

Bunga Rampai
**SEKOLAH BERKARAKTER &
PEMBELAJARAN DI
SEKOLAH DASAR**



Bunga Rampai **SEKOLAH BERKARAKTER & PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

I Gede Astawan, Putu Aditya Antara, Ni Made Dyan Anggreni, I Made Suarjana,
Komang Sujendra Diputra, I Gede Wahyu Suwela Antara, Ni Ketut Mega Resi Parwati, Caecilia Berlingrum,
Maria Goreti Rini Kristiantari, Basilius Redan Werang, Gede Wira Bayu, I Putu Susila Darma,
Ni Komang Widiani, I Nyoman Tri Esaputra, Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, I Komang Ngurah Wiyasa,
I Made Edy Juniawan, Ni Putu Kusuma Widiastuti, Kadek Ari Dwiawati, I Nyoman Tri Esaputra, Ni Komang Widiani,
I Made Tegeh, Ni Kadek Ananda Kumara Shinta, I Komang Sudarma, I Gede Agus Sudiantara, Kadek Yudiana,
Ni Kadek Eka Budi Darmayanti, I Made Sukiana, I Kadek Edi Yudiana, Ni Kadek Dita Julianti, I Wayan Widiana,
Ni Kadek Merna Arini, Ni Made Dainivetri Sinta Sari, Diva Winding Seciola Syakhinna Winardi,
Made Vina Arie Paramita, Kadek Dwi Juntara, I Wayan Ardana, Putu Karisma Pebriyanti, I Nyoman Jampel,
I Dewa Gede Agus Kusuma Yoga, I Nyoman Laba Jayanta, Luh Nyoman Gita Acyuta Dewi, I Wayan Widiana,
Made Yulia Pratiwi, Nyoman Sugita Rupiana, Ni Kadek Anisa Mahayanti, I Wayan Widiana, Ni Komang Novi Wardani,
I Nyoman Jampel, I Wayan Widiana, Putu Lanny Kristina Putri, I Wayan Widiana, I Made Suarjana,
Ni Luh Made Yulia Widyastuti, I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna

BUNGA RAMPAI

SEKOLAH BERKARAKTER & PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Tim Penulis:

I Gede Astawan, Putu Aditya Antara, Ni Made Dyan Anggreni, I Made Suarjana, Komang Sujendra Diputra,
I Gede Wahyu Suwela Antara, Ni Ketut Mega Resi Parwati, Caecilia Berliningrum, Maria Goreti Rini Kristiantari,
Basilius Redan Werang, Gede Wira Bayu, I Putu Susila Darma, Ni Komang Widiani, I Nyoman Tri Esaputra,
Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, I Komang Ngurah Wiyasa, I Made Edy Juniawan, Ni Putu Kusuma Widiastuti,
Kadek Ari Dwiawati, I Nyoman Tri Esaputra, Ni Komang Widiani, I Made Tegeh, Ni Kadek Ananda Kumara Shinta,
I Komang Sudarma, I Gede Agus Sudiantara, Kadek Yudiana, Ni Kadek Eka Budi Darmayanti, I Made Sukiana,
I Kadek Edi Yudiana, Ni Kadek Dita Julianti, I Wayan Widiana, Ni Kadek Merna Arini, Ni Made Dainivetri Sinta Sari,
Diva Winding Seciola Syakhinna Winardi, Made Vina Arie Paramita, Kadek Dwi Juntara, I Wayan Ardana,
Putu Karisma Pebriyanti, I Nyoman Jampel, I Dewa Gede Agus Kusuma Yoga, I Nyoman Laba Jayanta,
Luh Nyoman Gita Acyuta Dewi, I Wayan Widiana, Made Yulia Pratiwi, Nyoman Sugita Rupiana,
Ni Kadek Anisa Mahayanti, I Wayan Widiana, Ni Komang Novi Wardani, I Nyoman Jampel, I Wayan Widiana,
Putu Lanny Kristina Putri, I Wayan Widiana, I Made Suarjana, Ni Luh Made Yulia Widyastuti,
I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna

Desain Cover:

Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Basilius Redan Werang

ISBN:

978-623-500-161-6

Cetakan Pertama:

Mei, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah memungkinkan Penyusunan Buku Bunga Rampai Seri 1 Tahun 2024 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha (FIP Undiksha) ini dapat terselesaikan dengan baik. Buku Bunga Rampai FIP Undiksha merupakan media bagi para dosen dan sivitas akademika di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha untuk berbagi ide, gagasan, pengetahuan, hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang telah dilaksanakan. Bunga Rampai ini juga merupakan salah satu cara untuk mendorong segenap sivitas akademika FIP Undiksha untuk giat menulis, berinovasi dan membangun gagasan dalam mengembangkan keilmuan, khususnya Ilmu Pendidikan dalam perspektif lebih luas.

Ulasan Buku Bunga Rampai yang berisikan 25 Bab ini bermula dengan falsafah Tri Kaya Parisudha, sebuah konsep kearifan lokal Bali yang mengintegrasikan pikiran, perkataan, dan perilaku yang baik. Membangun budaya sekolah berkarakter berlandaskan falsafah Tri Kaya Parisudha merupakan upaya holistik yang melibatkan seluruh warga sekolah dan masyarakat sekitar. Budaya sekolah yang berlandaskan falsafah Tri Kaya Parisudha memiliki dampak yang signifikan dalam memotivasi dan membangkitkan semangat kerja warga sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

Peningkatan mutu pendidikan tidak hanya berkaitan dengan aspek kurikulum dan metode pengajaran, tetapi juga mencakup pemanfaatan sumber daya secara menyeluruh, baik manusia maupun material dan finansial. Penegasan ini mengisyaratkan pentingnya melibatkan semua warga sekolah dan masyarakat sekitar dalam mengelaborasi tradisi dan nilai-nilai kearifan lokal sebagai bagian integral dari pembelajaran. Terkait hal ini, penyusunan Buku Bunga Rampai Seri 1 Tahun 2024 dari FIP Undiksha memainkan peran penting. Melalui berbagai bab yang disajikan, buku ini tidak hanya menyediakan informasi tentang penggunaan model dan media dalam menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga menekankan pentingnya memahami dan menghargai warisan budaya Bali.

Elaborasi tradisi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali tercermin dengan jelas dalam sejumlah besar bab dalam buku ini. Misalnya, dalam bab-bab tertentu, penulis mendetailkan praktik permainan dan penggunaan simbol-simbol tradisional yang menjadi bagian penting dari budaya Bali. Hal ini dapat membantu siswa dalam mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-

hari mereka. Nilai-nilai seperti gotong royong, keselarasan dengan alam, dan kehidupan berdasarkan ajaran Tri Hita Karana juga disorot dalam berbagai bab. Eksplorasi yang mendalam terhadap tradisi dan nilai-nilai kearifan lokal dapat membantu siswa memperkaya pemahaman mereka tentang identitas budaya mereka sendiri.

Kami meyakini bahwa kehadiran Buku Bunga Rampai Seri I ini akan menjadi tonggak penting dalam upaya menjaga kekayaan budaya Bali dan meneruskannya kepada generasi mendatang. Melalui eksplorasi yang mendalam terhadap tradisi-tradisi dan nilai-nilai kearifan lokal yang tercermin dalam buku ini, para pembaca diharapkan dapat menjadi pelopor dalam melestarikan warisan budaya Bali. Dengan demikian, Buku Bunga Rampai ini bukan hanya menjadi sumber inspirasi, tetapi juga memicu perubahan positif dalam sikap dan perilaku kita semua untuk menjadi duta budaya yang berdedikasi dalam mempertahankan keunikan dan keindahan budaya Bali untuk masa depan yang lebih baik.

