



M E T O D E P E N E L I T I A N

P E N D I D I K A N & P E N G E M B A N G A N

Tim Penulis:

Farid Wajdi, Nike Astiswijaya, Suandi, Hozairi, Ernawaty Usman,
Sri Rahayu Pudjiastuti, Erlyanna Nur Risqi, Irwanto, Ely Syafitri,
Yuana Tri Utomo.



M E T O D E P E N E L I T I A N P E N D I D I K A N & P E N G E M B A N G A N

Tim Penulis:

Farid Wajdi, Nike Astiswijaya, Suandi, Hozairi, Ernawaty Usman,
Sri Rahayu Pudjiastuti, Erlyanna Nur Risqi, Irwanto, Ely Syafitri,
Yuana Tri Utomo.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

Tim Penulis:

**Farid Wajdi, Nike Astiswijaya, Suandi, Hozairi, Ernawaty Usman,
Sri Rahayu Pudjiastuti, Erlyanna Nur Risqi, Irwanto, Ely Syafitri,
Yuana Tri Utomo.**

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

**Handarini Rohana
Neneng Sri Wahyuni**

Editor:

Evi Damayanti

ISBN:

978-623-500-178-4

Cetakan Pertama:

Mei, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunia dan rahmat-Nya sehingga buku "Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan" ini dapat tersusun dan diterbitkan dengan baik. Buku ini hadir sebagai panduan komprehensif bagi para mahasiswa, peneliti, dan praktisi pendidikan yang ingin memahami dan mengaplikasikan metode penelitian dalam bidang pendidikan dan pengembangan.

Buku ini terdiri dari beberapa bab yang mencakup berbagai aspek penting dalam penelitian pendidikan. Pembahasan dimulai dengan ruang lingkup metode penelitian pendidikan dan pengembangan, diikuti dengan hakikat penelitian pendidikan yang memberikan landasan teori bagi pembaca. Identifikasi dan perumusan masalah, kajian pustaka, serta penyusunan hipotesis penelitian dibahas secara mendalam untuk membantu pembaca dalam merancang penelitian yang solid. Topik-topik seperti validitas internal dan eksternal, instrumen penelitian, serta analisis data penelitian dijelaskan dengan rinci untuk memastikan pembaca dapat menghasilkan penelitian yang valid dan reliabel. Selain itu, buku ini juga membahas penelitian pengembangan yang penting untuk inovasi dalam pendidikan, serta panduan dalam penyusunan proposal dan laporan penelitian.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penulisan dan penerbitan buku ini. Ucapan terima kasih khusus kami sampaikan kepada para peneliti, kontributor, dan editor yang telah memberikan masukan dan dukungan berharga, serta keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan moral selama proses penulisan.

Substansi buku ini diharapkan dapat menjadi referensi utama bagi mereka yang ingin mendalami metode penelitian dalam bidang pendidikan dan pengembangan. Dengan demikian, buku ini tidak hanya memberikan wawasan teoritis, tetapi juga panduan praktis yang dapat diaplikasikan dalam penelitian nyata. Harapan kami, buku ini dapat mendorong kualitas penelitian pendidikan di Indonesia, membantu para peneliti dalam

menghasilkan karya yang berkualitas, dan berkontribusi pada pengembangan pendidikan yang lebih baik.

Mei, 2024

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 RUANG LINGKUP METODE PENELITIAN	
PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN	1
A. Definisi Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan	2
B. Tujuan Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan	2
C. Jenis-Jenis Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan	3
D. Etika Dalam Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan	4
E. Langkah-Langkah Dalam Melakukan Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan	5
F. Tantangan dan Kendala Dalam Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan	6
G. Rangkuman Materi	7
BAB 2 HAKIKAT PENELITIAN PENDIDIKAN	11
A. Pengertian Penelitian	12
B. Pengertian Penelitian Pendidikan	16
C. Ruang Lingkup Penelitian Pendidikan	18
D. Tujuan Penelitian Pendidikan	19
E. Manfaat Penelitian Pendidikan	22
F. Fungsi Penelitian Pendidikan	25
G. Keterbatasan Penelitian Pendidikan	28
H. Rangkuman Materi	30
BAB 3 IDENTIFIKASI DAN RUMUSAN MASALAH	33
A. Identifikasi Masalah	34
B. Rumusan Masalah	41
C. Rangkuman Materi	49
BAB 4 KAJIAN PUSTAKA	53
A. Pendahuluan	54
B. Definisi dan Pentingnya Kajian Pustaka	55
C. Tahapan Melakukan Kajian Pustaka	56
D. Jenis-Jenis Sumber Referensi	57
E. Macam – Maca Kajian Pustaka	59

F. Teknik Pencarian dan Pengumpulan Referensi	60
G. Analisis dan Sintesis Informasi	63
H. Penulisan dan Penyajian Hasil Kajian Pustaka	64
I. Contoh Penerapan Kajian Pustaka Dalam Penelitian	66
J. Rangkuman Materi	71
BAB 5 HIPOTESIS PENELITIAN	75
A. Pendahuluan	76
B. Jenis Variabel Penelitian	77
C. Pengukuran Variabel Penelitian	78
D. Peran Variabel Penelitian Dalam Penelitian Ilmiah	79
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Variabel Penelitian	80
F. Etika Dalam Penelitian Variabel	80
G. Penerapan Variabel Penelitian Dalam Berbagai Disiplin Ilmu	81
H. Tantangan Dalam Penelitian Variabel	82
I. Penggunaan Teknologi Dalam Pengumpulan Data Variabel	82
J. Pengaruh Variabel Penelitian Dalam Proses Analisis Data	83
K. Variabel Penelitian Dalam Konteks Pengembangan Teori	83
L. Integrasi Variabel Penelitian Dalam Penelitian Tindakan	84
M. Variabel Penelitian Dalam Studi Longitudinal	85
N. Penggunaan Variabel Penelitian Dalam Penelitian Longitudinal Vs. Penelitian Silang	86
O. Variabel Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Vs. Kualitatif	86
P. Penggunaan Variabel Penelitian Dalam Penelitian Kualitatif	87
Q. Penyusunan Variabel Penelitian Dalam Desain Kualitatif	88
R. Pengelolaan Variabel Penelitian Dalam Penelitian Survei	88
S. Rangkuman Materi	89
BAB 6 VALIDITAS INTERNAL DAN EKSTERNAL	93
A. Pendahuluan	94
B. Validitas	95
C. Proses Validasi Empirik Melalui Ujicoba	107
D. Rangkuman Materi	114
BAB 7 INSTRUMEN PENELITIAN	119
A. Pendahuluan	120
B. Kuesioner	122
C. Wawancara (<i>Interview</i>)	127

D. Analisis Isi	133
E. Grup Fokus.....	135
F. Observasi	137
G. Analisis Video.....	138
H. Rangkuman Materi	139
BAB 8 ANALISIS DATA PENELITIAN	141
A. Pendahuluan.....	142
B. Konsep Dasar Analisis Data	158
C. Pendekatan Analisis Data Kualitatif.....	159
D. Pendekatan Analisis Data Kuantitatif	163
E. Pendekatan Analisis Data Penelitian Kombinasi (<i>Mixed Method</i>)	165
F. Proses Analisis Data Kualitatif	167
G. Proses Analisis Data Kuantitatif.....	169
H. Jenis Data Kualitatif	171
I. Jenis Data Penelitian Kuantitatif.....	173
J. Prinsip-Prinsip Analisis Data	175
K. Analisis Ketika Pengumpulan Data	175
L. Menggabungkan Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kualitatif	181
M. Analisis Data Statistik.....	185
N. Pemilihan Uji Statistik Dalam Pengolahan Data Kuantitatif	186
O. Rangkuman Materi	188
BAB 9 PENELITIAN PENGEMBANGAN.....	193
A. Pendahuluan.....	194
B. Pengertian Penelitian Pengembangan	195
C. Penelitian Pengembangan Dalam Bidang Pendidikan.....	197
D. Model Penelitian Pengembangan Dalam Bidang Pendidikan	199
E. Rangkuman Materi	209
BAB 10 PROPOSAL DAN LAPORAN.....	215
A. Pendahuluan.....	216
B. Proposal dan Laporan Penelitian.....	219
C. Rangkuman Materi	228
GLOSARIUM	233
PROFIL PENULIS	242



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 1: RUANG LINGKUP METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN

Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.

