

KURIKULUM 2013

ANTARA IDEALISME DAN REALITA

Muhammad Irwan Putra, M.Pd

Editor:
Yudha Dharma Buana, M.Si



KURIKULUM 2013

ANTARA IDEALISME DAN REALITA

Muhammad Irwan Putra, M.Pd



KURIKULUM 2013 ANTARA IDEALISME DAN REALITA

Penulis:

Muhammad Irwan Putra, M.Pd

Desain Cover:

Fawwaz Abyan

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Yudha Dharma Buana, M.Si

ISBN:

978-623-500-149-4

Cetakan Pertama:

Mei, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian
atau
seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Rasa syukur yang tak terhingga kami ucapkan kepada Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah buku yang berjudul "**KURIKULUM 2013: ANTARA IDEALISME DAN REALITA**" telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan.

Kurikulum 2013 menjadi titik fokus dalam menggambarkan "konflik" antara cita-cita idealis terhadap pendidikan dengan kondisi nyata yang dihadapi dalam implementasinya. Dalam buku ini, kita akan mengupas masalah kesenjangan antara visi ideal Kurikulum 2013 yang mengusung konsep pembelajaran holistik yang berpusat pada siswa, dengan realitas implementasi di lapangan. Melalui buku ini, kita dapat memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang dinamika kompleks dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Kami menyadari, buku ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kami haturkan kepada semua pihak yang sudah membantu hingga buku ini dapat terbit. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipatganda. Kami berharap karya ini bermanfaat serta dapat memperkaya khasanah wawasan tentang pendidikan di tanah air.

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PERAN PENTING PENDIDIKAN	1
A. Pentingnya Kurikulum Dalam Pendidikan	1
B. Kurikulum 2013 dan Masalah Pengimplementasiannya	8
BAB 2 TEORI DAN KONSEP SEPUTAR KURIKULUM 2013	11
A. Kurikulum	11
B. Fungsi Kurikulum	13
C. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia.....	13
1. Kurikulum 1947.....	14
2. Kurikulum 1952.....	15
3. Kurikulum 1964.....	16
4. Kurikulum 1968.....	17
5. Kurikulum 1974.....	18
6. Kurikulum 1984.....	19
7. Kurikulum 1994.....	20
8. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 2004.....	22
9. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006	23
D. Kurikulum 2013	25
1. Rasional Pengembangan Kurikulum 2013	29
2. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013.....	32
3. Karakteristik Kurikulum 2013.....	34
4. Perbedaan KTSP dengan Kurikulum 2013.....	35
5. Implementasi Kurikulum 2013.....	36
6. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	37
7. Komponen-komponen Proses Pembelajaran	38
BAB 3 IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013	41
A. Implementasi Kurikulum 2013	41
1. Perencanaan Program dan Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SMP.....	41

2.	Pelaksanaan Program dan Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	43
3.	Evaluasi atau Penilaian Program dan Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	45
B.	Dampak Implementasi Kurikulum 2013 di SMP	46
1.	Dampak Program dan Kegiatan Pembelajaran	46
2.	Dampak Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Guru dan Peserta Didik	51
C.	Upaya Kepala Sekolah dan Dewan Guru Dalam Mengatasi Dampak Implementasi Kurikulum 2013	57
1.	Melakukan Supervisi Penilaian Bagi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum 2013	57
2.	Mengarahkan Dewan Guru untuk Tutor Sebaya	58
3.	Mengikutsertakan Para Guru Dalam Pelatihan dan Mengundang Narasumber yang Berkompeten di Bidang Kurikulum 2013	59
4.	Mengarahkan Guru Bergabung Dengan Kelompok MGMP.....	59
D.	Kesimpulan	60
	DAFTAR PUSTAKA	64

1

PERAN PENTING PENDIDIKAN

A. PENTINGNYA KURIKULUM DALAM PENDIDIKAN

Peserta didik merupakan sentral layanan dari manajemen sekolah. Semua kegiatan yang ada di sekolah, baik yang berkenaan dengan peserta didik secara langsung ataupun tidak langsung, diarahkan agar peserta didik mendapatkan layanan pendidikan yang andal dan menghasilkan mutu belajar siswa yang baik. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan harus direncanakan secara sistematis dan tertata rapi bertahap, bertingkat dan berlanjut. Dalam mengharapkan hasil belajar yang baik perlu perencanaan belajar yang terprogram dalam satu kumpulan perencanaan bernama kurikulum.

Sebagaimana pengertian kurikulum menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹

Kurikulum Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) sangat menentukan kemajuan suatu bangsa. Kualitas SDM bergantung pada kualitas pendidikan dan peran pendidikan untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh sebab itu, komponen dari sistem pendidikan nasional harus senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi, baik pada tingkat lokal, nasional maupun global. Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan adalah kurikulum.

Kurikulum merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan atau pengajaran. Dari beberapa penjelasan tentang kurikulum diatas, dapat disimpulkan bahwasanya kurikulum merupakan bagian yang sangat berperan penting dalam mengembangkan ide dan rancangan menjadi proses

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional 2003*, (Jakarta: Cemerlang, 2003) h. 2

2

TEORI DAN KONSEP SEPUTAR KURIKULUM 2013

A. KURIKULUM

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat bergantung dengan kurikulum yang digunakan. Kurikulum adalah ujung tombak bagi terlaksananya kegiatan pendidikan. Tanpa adanya kurikulum mustahil pendidikan akan dapat berjalan dengan baik, efektif, dan efisien sesuai yang diharapkan. Karena itu kurikulum sangat perlu untuk diperhatikan di masing-masing satuan pendidikan. Sebab, kurikulum merupakan salah satu penentu keberhasilan pendidikan. Dalam konteks ini, kurikulum dimaksud sebagai serangkaian upaya untuk menggapai tujuan pendidikan.