Singaraja, Primo Mei 2024

**Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M. Pd.
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha**

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v

Membangun Kultur Sekolah Berkarakter Berlandaskan Tri Kaya Parisudha <i>I Gede Astawan, Putu Aditya Antara, dan Ni Made Dyan Anggreni</i>	1
---	----------

Kolaborasi dan Harmoni: Integrasi Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar <i>I Made Suarjana, Komang Sujendra Diputra, I Gede Wahyu Suwela Antara, Ni Ketut Mega Resi Parwati</i>	19
--	-----------

Transformasi Pendidikan Melalui Momentum "Learning By Doing" Yang Diperkaya Oleh Semangat Generasi Milenial <i>Caecilia Berliningrum, Maria Goreti Rini Kristiantari, Basilius Redan Werang, Gede Wira Bayu</i>	35
---	-----------

Optimalisasi Pembimbingan Mahasiswa PPG Prajabatan Dengan Pendekatan Motivasi, Refleksi, Implementasi (MRI) <i>I Putu Susila Darma</i>	55
--	-----------

Penerapan Pembelajaran Literasi Cerita Rakyat Bali Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Sikap Sosial Siswa SD <i>Ni Komang Widiani, I Nyoman Tri Esaputra</i>	65
---	-----------

Mengkonstruksi Pembelajaran Matematika Kolaboratif dan Partisipatif Berbasis Projek di Sekolah Dasar <i>Kadek Adrian Surya Indra Wirawan, I Gede Wahyu Suwela Antara</i>	77
--	-----------

Guru Penggerak Dalam Kemerdekaan Berpikir, Belajar, Mengajar dan Berinovasi <i>I Komang Ngurah Wiyasa, I Made Edy Juniawan</i>	101
--	------------

Paradigma Baru Alat Evaluasi Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar <i>Ni Putu Kusuma Widiastuti, Basilius Redan Werang</i>	109
--	------------

Filosofi Tri Kaya Parisudha Dalam Penerapan Self Control Sebagai Penguat Sikap Sosial Peserta Didik <i>Kadek Ari Dwiarwati, I Nyoman Tri Esaputra, Ni Komang Widiani</i>	121
Media Ajar Berbasis Podcast Melalui Model Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 1 Banjar Tegal <i>I Made Tegeh, Ni Kadek Ananda Kumara Shinta</i>	133
Media Interaktif Berbasis Audiovisual Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar <i>I Komang Sudarma, I Gede Agus Sudiantara</i>	143
Media Game Scramble Ekonomi (GASEKO) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Muatan IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar <i>Kadek Yudiana, Ni Kadek Eka Budi Darmayanti</i>	159
Pengembangan Media Pembelajaran 3D Peta Buta Budaya Indonesia Berbasis QR Code Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan IPS Kelas IV SD <i>I Made Sukiana., I Kadek Edi Yudiana</i>	181
Komik Berbasis Virtual Book Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa <i>Ni Kadek Dita Julianti, I Wayan Widiana</i>	195
Media Pembelajaran Komik Digital Berbasis Entrepreneurship Untuk Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar <i>Ni Kadek Merna Arini, Ni Made Dainivetri Sinta Sari</i>	209
Pengembangan Media Pembelajaran Alat Permainan Edukatif “Kalender Baca” (Kaca) Berbasis Video Tutorial Edukasi Guna Menstimulasi Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B <i>Diva Winding Seciola Syakhinna Winardi, Made Vina Arie Paramita</i>	217
Pengembangan Video Edukasi Gambelan Bali Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V SD Pada Mata Pelajaran Seni Budaya <i>Kadek Dwi Juntara, I Wayan Ardana</i>	227

Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 4 di SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Karisma Pebriyanti, I Nyoman Jampel237

Pengembangan Media Augmented Reality 3D Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sains Siswa Pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV Di Sekolah Dasar

I Dewa Gede Agus Kusuma Yoga, I Made Tegeh, I Nyoman Laba Jayanta251

Asesmen Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Assessment) Dengan Pendekatan Phenomenon-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Matematika

Luh Nyoman Gita Acyuta Dewi, I Wayan Widiana261

Media Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Muatan Seni Musik Kelas IV SD

Made Yulia Pratiwi, Nyoman Sugita Rupiana273

Model Asesmen Pembelajaran Berbasis Design Thinking Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Ni Kadek Anisa Mahayanti, I Wayan Widiana283

Pengaruh Strategi Pembelajaran Metakognitif Berbantuan E-LKPD HOTS Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Ni Komang Novi Wardani, I Nyoman Jampel, I Wayan Widiana.....295

Buku Panduan Asesmen Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Assessment) Dengan Pendekatan Design Thinking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Putu Lanny Kristina Putri, I Wayan Widiana, I Made Suarjana311

Model Asesmen Pembelajaran Berbasis Design Thinking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA

Ni Luh Made Yulia Widyastuti, I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna325

MEMBANGUN KULTUR SEKOLAH BERKARAKTER BERLANDASKAN TRI KAYA PARISUDHA

I Gede Astawan¹, Putu Aditya Antara², dan Ni Made Dyan Anggreni³

^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini

A. RINGKASAN

Perubahan perbaikan pendidikan hendaknya dimulai dari tingkat yang paling dasar, yaitu sekolah. Perubahan perbaikan sekolah terjadi apabila pada sekolah tersebut terbangun kultur sekolah yang positif. Kultur sekolah sangat mewarnai segala proses aktivitas pendidikan yang terjadi di sekolah. Kultur sekolah harus dibangun sedemikian rupa sehingga segala potensi dan sumber daya yang dimiliki sekolah dapat dikelola secara optimal demi kemajuan sekolah tersebut. Kultur sekolah yang positif hendaknya dibangun di atas landasan yang baik dan kuat. *Tri kaya parisudha* adalah sebuah konsep yang tepat digunakan sebagai landasan dalam membangun kultur sekolah yang baik. *Tri kaya parisudha* merupakan salah satu kearifan lokal masyarakat Bali yang menyelaraskan satu sama lain antara pikiran (*manacika*), perkataan (*wacika*), dan tindakan (*kayika*). Implementasi *Tri Kaya Parisudha* di sekolah dimulai dari kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah untuk menjadi *role model* bagi segenap warga sekolah.

B. PENDAHULUAN

Kemajuan pendidikan tidak bisa dilepaskan dari kemajuan sekolah-sekolah. Artinya, jika ingin mencapai kemajuan dalam bidang pendidikan, maka sekolah harus dikembangkan menuju perubahan perbaikan. Sekolah sebagai institusi terdepan dalam pendidikan memegang peranan yang sangat amat strategis untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan oleh UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Di dalam UU tersebut dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

DAFTAR PUSTAKA

- Asmariyani, A.A. 2012. Tri Kaya Parisudha Sebagai Kontrol Sosial Prilaku Remaja dalam Kehidupan Bermasyarakat di Era Globalisasi dan Modernisasi. *Jurnal Teologi Sphatika*, 6 (1): 1-16.
- Astawan, I G., Anggreni, N. M. D., Atmojo, S. E., dan Ardiasyah, A. 2021. Improving High Order Thinking Skills (HOTS) Through the Trikaya Parisudha Learning Model. *International Journal of Elementary Education*. 5(4), 554-561.
- Astawan, I G., Tirtayani, L.A., Mahayanti, N.W.S., Adnyani, K.E.K., Arthana, K.R., Dike, D. 2021. Trikaya Parisudha Learning Model and Its Effect on Critical Thingking Skill. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. 7(6).579-592
- Budiarta, I K. & Krismayani, Ni W. 2014. Improving Speaking Skill and Developing Character of The Students Through Collaboration of Think-Pair-Share and The Concept of Tri Kaya Parisudha. *Laporan Penelitian* (Tidak diublikasikan). Universitas Mahasaraswati.
- Boyett, J. & Boyett, J. 2000. *The Guru Guide*. New York: Beyond Workplace.
- Gunawan, I G. D. 2013. [Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Nilai Lokal Genius dalam Ajaran Agama Hindu](http://fpmhd-unud28.blogspot.co.id/2013/03/pembentukan-karakter-melalui-pendidikan.html). Tersedia pada: <http://fpmhd-unud28.blogspot.co.id/2013/03/pembentukan-karakter-melalui-pendidikan.html>. Diakses tanggal 21 November 2016.
- Harris, A. 2005. *School Improvement*. New York: Taylor & Francis e-Library.
- Kadjeng, I N. 1993. *Sarasamuccaya*. Jakarta: Hanuman Sakti.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. 2007. Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Ki Hajar Dewantara. 1962. *Karya Ki Hajar Dewantara Bagian Pertama Pendidikan*. Taman Siswa: Majelis Luhur Taman Siswa.
- Kotter, J. P. 2014. *Leading Change: Strategi Kepemimpinan Bisnis dari Pakar Kenamaan Dunia*. Diterjemahkan oleh Farida Inayati. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. 2004. Make Your School A School of Character. www.Cortland.edu/character.
- Moerdiyanto. 2012. *Fungsi Kultur Sekolah Menengah Atas Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Menjadi Generasi Indonesia 2045 Tantangan dan Peluang*. Konaspi VII di Yogyakarta.