Universitas Sembilanbelas November Kolaka

BAB 1

RUANG LINGKUP METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN

A. DEFINISI METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN

Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan adalah serangkaian prosedur yang digunakan untuk mengumpulkan data secara sistematis, menganalisis informasi yang terkait, dan menarik kesimpulan yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan dan pengembangan. Metode ini melibatkan langkah-langkah seperti perumusan pertanyaan penelitian, desain studi, pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil. Tujuan utamanya adalah untuk memahami fenomena pendidikan, mengevaluasi keefektifan praktik pendidikan, serta merumuskan rekomendasi atau strategi pengembangan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. (Creswell, 2014)

Metode penelitian ini dapat melibatkan pendekatan kualitatif, kuantitatif, atau gabungan keduanya, tergantung pada sifat pertanyaan penelitian, tujuan, dan konteksnya. Pendekatan kualitatif sering kali digunakan untuk memahami konteks, persepsi, dan pengalaman individu, sedangkan pendekatan kuantitatif lebih fokus pada pengukuran dan analisis statistik. Dalam beberapa kasus, kombinasi kedua pendekatan ini dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang masalah pendidikan yang diteliti. (Cohen, 2018)

B. TUJUAN METODE PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN

Tujuan dari Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan adalah untuk menyediakan kerangka kerja yang sistematis dalam menjelajahi, memahami, dan memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan

5. Jelaskan langkah-langkah dalam melakukan metode penelitian pendidikan & pengembangan?
6. Jelaskan tantangan dan kendala dalam metode penelitian pendidikan & pengembangan?

DAFTAR PUSTAKA

- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2006). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Boston, MA: Pearson Education.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (6th ed.). London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Robson, C. (2011). *Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers* (3rd ed.). Chichester, West Sussex, UK: Wiley.
- Wajdi, F, Dkk. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Widina.
- Wajdi, F, Dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Widina.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 2: HAKIKAT PENELITIAN PENDIDIKAN

Nike Astiswijaya, S.Pd., M.Pd.

Universitas Sjakhyakirti

BAB 2

HAKIKAT PENELITIAN PENDIDIKAN

Pengetahuan berawal dari kekaguman manusia akan alam yang disaksikannya melalui panca indera. Oleh sebab kekaguman itu, maka manusia pada tahap selanjutnya mulai bertanya-tanya, timbul dalam dirinya sebuah rasa keingintahuan yang sangat kuat untuk mendapatkan penjelasan tentang semua yang diinderanya tadi, yaitu sesuatu yang mengagumkan dari alam raya ini. Pada perkembangannya, untuk memenuhi dan memuaskan rasa ingin tahunya itu manusia mulai melakukan beberapa upaya, mulai dari yang paling sederhana yang biasa disebut dengan cara mendapatkan pengetahuan secara tradisional, sampai ke yang paling kompleks yang biasa disebut dengan mendapatkan pengetahuan secara modern.

Dewasa ini upaya untuk mendapatkan pengetahuan sudah sampai pada cara yang modern, yang biasa identik dengan pendekatan ilmiah. Di dalamnya sudah diatur tahap-tahap serta aturan-aturan sistematis untuk sampai pada pengetahuan yang tepat dan benar. Namun, sebelum itu semua, sebelum memasuki tahap-tahap dan aturan-aturan itu, alangkah lebih baiknya untuk mengetahui konsep dasarnya terlebih dahulu. Karena untuk mendapatkan pengetahuan itu perlu penelitian, maka konsep dasarnya juga disebut dengan konsep dasar penelitian. Dan di dalam pembahasan kali ini, akan dibahas secara jelas dan singkat tentang hal tersebut. Satu lagi, karena dalam hal ini lebih fokus pada bidang pendidikan, maka secara otomatis akan dikaitkan dengan pendidikan itu sendiri.

A. PENGERTIAN PENELITIAN

Penelitian menurut David (Hadi dan Hariono, 2005) adalah pemikiran yang sistematis mengenai berbagai jenis masalah yang pemecahannya memerlukan pengumpulan dan penafsiran fakta-fakta. Diartikan juga

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. Gede. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Buku Ajar Metodologi Pendidikan. Singaraja: Undiksha.
- Ali, M. 1982. *Penelitian Kependidikan, Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Asmani. 2011. *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*: Jakarta, Diva Press.
- Borg, W. R. & Gall, M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Amrul dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kerlinger, Fred. N. 1986. *Foitudation of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart and Winstons.
- Mc Millan, J.H. & Schumacher, S. 1989. *Research in Education, A Conceptual Introduction (Second Edition)*. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Soesilo, Tritjahjo Danny. 2015. *Penelitian Inferensial dalam Bidang Pendidikan*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendidikan, Kompetensi Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Toha, Muhammad, dan Durri Andriani. *Modul 1 Ruang Lingkup dan Tujuan Penelitian Pendidikan*. Universitas Terbuka.
- Travers, M. W. Robert. 1978. *An Introduction to Educational Research*. Mac Milan Publisng Co, Inc: New York
- Walberg, H.J. 1986. *Handbook of Research on Teaching*. MacMillan Reference Books.
- http://pjjpgsd.dikti.go.id/file.php/1/repository/dikti/Mata%20Kuliah%20Awal/Penelitian%20Pendidikan%20SD/BAC/Penelitian_Pendidikan_SD_1_0.pdf



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 3: IDENTIFIKASI DAN RUMUSAN MASALAH

Dr. Suandi, S.Pd., M.Si.

Universitas Sjakhyakirti

BAB 3

IDENTIFIKASI DAN RUMUSAN MASALAH

Mengidentifikasi dan merumuskan masalah merupakan tahapan yang dapat menentukan keberhasilan suatu penelitian. Perumusan masalah merupakan salah satu tahapan terpenting dalam melakukan suatu penelitian. Setiap penelitian dilakukan karena adanya latar belakang masalah yang perlu dipecahkan. Tanpa masalah penelitian tidak dapat dilakukan. Hal ini disebabkan karena seluruh unsur dan tahapan penelitian bergantung pada masalah tersebut. Seorang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan akan terdorong untuk melakukan penelitian jika ia menemukan masalah. Bagaimana ia menemukan dan merumuskan masalah? Pertanyaan yang tampaknya sepele ini ternyata tidak selalu mudah dijawab dan tak heran kalau para peneliti menamakan bahwa perumusan masalah merupakan jantung penelitian. Uraian berikut membahas perumusan masalah yang terdiri atas tahapan mengidentifikasi, memfokuskan, dan merumuskan masalah. Untuk hasil yang optimal, baca penjelasan materi dan kerjakan latihan yang diberikan.

A. IDENTIFIKASI MASALAH

Konsep identifikasi masalah (*problem identification*) adalah proses dan hasil pengenalan masalah atau inventarisasi masalah. Identifikasi masalah berarti mengenali masalah yaitu dengan cara mendaftar faktor - faktor yang berupa permasalahan. Mengidentifikasi masalah-masalah penelitian bukan sekedar mendaftar jumlah masalah tetapi juga kegiatan ini lebih daripada itu karena masalah yang telah dipilih hendaknya memiliki nilai yang sangat penting atau signifikansi untuk dipecahkan (Setyosari, 2012).

