

Kirana Lesmi, Farid Wajdi, Yohannes Don Bosco Doho, Apreriri Cahyani,
Inten Nurmalasari, Erna Ningsih Mokodongan, Eka Prihatin,
Tuti Nurhaningsih Santoso, Nour Ardiansyah Hernadi.

MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

(Teori dan Praktik)



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

(Teori dan Praktik)

Kirana Lesmi, Farid Wajdi, Yohannes Don Bosco Doho, Apreriri Cahyani,
Inten Nurmalasari, Erna Ningsih Mokodongan, Eka Prihatin,
Tuti Nurhaningsih Santoso, Nour Ardiansyah Hernadi.

MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

Tim Penulis:

**Kirana Lesmi, Farid Wajdi, Yohannes Don Bosco Doho, Apreriri Cahyani,
Inten Nurmalasari, Erna Ningsih Mokodongan, Eka Prihatin,
Tuti Nurhaningsih Santoso, Nour Ardiansyah Hernadi.**

Desain Cover:

Fawwaz Abyan

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

**Handarini Rohana
Neneng Sri Wahyuni**

Editor:

Yohannes Don Bosco Doho

ISBN:

978-623-500-295-8

Cetakan Pertama:

Juli, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, buku "Manajemen Pendidikan Tinggi (Teori dan Praktik)" ini dapat terselesaikan. Buku ini disusun sebagai wujud kontribusi kami dalam upaya peningkatan kualitas manajemen pendidikan tinggi di Indonesia.

Buku ini terdiri dari beberapa bagian utama yang menyajikan berbagai aspek penting dalam manajemen pendidikan tinggi. Dimulai dengan "Sekilas Manajemen Pendidikan Tinggi" yang memberikan gambaran umum mengenai konsep dan pentingnya manajemen dalam konteks pendidikan tinggi. Selanjutnya, "Landasan Teori Manajemen Pendidikan Tinggi" membahas berbagai teori yang menjadi dasar dalam pengelolaan institusi pendidikan tinggi.

Pada bagian "Perencanaan Strategis dalam Manajemen Pendidikan Tinggi" menguraikan pentingnya perencanaan yang matang dan strategi yang tepat dalam mencapai tujuan institusi.

Pengelolaan sumber daya manusia merupakan aspek yang sangat krusial dalam setiap organisasi, termasuk pendidikan tinggi. Oleh karena itu, dalam "Pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan Tinggi", kami menjelaskan berbagai pendekatan dan praktik terbaik dalam mengelola tenaga pendidik dan kependidikan. Begitu pula dengan "Pengelolaan Keuangan dalam Pendidikan Tinggi" yang menguraikan bagaimana mengelola aspek keuangan dengan efektif dan efisien untuk mendukung operasional dan pengembangan institusi.

Tidak kalah penting, "Penjaminan Mutu dan Akreditasi Pendidikan Tinggi" membahas mekanisme penjaminan mutu serta proses akreditasi yang bertujuan untuk memastikan bahwa institusi pendidikan tinggi selalu berada pada jalur yang benar dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Bagian "Tantangan dan Tren dalam Manajemen Pendidikan Tinggi" menyajikan berbagai tantangan yang dihadapi serta tren terkini yang mempengaruhi dunia pendidikan tinggi. Terakhir, "Inovasi dan Perkembangan Masa Depan dalam Manajemen Pendidikan Tinggi"

membahas inovasi serta perkembangan masa depan yang diharapkan dapat membawa perubahan positif dalam manajemen pendidikan tinggi.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan buku ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan buku ini.

Kami berharap buku ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para praktisi, akademisi, dan semua pihak yang terlibat dalam manajemen pendidikan tinggi. Semoga buku ini dapat memberikan wawasan baru dan inspirasi untuk terus mengembangkan dan meningkatkan kualitas manajemen pendidikan tinggi di Indonesia.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan tinggi di tanah air.

Juli, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 SEKILAS MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	1
A. Pendahuluan	2
B. Pengertian Pendidikan Tinggi	8
C. Jenis Pendidikan Tinggi	10
D. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Tinggi	10
E. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Tinggi	12
F. Rangkuman Materi	13
BAB 2 LANDASAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	21
A. Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Tinggi	22
B. Teori-Teori Manajemen Yang Relevan	23
C. Model-Model Manajemen Pendidikan Tinggi	24
D. Tantangan dan Peluang Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	25
E. Peran Manajemen Pendidikan Tinggi Dalam Pengembangan Institusi Pendidikan	25
F. Perubahan Paradigma Dalam Pembelajaran dan Pengajaran	26
G. Rangkuman Materi	27
BAB 3 KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	31
A. Pendahuluan	32
B. Kepemimpinan yang Efektif Dalam Keberhasilan Lembaga Pendidikan	33
C. Tanggung Jawab Seorang Pemimpin Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	35
D. Kualitas Pemimpin yang Efektif Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	36
E. Tantangan Para Pemimpin Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	39
F. Strategi Untuk Sukses Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	42
G. Rangkuman Materi	45

BAB 4 PERENCANAAN STRATEGIS DALAM	
MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	51
A. Pendahuluan.....	52
B. Konsep Strategis, Perencanaan Pendidikan, dan Perencanaan Strategis Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi.....	56
C. Pendekatan Perencanaan Strategis Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	58
D. Komponen Dalam Perencanaan Strategis Pendidikan Tinggi.....	61
E. Penyusunan Perencanaan Strategis Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi	62
F. Kajian Strategis Dalam Manajemen Pendidikan Tinggi di Indonesia	65
G. Rangkuman Materi	67
BAB 5 PENGELOLAAN SUMBER DAYA MANUSIA	
DALAM PENDIDIKAN TINGGI	73
A. Pendahuluan.....	74
B. Rekrutmen, Seleksi, dan Penempatan Dosen dan Tenaga Kependidikan	75
C. Rangkuman Materi	91
BAB 6 PENGELOLAAN KEUANGAN DALAM PENDIDIKAN TINGGI	97
A. Pendahuluan.....	98
B. Pengelolaan Keuangan Dalam Pendidikan Tinggi: Panduan Komprehensif	102
C. Rangkuman Materi	106
BAB 7 PENJAMINAN MUTU DAN AKREDITASI PENDIDIKAN TINGGI	111
A. Pendahuluan.....	112
B. Prinsip-Prinsip Penjaminan Mutu	113
C. Proses Akreditasi Lembaga Pendidikan Tinggi	127
D. Pengelolaan Perubahan dan Peningkatan Kualitas	132
E. Rangkuman Materi	134
BAB 8 TANTANGAN DAN TREN DALAM	
MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	139
A. Pendahuluan.....	140
B. Ditinjau Dari Aspek Demografis.....	146
C. Ditinjau Dari Aspek Budaya	150

D. Ditinjau Dari Aspek Teknologi	152
E. Rangkuman Materi	154
BAB 9 INOVASI DAN PERKEMBANGAN MASA DEPAN	
DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI	159
A. Pendahuluan	160
B. Transformasi Digital Dalam Pendidikan Tinggi	161
C. Rangkuman Materi	170
GLOSARIUM	175
PROFIL PENULIS	181



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 1: SEKILAS MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Dr. Kirana Lesmi, S.T., M.M.Pd.

Universitas Insan Cendekia Mandiri (UICM) Bandung

BAB 1

SEKILAS MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Pendidikan dalam konsep pengembangan masyarakat merupakan dinamisasi dalam pengembangan manusia yang beradab. Peran pendidikan tidak hanya sebatas pada pengalihan ilmu pengetahuan (*Transfer of knowledge*) saja, akan tetapi juga bermanfaat dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter dan juga peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dari fungsi dan tujuan pendidikan ini diharapkan manusia Indonesia adalah manusia yang berimbang antara segi afektif, kognitif, dan psikomotor, dan dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional, pendidikan nasional dihadapkan pada satu tantangan besar yaitu peningkatan mutu dan relevansi pendidikan. Masalah ini menjadi fokus yang paling penting dalam pembangunan pendidikan nasional.

Sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan utama dari pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Manajemen dalam bidang pendidikan merupakan salah satu hal utama dalam rangka menjamin mutu pendidikan. Akan tetapi masih banyak lembaga-lembaga pendidikan yang masih mengelola apa adanya

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Syahrizal. 2008. *Manajemen Perguruan Tinggi*, Jakarta: Kencana
- Arifudin, O., Mayasari, A., & Ulfah. (2021). *Implementasi Balanced Scorecard dalam Mewujudkan Pendidikan Tinggi World Class*. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 767–775.
- Arikunto, S. dan Yuliana. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Aditya Media.
- Arwildayanto, 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perguruan Tinggi (Pendekatan Budaya Kerja Dosen Profesional)*, Bandung: Alfabeta
- Atmodiwiryo, Soebagio. 2005. *Manajemen Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Ardadidya Jaya
- Bush, Tony. 2008. *Leadership and Management Development in Education*. London: SAGE Publications Ltd.
- Fayol, Henri. 1949. *General and Industrial Management*. New York: Pitma
- Ghafur, Hanief Saha. 2008. *Manajemen Penjamin Mutu Perguruan Tinggi di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara
- Indrajit, Eko dkk. 2006. *Manajemen Perguruan Tinggi Modern*. Yogyakarta: Andi.
- Jainurakhma, J., Martina, I., Sekarini, S., Fanani, Q., & Nur'aini, I. (2022). *Nursing Education Resilience: the Effective Strategies To Address the Challenges of Stakeholders During the Covid-19 Pandemic*. JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan, 5(2), 105–114.
- Kurniaidin dan **Machali**. 2012. *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mahmud, Marzuki. 2012. *Manajemen Mutu Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muqodim, 2006. *Manajemen Perubahan di Perguruan Tinggi Islam*, Yogyakarta: Ekonesia
- Sudiyono.2001. *Manajemen Akademik Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tomlinson, Harry (Ed.). *Educational Management. Major Themes in Education*. London: Routledge.

- Umiyati, Hesti dkk. 2023. Ilmu Administrasi Pendidikan. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 4
- Usman, Husaini. 2016. *Manajemen: Teori, Praktik, Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaleniene, I., & Pereira, P. (2021). *Higher Education For Sustainability: A Global Perspective*. *Geography and Sustainability*, 2(2), 99–106.



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 2: LANDASAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.

Universitas Sembilanbelas November Kolaka

BAB 2

LANDASAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Manajemen Pendidikan merupakan konsep sistematis yang dapat digunakan manusia (khususnya pendidik) dalam mengelola dan mengatur alam jagat raya ini melalui sistem pendidikan (Wajdi, F, dkk. 2023). Manajemen Pendidikan Tinggi adalah suatu proses pengelolaan sistem pendidikan tinggi yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian, dan evaluasi sumber daya manusia, keuangan, dan sarana prasarana di institusi pendidikan tinggi. Tujuan dari manajemen pendidikan tinggi adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan efisien bagi mahasiswa, staf pengajar, dan staf administratif. (Kezar, 2014)

Unsur-unsur Manajemen Pendidikan Tinggi:

1. Perencanaan

Melibatkan proses pengembangan tujuan jangka panjang dan jangka pendek, serta strategi untuk mencapai tujuan tersebut. Ini mencakup perencanaan kurikulum, program akademik, pengembangan sarana prasarana, dan rencana keuangan.

2. Pengorganisasian

Meliputi struktur organisasi institusi pendidikan tinggi, alokasi sumber daya, pembagian tugas dan tanggung jawab, serta pengaturan kerjasama antarbagian atau unit dalam institusi.

3. Pengarahan

Ini melibatkan manajemen kinerja staf pengajar dan administratif, serta pengembangan budaya organisasi yang mendukung tujuan pendidikan tinggi. Pengarahan juga termasuk pengembangan kebijakan dan prosedur yang memengaruhi pengajaran, pembelajaran, dan pengelolaan institusi secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. UNESCO Publishing.
- Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
- Bates, A. W., & Sangrà, A. (2011). Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning. John Wiley & Sons.
- Birnbaum, R. (1988). *How Colleges Work: The Cybernetics of Academic Organization and Leadership*. Jossey-Bass.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (Eds.). (2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school*. National Academies Press.
- Clark, B. R. (1998). *Creating entrepreneurial universities: Organizational pathways of transformation*. Pergamon Press.
- Duffy, F. M., & Cusack, M. (2011). *Performance Excellence Models: A Study of the Baldrige Criteria in European Healthcare*. Springer Science & Business Media.
- Gumport, P. J., & Pusser, B. (Eds.). (1997). *The American University in a Postsecular Age*. Greenwood Publishing Group.
- Harris, A. (2008). Distributed Leadership: Conceptual Confusion and Potential for Redirection. *International Journal of Leadership in Education*, 11(3), 315-325.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. McGraw-Hill Education.
- Kezar, A. (2014). *How colleges change: Understanding, leading, and enacting change*. Routledge.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (1990). *Transformational Leadership: How Principals Can Help Reform School Cultures*. Paul H Brookes Publishing.

- Maassen, P., & Stensaker, B. (2011). The knowledge triangle, European higher education policy logics and policy implications. *Higher education*, 61(6), 757-769.
- Marginson, S. (2016). Higher education and the common good. *Journal of Studies in International Education*, 20(4), 312-333.
- Mestenhauser, J. A., & Ellingboe, B. J. (1998). *Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus*. Jossey-Bass.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. SAGE Publications.
- Pearce, J. A., & Robinson, R. B. (2019). *Strategic Management: Planning for Domestic & Global Competition*. McGraw-Hill Education.
- Radnor, Z., & Walley, P. (2008). Learning to Walk before we Try to Run: Adapting Lean for the Public Sector. *Public Money & Management*, 28(1), 13-20.
- Scott, W. R. (2014). *Institutions and Organizations: Ideas, Interests, and Identities*. SAGE Publications.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization*. Doubleday/Currency.
- Teixeira, P., & Shin, J. C. (2020). *Encyclopedia of international higher education systems and institutions*. Springer Nature.
- Trowler, P. (2003). *Higher Education Policy and Institutional Change: Intentions and Outcomes in Turbulent Environments*. Open University Press.
- Wajdi, F., Arif, A., Wahyono, E., Iqbal, M., & Putra, Z. (2023). *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Walter, L. L., & Brigman, G. A. (2011). *Higher Education Administration: A Guide to Legal, Ethical, and Practical Issues*. Routledge.



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 3: KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Dr. Yohannes Don Bosco Doho, S.Phil., M.M., CET., C.Ht., C.STMI.

Institut Komunikasi & Bisnis LSPR Jakarta

BAB 3

KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Seorang pemimpin dalam manajemen pendidikan tinggi memainkan peran penting dalam membimbing dan membentuk arah sebuah lembaga akademik. Mereka bertanggung jawab untuk menetapkan tujuan strategis, membuat keputusan kunci, dan menginspirasi dan memotivasi fakultas, staf, dan mahasiswa untuk mencapai keunggulan. "Seorang pemimpin yang sukses dalam manajemen pendidikan tinggi harus memiliki kombinasi keterampilan komunikasi yang kuat, visi, dan kemampuan untuk menavigasi. Kepemimpinan pendidikan yang efektif sangat penting untuk efektivitas dan perbaikan sekolah (Pudjiarti, 2023). Selain itu, pemimpin harus mampu beradaptasi dengan perubahan tren dalam pendidikan, teknologi, dan masyarakat untuk memastikan lembaga tetap relevan dan kompetitif.