- Mustafa, A. dan Novianto, V. 2022. Implementasi Ajaran Tri Kaya Parisudha dalam Pendidikan Karakter pada Generasi Metaverse. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, Volume 3 Proceedings of Social Studies Learning Challenges in the 21st Century*.
- Lickona, T. 1998. "Eleven Principles of Effective Character Education", dalam *Scholastic Early Childhood Today*, Nov/Des. 1998:13.3; ProQuest Education Journal.
- Peterson, Kent D. & Terence E. Deal. 2009. *The Shaping School Culture Filebook*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rakhmat, C. tt. Menyemai Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Dalam Menghadapi Tantangan Modernitas. *Makalah* disampaikan dalam Seminar Nasional di Institut Hindu Dharma Negeri, Bali.
- Subagia, I W. dan Wiratma, I G.L. 2011. Taksonomi pembelajaran dan penilaian hasil belajar berbasis tri kaya. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1): 40-52.
- Subagiasta, I K. 2007. *Etika Pendidikan Hindu*. Surabaya: Paramita.
- Subamia, I D.P. 2012. "Optimalisasi Eksistensi Laboratorium Pendidikan Sebagai Wahana Strategis Sebagai Revitalisasi Pendidikan Karakter Berlandaskan Kearifan Lokal." *Makalah*, Seminar Nasional FMIPA Undiksha.
- Sudiatmika, A.A.I.R. 2013. Pendidikan sains berlandaskan budaya lokal tri kaya parisudha. *Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika di Surakarta 14 September 2013*.
- Sukadi, Sanjaya, D.B., Kertih, I W. 2010. Rekonstruksi pemikiran belajar dan pembelajaran PKn SD sebagai yadnya dalam rangka mewujudkan dharma agama dan dharma negara berbasis konstruktivisme. *Laporan Penelitian Hibah Bersaing*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suhardana, K. 2007. *Etika dan moralitas hindu*. Surabaya: Paramitha.
- Sudrajat, A. 2011. *Membangun Budaya Sekolah Berbasis Karakter Terpuji*. Editor: Darmiyati Zuchdi. Yogyakarta: UNY Press.
- Sumada, I N. 2020. Implementasi Tri Kaya Parisudha Dalam Pendidikan Karakter Siswa Sd Negeri 8 Ban Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem. *Vidya Wertta*, 3(2), 83-91.
- Suyata. 2011. *Pendidikan Karakter: Dimensi Filosofis*. Editor: Darmiyati Zuchdi. Yogyakarta: UNY Press.
- Suyata. 2016. Pemberdayaan Kepala Sekolah Untuk Pengembangan Sekolah. *Makalah* dipresentasikan dalam Seminar Nasional Pengembangan Kepala Sekolah dan Pengawas di Era MEA di Universitas Bengkulu 11-12 November 2016.

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yuliandari, Ni K., Trisnadewi, Ni K. A., Sunariani, Ni N., & Nurkariani, L. N. 2016. Kearifan Lokal *Tri Kaya Parisudha* Sebagai Model Pembentuk Kualitas Sumber Daya Manusia. *Makalah* disajikan pada Forum Manajemen Indonesia Ke 8 di Palu, Pada Tanggal 10-12 November 2016.
- Zamroni. 2011. *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama.
- Zuchdi, D., Prasetyo, Z. K., & Masruri, M. S. 2013. *Model Pendidikan Karakter: Terintegrasi dalam Pembelajaran dan Pengembangan Kultur Sekolah*. Yogyakarta: MP

KOLABORASI DAN HARMONI: INTEGRASI PERMAINAN TRADISIONAL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

I Made Suarjana¹, Komang Sujendra Diputra²,
I Gede Wahyu Suwela Antara³, Ni Ketut Mega Resi Parwati⁴
^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Pembelajaran matematika yang dilaksanakan guru masih monoton, siswa belajar secara individual, dan kurang bermakna, sehingga kebanyakan siswa hanya menghafal konsep tanpa memahami cara mengaplikasikan konsep tersebut dalam permasalahan di kehidupan sehari-hari. Di dalam proses pembelajaran, tidak sedikit siswa yang lebih suka bermain daripada mengikuti pembelajaran matematika. Berdasarkan fakta tersebut, guru dapat menerapkan permainan tradisional sebagai permainan alternatif di dalam proses pembelajaran agar pelaksanaan proses pembelajaran mampu membuat siswa dapat menemukan pengetahuan melalui pengalamannya sendiri. Selain itu, permainan tradisional juga dapat membuat siswa mampu mengenal dan mempelajari mengenai kekayaan budaya yang dimiliki karena sebagian besar siswa tidak lagi mengenal permainan tradisional. Media permainan tradisional dalam pembelajaran matematika dapat memberikan manfaat, antara lain untuk memberikan variasi pembelajaran supaya tidak monoton dan membosankan, memvisualisasikan benda-benda pembelajaran matematika yang semula abstrak menjadi konkret, memberikan pengalaman belajar dengan cara masuk ke dalam situasi nyata, menjadikan pembelajaran lebih efektif dan efisien, memupuk kerja kolaborasi yang harmonis antar siswa di kelas, dan permainan tradisional sebagai media untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa.

Kata kunci: *media pembelajaran, matematika, permainan tradisional.*

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.
- Atmaja, Nengah Bawa (2019). *Tri Hita Karana. Harmoni dengan Tuhan, sesama Manusia, dan Lingkungan Alam untuk Kebahagiaan*. Singaraja: LP3M Undiksha
- Daimatul Husna, dkk. (2022). *Inovasi Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional Engklek*. In Universitas Pendidikan Indonesia.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas
- Fatoni, Fanni, Ratu Ilma Indra Putri dan Yusuf Hartono. 2014. *Permainan*
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Ghalia. Indonesia: Bogor
- Hidayat, D. 2013. *Permainan Tradisional dan Kearifan Lokal Kampung Dukuh Garut Selatan Jawa Barat*. *Academica*, 5(2).
- Hirstein, J. 2007. *The Impact of Zoltan Dienes on Mathematics Teaching in The United States*. Dalam *The Montana Mathematics Enthusiast*, Montana Council of Teachers of Mathematics [Online], Monograph 2, hal. 169-172.
- Kustandi, Cecep dan Darmawan Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kurniawan, Muhammad Ragil. 2018. *Analisis Permainan Tradisional dalam Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. *Metodik Didaktik*.13(2).
- Miftah, M. 2013. "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa". *Jurnal KWANGSAN*, Vol. 1, No. 2
- Nataliya, Prima. 2015. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 03(02). ISSN: 2301-8267
- Sudatha, I Gde Wawan dan I Made Tegeh. 2015. *Desain Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Sumiharsono, Rudy & Hasanah Hisbiyatul. 2017. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.

<https://www.kompas.com/skola/read/2022/01/26/130000369/mengenal-konsep-operasi-hitung-melalui-permainan-congklak?page=all> (diakses tanggal 29 November 2023)

Tradisional Batok Kelapa dalam Membangun Konsep Pengukuran Panjang Kelas II SD. *Cakrawala Pendidikan*. 1(01).

Wijayanti, Arie dan Yanto, Ari .2023. *Polinomial. Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.2. No 1 Mei 2023. Pembelajaran Matematika Menyenangkan di SD Melalui Permainan. Univ. Majalengka

TRANSFORMASI PENDIDIKAN MELALUI MOMENTUM "LEARNING BY DOING" YANG DIPERKAYA OLEH SEMANGAT GENERASI MILENIAL

Caecilia Berliningrum¹, Maria Goreti Rini Kristiantari²,
Basilius Redan Werang³, Gede Wira Bayu⁴
^{1,2,3,4} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Saat ini generasi milenial sedang dihadapkan dengan sebuah tantangan baru di dunia pendidikan, yaitu bagaimana kesiapan mereka dalam belajar hal baru dengan metode dan juga konsep belajar yang sudah dimiliki. Hal baru yang dimaksud adalah kemampuan-kemampuan dalam menguasai *softskill* dan juga *hardskill* yang akan terus bertambah seiring berjalannya waktu. Penyesuaian ini akan sulit untuk dihadapi oleh peserta didik apabila mereka tidak mempersiapkan dan menemukan konsep belajar yang baik, ditambah lagi adanya perasaan sudah merasa pintar ketika belajar. Dari permasalahan tersebut telah diketahui dalam kondisi nyata banyak dialami oleh sebagian besar peserta didik dari berbagai *stakeholder* seperti sekolah menengah atau kejuruan sampai dengan tingkat universitas. Oleh karena itu sebagai pendidik terutama pendidikan tinggi untuk menerapkan konsep *learning by doing* atau setiap aksi atau aktivitas yang dijalani oleh individu tersebut merupakan bagian dari pembelajaran. *Learning by doing* yang dilakukan oleh generasi milenial saat ini dilakukan dengan cara mengadaptasi passion atau minat belajar yang mengarah pada ketertarikan dalam belajar suatu hal. Hasil yang akan dicapai yaitu memiliki jiwa pemimpin yang harmonis, dan solutif dalam setiap masalah, serta kreatif dan inovatif membentuk suatu perencanaan yang unik dan berdampak besar.

B. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan landasan penting dalam pembentukan karakter dan kemampuan seseorang untuk menghadapi tantangan di masa depan. Seiring dengan perkembangan zaman, metode pembelajaran pun mengalami

DAFTAR PUSTAKA

- Azanza, G., Fernández-Villarán, A., & Goytia, A. (2022). Enhancing Learning in Tourism Education by Combining Learning by Doing and Team Coaching. *Education Sciences*, 12(8). <https://doi.org/10.3390/educsci12080548>
- Bakri, F., Wello, M. B., & Dollah, S. (2022). Zone of Proximal Development in Teaching English Poetry: An Overview in Indonesian Higher Education Context. *National Seminar of Pendidikan Bahasa Inggris*.
- Colombelli, A., Panelli, A., & Serraino, F. (2022). A Learning-by-Doing Approach to Entrepreneurship Education: Evidence from a Short Intensive Online International Program. In *Administrative Sciences* (Vol. 12, Issue 1). <https://doi.org/10.3390/admsci12010016>
- Elmi, C. (2020). Integrating social emotional learning strategies in higher education. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(3). <https://doi.org/10.3390/ejihpe10030061>
- Kiess, J. (2022). Learning by doing: The impact of experiencing democracy in education on political trust and participation. *Politics*, 42(1). <https://doi.org/10.1177/0263395721990287>
- Kusmaryono, I., Jupriyanto, & Kusumaningsih, W. (2021). Construction of students' mathematical knowledge in the zone of proximal development and zone of potential construction. *European Journal of Educational Research*, 10(1). <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.341>
- Lew-Levy, S., van den Bos, W., Corriveau, K., Dutra, N., Flynn, E., O'Sullivan, E., Pope-Caldwell, S., Rawlings, B., Smolla, M., Xu, J., & Wood, L. (2023). Peer learning and cultural evolution. *Child Development Perspectives*, 17(2). <https://doi.org/10.1111/cdep.12482>
- Liao, C. H., & Wu, J. Y. (2022). Deploying multimodal learning analysis models to explore the impact of digital distraction and peer learning on student performance. *Computers and Education*, 190. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104599>
- Marconi, G., & de Grip, A. (2021). Education and Growth with Learning by Doing. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2612333>
- Mendieta-Aragón, A., Arguedas-Sanz, R., Ruiz-Gómez, L. M., & Navío-Marco, J. (2023). Tackling the challenge of peer learning in hybrid and online universities. *Education and Information Technologies*, 28(4). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11397-7>
- Motta, V. F., & Galina, S. V. R. (2023). Experiential learning in entrepreneurship education: A systematic literature review. In

- Teaching and Teacher Education* (Vol. 121).
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103919>
- Murty, B. V. R., Rao, K. N., Parishad, G. V., & A, C. E. (2019). Digital Pedagogy - An Opportunity or a Threat? *International Conference on Digital Pedagogies*.
- Neizhpapa, L., Dziurakh, Y., Bogouta, V., Zelman, L., & Herasymenko, L. (2021). Innovative pedagogical practices in higher education of the XXI century (aspects of public administration). *LAPLAGE EM REVISTA*, 7(1).
<https://doi.org/10.24115/s2446-6220202171775p.423-428>
- Niiranen, S. (2021). Supporting the development of students' technological understanding in craft and technology education via the learning-by-doing approach. *International Journal of Technology and Design Education*, 31(1). <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09546-0>
- Onanuga, P. A., Ifamuyiwa, A. S., & Alebiosu, K. A. (2022). Learning-By-Doing Instructional Strategy and Parents' Education in Determining Secondary Students' Attitude in Agricultural Science. *Journal of Turkish Science Education*, 18(2). <https://doi.org/10.36681/tused.2021.68>
- Patra, S. M., & Shastry, K. (2022). Effective Teaching for Millennial Learner. *Journal of Engineering Education Transformations*, 35(4).
<https://doi.org/10.16920/jeet/2022/v35i4/22112>
- Putrianiingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1).
- Research on the application of zone of proximal development theory in school physical education teaching in China. (2022). *Frontiers in Sport Research*, 4(5). <https://doi.org/10.25236/fsr.2022.040505>
- Rubtsov, V. V., Isaev, E. I., & Konokotin, A. V. (2022). Learning Activity as The Zone of Proximal Development of Reflexive and Communicative Abilities of Children Aged 6—10 Years. *Cultural-Historical Psychology*, 18(1). <https://doi.org/10.17759/chp.2022180103>
- Sala-Oviedo, A., Fisher, K., & Marshall, E. (2019). The importance of linking pedagogy, space and technology to achieve an effective learning environment for the 21st century learner. *Edulearn10: international conference on education and new learning technologies*.
- Seman, S. A. A., Hashim, M. J., Roslin, R. M., & Ishar, N. I. M. (2019). Millennial learners' acceptance and satisfaction of blended learning environment. *Asian Journal of University Education*, 15(3).
<https://doi.org/10.24191/ajue.v15i3.7845>
- Suer. (2021). Investigation of Classroom Teachers' Views towards Innovative Pedagogical Practices. *Participatory Educational Research*, 8(4).
<https://doi.org/10.17275/per.21.89.8.4>

- Wang, Y., Pan, Z., & Wang, M. (2023). The moderating effect of participation in online learning activities and perceived importance of online learning on EFL teachers' teaching ability. *Heliyon*, 9(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13890>
- Xiang, X., Wu, Q., Zhang, Y., Zhu, B., Wang, X., Wan, A., Huang, T., & Hu, L. (2021). A pedagogical approach to incorporating the concept of sustainability into Design-To-Physical-Construction teaching in introductory architectural design courses: A case study on a Bamboo construction project. *Sustainability (Switzerland)*, 13(14). <https://doi.org/10.3390/su13147692>

OPTIMALISASI PEMBIMBINGAN MAHASISWA PPG PRAJABATAN DENGAN PENDEKATAN MOTIVASI, REFLEKSI, IMPLEMENTASI (MRI)

I Putu Susila Darma
SD Negeri 3 Banjar Jawa

A. RINGKASAN

Tulisan ini adalah sebuah pengalaman praktik baik yang dilakukan oleh Guru Pamong kepada Mahasiswa PPG Prajabatan. Tulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan pentingnya implementasi pendekatan MRI (Motivasi, Refleksi, Implementasi) dalam proses Pembimbingan dan Pendampingan pada Mahasiswa PPL PPG Prajabatan. Guru Pamong percaya, Pendampingan PPL dengan pendekatan yang baik dapat menumbuhkan budaya *continuous quality improvement* kepada mahasiswa Calon Guru. Secara teoritis, Pendekatan MRI juga diyakini dapat mendorong Mahasiswa membentuk dan melakukan ruang-ruang perbaikan dalam pembelajaran yang berkelanjutan. Pendekatan MRI dapat membentuk pola pikir yang bertumbuh serta mewujudkan pembelajaran yang berpihak pada siswa. Pendekatan MRI intinya memberikan kesempatan mahasiswa PPG untuk melakukan observasi, diskusi, dan merencanakan kegiatan pembelajaran sampai ke tahap refleksi dan tindak lanjut. Pendekatan MRI dengan paradigma *coaching* merupakan siklus kegiatan yang sangat ideal dalam memecahkan tantangan dan persoalan yang terjadi dalam proses pendampingan di Sekolah.