Identifikasi masalah adalah pengenalan masalah atau inventarisir masalah. Identifikasi masalah adalah salah satu proses penelitian yang boleh dikatakan paling penting diantara proses lain. Masalah penelitian akan menentukan kualitas dari penelitian, bahkan juga menentukan

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, Burhan. 2008. Penelitian Kualitatif. Jakarta: Kencana Prenada media group.
- Moleong, Lexy. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif Cetakan ke 36. Bandung: PT. Remaja Rosdakary
- Notohadiprawiro, T. 2006. Metode Penelitian dan Penulisan Ilmiah. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada
- Purwanto. 2008. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Setyosari Punaji. 2012. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana.
- Subiyanto. 1999. Metode Penelitian Akuntansi. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Sumadi Suryabrata, 2000. Metode Penelitian. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 4: KAJIAN PUSTAKA

Dr. Hozairi, S.ST., M.T.

Universitas Islam Madura

BAB 4

KAJIAN PUSTAKA

A. PENDAHULUAN

Kajian pustaka merupakan langkah penting dalam proses penelitian, termasuk dalam penelitian pendidikan & pengembangan. Pada tahap ini, peneliti melakukan tinjauan terhadap berbagai sumber referensi yang relevan dengan topik penelitiannya (Hozairi, Buhari, Marcus Tukan, Heru Lumaksono, 2020).

Tujuan utama kajian pustaka adalah untuk (Hozairi, Buhari, Heru, 2020):

1. **Membangun landasan teoritis yang kuat** untuk penelitian. Dengan memahami teori dan konsep yang relevan, peneliti dapat merumuskan pertanyaan penelitian yang lebih fokus dan signifikan.
2. **Mengidentifikasi kesenjangan penelitian.** Kajian pustaka membantu peneliti untuk menemukan area yang masih belum diteliti atau belum tuntas dalam bidang pendidikan & pengembangan.
3. **Mengembangkan metodologi penelitian yang tepat.** Kajian pustaka dapat membantu peneliti dalam memilih metode penelitian yang sesuai dengan pertanyaan penelitian, mengembangkan instrumen penelitian, dan merancang prosedur penelitian yang efektif.
4. **Meningkatkan kredibilitas hasil penelitian.** Kajian pustaka yang komprehensif dan sistematis menunjukkan bahwa peneliti telah melakukan penelitiannya dengan baik dan hasil penelitiannya dapat dipercaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Hozairi, Buhari, Heru, M. (2020). *Buku saku untuk peneliti pemula*. 114. www.nizamiacenter.com
- Hozairi, Buhari, Marcus Tukan, Heru Lumaksono, S. A. (2020). *Metodologi Penelitian Informatika* (Vol. 1, Issue 1).



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 5: HIPOTESIS PENELITIAN

Dr. Ernawaty Usman, S.E., M.Si., AK., CA., CSRS., CSRA.

Universitas Tadulako

BAB 5

HIPOTESIS PENELITIAN

A. PENDAHULUAN

Variabel penelitian adalah karakteristik atau atribut yang diamati, diukur, dan dimanipulasi dalam sebuah penelitian. Variabel ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi hubungan antara faktor-faktor yang memengaruhi fenomena yang diteliti. Variabel independent dalam penelitian dianggap sebagai penyebab atau pemicu suatu fenomena, dan variabel dependen yang merupakan respons terhadap perubahan variabel independen. Terdapat juga variabel kontrol yang diamati untuk mengontrol pengaruhnya terhadap hubungan antara variabel independen dan dependen. Pemahaman yang baik tentang variabel penelitian sangat penting dalam merancang penelitian yang kuat dan interpretasi yang akurat terhadap hasilnya.

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Para ahli telah mendefinisikan variabel sebagai berikut, variabel sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek dengan obyek yang lain.

Menurut Kerlinger (2006) variabel adalah konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari, misalnya: tingkat aspirasi, penghasilan, pendidikan, status sosial, jenis kelamin, golongan gaji, produktifitas kerja dan lain-lain. Variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda (*different values*). Berdasarkan hal tersebut maka variabel merupakan suatu yang bervariasi. Kidder dalam Sugiyono (2017) mendefinisikan variabel adalah suatu kualitas dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya, sedangkan menurut Bhisma Murti (2016) variabel didefinisikan sebagai faktor yang apabila diukur

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, 2017. Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Bhisma Murti (2016). Desain dan ukuran sampel untuk penelitian kuantitatif dan kualitatif di bidang kesehatan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Creswell, J. W., and Creswell, J. D. (2019). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Sage Publications.
- Kerlinger, N. F. (2006). Asas-asas Penelitian Behavioral. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Research Methods for Business: A Skill Building Approach (7th ed.). Wiley
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif. Bandung: PT. Gramedia kencana



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 6: VALIDITAS INTERNAL DAN EKSTERNAL

Dr. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd.

STKIP Arrahmaniyah

BAB 6

VALIDITAS INTERNAL DAN EKSTERNAL

A. PENDAHULUAN

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan juga kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya (Azwar, 2000). Validitas merujuk pada suatu ukuran yang menjamin bahwa suatu variabel yang diukur, benar-benar merupakan variabel yang memang diteliti. (Cooper & Schindler, 2006). Validitas dikaitkan dengan suatu peubah dapat mengukur sesuatu yang memang harus diukur. Dalam penelitian validitas menyatakan suatu derajat ketepatan alat ukur dalam suatu instrument penelitian terhadap isi atau variabel yang sebenarnya diukur. Untuk mengetahui sejauh mana suatu alat ukur yang dalam hal ini adalah instrumen penelitian dapat mengukur apa yang seharusnya diukur, maka dilakukan uji validitas atau memberi bukti validitas instrumen penelitian. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah suatu instrumen sah atau valid untuk mengukur suatu variable, misalnya pada kuesioner. Angket atau kuesioner dinyatakan valid jika variabel yang akan diukur dapat dianggap melalui angket tersebut. Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel dapat diukur secara tepat oleh instrumen tersebut. Validitas dalam instrumen penelitian menunjukkan derajat ketepatan instrumen sebagai alat ukur terhadap isi atau apa yang diukur.

Suatu tes akan mempunyai validitas yang tinggi jika mampu menjalankan fungsinya sebagai alat ukur. Mampu memberikan hasil pengukuran yang tepat dan akurat sesuai dengan tujuan dari dikembangkannya instrument tersebut. Jika suatu instrument tes misalnya mempunyai validitas yang rendah maka data yang dihasilkan melalui tes tersebut akan diterima sebagai hasil yang tidak relevan atau tidak akurat. Selain merujuk pada ketepatan dalam melakukan pengukuran, validitas instrumen juga dapat merujuk pada keakuratan instrumen. Instrumen yang valid akan memiliki tingkat kecermatan yang tinggi dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, M. J., & Yen, W. M. (1979). *Introduction to measurement theory*. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company.
- Ary, D. (1985). *Introduction To Research In Education_3th ed*. New York: Holt, Rienhart and Winston.
- Alsa, Asmadi. (2004) Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dalam Penelitian Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan validitas* (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cooper, D.R., & Schindler, P.S. (2006). *Business Research Methods*. USA: McGraw-Hill.
- Djaali, Pudji Mulyono, dan Ramli, ***Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan***, Jakarta: Pasca Sarjana UNJ, 2000.
- Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall., Inc.s
- Fred N. Kerlinger. *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press
- Murwani, Santosa. R. ***Statistika Terapan (Teknik Analisis Data)*** , Jakarta : Pasca Sarjana UHAMKA, 2003
- Pudjiastuti, Sri Rahayu, ***Penelitian Pendidikan***, Yogyakarta: Media Akademi, 2019.
- Reynold, Cecil.R. (2010). *Measurement and Assessment in Education*.Prentice Hall: Pearson.
- Ross, S.M., & Morrison, G.R. (2003). *Experimental Research Methods*. Ln D. Jonassen (Ed.) *Handbook of Research for Educational Communications and Technology*. (2nd Ed.). (pp 1021-1043). Mahwah Nj: Lawrence Erlbaum Associates.

