

Nurdiantini, M.Pd.

Dr. H. Zaenal Abidin Arief, M.Sc.

Dr. Masitowati Gatot, M.Si, M.Ed.



Trik Jitu

**MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
PADA ANAK USIA DINI**

Trik Jitu

**MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
PADA ANAK USIA DINI**

Nurdiantini, M.Pd.

Dr. H. Zaenal Abidin Arief, M.Sc.

Dr. Masitowati Gatot, M.Si., M.Ed.



TRIK JITU MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI

Penulis:

Nurdiantini, M.Pd
Dr. H. Zaenal Abidin Arief, M.Sc
Dr. Masitowati Gatot, M.Si, M.Ed.

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Dr. Rudi Hartono, M.Pd
Desy Ayu Ratna Pangesty, M.Pd

ISBN:

978-623-500-296-5

Cetakan Pertama:

Juli, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Rasa syukur yang tak terhingga kami ucapkan kepada Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah buku yang berjudul ***"TRIK JITU MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN LITERASI PADA ANAK USIA DINI"*** telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan.

Di era digital saat ini, video telah menjadi salah satu alat yang paling efektif untuk menyampaikan informasi dan membangun keterampilan literasi, terutama bagi anak-anak yang cenderung lebih responsif terhadap media visual. Peningkatan literasi pada anak usia dini merupakan fondasi penting untuk perkembangan kognitif dan sosial mereka di masa mendatang. Melalui buku ini, kami ingin berbagi berbagai trik dan teknik untuk membuat video pembelajaran yang menarik, edukatif, dan sesuai dengan kebutuhan anak-anak.

Kami menyadari, buku ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kami haturkan kepada semua pihak yang sudah membantu hingga buku ini dapat terbit. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipatganda. Semoga buku ini dapat menjadi sumber referensi yang bermanfaat bagi Anda para pendidik dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan berharga bagi anak-anak.

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 MAKNA PENTING PENDIDIKAN LITERASI	1
A. Landasan Pendidikan Literasi.....	1
B. Pendidikan Literasi Untuk Anak Usia Dini.....	3
C. Peran video pembelajaran dalam meningkatkan literasi	4
BAB 2 ANAK USIA DINI	7
A. Karakteristik Anak Usia Dini.....	7
B. Tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	8
C. Pendidikan Anak Usia Dini	13
D. Pendidikan Literasi Pada Anak Usia Dini.....	14
E. Ragam Metode Pendidikan Usia Dini	15
BAB 3 PEMBELAJARAN LITERASI DENGAN TEKNIK <i>READ ALOUD</i>	19
A. Pengertian Literasi	19
B. Pengertian <i>Read Aloud</i>	22
C. Tujuan dan Strategi <i>Read Aloud</i>	23
D. Manfaat <i>Read Aloud</i> Bagi Literasi Anak Usia Dini	24
BAB 4 VIDEO PEMBELAJARAN	27
A. Definisi Video Pembelajaran.....	27
B. Jenis-jenis video pembelajaran.....	29
C. Kriteria Video Pembelajaran yang Baik	30
D. Konsep Video Pembelajaran	32

E. Membuat Video Pembelajaran yang Efektif.....	32
BAB 5 TEKNIS PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN	37
A. <i>Planning & Scripting</i>	37
B. <i>Storyboarding</i>	41
C. <i>Video Production</i>	44
D. <i>Video Editing</i>	46
E. <i>Audio Post-Production</i>	48
F. Finalisasi dan Eksporting.....	50
G. Publikasi	52
DAFTAR PUSTAKA.....	55

1

MAKNA PENTING PENDIDIKAN LITERASI

A. LANDASAN PENDIDIKAN LITERASI

Literasi merupakan kemampuan yang sangat diperlukan pada era abad ke-21. Pengembangan literasi adalah pengembangan kemampuan, kompetensi dan kecakapan anak dalam berbagai hal. Indonesia sebagai negara yang besar, harus mampu mengembangkan budaya literasi untuk mencapai kecakapan hidup abad ke-21 melalui pendidikan yang terintegrasi, mulai dari keluarga, sekolah, sampai dengan masyarakat. Sebagaimana Firman Allah dalam Qur'an Surat Al'Alaq Ayat 1 sampai 5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ٥