Selain itu, kepemimpinan yang efektif dalam manajemen pendidikan memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang sukses. Kepemimpinan harus dimulai dengan memiliki visi dan misi yang jelas, serta kemampuan untuk memahami kebutuhan berbagai stakeholder (Muh, 2023). Mereka harus dapat mempromosikan hubungan yang kuat dengan kelompok-kelompok ini untuk membangun dukungan bagi lembaga pendidikan tinggi dan mengamankan sumber daya yang diperlukan untuk kesuksesannya. Mereka juga harus terampil dalam mengelola anggaran, mengalokasikan sumber daya secara efisien, dan mengidentifikasi peluang untuk pertumbuhan dan inovasi. Secara keseluruhan, peran seorang pemimpin dalam manajemen pendidikan tinggi beragam dan membutuhkan serangkaian keterampilan dan kualitas yang beragam untuk secara efektif memimpin dan memajukan lembaga akademik. Ini termasuk keterampilan komunikasi yang kuat, pemikiran

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, Fatma, Devita, Rusdi, & Maharani. (2024). Economics And Business Management Journal EBMJ 3 no. <https://www.ejournal-rmg.org/index.php/EBMJ/article/view/203>
- Amanda, Fatma, Devita, Rusdi, & Maharani. (2024). Kepemimpinan Transformasional Sebagai Pendorong Utama Pengembangan Bisnis Modern Inovatif Di Indonesia. <https://www.ejournal-rmg.org/index.php/EBMJ/article/view/203>
- Aris, Ahmad, Fatmawati, & Abdulroya. (2023). Kemampuan Professional Kepemimpinan Guru Pendidikan Islam Progressif. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/rjtpd/article/view/17999>
- Fadila, & Sumarto. (n.d.). PhD diss. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/5163/>
- Ir, Editha, & S. (n.d.). Fearless Leadership: Pengaruh Keberanian dalam Komando Militer. Indonesia Emas Group. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=J37-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Perencanaan+strategis+memungkinkan+para+pemimpin+untuk+mengantisipasi+rintangan+dan+peluang+potensial,+dan+untuk+secara+proaktif+menangani+mereka+untuk+mendoron&ots=uOdM5y5hD5&sig=08PlzdFgb8IAEgo3sbW2cqPTnyo>
- Muh. (2023). Academicus Journal of Teaching and Learning 2 no. <http://academicus.pdtii.org/index.php/acad/article/view/25>
- Mulyati, Hartono, & Asmiatiningsih. (n.d.). 1276. https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/146/1/KEPEMIMPINAN_ADAPTIF_DAN_RESPONSIF.pdf
- Mulyati, Hartono, & Asmiatiningsih. (n.d.). Kepemimpinan Adaptif dan Responsif Panduan Praktis untuk Memimpin dalam Era Perubahan. https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/146/1/KEPEMIMPINAN_ADAPTIF_DAN_RESPONSIF.pdf
- Pudjiarti. (2023). Transformasi Organisasi Membangun Kultur Pembelajaran untuk Menghadapi Tantangan Masa Kini.

<https://badanpenerbit.stiepari.org/index.php/stieparipress/article/view/136>

- Rabiah. (2019). Jurnal Sinar Manajemen 6 no. <https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JSM/article/view/551>
- Rais. (2023). Nusantara Journal of Multidisciplinary Science 1 no. <https://jurnal.intekom.id/index.php/njms/article/view/174>
- Said, Syafrin, & Ainun. (2023). TRANSFORMASI KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN: MENDEKONSTRUKSI MODEL KEPEMIMPINAN TRADISIONAL UNTUK MENDORONG INOVASI DAN . . . <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir/article/view/4348>
- Sholeh. (2023). AKSI Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 1 no. <https://www.ejurnal.staiha.ac.id/index.php/aksi/article/view/259>



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 4: PERENCANAAN STRATEGIS DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Apreriri Cahyani, S.Pd.

Universitas Negeri Jakarta

BAB 4

PERENCANAAN STRATEGIS DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi merupakan satuan pendidikan yang memegang peranan penting dalam menghasilkan sumber daya manusia suatu negara yang berkompeten dan memenuhi kualifikasi. Proses di dalam pendidikan tinggi memiliki peranan yaitu pengalihan ilmu pengetahuan (*Transfer of knowledge*) dan berfungsi mengembangkan potensi sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas. Perguruan tinggi sebagai institusi yang melaksanakan proses pendidikan tinggi, dengan melaksanakan Tri Darma dan ketercapaian mutu kelembagaan yang berkualitas mulai dari modal intelektual pengajar, keberhasilan lulusan, mutu keluaran, dan peranan pemimpin (Mohammad et al., 2022). Pertumbuhan perguruan tinggi di Indonesia yang terus mengalami peningkatan menurut Data Statistika Pendidikan Tinggi (2022) jumlah perguruan tinggi sebanyak 4.522 lembaga dan 31.391 Program studi. Berbagai jenis perguruan tinggi mulai dari Universitas, Sekolah Tinggi, Politeknik, Akademik, Akademik Komunitas terus bermunculan dan berkembang, namun pertumbuhan ini belum diiringi angka partisipasi masyarakat untuk menempuh pendidikan tinggi. Adapun angka partisipasi kasar masyarakat baru sekitar 31,45% (bps susenas, 2023).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2017). Pengembangan Desain Dan Pendekatan (Planning) dalam Manajemen Pendidikan Islam. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1 (2), 15–24. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.110>
- Center for Organization Development and Leadership (2003). Strategic Planning in Higher Education: A Guide for Leaders. Sunny Cortland. <https://www2.cortland.edu/offices/institutional-research-and-assessment/planning-and-assessment-support/file-uploads/RutgersPlanning.pdf>
- Hayward, F. M. (2020). Transforming Higher Education in Asia and Africa. In *Transforming Higher Education in Asia and Africa*. <https://doi.org/10.1515/9781438478470>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Vy7LepRPtZ4&t=26s> . Sistem Pendidikan Tinggi Era Revolusi Industri 4.0 & Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Diakses 19 Desember 2023.
- <https://www.youtube.com/watch?v=x0t8BJS0luQ>. Tantangan dan Peluang di Era Society 5.0. Diakses 19 Desember 2023.
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q4APFeBitIk>. Pentingnya Kolaborasi Industri dengan Perguruan Tinggi Tingkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia. Info Dikbud. Diakses 19 Desember 2023
- Idris, I. (2020). Perencanaan Pendidikan Dalam Konteks Desentralisasi Pendidikan. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 3(2). <https://doi.org/10.56488/scolae.v3i2.83>
- Kemendikbudristek, D. J. P. T. (2022). *Directorate General of Higher Education Ministry of Education and Culture Higher Education Statistics*. 235–353.
- Lorensius, & Ping, T. (2021). Model Pembiayaan Pendidikan di Perguruan Tinggi Pada Masa Covid-19. *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 1(2), 107–119.
- Martini, E., Komalasari, K., Budimansyah, D., & Winataputra, U. S. (2020). *Citizenship Competence Era of the Industrial Revolution 4.0*

- Vocational Education*. 418(Acec 2019), 103–107.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.020>
- Mohammad, U., Fadli, D., Savitri, C., & Rismayadi, B. (2022). *Analysis Of Human Capital Lecturer Factors In The*. 6(1), 54–65.
- Mubin, F. (2020). *Pengembangan Model Perencanaan Pendidikan*.
https://www.researchgate.net/publication/335504424_TEKNIK_DAN_MODEL_PERENCANAAN_PENDIDIKAN 1q
- Permendikbud No.3 (2020). Standar Nasional Pendidikan Tinggi.Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi Republik Indonesia.
- Syahrul. (2017). *Perencanaan Strategis dan Praktiknya di Perguruan Tinggi*. Syahrul
- Shautut Tarbiyah, Ed. Ke-36 Th. XXIII,1–18.
- UU No.12 (2012). Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Teknologi Republik Indonesia.
- Waruwu, E., Ndraha, A. B., & Lase, D. (2022). *Peluang dan Tantangan G20 Dalam Transformasi Manajemen Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0 Dan Civil Society 5.0 Pasca Pandemi COVID-19*. 7(3), 26–32.



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 5: PENGELOLAAN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PENDIDIKAN TINGGI

Inten Nurmalasari, S.Sos., M.Pd.