Sudjana. **Metode Statistika Edisi Ke- 6**, Bandung: Tarsito, 1996.

_____, **Teknik Analisis Regresi dan Korelasi**, Bandung: Tarsita, 1992.

Sugiyono, **Statistik Nonparametris Untuk Penelitian**, Bandung: CV Alfabeta, 2001



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 7: INSTRUMEN PENELITIAN

Eryanna Nur Risqi, M.Pd.

Universitas Negeri Surabaya & Universitas Negeri Yogyakarta

BAB 7

INSTRUMEN PENELITIAN

A. PENDAHULUAN

Instrumen penelitian adalah alat untuk memperoleh informasi yang relevan untuk dilibatkan dalam proyek penelitian, dan ada banyak alternatif lainnya untuk dipilih. Selain itu, menurut para peneliti mengungkapkan bahwa instrumen penelitian digunakan sebagai alat mengetahui informasi oleh mahasiswa untuk mengetahui kondisi lapangan yang sebenarnya terutama pada penelitian sosial. Buku ini membantu peneliti untuk mengetahui serangkaian jenis instrumen penelitian yang sering digunakan sehingga pada setiap kesempatan, peneliti dapat membuat keputusan berdasarkan informasi tentang instrumen yang paling sesuai dengan persyaratan penelitian. Penulis memberikan beberapa definisi dari setiap instrumen penelitian yang kami diskusikan, memberitahu mengenai bagaimana cara terbaik untuk menggunakan instrumen ini mengenai kapan dan mengapa hal ini mungkin ide bagus untuk menggunakan instrumen penelitian tertentu dalam proyek Anda. Yang paling penting-kami tidak bisa cukup menekankan hal ini dari setiap halaman dari apa yang kami tulis berdasarkan pengalaman penelitian yang dilakukan dan buku referensi internasional ternama.

Dalam buku ini, akan diberikan pemasaran pengetahuan mengenai beberapa jenis instrumen penelitian, diantaranya kuesioner, interview, analisis konten, grup fokus, observasi dan analisis video. Berikut adalah jenis penelitian yang dikemukakan oleh (Wilkinson, D., & Birmingham, 2003)

TUGAS DAN EVALUASI

1. Buatlah contoh kuesioner yang bersifat closed questions, opened questions!
2. Pada saat menggunakan instrumen penelitian interview, hal apa yang harus diperhatikan dan dipersiapkan? Jelaskan!
3. Jelaskan langkah-langkah yang diperlukan untuk melakukan observasi?
4. Apa saja yang perlu diperhatikan pada instrumen penelitian fokus grup?
5. Sebutkan dan jelaskan langkah -langkah pada instrumen penelitian analisis video!

DAFTAR PUSTAKA

- David Colton & Robert W. Covert. (2007). *Designing And Constructing Instrument For Social Research and Evaluation* (first edit). John Willey & Sons, Inc.
- Wilkinson, D., & Birmingham, P. (2003). *Using research instruments: A guide for researchers*. NY: Routledge Falmer.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 8: ANALISIS DATA PENELITIAN

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.T., M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

BAB 8

ANALISIS DATA PENELITIAN

A. PENDAHULUAN

Kata analisis berasal dari bahasa Greek (Yunani), terdiri dari kata “*ana*” dan “*lysis*”. Ana artinya atas (*above*), lysis artinya memecahkan atau menghancurkan. Secara definitif merupakan *Analysis is a process of resolving data into its constituent components to reveal its characteristic elements and structure* (Ian Dey, 1995). Agar data bisa dianalisis maka data tersebut harus dipecah dahulu menjadi bagian-bagian kecil (menurut element atau struktur), kemudian menggabungkannya bersama untuk memperoleh pemahaman yang baru. Analisa data merupakan proses paling vital dalam sebuah penelitian. Hal ini berdasarkan argumentasi bahwa dalam analisa inilah data yang diperoleh peneliti bisa diterjemahkan menjadi hasil yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Maka dari itu, perlu kerja keras, daya kreatifitas dan kemampuan intelektual yang tinggi agar mendapat hasil yang memuaskan. Analisis data berasal dari hasil pengumpulan data. Sebab data yang telah terkumpul, bila tidak dianalisis hanya menjadi barang yang tidak bermakna, tidak berarti, menjadi data yang mati, data yang tidak berbunyi. Oleh karena itu, analisis data di sini berfungsi untuk memberi arti, makna dan nilai yang terkandung dalam data itu (M. Kasiram, 2006).

Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dilakukan pengolahan dan analisis data. Apa perbedaan antara pengolahan data dan analisis data? Ibarat memasak, pengolahan data mirip dengan mempersiapkan bumbu agar dapat dimasak. Dalam penelitian, data yang akan dianalisis harus diolah terlebih dahulu agar dapat dianalisis. Pengolahan data penelitian sering disebut dengan manajemen data. Tujuan utama dari manajemen data adalah memastikan bahwa data yang dikumpulkan telah tervalidasi, tersimpan dengan baik, dan dapat dilakukan manipulasi untuk kebutuhan analisis. Hasil analisis sangat ditentukan oleh ketepatan peneliti dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Heryana. (2020). ANALISIS DATA PENELITIAN KUANTITATIF. Prodi Kesehatan Masyarakat Universitas Esa Unggul | heryana@esaunggul.ac.id Juni 2020.
- Ahmad & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings* Volume 1, Nomor 1 Desember 2021.
- Ahmad Rijali. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17 No. 33 Januari-Juni 2018.
- Ali Muhson. (2023). TEKNIK ANALISIS KUANTITATIF. Antara, N. S. (t.t.). *Pengolahan Dan Analisis Data*.
- Budiyono, H. (2013). *Penelitian kualitatif proses pembelajaran menulis: pengumpulan dan analisis datanya*. 3(2), 15.
- Faisal, Sanapiah. (2010). Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. Dalam Burhan Bungin (editor). Analisis Data Penelitian Kualitatif Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi (64-79). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Gisely Vionalita. (2023). *ANALISA DATA*. Dosen program Studi Kesehatan Masyarakat Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif.
- Leni Masnidar Nasution. (2018). ANALISIS DATA PENELITIAN. *Jurnal Hikmah*, Volume 15, No. 2, Juli – Desember 2018, ISSN: 1829-8419.
- Marinu Waruwu. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*. ISSN: 2614-6754 (print) ISSN: 2614-3097 (online) Halaman 2896-2910 Volume 7 Nomor 1 Tahun 2023.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS). (t.t.).
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep

- Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS). (t.t.).
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Method*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-PRESS). (t.t.).
- Mohammad Mulyadi. (2011). PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF SERTA PEMIKIRAN DASAR MENGGABUNGKANNYA. PENELITIAN KUANTITATIF. JURNAL STUDI KOMUNIKASI DAN MEDIA Vol. 15 No. 1 (Januari – Juni 2011).
- Moleong, Lexy J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (t.t.).
- Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (t.t.).
- Saleh, S. (2017). Analisis Data Kualitatif (H. Upu, Ed.). Pustaka Ramadhan, Bandung. <http://eprints.unm.ac.id/14856/>
- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono (2007). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta. (t.t.).
- Suharsini Arikunto. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsini Arikunto. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Supardi. (2014). *Metodologi Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Yogyakarta: UII Press.
- Williams, C. (2017). Research Methods. *Environmental Science and Engineering*, 5(3), 81– 82. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-10906-0-5>.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 9: PENELITIAN PENGEMBANGAN

Ely Syafitri, S.Pd., M.Pd.