Artinya: Bacalah, dengan menyebut nama Tuhanmu, yang telah Menciptakan (1), Dia yang menciptakan Manusia dari segumpal Darah (2), Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah (3), Yang mengajarkan dengan perantaraan Kalam (4), yang mengajarkan

2

ANAK USIA DINI

A. KARAKTERISTIK ANAK USIA DINI

Anak Usia Dini merupakan anak yang berusia 0 sampai 6 tahun yang membutuhkan stimulus agar setiap aspek perkembangannya berkembang secara optimal. Aspek perkembangan Anak Usia Dini meliputi nilai agama dan moral, kognitif, social-emosional, fisik motorik, seni dan bahasa. Stimulus yang tepat pada usia ini memberikan pondasi kokoh yang akan sangat menentukan keberhasilan anak menjalani tugas perkembangan di usia selanjutnya. Kemampuan berbahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang akan membantu anak dalam berinteraksi dengan lingkungannya, perkembangan kemampuan bahasa yang baik akan berdampak positif terhadap penerimaan anak dilingkungannya, menunjang pembentukan konsep diri yang baik, serta membantu anak mengkomunikasikan pikiran, kehendak dan perasaannya.

Karakteristik Anak Usia Dini dapat terlihat pada tingkatan pengembangan kognitif yang dikemukakan pada teori kognitif Piaget. Tahap-tahap perkembangan kemampuan kognitif manusia terbagi dalam beberapa fase. Piaget membagi perkembangan kemampuan

3

PEMBELAJARAN LITERASI DENGAN TEKNIK READ ALOUD

A. PENGERTIAN LITERASI

Secara etimologis literasi berasal dari bahasa Latin yaitu *literatus* yang artinya adalah orang yang belajar, dan sangat berhubungan dengan sebuah proses membaca dan menulis. Dengan kata lain, literasi ialah keterampilan dan kemampuan seseorang orang dalam membaca, menulis, berhitung serta memecahkan suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan abad 21 yang dikenal dengan 4C yaitu keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), keterampilan berpikir kritis dan memecahkan masalah (*critical thinking and problem solving*), keterampilan komunikasi (*communication*), dan kolaborasi (*Colaboration*). Kecakapan anak dalam keterampilan ini akan membuat anak mampu bertahan ditengah persaingan dimana informasi dan teknologi berkembang pesat. Keterampilan tersebut harus ditanamkan sejak usia dini. salah satu keterampilan yang harus dikuasai anak berkaitan dengan aspek perkembangan bahasa anak adalah literasi. definisi literasi secara konvensional hanya ditekankan pada

4

VIDEO PEMBELAJARAN

A. DEFINISI VIDEO PEMBELAJARAN

Video pembelajaran merupakan salah satu media yang didalamnya terdapat beragam media seperti, tulisan, gambar, video, animasi, dan lain sebagainya. Penggunaan video pembelajaran telah menyebabkan dinamika implementasi yang berbeda dalam interaksi antara Anak Usia Dini, konten dan siswa, durasi pembelajaran, pengetahuan literasi teknologi, kecemasan dan keterampilan menyimak, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan (Akçelik & Kizildağ, 2020).

Video sebagai salah satu dari media pembelajaran yang efektif, ini menunjukkan peningkatan perilaku cinta lingkungan bagi anak-anak sebesar 45% setelah menonton video pembelajaran tentang perilaku cinta lingkungan (Suryani & Seto, 2020).

Video pembelajaran adalah sejenis media yang menggunakan alat tertentu untuk menampilkan suara dan gambar sekaligus. Media video dapat membantu pembelajaran di kelas, terutama di kelas Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu Prasekolah sebelum sekolah dasar. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran dapat membawa keberhasilan bagi guru dan siswa.