Institut Agama Islam Cirebon

BAB 5

PENGELOLAAN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Perguruan tinggi sebagai salah satu komponen pendidikan memiliki peran penting dalam membangun kualitas bangsa. Sejalan dengan itu dikemukakan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan tinggi disana dituangkan bahwa pendidikan tinggi adalah pendidikan pada jalur pendidikan sekolah pada jenjang yang lebih tinggi daripada pendidikan menengah di jalur pendidikan sekolah. Tenaga pendidik pada pendidikan tinggi di sebut Dosen yang diangkat khusus serta memiliki kualifikasi pendidikan tertentu disesuaikan dengan kebutuhan lembaga pada pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi dapat berbentuk akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas sedangkan Tenaga Kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan tinggi antara lain, pustakawan, tenaga administrasi, laboran dan teknisi, serta pranata teknik informasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambar, Teguh. Sulitiyani. Rosidah. 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Anwar Prabu Mangkunegara. 2005. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Penerbit Refika Aditama. Bandung
- Arwildayanto. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perguruan Tinggi: Pendekatan Budaya Kerja Dosen Profesional*. Alfabreta. Bandung.
- Benny, Cornelia J. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia di Perguruan Tinggi*. JURNAL Administrasi Pendidikan Vol. III, Nomor 2. Hal 59-81
- Djuwita, Tita Meirina. 2011. *Strategi Pengembangan Dosen Perguruan Tinggi Kaitannya dengan Profil Dosen yang Produktif*. PUBLICA. Vol 1, No 1
- Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan. 2020. *Pedoman Sistem Perekrutan Staf dan Dosen*. Universitas Muhammadiyah. Bulukumba.
- Hasibuan, Malalyu S.P. 2008. *Manajemen Sumber daya Manusia*. Bumi Aksara. Jakarta.
- <https://kepegawaian.hangtuah.ac.id/jenjang-dan-pengembangan-karir-dosen/> diakses rabu 18 April 2024 pukul 08.23 WIB
- <https://kepegawaian.ub.ac.id/layanan/pengurusan-berkas/tenaga-administrasi/> diakses rabu 18 April 2024 pukul 08.50 WIB
- Ibrahim Bafadal. 2008. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Institut Agama Islam Negeri Parepare. 2020. *Pedoman Rekrutmen Dosen IAIN Parepare*. Lembaga Penjaminan Mutu.
- Institut Transportasi dan logistik. 2019. *Rencana pengembangan Dosen dan tenaga kependidikan*. Universitas Trisakti. Jakarta.
- Kadarisman. 2013. *Manajemen pengembangan Sumber Daya manusia*. Rajawali Pers. Jakarta.
- Kasmir. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Praktik)*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta.
- Moekijat. 1995. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Mandar Maju. Bandung.

- Mu'ah dan Masram. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Profesional*. Zifatama Publisher. Sidoarjo.
- Sedarmayanti. 2004. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Mandar Maju. Bandung.
- Tuti Andriani. 2014. *Manajemen SDM dalam Pendidikan*. Educationmattersmost Publishing. Pekanbaru.
- Veithzal Rivai. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan*. Edisi Pertama. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Wirza, Zulfatma. 2019. Rekrutmen dan seleksi tenaga Pendidikan di madrasah tsanawiyah negeri 2 Rohan hulu. Skripsi. Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Sulta Syarif Kasim. Riau.



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 6: PENGELOLAAN KEUANGAN DALAM PENDIDIKAN TINGGI

Dr. Erna Ningsih Mokodongan, S.Pi., M.Si.

Universitas Dumoga Kotamobagu

BAB 6

PENGELOLAAN KEUANGAN DALAM PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Pengelolaan keuangan yang efektif dalam pendidikan tinggi sangat penting untuk mencapai tujuan institusi dan memastikan keberlanjutannya. Keuangan yang dikelola dengan baik memungkinkan institusi untuk menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk pengajaran, penelitian, layanan mahasiswa, dan infrastruktur.

Teori-teori Pengelolaan Keuangan

Terdapat lima teori utama yang mendasari pengelolaan keuangan dalam pendidikan tinggi meliputi:

1. **Akuntabilitas:** Institusi pendidikan tinggi harus bertanggung jawab atas penggunaan sumber dayanya kepada pemangku kepentingan internal dan eksternal.
2. **Transparansi:** Informasi keuangan harus tersedia dan mudah diakses oleh semua pihak yang berkepentingan.
3. **Efisiensi:** Sumber daya keuangan harus digunakan dengan cara yang paling hemat untuk mencapai tujuan institusi.
4. **Efektivitas:** Pengelolaan keuangan harus berkontribusi pada pencapaian tujuan pendidikan institusi.
5. **Keadilan:** Alokasi sumber daya keuangan harus adil dan tidak diskriminatif.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abidin, Z., & Nuraini, D. (2022). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Teori, Konsep, dan Implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agustian, A., & Handarini, S. (2021). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Strategi Meningkatkan Efisiensi dan Efektivitas*. Bandung: CV Alfabeta.
- Arifin, Z. (2023). *Pengelolaan Keuangan Berbasis Kinerja di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asmi, R., & Syahrani, R. (2022). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi di Era Pandemi COVID-19: Tantangan dan Solusi*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Damhuri, D. (2021). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Sebuah Kajian Komprehensif*. Depok: Universitas Indonesia Press.
- Darmawan, D., & Purwanto, A. (2022). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi Berbasis Good Governance*. Semarang: UNNES Press.
- Effendi, A., & Sumartini, E. (2023). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Tantangan dan Peluang di Era Digital*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.
- Fauziah, N., & Suharto, D. (2022). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Perspektif Akuntansi Sektor Publik*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Herlina, E., & Djatmiko, S. (2021). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Studi Kasus di Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press.
- Irawan, A., & Setiawan, A. (2023). *Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi: Menuju Kemandirian Institusi*. Jakarta: Penerbit Universitas Nasional.

Jurnal:

- Aini, N., & Handayani, D. (2022). Pengaruh Penerapan Teknologi Digital Terhadap Efisiensi Pengelolaan Keuangan di Perguruan Tinggi Negeri. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Islam*, 11(1), 1-18.

- Amalia, R., & Sari, D. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pengelolaan Keuangan di Perguruan Tinggi Swasta. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 22(2), 315-330.
- Anggraini, D., & Rahmawati, R. (2022). Strategi Pengelolaan Keuangan Pendidikan Tinggi di Era Pandemi COVID-19: Studi Kasus di Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 17(1), 1-12.
- Apriyani, R., & Setyaningrum, D. (2023). Pengaruh Kerjasama Industri Terhadap Peningkatan Pendanaan Pendidikan Tinggi di Perguruan Tinggi Negeri. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 25(1), 1-10.
- Arifin, Z., & Handayani, D. (2021). Analisis Pengaruh Sistem Pengendalian Internal Terhadap Efektivitas Pengelolaan Keuangan di Perguruan Tinggi Negeri. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Pemerintah*, 12(1), 51-60.
- Astuti, D., & Hidayatullah, A. (2022). Strategi Optimalisasi Aset Perguruan Tinggi untuk Meningkatkan Pendapatan: Studi Kasus di Universitas Indonesia. *Jurnal Manajemen Aset*, 11(2), 111-122.
- Cahyani, S., & Wulandari, R. (2023). Pengaruh Akuntabilitas dan Transparansi Pengelolaan Keuangan Terhadap Kinerja Keuangan Perguruan Tinggi Negeri. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan Sektor Publik*, 14(1), 1-15.
- Darmawan, D., & Purwanto, A. (2022). Pengaruh Penerapan Good Governance Terhadap Efektivitas Pengelolaan Keuangan di Perguruan Tinggi Swasta. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 23(1), 1-12.
- **Effendi, A., & Sumartini, E. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Ketersediaan Dana Pendidikan Tinggi di Indonesia. *Jurnal*



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 7: PENJAMINAN MUTU DAN AKREDITASI PENDIDIKAN TINGGI

Dr. Eka Prihatin, M.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia

BAB 7

PENJAMINAN MUTU DAN AKREDITASI PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Penjaminan mutu dan akreditasi pendidikan tinggi merupakan dua konsep krusial dalam menjaga standar kualitas pendidikan di lembaga-lembaga tersebut. Penjaminan mutu merujuk pada serangkaian kegiatan dan proses yang bertujuan untuk memastikan bahwa standar kualitas pendidikan dan layanan yang diberikan dijalankan dengan baik (Elken & Stensaker, 2023). Di sisi lain, akreditasi adalah suatu proses evaluasi eksternal yang dilakukan oleh lembaga independen atau otoritas yang berwenang untuk menilai sejauh mana suatu lembaga pendidikan tinggi memenuhi standar tertentu.

Penjaminan mutu pendidikan tinggi (Rahnuma, 2020) umumnya melibatkan pengembangan, implementasi, dan evaluasi berkelanjutan terhadap kegiatan akademik dan administratif di perguruan tinggi. Ini termasuk evaluasi kurikulum, penilaian kinerja dosen dan staf administrasi, pemantauan sarana dan prasarana pendidikan, serta pengumpulan umpan balik dari mahasiswa dan pihak-pihak terkait lainnya.