Universitas Asahan

BAB 9

PENELITIAN PENGEMBANGAN

A. PENDAHULUAN

Dalam era globalisasi ini, tantangan yang dihadapi oleh berbagai sektor, baik industri maupun teknologi, semakin kompleks dan dinamis. Untuk dapat bersaing secara efektif, diperlukan upaya berkelanjutan dalam pengembangan produk, layanan, dan proses. Salah satu metode yang diterapkan secara luas untuk mengatasi tuntutan ini adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D). R&D merupakan suatu pendekatan ilmiah yang terfokus pada penciptaan, pengembangan, dan penyempurnaan produk atau proses, dengan tujuan utama meningkatkan inovasi dan daya saing. Penelitian pengembangan di bidang pendidikan adalah suatu pendekatan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan atau mengembangkan inovasi, produk, atau proses baru dalam konteks pendidikan. Tujuan utama dari penelitian pengembangan ini adalah untuk meningkatkan pembelajaran dan pengajaran melalui penerapan metode ilmiah dalam merancang, menguji, dan memperbaiki produk atau inovasi pendidikan.

Penelitian pengembangan dalam bidang pendidikan mencakup berbagai aspek, seperti pengembangan kurikulum, bahan ajar, metode pembelajaran, teknologi pendidikan, instrumen penilaian, serta model atau program pendidikan. Dalam upaya mencapai perubahan yang positif dan berkelanjutan dalam sistem pendidikan, penelitian pengembangan menawarkan kerangka kerja yang terstruktur dan sistematis untuk merancang dan menguji inovasi-inovasi tersebut. Dalam penelitian pengembangan, terdapat beberapa model yang digunakan sebagai panduan atau kerangka kerja dalam melakukan proses pengembangan. Model-model penelitian pengembangan ini memberikan tahapan-tahapan yang terurut serta fokus yang berbeda, sehingga dapat membantu peneliti dalam merencanakan dan melaksanakan penelitian dengan lebih terarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J. J. H. van den, & Plomp, T. (1993). The logic of design research. In P. C. van den Berg, & G. C. van den Berg (Eds.), *Research and development in higher education: Theoretical and practical perspectives* (pp. 101-114). Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- American Educational Research Association. (n.d.). *Design-based research*. Retrieved from [URL yang tidak valid dihapus]
- Anderson, T., & Shattuck, J. (2012). Design-based research: A decade of progress in education research. *Educational Researcher*, 41(1), 16-25.
- Barab, S. A., & Plucker, J. A. (2002). Design-based research: A synthesis of the literature. *Educational Technology Research and Development*, 50(1), 49-75.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (2003). *Educational research: An introduction* (7th ed.). New York: Longman.
- Brown, J. S. (2009). Design thinking: A new way to learn. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Collins, A. (2006). Design research: A new paradigm for educational inquiry. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Collins, A., & Brown, J. S. (1989). The cognitive apprenticeship: Teaching students the craft of reading, writing, and mathematics. *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 8(2), 151-175.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32(1), 5-8.
- Dick, W., & Carey, L. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). New York: Pearson Merrill Prentice Hall.

- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Boston: Pearson Allyn & Bacon.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Boston: Pearson Allyn & Bacon.
- National Research Council. (2002). *Scientific research in education*. Washington, DC: The National Academies Press.
- National Research Council. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas*. Washington, DC: The National Academies Press.
- OECD. (2013). *Innovative learning environments: Exploring the potential of new technologies for learning*. Paris: OECD Publishing.
- The Design-Based Research Collective. (n.d.). *Design-based research*. Retrieved from [URL yang tidak valid dihapus]
- The International Society for Design-Based Research. (n.d.). *Design-based research*. Retrieved from [URL yang tidak valid dihapus]
- UNESCO. (2015). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. Paris: UNESCO.



METODE PENELITIAN PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

BAB 10: PROPOSAL DAN LAPORAN

Dr. Yuana Tri Utomo, SEI., MSI.

STEI Hamfara, Yogyakarta

BAB 10

PROPOSAL DAN LAPORAN

A. PENDAHULUAN

Penelitian merupakan bentuk aktivitas manusia dalam menjawab permasalahan kehidupannya di masyarakat. Pada dasarnya semua manusia adalah peneliti ketika dia berusaha memenuhi rasa penasarannya (*kuorisitas*) terhadap segala sesuatu obyek yang diinderanya (Utomo, 2024). Pada tahap selanjutnya penelitian kemudian didefinisikan sebagai langkah-langkah yang sistematis yang dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh pengetahuan baru atau untuk mengevaluasi dan memperbaiki pengetahuan lama tentang suatu fenomena, atau permasalahan tertentu (Sidiq et al., 2019). Pada tahapan lebih detail, penelitian terbagi menjadi beberapa cluster bidang ilmu pengetahuan, pada umumnya pada skup ilmu pengetahuan bidang humaniora atau ilmu sosial (IPS/Ilmu Pengetahuan Sosial) dan bidang sains atau ilmu alam (IPA/Ilmu Pengetahuan Alam). Utomo dan Baratullah (2022) menjelaskan problem pemikiran sebagai awal seseorang memiliki pengetahuan dengan mengklasifikasikan pengetahuan dalam dua kategori, yaitu ilmu dan *tsaqofah*. Tahapan ini penting, apalagi dalam kajian yang berhubungan dengan epistemologi ilmu juga dikenal bidang bahasa, bidang agama, dan sebagainya dimana kecenderungan pengetahuan kontemporer sekarang menuju detailisasi, linearisasi, kepakaran tertentu, atau semakin mengerucut dan semakin sempit. Karakter dinamika pengetahuan yang demikian sesungguhnya bertolak belakang dengan karakter potensi berpikir manusia yang bebas punya kehendak untuk mengetahui segala sesuatu yang ada.

Adapun dalam pengembangan metode penelitian, Muhadjir (2011) menjelaskan metodologinya berangkat dari paradigma ilmu dan pentingnya etika peneliti. Etika peneliti merupakan karakter yang melekat sebagai akhlaq yang tidak terpisahkan pada diri seorang peneliti yang

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A. (2020). *Multidisiplin, Interdisiplin, & Transdisiplin: Metode Studi Agama & Studi Islam di Era Kontemporer* (Cetakan I). PT Litera Cahaya Bangsa.
- Abdullah, M. H. (2002). *Studi Dasar-Dasar Pemikiran Islam*. 122–158.
- Ali, M. (2015). Islam and colonialism: Becoming modern in Indonesia and Malaya. *Islam and Colonialism: Becoming Modern in Indonesia and Malaya*, 1–472.
- An-Nabhani, T. (2003). *Syakhsyiyah Islamiyyah Juz 1*.
- An-Nabhany, T. (2003). *Hakekat Berpikir*. Pustaka Thariqul Izzah.
- Basri, N. K. Y. (2019). Analisis Kesiapsiagaan Pengguna Pasar Tradisional Terhadap Ancaman Bencana Gempa Bumi Dan Kebakaran Di Pasar Beringharjo *Tesis*.
- Daniel, B. K., & Harland, T. (2017). Higher Education Research Methodology. *Higher Education Research Methodology*. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Fareza, M. (2016). Dampak Kebijakan Perekonomian Era Orde Baru Terhadap Pembangunan di Indonesia. *Repository.Upy.Ac.Id*, 1–10. <http://repository.upy.ac.id/id/eprint/1203>
- Kirani, R., Firmansyah, nova wildan, & Mariyah, erina helda. (2023). Pemikiran Ekonomi Islam Pada Masa Bani Umayyah. *Journal of Economics Bussines Ethic and Science Histories*, 1(1), 115–122.
- Krämer, G., & Schmidtke, S. (2006). Speaking for Islam: Religious authorities in Muslim societies. In *Social, Economic and Political Studies of the Middle East and Asia* (Vol. 100).
- Marx, K. (1997). Capital Volume I. *An Outline of the Dialectic of Capital, 1887*(1999), 119–153. https://doi.org/10.1057/9780230372207_5
- Muhadjir, N. (2011). *METODOLOGI PENELITIAN: PARADIGMA POSITIVISME OBYEKTIF, PHENOMENOLOGI INTERPRETIF, LOGIKA BAHASA PLATONIS, CHOMSKYIST, HEGELIAN & HERMENEUTIK, PARADIGMA STUDI ISLAM, MATEMATIK RECURSION, SET THEORY & STRUKTURAL EQUATION MODELING DAN MIXED*. Rake Sarasin.