B. PENDAHULUAN

Pengembangan kompetensi berkelanjutan merupakan bekal kemampuan yang harus dimiliki dan dilatihkan pada mahasiswa PPL PPG Prajabatan baik secara pedagogi, profesional, kepribadian, maupun sosial dalam melaksanakan tugas profesinya ke depan. Pertanyaan yang muncul sekarang adalah Guru Pamong seperti apa yang dibutuhkan oleh mahasiswa agar dapat mendorong dirinya ke dalam ruang perbaikan pembelajaran dan memiliki pola pikir *growth mindset* serta berpihak pada kemajuan siswa. Melihat pertanyaan reflektif itu, saya melihat jawaban yang dibutuhkan mahasiswa ialah Guru Pamong yang dapat mengidentifikasi kebutuhan pengembangan

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, E.S. 2022. *Praktik Pengalaman Lapangan I Pendidikan Profesi Guru*. Direktorat Pendidikan Profesi Guru, Direktur Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Afrianto, dkk. 2018. *Eksplorasi Pengalaman Mahasiswa Bahasa Inggris Selama Program PPL: Harapan, Tantangan, dan Pelajaran*. Jurnal Pendidikan Volume 9 Nomor 1 FKIP Universitas Riau.
- Faisal & Rebowo. 2023. *Mengajar Terbimbing dengan Pendekatan IAM dalam PPL PPG*.(Online). Diakses pada tanggal 30 September 2023 pada laman: <https://www.pintar.tanotofoundation.org/mengajar-terbimbing-menggunakan-pendekatan-iam-dalam-ppl-ppg-prajabatan-universitas-negeri-medan/>
- Faisal., dkk. 2021. *C-NAR: Best Practice Tindakan Pembimbingan Berkelanjutan PPL PPG Prajabatan Universitas Negeri Medan*. (Online). Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar P-ISSN. 2622-5069, E-ISSN. 2579-3403. Universitas Negeri Medan.
- Irayati, M., dkk. 2022. *Program Pendidikan Guru Penggerak, Paket Modul 2 Praktik Pembelajaran yang Berpihak Pada Murid, Modul 2.3 Coaching untuk Suvervisi Akademik*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Mariana, N., dkk. 2021. *Mencari Model PPG untuk Indonesia. Tanoto Foundation Bekerjasama dengan Universitas Negeri Surabaya, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Pendidikan Indonesia, Universitas Negeri Medan, dan didukung Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Tanoto Foundation.
- Nugrohadi. 2023. *Peran GP dalam Pengalaman Lapangan (PPL) II PPG Prajabatan*. (Online). Diakses pada tanggal 30 September 2023 pada laman: <https://www.sman3sltg.sch.id/2023/03/peran-gp-dalam-pengalaman-lapangan-ppl.html>
- Yunita & Purwanto. 2023. *Pendekatan MARI H2H dalam Pembimbingan PPL PPG Prajabatan*. (Online). Diakses tanggal 30 September 2023 pada laman: <https://www.pintar.tanotofoundation.org/pendekatan-mari-h2h-dalam-pembimbingan-ppl-ppg-prajabatan/>

PENERAPAN PEMBELAJARAN LITERASI CERITA RAKYAT BALI BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP SIKAP SOSIAL SISWA SD

Ni Komang Widiani, I Nyoman Tri Esaputra
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Pendidikan Budi Pekerti/pendidikan karakter dalam kurikulum sekolah mengalami pasang surut. Pada zaman dahulu, budi pekerti masuk ke dalam mata pelajaran di sekolah secara khusus dan tidak bergandengan dengan pelajaran lain. Semakin maju pendidikan di Indonesia, pelajaran budi pekerti mulai disampingkan dan diselipkan dalam mata pelajaran IPS atau PPKn . Oleh karena itu, dibutuhkan upaya dan strategi pendidikan dalam meningkatkan sikap social siswa. Banyak sekali model dan media pembelajaran yang bisa digunakan salah satunya dengan menerapkan pembelajaran literasi cerita rakyat bali. Hasil penelitian ini menyatakan tentang pengaruh pembelajaran literasi cerita rakyat Bali terhadap sikap sosial dan kemampuan membaca siswa SD. Buku bacaan sebagai salah satu buku non teks pelajaran seringkali tidak digunakan secara maksimal dalam proses pendidikan di sekolah. Padahal, dengan adanya gerakan literasi sekolah (GLS) saat ini, justru keberadaan buku bacaan sangat diperlukan sebagai kebutuhan utama bagi peserta didik. Tidak hanya itu, buku bacaan juga dapat digunakan dalam proses pembelajaran tertentu untuk menambah pengetahuan yang tidak dapat diperoleh peserta didik dari buku teks pelajaran. Salah satu contohnya adalah buku bacaan cerita rakyat Bali yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran di SD. Cerita rakyat adalah cerita yang diwariskan secara turun temurun di kalangan masyarakat dan biasanya disampaikan secara lisan. Cerita rakyat biasanya berfungsi sebagai media pengungkapan perilaku tentang nilai-nilai kehidupan yang melekat di dalam kehidupan masyarakat. Cerita rakyat bali sangat tepat diterapkan pada mata Pelajaran IPS karena banyak ada unsur budaya Bali dan juga nilai-nilai karakter yang dapat meningkatkan sikap sosial siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi Dengan Program 6M Di Sekolah Dasar. *Indonesia, Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1). <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093.g2690>
- Alfin, J. (2019). Pengembangan Materi Sejarah Kebudayaan Islam sebagai Bahan Ajar Literasi Membaca di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 7(1), 71–88. <https://doi.org/10.15642/jpai.2019.7.1.71-88>
- Apriana, Y., Wahyuningsih, S., & Samudera, W. (2020). Sikap Sosial Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kimia Sma Berbasis Membaca Tanya Jawab Dipadu Creative Problem Solving. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2). <https://doi.org/10.51673/jips.v1i2.372>
- Arsa, D., Atmazaki, A., & Juita, N. (2019). Literasi Awal pada Anak Usia Dini Suku Anak Dalam Dharmasraya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 127. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.159>
- Astawa, I. W. W., Putra, M., & Abadi, I. . G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 199. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25677>
- Azan, R. R. (2013). *Upaya Penguatan Karakter Melalui Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Kendal Tahun Ajar 2012/2013*.
- Cakra, G., Dantes, N., & Widiartini, K. (2016). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Peran Terhadap Sikap Sosial Dan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Sd N 29 Dandin Puri Tahun Pelajaran 2014. *Jurnal Penelitian Evaluasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v5i1.1579>
- Desi, Y. P. (2020). Gerakan Literasi Digital Berbasis Sekolah: Implementasi dan Strategi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 17(1), 51. <https://doi.org/10.31315/jik.v17i1.3510>
- Dewi, D. R. (2019). Pengembangan Kurikulum Di Indonesia Dalam Menghadapi Tuntutan Abad Ke-21. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(1), 1–22. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.123>
- Din, M. (2020). Mengevaluasi kemampuan berpikir kritis mahasiswa sebagaimana tercermin dalam keterampilan membaca kritis mereka: Sebuah studi di tingkat sarjana di Pakistan. *Keterampilan Berpikir Dan Kreativitas*, 35. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100627>

- Doni, L. (2023). *Implementasi Cerita Rakyat dalam Efektivitas Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Wandoka Kabupaten Wakatobi*. 7, 21579–21583.
- Duriawati, A., Wasliman, I., Mulyanto, A., & Barlian, U. (2020). (2020). Implementasi pembelajaran teknologi informasi berbasis literasi (studi di MTs Alkasyaf, Mts Nurul Huda, dan MTs El-Bas Ciamis)., 8(2), 240–253. <https://doi.org/>. *Jurnal Internasional Islam Nusantara*, 8(2). <https://doi.org/10.15575/ijni.v8i2.11338>
- Fathiar, A., Badarudin, B., & Muslim, A. H. (2019). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Gemar Membaca Peserta Didik Melalui Model Predict Observe Explain Berbasis Literasi. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 92–101. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v4i2.1863>
- Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 94–107. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.43937>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2019). Penanaman Pendidikan Karakter pada Model Pembelajaran BCCT (Beyond Centers and Circle Time). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.106>
- Kurnia, N., & Astuti, S. I. (2017). Peta Gerakan Literasi Digital Di Indonesia: Studi Tentang Pelaku, Ragam Kegiatan, Kelompok Sasaran Dan Mitra Yang Dilakukan Oleh Japelidi. *Informasi*, 47(2), 149. <https://doi.org/10.21831/informasi.v47i2.16079>
- Kurniawan, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Keterampilan, Sikap, Dan Pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 389. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v6i2.4520>
- Mitra, D., & Purnawarman, P. (2019). Teachers' Perception Related to the Implementation of Curriculum 2013. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 7(1), 44–52. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v7i1.27564>
- Nisa, & Wuryandani. (2018). Perancangan Buku Cerita Pop-up Berbasis Karakter untuk Menanamkan Karakter Peduli Sosial Anak Usia Dini. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 159–166. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1563>