5

TEKNIS PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN

A. *PLANNING & SCRIPTING*

Planning atau perencanaan adalah langkah awal yang sangat penting dalam proses pembuatan video pembelajaran. Tanpa perencanaan yang matang, video pembelajaran yang Anda buat mungkin tidak sesuai dengan tujuan dan sasaran Anda. Dalam bagian ini, kita akan membahas langkah-langkah penting dalam perencanaan pembuatan video pembelajaran.

1. Identifikasi Tujuan dan Sasaran

Sebelum Anda mulai membuat video pembelajaran, Anda harus menentukan tujuan dan sasaran Anda. Tujuan video pembelajaran Anda adalah apa yang Anda ingin capai dengan membuat video tersebut? Apakah Anda ingin meningkatkan literasi pada anak usia dini, atau semata-mata hanya mengajarkan keterampilan dasar? Hal ini akan sangat berpengaruh. Dengan Mengetahui tujuan, akan membantu Anda membuat video yang efektif dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiah, A. L., Damaianti, V. S., & Engkos, K. (2019). Pengembangan Sikap Kritis Siswa Dalam Kegiatan Berliterasi Di Sekolah. *Seminar Internasional* ..., 1041–1048. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/view/954%0Ahttp://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa/article/download/954/884>
- Aryani, N. W., & Ambara, D. P. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif pada Aspek Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 252. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.36043>
- Erik, Badroeni, & Cahyati, N. (2020). Kegiatan Home Literacy Dalam Mengembangkan Kemampuan Awal Membaca Anak Usia Dini Di Masa WFH. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 160–166. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2219>
- Fuada, S., & Marhamah, M. (2021). *Read Aloud* Video Sebagai Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di TK Aisyiyah Sidoharjo - Wonogiri. *International Journal of Community Service Learning*, 5(2), 151–161. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v5i2.33577>
- Hemah, E., Sayekti, T., & Atikah, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun.

Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini,
5(1), 1. <https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i1.4675>

Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>

Nurhasanah, Astini, B. N., Rachmayani, I., & Habibi, M. (2012). Pembinaan dan Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Bagi Guru Paud Untuk Proses Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 5(1), 1–23.

Permatasari, A. (2018). Membangun Kualitas Bangsa Dengan Budaya Literasi. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 146–156.

Suriani, A. I., & Hadi, S. (2022). Kebijakan Literasi Digital Bagi Pengembangan Karakter Peserta Didik. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 54–64.

Vidiawati, V. (2019). *Implementasi Program Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Pondok Pinang Jakarta Selatan*. repository.ptiq.ac.id

Penerapan Video Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19 | Syafi'i | Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (radenintan.ac.id)

View of Analisis Kebutuhan Video Pembelajaran Berbasis Animasi Pada Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya (unpkediri.ac.id)

Strategi Reading Aloud (Pengertian, Tujuan, Prinsip dan Langkah Pelaksanaan) - KajianPustaka

READ ALOUD UNTUK LITERASI ANAK USIA DINI - SIT Al Haraki - Sekolah Islam Terpadu Terbaik di Depok, Jawa Barat

(PDF) ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI
(researchgate.net)

Titik Jitu

**MEMBUAT VIDEO PEMBELAJARAN
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
PADA ANAK USIA DINI**



Buku ini akan menjelaskan bagaimana video pembelajaran dapat digunakan untuk memperkenalkan konsep-konsep dasar literasi seperti pengenalan huruf, kata, dan cerita sederhana, di antaranya menggunakan teknik Read Aloud. Dengan menggunakan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, video pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif. Kami menyadari bahwa setiap anak adalah unik, begitu pula dengan cara mereka belajar.

Oleh karena itu, buku ini juga menyediakan berbagai strategi diferensiasi untuk menyesuaikan video pembelajaran dengan kebutuhan individual anak. Kami berharap, dengan panduan yang ada dalam buku ini, Anda dapat menciptakan video pembelajaran yang tidak hanya mengedukasi tetapi juga menginspirasi anak-anak untuk mencintai proses belajar sepanjang hidup mereka. Selamat membaca dan selamat berkreasi!.