- Nopriadi, Alimuddin, Amhar, F., Sujarwo, A., Suswanta, Lukman, F., Wibisono, Y., Sadik, K., Kurniawan, A., Permana, E., Sutardi, S., Setiawan, A., Sutrisno, A. D., Menne, F., & Utomo, Y. T. (2023). *CHATGPT UNTUK PENDIDIKAN: LITERASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK GURU DAN DOSEN* (S. Haryanti (ed.)). Media Sain Indonesia.
- Nugraha, E. W., & Rinaldi, M. (2016). Pendidikan Sebagai Pendorong Peningkatan Indeks Pembangunan Manusia di Indonesia. *Mediasi*, 82, 1–23.
- Purwanto, B. (2018). Biografi Sultan HB IX. *Sasdaya Gadjah Mada Journal of Humanities*, 2(2), 471–476. <https://journal.ugm.ac.id/sasdayajournal>
- Rahmanto, M. (2019). Rowing in the flow of khalaf; indonesian salafism response towards contemporary islamic economics. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(4), 968–972. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74132>
- Rangkuti, A. N. (2016). *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*.
- Ridwan, M. (2018). Implementasi Syariat Islam: Telaah atas Praktik Ijtihad Umar bin Khattab. *Tsaqafah*, 13(2), 231. <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v13i2.1507>
- Robergs, R. A., Opeyemi, O., & Torrens, S. (2022). How to be a better scientist: Lessons from scientific philosophy, the historical development of science, and past errors within exercise physiology. *Sports Medicine and Health Science*, 4(2), 140–146. <https://doi.org/10.1016/j.smhs.2022.04.001>
- Shofwan, A. M. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Sekardangan Blitar. *Abdimas Galuh*, 4(1), 85. <https://doi.org/10.25157/ag.v4i1.6668>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*.
- Sulaiman, S. (2019). Mazhab Pemikiran Ekonomi Islam Kontemporer. *Bilancia: Jurnal Studi Ilmu Syariah Dan Hukum*, 13(1), 163–200. <https://doi.org/10.24239/blc.v13i1.460>

- Syahbudi. (2003). Pemikiran Dan Gerakan Sistem Ekonomi Islam Di Indonesia. *Hermeneia, Jurnal Kajian Islam Interdisipliner*, 2(2), 196–216.
- Triono, D. C. (2014). *Retorika Mengguncang Dunia*.
- Utomo, Y. T. (2024). *DAKWAH EKONOMI ISLAM* (Hartini (ed.)). Media Sain Indonesia.
- Utomo, Y. T., & Baratullah, B. M. (2022). ISLAM DAN PROBLEM PEMIKIRAN : Fokus Kajian Ekonomi. *Mukaddimah: Jurnal Studi Islam*, 7(2).
- Waluyo, B. D., Astrid, E., Mulyana, D., Maruli, B., & Pakpahan, T. (2023). Chatgpt untuk mendukung pencarian topik skripsi di fakultas teknik universitas negeri medan. *TIK Dalam Pendidikan*, 10(1), 8–19.
- Wattimena, R. A. A. (2010). *Filsafat Kritis Immanuel Kant*. Evolitera.
- Yudawisastra, H. G., Hidayat, G., Wijiharta, Hasbi, I., Setiorini, A., Rachmarwi, W., Erwina, Triwardhani, D., Octaviani, R. D., Silaen, N. R., Firdaus, M. I., Kusumawardhani, O. B., & Nurfadilah, D. (2024). *Metode Penelitian Manajemen*. Widina.
- Zarkasyi, H. F. (2013). Worldview Islam dan Kapitalisme Barat. *Tsaqafah*, 9(1), 15. <https://doi.org/10.21111/tsaqafah.v9i1.36>
- Zarqa, M. A. (2003). Islamization of economics: The concept and methodology. *Journal of King Abdulaziz University: Islamic Economics*, 16(1), 3–42. https://www.kau.edu.sa/files/320/researches/50988_21125.pdf

PROFIL PENULIS

Dr. H. Farid Wajdi, S.Pd.I., M.Si.



Penulis adalah dosen tetap Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sembilanbelas November Kolaka. Penulis lahir di Selatan Jakarta, 20 September 1983. Penulis menempuh pendidikan S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (lulus Tahun 2009), menyelesaikan S2 konsentrasi Administrasi Pendidikan STIA YAPPANN Jakarta (lulus Tahun 2012), dan menyelesaikan S3 Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar (lulus Tahun 2020). Sejumlah karya yang pernah dipublikasi baik berupa jurnal nasional maupun internasional, juga buku ajar dan buku referensi antara lain (<https://scholar.google.co.id/citations?user=iZOZ9PEAAAAJ&hl=id>): Metodologi Penelitian & Analisis Data Komprehensif (2024), Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi (2024), Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan (2024), Pengelolaan Kelas dan Kedisiplinan (2024), Pelaksanaan Proses Tasmi' Seraya Menambah dan Menjaga Bobot Hafalan Al-Qur'an Siswa (2024), Pengelolaan Keuangan Pendidikan (2024), Metode Penelitian Kualitatif (2024), Metode Penelitian Kuantitatif (2024), Buku Ajar Pendidikan Pancasila (2024), Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Dampak Pernikahan Dini Terhadap Kesehatan Reproduksi (2023), *Classroom Management Through Online Lectures in Student Perspective* (2023), Perspektif Hukum Mengenai Kedisiplinan Pegawai Negeri Sipil (2023), Buku Ajar Manajemen Pendidikan (2023), Dialog Publik Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia (2023), Manajemen Sumber Daya Manusia Melalui Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Pada Setiap Awal Pembelajaran Dalam Perspektif Pendidikan Karakter (2023), *Management of Educational Facilities and Infrastructure in Improving Learning Productivity in Elementary Schools* (2023), Pendampingan Penyusunan Laporan Keuangan Waralaba (Francise) Oma Tahitea Cabang Pasar Panjang Kendari (2022), Pelatihan Dasar Kepemimpinan Himpunan Mahasiswa Program Studi Geografi Dalam Meningkatkan Kemampuan Manajerial (2022), Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 1 Wundulako Kabupaten Kolaka (2022), Analisis Subtansi Hukum Adat Sebagai Penguat Karakter Bangsa Bagi Masyarakat Kecamatan Kesu Toraja