- Novilasari, S. (2018). Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Ips Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 2, 652–656.
- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Paedagogia*, 13(2).
- Pratiwiningtyas, B. N., Susilaningsih, E., & Sudana, I. M. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif untuk Mengukur Literasi Membaca Bahasa Indonesia Berbasis Model Pirls pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 01–09. <https://doi.org/10.15294/jrer.v6i1.16199>
- Putri, I. I. M., Rmiyanti, R., & Ningsih, E. R. (2020). Realisasi Gerakan Literasi Digital Sebagai Implementasi Gerakan Literasi Nasional Di Sekolah Muhammadiyah Pangkalan Bun. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 2(2), 87–99. <https://doi.org/10.23917/blbs.v2i2.12836>
- Ramandanu, F. (2019). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Kelas Sebagai Sarana Alternatif Penumbuhan Minat Baca Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1). <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17405>
- Rosmana, T. (2010). Mitos Dan Nilai Dalam Cerita Rakyat Masyarakat Lampung. *Patanjala: Jurnal Penelitian Sejarah Dan Budaya*, 2(2). <https://doi.org/10.30959/patanjala.v2i2.215>
- Rusmono, & Alghazali, M. I. (2019). Pengaruh Media Cerita Bergambar Dan Literasi Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(3), 269–282. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i3.13386>
- Saadati, B. A., & Sadli, M. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 151–164. <https://doi.org/10.24042/terampil.v6i2.4829>
- Sanjiwana, P. P. C. M., Pudjawan, & Margunayasa, I. G. (2015). Analisis sikap sosial siswa kelas V pada pembelajaran dengan kurikulum 2013. *Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1). <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v3i1.5631>
- Sari, P. A. P. (2019). Hubungan Literasi Baca Tulis Dan Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24324>
- Setyawan, A., Suwandi, S., & Slamet, S. (2017). Muatan Pendidikan Karakter Dalam Cerita Rakyat Di Pacitan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.21778>

- Tantri, A., & Dewantara, I. (2017). Keefektifan Budaya Literasi Di Sd N 3 Banjar Jawa Untuk Meningkatkan Minat Baca. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jere.v1i4.12054>
- Utami, N. P., & Yanti, P. G. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>

MENGKONSTRUKSI PEMBELAJARAN MATEMATIKA KOLABORATIF DAN PARTISIPATIF BERBASIS PROJEK DI SEKOLAH DASAR

Kadek Adrian Surya Indra Wirawan¹, I Gede Wahyu Suwela Antara²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Dalam era digital dan globalisasi yang pesat, pendidikan harus mengembangkan inovasi dalam proses pembelajaran untuk mengakui kebutuhan generasi baru. Salah satu pendekatan yang efektif dalam meningkatkan pemahaman belajar dan kolaborasi siswa adalah Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL). PJBL merupakan metode pembelajaran inovatif yang berfokus pada peserta didik dan membantu mereka mengembangkan keterampilan mandiri, kreatif, dan kolaboratif. Dalam konteks pembelajaran matematika, PJBL dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang kompleks dan mengembangkan pemahaman konsep matematika secara lebih mendalam. Dalam penelitian ini, kita mengusulkan inovasi model PJBL yang disesuaikan dengan konteks pembelajaran matematika di kelas tinggi sekolah dasar. Dengan menerapkan model PJBL, siswa dapat bekerja sama dalam grup untuk menyelesaikan proyek matematika yang diberikan oleh guru. Siswa harus mengalami proses interaktif dari *brainstorming* hingga presentasi hasil, yang membantu mereka mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan mengelola sumber belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PJBL dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa dan kolaborasi mereka dalam proses pembelajaran matematika. Siswa yang menggunakan model PJBL menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dalam hal kolaborasi dan pemecahan masalah. Selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa model PJBL dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan mandiri, kreatif, dan kolaboratif, yang sesuai dengan permintaan generasi baru dalam era digital dan globalisasi. Sebagai hasil, penelitian ini menunjukkan bahwa inovasi model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa secara berkolaborasi pada pembelajaran matematika di kelas tinggi sekolah dasar merupakan solusi

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, Hasna N., Virgianti U., Muhammad I. Z. S., Dicky A. H., Fina F., & Erik A. I.. (2023). *Systematic Literature Review: Pengaruh Media Pembelajaran Digital pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, Vol. 1(3), Hal. 103-115. <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JIKMA/article/download/463/447>.
- Annisa, Zubaidah A. MZ., & Rian V.. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di SD Muhammadiyah Kampa Full Day School. *Journal of Primary Education*, Vol. 4(1), Hal. 95-105. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/elibtidaiy/article/download/11655/6301>.
- Apriza, Berta. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Matematika Dengan *Problem Based Learning*. *Jurnal Ekspone*, Vol. 9(1), Hal. 55-66. <https://media.neliti.com/media/publications/338980-kemampuan-berpikir-kritis-melalui-pembel-5bd4b659.pdf>.
- Azra, Fauzi, Deni S., Syahrir. (2020). Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol. 6(1), Hal. 142-148. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/viewFile/1119/1064>.
- Chusna, Frida A. (2016). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Pangenrejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 35, Tahun Ke-5, 3.292. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/download/5349/5056>.
- Fajarini, Indah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis *Project Based Learning* Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Penulisan Kreatif. *Jurnal Samudra Bahasa*, Vol 5(2), Hal. 1-11. <https://ejurnalunsam.id/index.php/JSB/article/download/6406/3571/>.
- Kartika, Widia, Nadia N., & Sarah A. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas 4 Dalam Proses Pembelajaran di MI Yanida. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2(1), Hal. 70-80. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/download/661/401/>.

- Khoirudin, Ahmad, Rina D. S., & Farida N. (2017). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berkemampuan Matematis Rendah Dalam Menyelesaikan Soal Berbentuk Pisa. *Jurnal Aksioma*, Vol. 8(2), Hal. 34-42. <https://media.neliti.com/media/publications/217384-none.pdf>.
- Kurnia Veni T., Aries T. D., & Kiswoyo. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 3(2), Hal. 192-201. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/download/1777/10638/25824>.
- Kusadi, Ni Made R., I Putu Sriartha, I Wayan Kertih. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. *Thinking Skills and Creativity Journal*, Vol. 3(1), Hal. 18-27. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/TSCJ/article/download/2466/1/16816/61608>.
- Mawardi, M. (2014). Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 dan Implikasinya terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui PTK. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 107-121.
- Nababan, Damayanti, Alisia K. M., Angeli K. I. T.. (2023). Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 2(2), Hal. 706-719. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/178/17/6/380>.
- Nurfitriyanti, Maya. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Formatif*, Vol. 6(2), Hal. 149-160. <https://media.neliti.com/media/publications/234872-model-pembelajaran-project-based-learnin-e19d71b3.pdf>.
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran berbasis proyek membuat ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk meningkatkan academic skill pada mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 231-238.
- Rani, Ani L., Fadzilatul M., Khardianti A. I., Rika D., Periang S., & Ani M. (2021). Pengaruh Metode PJBL Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 4(2), Hal. 264-270. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/download/34570/19766/97552>.

- Sadewo, Yosua D., Pebria D. P., & Suyitno M. (2022). Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, Dan Persepektif Permasalahan Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kelitbangan*, Vol. 10(1), Hal. 15-28. <https://jurnal.balitbangda.lampungprov.go.id/index.php/jip/article/download/269/193>.
- Saleh, Meylan, Gamar A., Evi H., & Syukri K.. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Mordiscvein* di Era Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3(2), Hal. 339-346. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas/article/view/1977/1431>.
- Setyowati, Nuning, & Mawardi. (2018). Sinergi *Project Based Learning* dan Pembelajaran Bermakna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 8(3), Hal. 253-263. <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/download/1675/967>.
- Siagian, Muhammad D.. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, Vol. 2(1), Hal. 58-67. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/117/94>.
- Sukasno. (2019). Problematika Pembelajaran Matematika di SD. *STKIP-PGRI Lubuklinggau*, <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/download/354/217/>.
- Taufik, Mochamad I. (2023). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pasca Pandemi Covid 19 Melalui Metode Spiral Pada Siswa Kelas VI SDN Plalangan IV Kalisat Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, Vol. 3(1), Hal. 88-92. <https://jurnal.spada.ipts.ac.id/index.php/JIPDAS/article/download/1377/402>.
- Triandini E., S Jayanatha, A Indrawan, G W Putra, B Iswara. (2019). Metode *Systematic Literature Review* untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems (IJIS)*, Vol. 1(2), Hal. 63-77. <https://ojs.uajy.ac.id/index.php/IJIS/article/download/1916/1309/4510#:~:text=Metode%20yang%20digunakan%20dalam%20penelitian,pertanyaan%20penelitian%20tertentu%20yang%20relevan>.
- Wahyuni. (2017). Pentingnya Collaborative Learning Dalam Mengembangkan Aspek Sosialisasi Peserta Didik. *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*,

- Wartini, Ii. (2018). Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika. *Journal of Islamic Primary Education*, Vol. 1(2), Hal. 1-9. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad/article/download/3519/2137>.
- Yulianty, Nirmalasari. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 4(1), Hal. 60-65. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/download/7530/3745>.