Di sisi lain, akreditasi adalah bentuk validasi eksternal yang dilakukan oleh lembaga independen atau badan akreditasi yang diakui secara nasional atau internasional. Proses akreditasi ini biasanya melibatkan penilaian menyeluruh terhadap berbagai aspek lembaga pendidikan, termasuk kurikulum, fasilitas, dosen, manajemen institusi, dan hasil belajar mahasiswa. Hasil dari proses akreditasi ini seringkali digunakan sebagai indikator kualitas dan keunggulan perguruan tinggi.

Dengan adanya penjaminan mutu dan akreditasi, diharapkan perguruan tinggi dapat terus meningkatkan standar kualitas pendidikan mereka, sehingga dapat memberikan pelayanan terbaik bagi mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

- Acevedo-De-los-Ríos, A., & Rondinel-Oviedo, D. R. (2022). Impact, added value and relevance of an accreditation process on quality assurance in architectural higher education. *Quality in Higher Education*, 28(2), 186–204. <https://doi.org/10.1080/13538322.2021.1977482>
- Aisyah. (2014). THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION THROUGH CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING AT PERSONALITY DEVELOPMENT UNIT IN THE SRIWIJAYA UNIVERSITY PALEMBANG. *International Journal of Education and Research*, 2(10), 203–214.
- Ansah, F. (2015). A strategic quality assurance framework in an African higher education context. *Quality in Higher Education*, 21(2), 132–150. <https://doi.org/10.1080/13538322.2015.1084720>
- Badshah, W., & Irshad, S. (2016). Effect of Representativeness Bias on Investment Decision Making. *Management and Administrative Sciences Review*, 5(1), 26–30.
- Barker, T. S., & Smith, H. W. (1998). INTEGRATING ACCREDITATION INTO STRATEGIC PLANNING. *Community College Journal of Research and Practice*, 22(8), 741–750. <https://doi.org/10.1080/1066892980220803>
- Beerkens, M. (2018). Evidence-based policy and higher education quality assurance: progress, pitfalls and promise. *European Journal of Higher Education*, 8(3), 272–287. <https://doi.org/10.1080/21568235.2018.1475248>
- Chakravorti, S. (2011). Managing organizational culture change and knowledge to enhance customer experiences: analysis and framework. *Journal of Strategic Marketing*, 19(2), 123–151. <https://doi.org/10.1080/0965254X.2010.529160>
- Cruse, D. (1981). Accreditation of Graduate Physical Education. *Quest*, 33(1), 26–32. <https://doi.org/10.1080/00336297.1981.10483719>
- Elken, M., & Stensaker, B. (2023). Bounded innovation or agency drift? Developments in European higher education quality assurance.

- Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(3), 321–332.
<https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2078476>
- FILLIS, I., & RENTSCHLER, R. (2010). THE ROLE OF CREATIVITY IN ENTREPRENEURSHIP. *Journal of Enterprising Culture*, 18(01), 49–81.
<https://doi.org/10.1142/S0218495810000501>
- Hensel, R., Visser, R., Overdiek, A., & Sjoer, E. (2021). A small independent retailer's performance: Influenced by innovative strategic decision-making skills? *Journal of Innovation & Knowledge*, 6(4), 280–289.
<https://doi.org/10.1016/j.jik.2021.10.002>
- Hwang, G.-J., Hung, C.-M., & Chen, N.-S. (2014). Improving learning achievements, motivations and problem-solving skills through a peer assessment-based game development approach. *Educational Technology Research and Development*, 62(2), 129–145.
<https://doi.org/10.1007/s11423-013-9320-7>
- Jarvis, D. S. L. (2014). Regulating higher education: Quality assurance and neo-liberal managerialism in higher education—A critical introduction. *Policy and Society*, 33(3), 155–166.
<https://doi.org/10.1016/J.POLSOC.2014.09.005>
- Jonassen, D. H. (1997). Instructional design models for well-structured and Ill-structured problem-solving learning outcomes. *Educational Technology Research and Development Volume* , 45, 65–94.
- Koelemeijer, K., Roest, H., & Verhallen, T. M. M. (1993). An integrative framework of perceived service quality and its relations to satisfaction/dissatisfaction, attitude and repurchase intention: A multilevel approach. *Roceedings of the 22nd Annual Conference of the European Marketing Agency*, 683–699.
- Liston, C. B. (1999). Accreditation and quality auditing: how relevant are they to physical therapy? *Physical Therapy Reviews*, 4(2), 87–96.
<https://doi.org/10.1179/PTR.1999.4.2.87>
- Price, L., & Kirkwood, A. (2014). Informed design of educational technology for teaching and learning? Towards an evidence-informed model of good practice. *Technology, Pedagogy and Education*, 23(3), 325–347.
<https://doi.org/10.1080/1475939X.2014.942749>

- Rahnuma, N. (2020). The Bangladeshi higher education quality assurance framework: a pathway for transformation. *Quality in Higher Education*, 26(1), 14–31.
<https://doi.org/10.1080/13538322.2020.1729309>
- Wei, B., Lin, J., Chen, S., & Chen, Y. (2022). Integrating 21st century competencies into a K-12 curriculum reform in Macau. *Asia Pacific Journal of Education*, 42(2), 290–304.
<https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1824893>



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 8: TANTANGAN DAN TREN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Tuti Nurhaningsih Santoso, S.Sos., MPP.

Insights HR Indonesia

BAB 8

TANTANGAN DAN TREN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Pada era globalisasi yang penuh tantangan, setiap bangsa dan negara di dunia ini dapat saling berinteraksi baik untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan tertentu, saling berkolaborasi maupun berkompetisi satu sama lain di segala bidang dan area expertisennya masing-masing. Di era ini tentunya akses semua lini kehidupan akan terbuka luas, didukung dengan teknologi yang semakin canggih untuk memudahkan mobilitas dan operasional kegiatan manusia. Dengan begitu, segala aktivitas manusia mudah terjangkau tanpa batas dengan tools/devices yang menghubungkan satu sama lain (*connecting the dots*) di seluruh dunia.

Globalisasi sudah berperan dalam menentukan sikap dan tindakan yang akan dilakukan oleh bidang pendidikan utamanya peran pendidikan tinggi di masa yang akan datang. Menarik untuk dibahas terkait globalisasi ini khususnya di negara yang sedang berkembang seperti Indonesia. Menurut Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) menyebutkan bahwa Indeks Pembangunan Manusia (human capital index) Indonesia menduduki peringkat 130 dari 199 negara di dunia. Data Bank Dunia menunjukkan HDI Indonesia masih berada di peringkat 130 dari 199 negara, begitu pula peringkat EQ kita yang berada di peringkat 6 se-ASEAN.

Selain itu, perlu diketahui bahwa dalam pergerakan majunya kualitas pendidikan di Indonesia adalah dengan ditandai dengan budaya literasi atau disebut sebagai suatu budaya di dalam masyarakat yang meliputi segala usaha manusia yang berkaitan dengan kegiatan membaca dan menulis. Komponen utama dalam pembentukan budaya literasi adalah kegiatan membaca, menulis dan berpikir kritis. Terkait dengan hal ini upaya pemerintah dalam membangun budaya literasi masyarakat Indonesia terlihat dari skor Indeks Pembangunan Literasi Masyarakat

DAFTAR PUSTAKA

- <https://sasanadigital.com/era-revolusi-industri-5-0-di-indonesia/>
<https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kpknl-lahat/baca-artikel/16023/Mengenal-Revolusi-Industri-50>
- Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Universitas Negeri Semarang <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes> 687 Tantangan Perguruan Tinggi Dalam Menghadapi Era Society 5.0 Robi Agape Barus* , Supriyadi Supriyadi, Saiful Ridlo, Wahyu Lestari
- Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mahasiswa di Perguruan Tinggi Umum.
- Implementasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi**
Ana Mentari¹, Hermi Yanzi, Devi Sutrisno Putri
Prodi PPKn, Universitas Lampung. Jl. Prof. Dr. Ir. Sumantri Brojonegoro No.1, Gedong
Meneng Bandarlampung, Lampung, Indonesia.
- PROBLEMATIKA PENDIDIKAN DI INDONESIA (TELAAH ASPEK BUDAYA) Oleh: Masriani, Jurnal Mitra PGMI Volume 1 No. 1
- Pendidikan Tinggi di Indonesia: Arah Kebijakan, World Bank Document, Juni 2014.
- <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/10/27/ada-10-penduduk-indonesia-yang-berpendidikan-tinggi-pada-maret-2023>
- <https://www.kompas.com/edu/read/2021/02/04/144307671/hasil-sensus-2020-hanya-85-persen-penduduk-indonesia-tamat-kuliah?page=2>
- <https://www.bps.go.id/id/publication/2023/11/24/54557f7c1bd32f187f3cdab5/statistik-pendidikan-2023.html>
- <https://kumparan.com/hd-syrh/pendidikan-tidak-merata-masih-jadi-persoalan-besar-di-indonesia-22HjnxfmW7k>
- <https://news.republika.co.id/berita/qdszg0374/bonus-demografi-dan-peran-dunia-pendidikan>
- Fukuyama, M. (2018). Aiming for a new humancentered society. Japan Spotlight, 47–50.