Utara (2022), Problematika Hukum Perjanjian Kerja Antara Perusahaan dan Pekerja (2022), Kebijakan Direktur Akbid Menara Bunda Kabupaten Kolaka Dalam Pembinaan Akhlak Islam Mahasiswi (2022), Implementasi Peran dan Kontribusi Pemimpin dalam Kebijakan Pendidikan Indonesia Bagi Mahasiswa di Era Pandemi (2023), Implementasi Upah Minimum Terhadap Kesejahteraan Pekerja (2022), *Organizational Leadership Management Through Pancasila Values in Character Building* (2022), Buku Ajar Kapita Selekta Pendidikan Panduan di Perguruan Tinggi (2022), *Learning Islamic Values as Teachings Justified By The Koran* (2022), Pentingnya Pendidikan Seks Bagi Anak Sebagai Upaya Pemahaman Dan Menghindari Pencegahan Kekerasan Maupun Kejahatan Seksual (2021), Pelatihan Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Baru STIE Dharma Bharata Kendari dalam Membangun Jiwa Merdeka Melalui Nilai-Nilai Pancasila (2021), Peran Kepemimpinan dalam Manajemen Organisasi: Studi Kasus Konflik Internal Partai Demokrat dalam Perebutan Kepemimpinan (2021), Analisis Kebijakan Pendidikan Era Pandemi di Indonesia (2021), Islam Sebagai Solusi Problematika Umat Dan Bangsa (2021), *Management of Student Development on The Impact of Smartphones Through the Role of Parents During the Pandemic* (2021), *Implementation of Leadership Values in Pancasila Paradigm as Character Building Values* (2021), *The Implementation of Elementary Student Character Values Among the Bajo Tribe through Pancasila Values as Character Building* (2021), Manajemen Perkembangan Siswa SD Melalui Peran Guru Dan Orang Tua Pada Masa Pandemi (2021), Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi (2021), Buku Ajar Perencanaan Pengajaran Panduan Di Perguruan Tinggi (2021), Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Nilai Kearifan Lokal Etnis Bajo dalam Satuan Pendidikan (2020), Nilai-Nilai Karakter Etnis Bajo Relevan Dengan Nilai Karakter Bangsa (2020), Membangun Karakter Peserta Didik Melalui Penguatan Kompetensi PKn Dan Penerapan Alternatif Pendekatan Pembelajaran (2020), dan Nilai Pendidikan Karakter dalam Pelaksanaan Kabasano Kampanaha (2020).

Nike Astiswijaya, S.Pd., M.Pd.



Penulis dilahirkan di Padang pada tanggal 22 April 1991 dari pasangan suami istri Bapak Darna Tisman dan Ibu Asniwanti. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis beralamat di Jl. Pemiri rt.37 no. 12 Kelurahan 8 Ilir, Kenten Palembang kode pos: 30114. Penulis memulai pendidikan dari Sekolah Dasar pada tahun 1997 di SD Negeri 87 Palembang. Pada tahun 2003 melanjutkan sekolah di SMP Negeri 50 Palembang. Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dan selesai pada tahun 2009 dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pada tahun 2009 penulis mengambil Program S1 di Universitas PGRI Palembang pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Matematika. Pertengahan tahun 2013 penulis menyelesaikan. Pada tahun 2015, penulis melanjutkan studi ke jenjang Strata II di Universitas Negeri Padang pada Jurusan Magister Pendidikan Matematika dan berhasil menyelesaikan studinya tahun 2017. Saat ini penulis aktif menjadi seorang dosen tetap di Universitas Sjakhyakirti Palembang. Selain aktif di kampus penulis juga menjadi pengajar d Bimbingan Belajar Ganesha Operation.

Dr. Suandi, S.Pd., M.Si.



Penulis dilahirkan di Upang pada tanggal 23 Desember 1989. Masa kecil penulis penuh kegembiraan dilalui di desa Tanah Abang Selatan Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI) dan pendidikan yang di tempuhnya. Diawali di SDN 2 Tanah Abang Pada tahun 1995, kemudian MTs YP Nurul Huda Tanah Abang pada tahun 2001 dan dilanjutkan ke SMK PGRI 01 Palembang pada tahun 2004. Pendidikan S1 Pada Program Studi Pendidikan Matematika. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan S2 di Pasca Sarjana Universitas Sjakhyakirti Palembang pada program Studi Administrasi Publik pada tahun 2014. Saat ini penulis mengabdikan sebagai dosen Fakultas Ilmu Administrasi Negara Universitas Sjakhyakirti Palembang dan penulis juga adalah Awarde Penerima Beasiswa Lembaga Pengelola Dana Pendidikan

(LPDP) pada tahun 2019, Menempuh Program Doktor Pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Administrasi Publik Universitas Padjadjaran.

Dr. Hozairi, S.ST., M.T.



Penulis adalah pengajar dan peneliti di Universitas Islam Madura. Penulis menempuh D4 Sistem Informasi di Politeknik Elektronika Negeri Surabaya (PENS), S2 Teknik Sistem & Pengendalian Kelautan di Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS), S3 Teknik Sistem & Pengendalian Kelautan di Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS). Matakuliah yang diampu oleh penulis adalah Kecerdasan Buatan, Data Mining, Sistem Pendukung Keputusan, Riset Operasi, dan Metodologi Penelitian. Bidang penelitian penulis adalah *Marine Informatics, Data Sains, Artificial Intelligent, Machine Learning/Deep Learning* dan *Transportation*. Saat ini penulis juga menjabat sebagai Dekan Fakultas Teknik Universitas Islam Madura dan Ketua *Computer Society of Nahdlatul Ulama (CSNU)*.

Dr. Ernawaty Usman., S.E., M.Si., AK., CA., CSRS., CSRA.



Penulis sejak tahun 2004 menjadi salah satu dosen pada Universitas Tadulako. Tahun 2009 melanjutkan pendidikan pada program Magister Akuntansi Universitas Hasanuddin dan selesai pada tahun 2011. Tahun 2022 penulis menyelesaikan program Doktor Ilmu Akuntansi, konsentrasi Akuntansi Manajemen Sektor Publik pada Universitas Brawijaya. Karya ilmiah dalam bentuk artikel yang diterbitkan baik pada jurnal nasional maupun internasional diantaranya adalah: *Participatory budgetary model and performance of local government officials: an Indonesian case* (2024), Studi mengenai kinerja keuangan Bank Syariah Tahun 2020-2022 dengan Metode Camel (2024), *Budget Participation and Performance of Local Government Bureucrats: The Role of Budget Politik* (2022), *Big artificial intelligence Data revolution for Coronavirus Outbreak* (2022), *The Effect Of Budget Participation On Budgetary Slack With Information Asymmetry*

And Clarity Of Budget Target As Moderating Variable (2019), The Effect Of Budget Participation On Budgetary Slack (2018), Leadership Styles In Budgeting Participation To Support Managerial Performance (2016), Anggaran Partisipatif Dalam menunjang Kinerja Aparatur Pemerintah Daerah (2014) dan Analisis Budaya Organisasi Dan Asimetri Informasi Dalam Senjangan Anggaran (2012), dan beberapa book chapter telah diterbitkan sejak 2022-saat ini, diantaranya Akuntabilitas Kinerja Sektor publik (2022), Akuntansi Manajemen (2023), Teori akuntansi (2023), Akuntansi keuangan (2023), Pengantar Akuntansi (2024), Akuntansi Biaya Perencanaan dan Pengendalian (2024) dan Akuntansi Keperilakuan (2024), Metodologi penelitian dan pengembangan (2024)

Dr. Sri Rahayu Pudjiastuti, M.Pd.