GURU PENGGERAK DALAM KEMERDEKAAN BERPIKIR, BELAJAR, MENGAJAR DAN BERINOVASI

I Komang Ngurah Wiyasa¹, I Made Edy Juniawan²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila merupakan visi dari pendidikan Indonesia. Untuk mencapai visi tersebut tentunya tidak mudah perlu perencanaan yang matang dan melibatkan segala aspek penunjang pendidikan. Indeks pendidikan yang masih rendah menjadi tantangan bagi kalangan pendidik dan praktisi pendidikan. Merdeka belajar adalah salah satu konsep yang dianggap sebagai jalan keluar untuk menjawab tantangan tersebut. Guru juga diharapkan menjadi penggerak untuk mengambil tindakan yang muaranya memberikan hal yang terbaik untuk peserta didik. Program pendidikan guru penggerak sebagai salah satu upaya mewujudkan merdeka belajar diharapkan mampu menjadi penggerak perubahan dalam dunia pendidikan. Perubahan itu akan tercipta apabila adanya kemerdekaan dalam berpikir, belajar, mengajar dan berinovasi.

B. PENDAHULUAN

Visi Pendidikan Indonesia adalah mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila. Visi ini merupakan peta jalan arah pendidikan Indonesia 2020-2035 yaitu membangun rakyat Indonesia untuk menjadi pembelajar seumur hidup yang unggul, terus berkembang, sejahtera, dan berakhlak mulia dengan nilai-nilai budaya Indonesia dan Pancasila. Untuk mencapai visi tersebut tentunya tidak mudah perlu perencanaan yang matang, implementasi yang konsisten, reflektif serta kolaborasi dari semua *stakeholder* yang terlibat.

Sebagai bangsa yang besar Indonesia sudah sepantasnya menjadi bangsa yang diperhitungkan oleh bangsa-bangsa di dunia. Visi pendidikan Indonesia ini dijadikan momentum untuk memerdekakan segala aspek dalam bidang pendidikan, masih banyak permasalahan pendidikan yang menjadi pekerjaan

DAFTAR PUSTAKA

- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study). Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi.
- IEA TIMSS & PIRLS .2019. *TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science*. Boston College
<https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-inovasi>
<https://www.youngontop.com/merdeka-berpikir/>
- OECD. 2019. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. 2023. *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework PISA*. Paris: OECD Publishing.
- Panitia Taman Siswa, (1981). *Peringatan 30 tahun Taman siswa 1922-1952*.Yogyakarta: Percetakan Taman siswa.
- Kemendikbud. 2019.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/11/pidato-mendikbud-pada-upacara-bendera-peringatan-hari-guru-nasional-tahun-2019>
- Kemendikbud. 2020. *Buku Panduan Pendidikan Guru Penggerak untuk Calon Guru Penggerak*. Jakarta : Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan.
<https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/peran-guru-dalam-menghadapi-inovasi-merdeka-belajar>

PARADIGMA BARU ALAT EVALUASI KETERAMPILAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR

Ni Putu Kusuma Widiastuti¹, Basilius Redan Werang²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Rukajat (2018) mengemukakan bahwa evaluasi adalah suatu proses penentuan keputusan tentang kualitas suatu objek atau aktivitas yang melibatkan pertimbangan nilai berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan, dianalisis, dan ditafsirkan secara sistematis. Evaluasi berperan dalam menentukan hasil belajar siswa, baik dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. Salah satu komponen yang dievaluasi dalam proses pembelajaran adalah keterampilan. Keterampilan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) bermakna kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Untuk tingkat siswa sekolah dasar, ada banyak keterampilan yang harus diajarkan dan dilatih untuk mempersiapkan siswa belajar dan mengeksplorasi pengetahuan lebih luas. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, ada 4 keterampilan yang harus dimiliki siswa, yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Proses menulis yang memerlukan keterampilan mengembangkan ide dan gagasan sering menyebabkan siswa tidak memiliki kemampuan menulis yang baik. Jika masalah ini dibiarkan, tentu kualitas pendidikan di Indonesia akan sulit untuk berkembang ke arah yang lebih baik. Untuk mengatasi masalah ini, diperlukan alat evaluasi yang tepat agar keterampilan menulis siswa terutama di sekolah dasar bisa diperbaiki dan ditingkatkan lagi.

B. PENDAHULUAN

Evaluasi pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Rukajat (2018) mengemukakan bahwa evaluasi adalah suatu proses penentuan keputusan tentang kualitas suatu objek atau aktivitas yang melibatkan pertimbangan nilai berdasarkan data dan informasi yang

DAFTAR PUSTAKA

- Abd hul, Yusuf. (2022). Keterampilan Menulis: Pengertian, Tujuan, dan Macam. Bukunesia.com. Diakses pada 25 Maret 2023 melalui <https://bukunesia.com/keterampilan-menulis/>
- Hatmo, K. T. (2021). *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Mulyani, M. (2008). Evaluasi Keterampilan Menulis yang Dibuat Guru SD di Kota Magelang. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 37(2).
- Natalita, R. K., & Situngkir, N. (2019). Meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas 1 SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(1), 18-25.
- Ramadhanti, D., Yanda, D. P., Ghazali, A. S., Hasanah, M., & Harsiati, T. (2019). Development of Explanatory Text Writing Evaluation Tools Based on a Process Approach (Pengembangan Alat Evaluasi Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pendekatan Proses). *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 194-210.]
- Rukajat, A. (2018). *Teknik evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Tarigan. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa
- Widiastuti, N. P. K. (2022). *Instrument Penilaian Pembelajaran & Penelitian*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Menyusun Instrument Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(1).
- Widoyoko, E. P. (2009). *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 238.
- Zulela, M. S., Siregar, Y. E. Y., Rachmadtullah, R., & Warhdani, P. A. (2017). Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-123.

FILOSOFI TRI KAYA PARISUDHA DALAM PENERAPAN SELF CONTROL SEBAGAI PENGUAT SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK

Kadek Ari Dwiarwati¹, I Nyoman Tri Esaputra², Ni Komang Widiani³

¹Program Studi Bimbingan dan Konseling

^{2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Dalam meningkatkan sikap sosial peserta didik, perlu memperhatikan *self control* peserta didik. Dalam menghadapi berbagai situasi dan konflik yang memerlukan sikap sosial yang baik, terkadang seseorang akan terasa sulit untuk mengendalikan dirinya. Banyak cara yang dilakukan oleh seseorang dalam menyelesaikan konflik atau permasalahan tersebut. Ada yang menghadapinya dengan kepala dingin, yakni sabar dan tenang. Namun, ada pula yang menghadapinya dengan penuh rasa emosi. Segala emosi dalam dirinya diluapkan hingga akhirnya membuat konflik yang ada bukannya surut, malah semakin kalut. Oleh sebab itu, diperlukan pengendalian dalam diri atau yang dikenal dengan *self control*. Dengan begitu, jelaslah sudah bahwa *self control* akan sangat berperan penting dalam penerapan di kehidupan tiap-tiap individu, entah itu dalam menghadapi konflik, tujuan hidup, berinteraksi sosial, ataupun lainnya. Di Bali ada salah satu nilai kearifan lokal yaitu Tri Kaya Parisudha. Manusia bisa meningkatkan *self control* melalui berpikir yang benar (*manacika*), berkata yang benar (*wacika*) dan berbuat yang benar (*kayika*) adalah inti dari konsep Tri Kaya Parisudha.

B. PENDAHULUAN

Perkembangan sikap sosial peserta didik sangatlah penting bagi pertumbuhan dan proses kematangan peserta didik menuju tahap kedewasaan. Perkembangan sikap sosial yang baik dimulai dari proses sosialisasi peserta didik dengan lingkungan yang akan memberikan pengetahuan dan keterampilan peserta didik di masa depan. Proses kematangan makhluk hidup dalam menyesuaikan diri terhadap norma-norma

DAFTAR PUSTAKA

- A. Baron, R., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga
- Abdul, Agus Rahman. 2013. *Psikologi Sosial*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada
- Akinsola, M. K., Tella, A., & Tella, A. (2007). *Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Students. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education* , 363-370.
- D, Singgih. Gunarsa & Ny.Singgig D.Gunarsa. 2009. *Psikologi Praktis: Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Dewantara, Ki Hadjar. (2009). *Menuju Manusia Merdeka*. Yogyakarta: Leutika. Jurnal Seminar Nasional Etnomatnesia
- Djamarah, Syaiful Bahri, (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. (2003). *Hubungan kontrol diri dan persepsi remaja terhadap penerapan disiplin orang tua dengan prokrastinasi akademik. (Tesis)*. Fakultas Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Ghufron, M. Nur., dan Rini Risnawita S. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Herimanto dan Winarno. (2012). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Koesoema, Doni A. (2010). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 12 Edisi 2
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan karakter: Konsepsi & implementasinya secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi, & masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Safitri AE, Novianto V (2019). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah*. JIPSINDO; 6:1–24.
- Saifuddin. (2012). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Soekanto,
- Santrock, J. W. (2003). *Life span development*. Jakarta: Erlangga.
- Soerjono. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Edisi Baru Rajawali Pers.
- Somawati AV, Made Y. (2019) *Implementasi Ajaran Tri Kaya Parisudha Dalam Membangun Karakter Generasi Muda Hindu Di Era Digital*. J Pasupati Vol 6.