BUDAYA LITERASI DALAM DUNIA PENDIDIKAN Bagus Nurul Iman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.

TANTANGAN PERGURUAN TINGGI DALAM ERA PERSAINGAN GLOBAL M. Kadarisman kadarisman.bkn@gmail.com

<https://dikpora.jogjaprovo.go.id/web/jurnal/read/Pendidikan-Menghadapi-Globalisasi>

<https://www.kompasiana.com/wina15495/61b4181b75ead66dfa750952/tantangan-pendidikan-di-era-globalisasi>

https://www.kompas.com/skola/read/2022/11/07/070000069/10-definisi-globalisasi-menurut-para-ahli#google_vignette



MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI (TEORI DAN PRAKTIK)

BAB 9: INOVASI DAN PERKEMBANGAN MASA DEPAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

Nour Ardiansyah Hernadi, M.Pd.B.I.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta

BAB 9

INOVASI DAN PERKEMBANGAN MASA DEPAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

A. PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi memiliki peran yang krusial dalam pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya suatu negara. Sebagai pusat pengetahuan, inovasi, dan riset, institusi pendidikan tinggi memiliki tanggung jawab besar dalam melahirkan tenaga kerja yang berketerampilan tinggi, mendorong perkembangan teknologi, dan menginspirasi perubahan sosial. Namun, dinamika global yang terus berubah, perkembangan teknologi yang pesat, dan kebutuhan pasar yang dinamis menghadirkan tantangan yang signifikan bagi lembaga pendidikan tinggi. Untuk mengatasi tantangan ini, inovasi dalam manajemen pendidikan tinggi menjadi suatu keharusan. Inovasi dalam manajemen pendidikan tinggi tidak hanya mencakup penggunaan teknologi modern, tetapi juga merujuk pada pendekatan baru dalam desain kurikulum, pengembangan kompetensi lulusan, serta pemahaman yang lebih mendalam tentang kebutuhan masa depan. Institusi pendidikan tinggi harus mampu beradaptasi dengan cepat dan memastikan bahwa mereka tetap relevan di tengah konteks global yang berubah.

Transformasi digital dalam pendidikan tinggi telah menjadi bagian integral dari inovasi manajemen. Teknologi seperti pembelajaran daring, kecerdasan buatan, dan analisis data membuka cara baru untuk mengelola proses pendidikan serta memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel. Melalui transformasi digital, institusi pendidikan tinggi dapat memperluas jangkauan mereka dan menyediakan kesempatan belajar kepada lebih banyak orang. Inovasi dalam desain kurikulum juga merupakan aspek kunci dalam perkembangan pendidikan tinggi. Dengan kemajuan teknologi dan kebutuhan industri yang terus berkembang, kurikulum harus dirancang agar lebih adaptif dan relevan. Pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Crompton, H., Jones, M. V., & Burke, D. (2022). Affordances and challenges of artificial intelligence in K-12 education: A systematic review. *Journal of Research on Technology in Education*, 1–21.
- Duha, T. (2018). *Perilaku organisasi*. Deepublish.
- Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Ismagilova, E., Aarts, G., Coombs, C., Crick, T., Duan, Y., Dwivedi, R., Edwards, J., & Eirug, A. (2021). Artificial Intelligence (AI): Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 57, 101994.
- Farooq, M. S., Hamid, A., Alvi, A., & Omer, U. (2022). Blended learning models, curricula, and gamification in project management education. *IEEE Access*, 10, 60341–60361.
- Hamid, S., Ismail, S. N., Hamzah, M., & Malik, A. W. (2022). Developing Engagement in the Learning Management System Supported by Learning Analytics. *Computer Systems Science & Engineering*, 42(1).
- Krishnan, I. A., Ching, H. S., Ramalingam, S., Maruthai, E., Kandasamy, P., De Mello, G., Munian, S., & Ling, W. W. (2020). Challenges of learning English in 21st century: Online vs. Traditional during Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(9), 1–15.
- Muhammad Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. N. (2020). *Memahami E-learning: Konsep, Teknologi, dan Arah Perkembangan*. penerbit andi.
- Mulyasa, H. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped classroom: Membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*. Penerbit Andi.
- Salirawati, D. (2018). *Smart Teaching: Solusi Menjadi Guru Profesional*. Bumi Aksara.

- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*. SCU Knowledge Media.
- Tanduklangi, A., & Amri, C. (2019). *Manajemen Sumber Daya Pembelajaran Bahasa Berbantuan Komputer: Computer Assisted Language Learning*. Deepublish.
- van Leeuwen, A., Teasley, S. D., & Wise, A. F. (2022). Teacher and student facing learning analytics. *Handbook of Learning Analytics*, 130–140.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–27.

PROFIL PENULIS

Dr. Kirana Lesmi, S.T., M.M.Pd.



Penulis lahir di Klaten, 22 Mei 1977 merupakan anak pertama dari pasangan A. A. G. Armaya SH dan R.Ay. Enny Kencana Murti. Menikah dengan Wahyu Triono dan mempunyai 2 orang putra: Kresna Fathin Zhafran dan Muhammad Mikail Al Farras. Penulis saat ini menjabat sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Insan Cendekia Mandiri sekaligus sebagai Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Masyarakat pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Insan Cendekia Mandiri (UICM) Bandung. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Muhammadiyah Ngadiwinatan II Yogyakarta, selanjutnya menempuh pendidikan menengah pertama di SMPN 3 Yogyakarta. Pendidikan menengah atas di SMAN 10 Yogyakarta. Setelah itu penulis melanjutkan ke Diploma 3 di AMIKOM Yogyakarta program studi Manajemen Informatika. Kemudian penulis melanjutkan kuliah S1 di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta, Program Studi Teknik Informatika, Pada Tahun 2012 penulis menyelesaikan pendidikan Program Magister di Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung, program studi Manajemen Pendidikan. Dan pada tahun 2020 menyelesaikan studi Program Doktorat di Sekolah Pasca Sarjana UNINUS Bandung program studi Ilmu Pendidikan. Pengalaman Bekerja penulis diantaranya sebagai Kepala Sekolah Pos PAUD Arrafi Al Falah Bandung, Dosen Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Cirebon tahun 2004-2017, Bendahara Yayasan Pendidikan Islam Jami Alfalah 2020-sekarang, Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Insan Cendekia Mandiri (UICM) Bandung tahun 2018-sekarang. Beberapa organisasi yang penulis terlibat di dalamnya yaitu Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Indonesia (HIMPAUDI) dan Himpunan Akademisi & Prodi Pendidikan Masyarakat Indonesia (HAPPENMASI).

Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.



Penulis adalah dosen tetap Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Penulis lahir di Selatan Jakarta, 20 September 1983. Sejumlah karya publikasi ilmiah berupa jurnal nasional maupun internasional, buku ajar dan buku referensi. <https://scholar.google.co.id/citations?user=iZ0Z9PEAAAAAJ&hl=id>

Apreriri Cahyani, S.Pd.