Kurikulum dalam bahasa Yunani berasal dari kata *curir* yang artinya pelari dan *curere* yang artinya tempat berpacu. *Curere* dalam kamus Webster's jika menjadi kata benda berarti lari cepat, pacuan, balapan berkereta, berkuda, perjalanan, satu pengalaman tanpa henti, dan lapangan perlombaan. Kurikulum artinya jarak yang harus ditempuh oleh pelari.⁹

Konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang dianut. Hamalik menyatakan bahwa terdapat tujuh pandangan mengenai kurikulum, yaitu:

1. Kurikulum sebagai suatu program kegiatan yang terencana
2. Kurikulum sebagai hasil belajar yang diharapkan
3. Kurikulum sebagai reproduksi kultural
4. Kurikulum sebagai kumpulan tugas dan diskrit
5. Kurikulum sebagai agenda rekonstruksi sosial

⁹ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Cet. I; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) h.22

3

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

A. IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

1. Perencanaan Program dan Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SMP

Sebelum menjelaskan lebih jauh, perlu rasanya bagi penulis untuk menyebutkan sumber utama yang menjadi rujukan penulis. Data spesifik yang dikumpulkan penulis untuk melengkapi buku ini, penulis dapatkan dari SMP Nurul Huda Yapis Jayapura.

Secara umum perencanaan merupakan istilah yang sering dijumpai dalam disiplin ilmu manajemen, termasuk manajemen pendidikan. Perencanaan merupakan salah satu fungsi dari manajemen pendidikan, selain pengorganisasian dan evaluasi. Pengertian perencanaan dalam bidang pendidikan. Perencanaan pendidikan adalah proses menetapkan keputusan yang berkaitan dengan tujuan-tujuan yang akan dicapai, sumber-sumber yang akan diberdayakan, dan teknik-teknik atau metode yang dipilih secara tepat untuk melaksanakan tindakan selama kurun waktu tertentu agar penyelenggaraan sistem pendidikan dapat dilaksanakan secara efektif.⁴⁸

Pendidikan yang terencana akan menghasilkan generasi penerus anak-anak yang cemerlang. Hal ini telah Allah kisahkan di dalam Al-Qur'an Surah Ali Imran yang menceritakan kisah keluarga Ali Imran, yakni keluarga Ali Imran yang sukses mendidik anak-anaknya. Pendidikan anak yang terencana yang merujuk pada perintah Allah SWT di dalam Al-Qur'an Surah Ali Imran ayat 133.

وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ
لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾

⁴⁸ Imam Gunawan dan Djum Djum Noor Benty, Manajemen Pendidikan, (Cet.I; Bandung: CV Alfabeta, 2017) h. 37

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013 (Cet. Ke 4, Jakarta: PT Bumi Aksara,2017)
- Arfan Mua'ammar, Muhammad, *Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Madani, 2016)
- Apri, Rusmawan, *Kendala Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2014)
- Arifin, Zainal, Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum (Cet. Ke 3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta:Lautan Lestari,2010)
- Gunawan, Imam, Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik (Cet I, Bandung: Alfabeta, 2017)
- Irina, Fristiana, Pengembangan Kurikulum Teori Konsep dan Aplikasi (Cet I, Yogyakarta: Dua Satria Offset, 2016)
- Jhonson, Louanne, Pengajaran yang Kreatif dan Menarik (Cet III, Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2009)
- Komaruddin, *Ensiklopedia Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994) Majid, Abdul, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet XII; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,2005)
- Nana Sujana, *Runtutan Penyusunan Karya Ilmiah* (Bandung: Sinar Baru,1991)
- Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*, (Cet I, Yogyakarta: Dua Satria Offet, 2017)
- Nur Irwanto dan Yusuf Suryana, *Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional* (Cet I, Surabaya: Genta Group Production,2016)
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 *tentang Standar Kompetensi Lulusan*
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 *tentang Standar Proses*

- Sehu S, *Implementasi Pembelajaran PAI Multikultural pada Kurikulum 2013 Terhadap Perubahan Karakter Peserta Didik di SDN Inpres Kotaraja* (Tesis, STAIN Al-Fatah, Jayapura, 2016)
- Stephen Schiro, Michael, *Teori Kurikulum* (Jakarta: Permata Puri Media, 2017)
- Suparta, *Pengantar Teori dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum PAI* (Cet. I; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016)
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011
- Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*, Yogyakarta: Andi, 2014
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Cet II, Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007)
- Triwiyanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Cet I, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015)
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*
- Yusuf, Muhammad Abdurrahman, *Tarbiyatush Shahabah*, (Cet I, Yogyakarta: Diva Press, 2017)
- Zuhriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Cet I; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006)

KURIKULUM 2013

ANTARA IDEALISME DAN REALITA

Melalui analisis yang mendalam, buku ini memberikan gambaran yang komprehensif tentang dinamika Kurikulum 2013. Dalam buku ini pembaca diajak untuk memahami perbedaan antara visi ideal dan realitas yang dihadapi dalam konteks pendidikan di Indonesia, serta mengeksplorasi berbagai upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Namun, di sisi lain, buku ini juga menghadirkan realitas yang kompleks. Implementasi Kurikulum 2013 di lapangan tidaklah mudah, dengan tantangan seperti keterbatasan sumber daya, kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berbasis hasil, kompleksitas perangkat mengajar, dan kesenjangan antara harapan ideal dengan capaian yang diperoleh.



Penerbit

widina

www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-149-4



9

786235

001494