Penulis lahir di Bali, 18 Juni 1964. Putri pertama dari lima bersaudara pasangan R. Effendi dan Ibu Sutiyah. Lulus SD di Probolinggo th 1977. SMPN XCI Jakarta Timur. SPGN-3 Jakarta Selatan. S1 IKIP Jakarta Prodi PPKn tahun 1989. S2 PKLH IKIP Jakarta dan S3 PKLH tahun 2002 di Universitas Negeri Jakarta. Sebagai pendiri STKIP Arrahmaniyah Depok pada 1997 dan menjadi ketua hingga tahun 2005. Tahun 2005 sd 2009 pembantu ketua III dan tahun 2009 sd 2013 pembantu ketua I. Tahun 2014 sd 2021 menjadi Kaprodi Magister PPKn. Tahun 1989 Menikah dengan Ahmad Juaini Thayalisi, dikaruniai sepasang anak dan 3 cucu laki-laki. Artikel utama yang terbit di scopus "*Utilization of Forest Natural Resource Potentials, Especially Wood, to Realize Independence of Regional Development, JARDCS. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems presents peer-reviewed survey and original research articles. Scope of JARDS 2020. Q3. Volume 12 Issue 2 Pages 1720-1724*" Buku yang terbit: (1) Penelitian Pendidikan 2019: penerbit Media Akademi Yogyakarta, ISBN: 978-602-5584-51-0. Halaman 378. (2) LEBAH: Inspirasi dan Ilustrasi Kehidupan Karakter Lebah Menurut Al-Qur'an Penerbit Gemala Mei 2020. 118 halaman. ISBN: 978-623-7754-13-8. (3) Etika Lingkungan, Penerbit Gemala Juni 2020. halaman 225. ISBN: 978-623-7754-18-3. Partisipasi dalam organisasi social tahun 2020-2025 sebagai Dewan Pembina

Lembaga Perlindungan anak DKI Jakarta. Sebagai Sekretaris ADPK (Asosiasi Dosen Pancasila dan Kewarganegaraan tahun 2021-2025).

Erlyanna Nur Risqi, M.Pd.



Penulis lulusan sarjana prodi Pendidikan matematika Universitas Negeri Surabaya tahun 2021 dan lulus magister Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2023. Saya adalah alumni penerima Beasiswa Unggulan Fully Funded program magister. Telah menerbitkan buku berjudul “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi” dan beberapa artikel ilmiah berindeks scopus.

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.T., M.Pd.



Penulis lahir di Jambu, 10 Oktober 1983 merupakan Dosen bidang Pendidikan Vokasional Teknik Elektro, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA), Serang-Banten. Semua Pendidikan mulai dari program Sarjana, Magister dan Doktor di selesaikan di Universitas Negeri Yogyakarta Dengan Jurusan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK). Penyangang gelar Doktor ke 108 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan merupakan Doktor ke 18 Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan (PTK) Universitas Negeri Yogyakarta. Di luar itu, juga sebagai asisten pengajar Prof. Dr. Sugiyono, M.Pd. Untuk Mata Kuliah Statistik Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Metode Penelitian Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kesibukannya itu, Irwanto masih aktif sebagai tenaga pengajar di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten, di program studi pendidikan vokasional teknik elektro pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten. Adapun mata kuliah yang diberikan adalah Matematika Teknik 1, Matematika Teknik 2, Elektronika Daya, Metodologi Penelitian Pendidikan Teknik Elektro, Telaah Kurikulum Pendidikan Kejuruan, Pengelolaan Pendidikan, Literasi ICT dan Media Pembelajaran, Pembinaan Kompetensi Pembelajaran, Mikrokontroller,

Neuro Fuzzy, Praktik Elektronika Daya, Manajemen Pendidikan Kejuruan, Medan Elektromagnet, Struktur dan Organisasi Komputer, Kurikulum dan Pembelajaran, dan lain-lain. Juga, telah menulis puluhan artikel ilmiah dan ilmiah populer. Ia pernah melakukan studi banding bidang vokasional antara lain, Malaysia, Singapura untuk menambah wawasan studi dalam bidang pendidikan vokasional teknik elektro (PVTE) tersebut, sehingga keahlian yang dimiliki adalah manajemen pendidikan kejuruan yang ditekuni sampai sekarang ini.

Ely Syafitri, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Pulau Mandi, Kab. Asahan pada tanggal 17 April 1991, Anak pertama dari Bapak Edy Hariono dan Ibu Waginem, Menempuh Pendidikan sarjana di Pendidikan matematika Universitas Negeri medan, Magister di Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta, dan saat ini sedang menempuh Pendidikan doctoral di Universitas Negeri Medan. Menikah pada tahun 2016 Dengan Eko Ariandi, S.Kep., Ns dan dikarunia dua orang anak yaitu Ahmad Dzakiandra Ariandi dan Insyirah Fathiyah Ariandi. Saat ini penulis berhomebase di Program studi Program Profesi Guru Universitas Asahan menjabat sebagai Koordinator Program Studi PPG. Penulis juga merupakan fasilitator sekolah penggerak Angkatan 3, serta Tuton di Universitas Terbuka. Beberapa buku yang pernah ditulis adalah Model Pembelajaran Inovatif II, Matematika Untuk perguruan tinggi, Matematika berbasis Multiple intellegences, PjBL di berbagai Jenjang Pendidikan, dan Manajemen Pendidikan.

Dr. Yuana Tri Utomo, SEI., MSI.



Penulis adalah dosen tetap dengan homebase di Prodi Manajemen Bisnis Syariah STEI Hamfara Yogyakarta. Lahir di Trenggalek pada tahun 1978 merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan bapak dan ibu guru di kampung, H. Imam Djuwaini dan Hj. Siti Aminah. Penulis menyelesaikan pendidikan Sarjana (S-1) di JEI STAIN Surakarta (sekarang UIN Raden Mas Said)

pada tahun 2005 seiring dengan selesainya pendidikan di Pesantren al-Munawwir Krpyak Yogyakarta di bawah asuhan KH. Zainal Abidin Munawwir karena menikah dengan gadis idamannya. Penulis melanjutkan studi program Pasca Sarjana (S2) di Magister Studi Islam Universitas Islam Indonesia lulus tahun 2012, kemudian meraih gelar doktor setelah berhasil mempertahankan disertasinya di promosi sidang terbuka Program Doktoral UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan konsentrasi Pasar Dalam Sistem Ekonomi Islam, Sebuah Praktik di Pasar Beringharjo. Beberapa karya penulis yang sudah publish di antaranya adalah buku-buku berjudul: *Filsafat Ekonomi Islam*; *Green Economy Perspektif Islam*; *Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam*; *Al-Qur'an: Ekonomi, Bisnis, dan Etika*; *Ulumul Qur'an dan Tafsir Ekonomi Implementatif (dua jilid)*; *Dakwah Ekonomi Islam*; dan beberapa artikel ilmiah yang publish di jurnal reputasi nasional dan internasional. Email Penulis: yuanatriutomo@gmail.com.

M E T O D E PENELITIAN

PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN

Buku ini merupakan panduan komprehensif yang ditujukan untuk para akademisi, peneliti, dan praktisi pendidikan yang tertarik dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian di bidang pendidikan. Buku ini menyajikan pendekatan sistematis dan terstruktur untuk memahami dan menerapkan berbagai metode penelitian serta teknik pengembangan dalam konteks pendidikan.

Melalui berbagai bab yang disusun secara terperinci, pembaca akan diajak untuk menjelajahi berbagai metode penelitian, mulai dari pendekatan kualitatif hingga kuantitatif, serta teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, survei, dan analisis dokumen. Penekanan diberikan pada pentingnya pemilihan metode yang sesuai dengan pertanyaan penelitian dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

Selain itu, buku ini juga membahas tentang proses pengembangan dalam konteks pendidikan, mulai dari pengembangan kurikulum, metode pengajaran, hingga evaluasi program pendidikan. Pembaca akan dipandu melalui langkah-langkah yang diperlukan untuk merancang dan mengimplementasikan inovasi pendidikan yang efektif dan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan peserta didik.

Dengan menyajikan teori dan konsep secara jelas dan mendalam, serta mengilustrasikan dengan contoh kasus yang relevan, buku ini menjadi sumber yang berharga bagi para profesional pendidikan yang ingin meningkatkan kemampuan mereka dalam melakukan penelitian yang berdampak dan pengembangan yang inovatif di bidang pendidikan. Buku ini tidak hanya memberikan pemahaman teoritis, tetapi juga memberikan panduan praktis yang dapat langsung diterapkan dalam konteks pendidikan.