Penulis kelahiran Surabaya, tahun 1983. Latar belakang Pendidikan Sarjana Pendidikan program Manajemen Pendidikan dari Universitas Negeri Jakarta lulus di tahun 2005, sedang menempuh studi lanjut program Magister Manajemen Pendidikan Tinggi di Universitas Negeri Jakarta. Berkarir di dunia Pendidikan diawali dengan menjadi staff akademik di Sekolah Menengah Pertama di Lazuardi Islamic Global School di Tahun 2005-2008 kemudian membantu mengelola Yayasan Pendidikan Al Fitri Jakarta Selatan, kemudian jenjang Karir di tahun 2012 beralih ke Pendidikan Tinggi. Saat ini penulis dipercaya mengemban Amanah sebagai Kepala Bagian Akademik Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Pancasila tahun 2018-sekarang. Pengembangan Pendidikan menjadi motivasi utama dalam menempuh karir penulis. Kajian Manajemen Pendidikan khususnya di Pendidikan Tinggi menjadi orientasi penulis sekarang karena kompleksitas tata kelola, permasalahan dan tanggung jawab yang diemban oleh perguruan Tinggi. Semoga dengan pemikiran yang tertuang dalam buku ini dapat menjadi rujukan dan masukan bagi pengembangan Pendidikan Tinggi saat ini dan kedepannya.

Inten Nurmalasari, S.Sos., M.Pd.



Penulis lahir di Sumedang Jawa Barat 19 Juli 1995 anak sulung dari dua bersaudara, pasangan Ibu Wawang Karwati dan bapak Rahma Sonjaya. Istri dari Bapak Agus Masum, S.Pd (15/12/1991) dan ibu dari Muhammad Jalaluddin Rumi (20/03/2021). Lulusan SDN Cikareo II (2007), MTs Al-Jauhar (2010), MA An-Nur Garut (2013), Sarjana Manajemen Dakwah UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2017), Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2019). Sejak 2020 menjabat sebagai Dosen Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Cirebon. Email: intennurmalasari1995@gmail.com. Disamping sebagai dosen, aktif juga mengadakan kegiatan program pendampingan belajar untuk anak pra-sekolah; program pendampingan membaca untuk anak yang sudah masuk TK. Aktif juga dalam kegiatan Seminar, Workshop dan konsultan pendidikan di lingkungan masyarakat dan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).

Dr. Erna Ningsih Mokodongan, S.Pi., M.Si.



Penulis dilahirkan di Upai Kota Kotamobagu Kecamatan Kotamobagu Utara Propinsi Sulawesi Utara pada tanggal 16 Januari 1973, adalah putri bungsu dari 5 (lima) bersaudara pasangan dari Bapak Montol. Dj. Mokodongan (almarhum) semasa hidupnya berkerja sebagai guru SMA dan Ibu Nunsuha Pundong (almarhumah). Memiliki 4 orang kakak kandung Yusdi, Lien, Kartini dan Revol. Menyelesaikan SD N 1 Upai Kecamatan Kotamobagu tahun 1985, SMP Negeri 1 Kotamobagu tahun 1988, SMA Negeri 1 Kotamobagu 1991. Pada Tahun 1991 mengikuti pendidikan S1 di IKIP Negeri Manado pada fakultas pendidikan dan teknologi kejuruan jurusan Teknik Elektro, Pada tahun 1992 Menempuh Pendidikan S1 di Fakultas Perikanan Universitas Sam Ratulangi Manado lulus pada tahun 1998, melanjutkan pendidikan S2 di Program Pascasarjana Universitas Sam Ratulangi Manado pada tahun 2002 sebagai mahasiswa tugas belajar utusan Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow dan mendapatkan

beasiswa budaya dan masyarakat di Indonesia tahun 2003 dari *The Indonesian International Education Foundation* (Yayasan Pendidikan Internasional–Indonesia) dan lulus pada tahun 2004. Selanjutnya pada tahun 2010 melanjutkan pendidikan akademik strata 3 lulus tahun 2013 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Program studi Ilmu Manajemen Konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia. Pengalaman pekerjaan mengajar sebagai dosen tetap pada Universitas Dumoga Kotamobagu di Kota Kotamobagu pada tahun 1999 dan tahun 2023 di berikan kepercayaan sebagai ketua LPPM Universitas Dumoga Kotamobagu sampai dengan sekarang. Mengawali karier di dunia birokrasi pada tahun 2000 menjadi Calon Pegawai Negeri Sipil di lingkungan Pemerintah Daerah Kabupaten Bolaang Mongondow ditempatkan pertama kali sebagai staf Sekretariat Daerah Bagian Humas Kabupaten Bolaang Mongondow yang diberikan kepercayaan sebagai konseptor pembuatan sambutan resmi bupati tahun 2000, pada tahun 2001 di berikan kepercayaan sebagai pelaksana harian Kepala seksi kesejahteraan sosial dan pemberdayaan perempuan pada Kantor Camat Kotamobagu Kabupaten Bolaang Mongondow, pada tahun 2002-2004 sebagai staf Badan Kepegawaian Daerah Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow. selanjutnya dilantik sebagai Kepala seksi pelayanan umum pada Kantor Camat Kotamobagu Barat Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow tahun 2005-2006, di lantik dalam jabatan sebagai Sekretaris Kecamatan (Sekcam) pada Kantor Camat Modayag Barat Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow tahun 2007–2008, pada tahun 2008-2010 di lantik kembali dalam jabatan sebagai sekretaris kecamatan Modayag Barat Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur sekaligus merangkap dua jabatan selain sebagai sekcam Modayag Barat dilantik juga dalam jabatan sebagai Penjabat Kepala Desa (*Sangadi*) Desa Moyongkota Baru Kecamatan Modayag Barat Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur pada bulan maret tahun 2008-2010, pada bulan Maret tahun 2010 dilantik dalam jabatan sebagai kepala Bidang Diklat pada Badan Kepegawaian Daerah dan Diklat sekaligus diberikan kepercayaan oleh bupati sebagai anggota Tim Badan Pertimbangan Jabatan (Baperjabat) Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur, bulan Januari tahun 2011 menjabat sebagai kepala Bidang Perikanan Tangkap Dinas Kelautan

dan Perikanan Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur, bulan Januari tahun 2012 kembali lagi menjabat sebagai kepala Bidang Diklat Badan Kepegawaian Daerah dan Diklat, pada tanggal 11 Januari tahun 2013 di lantik dalam jabatan sebagai Sekretaris Dinas Kelautan dan Perikanan Pemerintah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur, tahun 2017 di lantik sebagai kepala Dinas Kelautan dan Perikanan sampai dengan tahun 2021, selanjutnya Tahun 2022 di lantik sebagai sekretaris Badan Riset dan Inovasi Daerah Kabupaten Bolaang Mongondow Timur sampai dengan sekarang. Selain itu juga menjadi widyaiswara pada Diklat prajabatan dan Kepemimpinan bagi pegawai negeri sipil. Selain itu pula aktif di berbagai kegiatan organisasi kepemudaan, organisasi senat mahasiswa, organisasi kemasyarakatan dan organisasi profesi baik ditingkat kabupaten, tingkat provinsi maupun tingkat nasional adalah sebagai berikut: Ketua Badan Pengawas Badan Tazkir Fakultas Perikanan Universitas Sam Ratulangi Tahun 1994-1995, Wakil Ketua KNPI Kabupaten Bolaang Mongondow Tahun 2002-2005, sekretaris multi *stakeholders* Kabupaten Bolaang Mongondow Tahun 2002-2006, Sekretaris Umum Pemuda Pancasila Kabupaten Bolaang Mongondow Tahun 2002-2007, Wakil ketua Pemuda Pancasila Propinsi Sulawesi Utara Tahun 2002-2007, Wakil Ketua BKPRMI Kabupaten Bolaang Mongondow Tahun 2003-2005, Bendahara Pramuka Kabupaten Bolaang Mongondow tahun 2005-2007. Wakil Ketua Karang Taruna Kabupaten Bolaang Mongondow Tahun 2004-2008, Kongres pertama himpunan wanita tani nelayan Indonesia terpilih sebagai Wakil Ketua Dewan Pimpinan Pusat Himpunan Wanita Tani Nelayan Tahun 2004-2009, Ketua MPC Pemuda Pancasila Kabupaten Bolaang Mongondow Timur Tahun 2019 sampai dengan sekarang. Adapun penghargaan yang diterima yaitu sebagai berikut: (1) Menerima penghargaan dari Gubernur Sulawesi Utara sebagai Pemuda Teladan Karang Taruna tingkat Propinsi Sulawesi Utara tahun 2000 (2) Menerima penghargaan dari Bupati Bolaang Mongondow sebagai Pemuda Pelopor Kabupaten Bolaang Mongondow pada tahun 2001, (3). Menerima penghargaan dari DPD I KNPI Sulawesi Utara sebagai Pemuda Produktif dan Kreatif tingkat Propinsi Sulawesi Utara tahun 2002, (4). Menerima penghargaan dari Kepala Lembaga Administrasi Negara sebagai peserta Widyaiswara terbaik pada Diklat Media Pembelajaran untuk Widyaiswara

se Indonesia Timur di LAN Makasar tahun 2006. (5) Menerima penghargaan satyalancana karya satya X tahun masa kerja dari Presiden Republik Indonesia tahun 2011. Selanjutnya menerima penghargaan *woman of the year 2019 In Appreciation Of Dedication and Achievement and The Best in The Field* dari *International Human Resources Development Program*

Dr. Eka Prihatin, M.Pd.



Penulis merupakan salah satu tenaga pendidik di S1, S2 dan S3 Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, dengan kepakaran dalam bidang manajemen dan kebijakan Pendidikan. Salah satu mata kuliah yang diampu adalah Manajemen Mutu Pendidikan.

Tuti Nurhaningsih Santoso, S.Sos., MPP.



Penulis memiliki latar belakang dibidang Sumber Daya Manusia dan Kebijakan Publik. Penulis kelahiran Jakarta, 4 Mei 1983. Latar belakang pendidikan penulis adalah lulusan Universitas Indonesia (UI) jurusan Administrasi Negara Fakultas Ilmu Administrasi Universitas Indonesia dan Master Public Policy di *School of Government and Public Policy (SGPP)*, Indonesia. Saat ini, penulis sedang menempuh pendidikan Magister di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) jurusan Manajemen Pendidikan Tinggi dan Magister Manajemen Human Resources di Fakultas Economic and Business, Universitas Paramadina. Pengalaman profesional penulis sebagai Senior Leader HR di beberapa perusahaan mulai dari national, NGO, Start-Up, dan PMA-multi-national company di Indonesia. Saat ini, penulis berprofesi sebagai konsultan SDM dengan jabatan sebagai Founder dan CEO PT. Srikandi Humana Konsultindo - Insights HR Indonesia dan Director Human Resources and Project Development di NGO Pendidikan, Yayasan Pendidikan Beasiswa Indonesia – Indonesia Scholarship Center (ISC) dan Careers and Alumni Development Manager INTO Global - University Partnerships, Brighton,

East Sussex, United Kingdom. Peran terakhir lainnya yang penulis emban adalah sebagai Head HR di Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan Indonesia. Kecintaan dan passion penulis dibidang SDM telah membawa penulis untuk tetap giat dan aktif di berbagai organisasi professional seperti Asosiasi Manajemen Indonesia dan Asosiasi Analis Kebijakan Publik Indonesia, *American Chambers of Commerce*, Australian Indonesia Business Council, Ikatan Alumni Universitas Indonesia (ILUNI UI) Policy Center, dan organisasi profesional internasional lainnya. Selain itu, penulis juga masih aktif sebagai pembicara seminar publik dibidang *best-practice Human Resource Management and Strategic, Leadership, Business Development* di organisasi dan perusahaan, serta pelatihan pengembangan *soft-skills* di institusi pendidikan tinggi serta sebagai dosen praktisi di Universitas Mahakarya Asia, Jakarta program studi Pendidikan Kewirausahaan. Sosok yang menyukai hujan dan buku, Tuti memiliki filosofi Human Resources Management yang dijunjung tinggi yaitu: *"Human Resources Management (HRM) plays the crucial function as the agent of change and become the role model for transformation success in the company/enterprises, organization, institution, and even in the comprehensive aspect in the country and nation"*.

Nour Ardiansyah Hernadi, M.Pd.B.I.



Penulis lahir di Yogyakarta pada 21 Juli, adalah dosen dan entrepreneur dalam pendidikan dan pariwisata. Sejak 2015, ia mengajar di Sekolah Pariwisata Ambarrukmo dan juga di universitas kesehatan di Yogyakarta. Ia adalah lulusan Fakultas Keguruan dan Pendidikan UAD Yogyakarta angkatan 2005 dan meraih gelar Magister Pendidikan Bahasa Inggris di kampus yang sama pada tahun 2011. Selama kuliah, pengalaman sebagai pemandu wisata sangat membantunya memperkuat kemampuan berbahasa Inggris. Pengetahuan ini kemudian digunakan untuk mendirikan biro perjalanan wisata bersama beberapa kolega. Nour dikenal karena kemampuannya berkomunikasi dengan orang dari berbagai latar belakang dan budaya, keterampilan yang diperoleh dari pengalamannya sebagai pemandu wisata. Ia selalu berupaya memberikan kontribusi positif bagi dunia

pendidikan dan pariwisata Indonesia. Beliau terus berbagi ilmu dan pengalaman untuk mendukung kemajuan bidang yang digelutinya.

Dr. Yohannes Don Bosco Doho, S.Phil., M.M., CET., C.Ht., C.STMI.



Penulis lahir di Flores 17 Agustus 1972. Mendapat gelar Sarjana Filsafat dari Sekolah Tinggi Filsafat Katolik Ledalero dengan penelitian tentang Etika Pembangunan menurut Peter L. Berger. Selanjutnya menekuni bidang Sumber Daya Manusia dengan tesis tentang Etika Komunikasi. Kini penulis merupakan Dosen Tetap dan Peneliti pada Institut Komunikasi & Bisnis LSPR Jakarta. Gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dengan disertasi tentang “Kepemimpinan Etis Berbasis Kearifan Lokal pada Lembaga Pendidikan Katolik (Studi Fenomenologi Hermeneutik Hanz-Georg Gadamer di Manggarai Flores). Penulis berperan sebagai coordinator mata kuliah Logika dan Filsafat Ilmu serta Etika dan Filsafat Komunikasi. Di samping mengampu mata kuliah Filsafat dan Etika, Penulis juga mengajarkan mata kuliah Kepemimpinan. Kerap menjadi narasumber dan pembicara di bidang Etika Komunikasi, Etika Bermedia Sosial serta Etika Profesi. Bersertifikasi Nasional dari Guru Etos Indonesia dan menjadi anggota Himpunan Dosen Etika Seluruh Indonesia (HIDESI) serta menjadi trainer dan pembicara public di bidang Etos Kerja Profesional, Etos Keguruan, Etos Kepemimpinan dan Etos Keperawatan. Penyuka dan pegiat analisis Grafologi dan Rahasia Tanda Tangan ini dapat dikontak melalui yohanes.dbd@lspr.edu

MANAJEMEN PENDIDIKAN TINGGI

(Teori dan Praktik)



Buku ini merupakan panduan komprehensif yang menyajikan berbagai aspek penting dalam pengelolaan institusi pendidikan tinggi. Dimulai dengan gambaran umum tentang manajemen pendidikan tinggi, buku ini menjelaskan konsep-konsep dasar serta pentingnya manajemen yang efektif. Pembaca akan menemukan landasan teori yang kuat yang mendukung praktik-praktik manajemen, memberikan pemahaman mendalam mengenai strategi dan pendekatan terbaik.

Dalam bab-bab selanjutnya, buku ini menguraikan peran vital seorang pemimpin dalam mengarahkan institusi menuju kesuksesan. Melalui perencanaan strategis yang matang, pengelolaan sumber daya manusia yang efisien, dan pengelolaan keuangan yang bijaksana, pembaca diajak untuk memahami bagaimana komponen-komponen ini saling berkaitan dalam membangun institusi pendidikan tinggi yang unggul. Penjaminan mutu dan proses akreditasi juga dibahas secara mendetail, memberikan panduan praktis untuk memastikan standar kualitas yang tinggi.

Tidak hanya menghadirkan teori dan praktik yang solid, buku ini juga membahas tantangan dan tren terkini yang dihadapi oleh dunia pendidikan tinggi. Dengan fokus pada inovasi dan perkembangan masa depan, pembaca akan diajak untuk berpikir kreatif dan visioner. Buku ini adalah sumber inspirasi yang berharga bagi para akademisi, praktisi, dan pemimpin pendidikan yang bertekad untuk membawa perubahan positif dalam dunia pendidikan tinggi.



Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-295-8



9 786235 002958