Walgito, B. 2000. *Psikologi Sosial : Suatu Pengantar*. Yogyakarta : Andi Offset.

Wolfe & Higgins. (2008). *Self-Control And Perceived Behavioral Control: An Examination of College Student Drinking*. *Applied Psychology in Criminal Justice*, 4(01).

MEDIA AJAR BERBASIS *PODCAST* MELALUI MODEL BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SDN 1 BANJAR TEGAL

I Made Tegeh¹, Ni Kadek Ananda Kumara Shinta²

¹Program Studi Teknologi Pendidikan

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Sekolah dasar merupakan jenjang awal anak untuk mendapatkan banyak pengalaman baru serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang mereka miliki. Berbicara menjadi suatu kemampuan yang tentunya dimiliki oleh semua. Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh setiap orang. Masa sekolah dasar biasanya digunakan sebagai masa untuk meningkatkan keterampilan berbicara ini. Namun pada kenyataannya keterampilan berbicara di sekolah dasar masih tergolong rendah, banyak siswa yang belum bisa mengembangkan keterampilan berbicara mereka bahkan hanya sekedar menyampaikan pendapat. Dengan permasalahan yang demikian untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*speaking skill*), motivasi, dan rasa percaya diri siswa tentunya diperlukan sesuatu proses pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan praktis. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Media *podcast* menjadi salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar. Media *podcast* ini mengajak anak untuk berani tampil, dalam media ini akan disajikan materi dengan tampilan berupa percakapan antara 2 orang atau lebih. Siswa juga bisa berperan langsung sebagai tokoh yang ada pada media *podcast* yang telah dibuat sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnimar. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3, 443–453. <https://plj.ac.id/ojs/index.php/JAPLJ/article/view/477>
- Aviqi, E. T., Husain, R., & Pulukadang, W. T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 7(1), 103. <https://doi.org/10.32529/glasser.v7i1.2147>
- Beta, P. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 2(2), 48–52. <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.118>
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3), 35–40. <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1150>
- Hanafiah, W. (2019). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris*. 16(2), 149–158.
- Hasan, M. M. D. H. K. T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Issue Mei).
- Ilmu, F., Dan, T., Negeri, U. I., & Utara, S. (2020). *Media pembelajaran*.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2020). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai. *Al Murabbi*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>
- Mathematics, A. (2016a). *Modul Media Pembelajaran*. 1–23.
- Mathematics, A. (2016b). *Penerapan Media Podcast Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Dongeng Pada Siswa Kelas Iii Sdn Tegalwangi*. 1–23.
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., YULIA CITRA, A., Schulz, N. D., د غسان, Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2016). Embelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Nirmayani, H. (2020). Edukas: Jurnal Pendidikan Dasar Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 207–215. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>

- Penggunaan, A., Pada, P., Spotify, A., Media, S., Dan, P., Bagi, I., Ilmu, M., Sumatera, U. I. N., & Medan, U. (2023). *Analisis Penggunaan Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Uin Sumatera Utara Medan*. 8(1), 139–150.
- Sari, B. P. (2015). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 10(24), 146–157.

MEDIA INTERAKTIF BERBASIS AUDIOVISUAL ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

I Komang Sudarma¹, I Gede Agus Sudiantara²

¹Program Studi Teknologi Pendidikan

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Masa sekolah dasar adalah masa yang tepat untuk melatih keterampilan berbicara siswa. Dimana, keterampilan berbicara ini menempati kedudukan yang penting karena merupakan ciri kemampuan komunikatif siswa. Keterampilan berbicara di sekolah dasar ternyata belum dapat berjalan sebagaimana mestinya. Siswa belum mampu berkomunikasi dengan baik walaupun hanya sekedar memberikan sebuah pendapat. Untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*speaking skill*), motivasi dan rasa percaya diri siswa, maka perlu diciptakan proses belajar-mengajar yang lebih menyenangkan, menarik, dan lebih praktis. Untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*speaking skill*), motivasi dan rasa percaya diri siswa, maka perlu diciptakan proses belajar-mengajar yang lebih menyenangkan, menarik, dan lebih praktis. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Media interaktif *audiovisual articulate storyline 3* ini merupakan sebuah media pembelajaran yang nantinya akan berisi *audiovisual* dapat menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. *Articulate Storyline 3* merupakan sebuah *platform* yang memungkinkan tenaga pendidik untuk membuat materi pembelajaran interaktif dengan menggunakan audio, video, gambar, animasi, dan elemen interaktif lainnya. Melalui media interaktif *audiovisual articulate storyline 3* ini diharapkan siswa mampu meningkatkan keterampilan berbicaranya melalui contoh-contoh mengenai keterampilan

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Donna, R., Ekok, A. S., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Powtoon pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3799–3813. Retrieved from <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1382>
- Hartanto, E. B. (2020). Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 132–138. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.821>
- Herman, I. R., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Pada Materi Penyajian Data Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2437–2445.
- Hidayati, N., Rijanto, T., Widyartono, M., & Fransisca, Y. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Software Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Smkn 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(1), 127–135.
- Isran Rasyid Karo-Karo S*, R. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran, VII, 91–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>
- Jayanti, T. L. S. (2020). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume* , 5(1), 52–59. Retrieved from <http://103.207.96.36:8056/ojs2/index.php/PW/article/view/1359/1086>
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 14(1). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Mi. Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2),

- 386–395. Retrieved from
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Mahmuda, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 130–138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(01), 129.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Muhammad Fuad Zaini, M. H. P. (2020). Journal of Education and Teaching Learning (JETL) Journal Homepage: <http://pusdikra-publishing.com/index.php/jetl>, 3(1), 1–9.
- Mukrimaa, S. S., Nurdyansyah, Fahyuni, E. F., YULIA CITRA, A., Schulz, N. D., د. غسان, ... Harmianto, S. (2016). EMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128.
- Munisah, E. (2020). Pengelolaan Media Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Elsa*, 18.
- Neliati, R. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Pada Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 1 Kandangan Tahun 2021/2022. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(2), 200–206. Retrieved from
<https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP>
- Nyoman Tri Anindia Putra, I., Sepdyana Kartini, K., & Nyoman Widiyaningsih, N. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Mobile Pada Materi Hidrokarbon. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(2), 43–52. Retrieved from
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/index>
- Okra, R., & Novera, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital IPA Di SMP N 3 Kecamatan Pangkalan. *Journal Educative : Journal of Educational Studies*, 4(2), 121.
<https://doi.org/10.30983/educative.v4i2.2340>
- Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 190–200.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626>
- Paida, A., Rahayu, S., & Makassar, U. M. (2023). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MURID KELAS III DENGAN MEDIA YOUTUBE DI SDN NO 36 TONASA, 6(2), 130–141.

- Rasam, F., & Sari, A. I. C. (2018). Peran Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Smk Di Jakarta Selatan. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 95. <https://doi.org/10.30998/rdje.v5i1.3391>
- Rohmah, F. N., & Bukhori, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespondensi Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3. *Economic & Education Journal*, 2, 169–182.
- Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas VA SDIT Mutiara Kota Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 409–415. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/963>
- Sari, B. P. (2015). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB*, 10(24), 146–157.
- Sari, I., & Hum, M. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris. *Jurnal Manajemen Tools*, 9(1), 41–52.
- Sari Jaya, M. P. (2019). Pengaruh Media Boneka Tangan Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Aba 3 Kota Prabumulih Tahun Ajaran 2018/2019. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 168–175. <https://doi.org/10.31851/pernik.v2i01.3114>
- Saurina, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Menggunakan Augmented Reality. *Jurnal IPTEK*, 20(1), 95. <https://doi.org/10.31284/j.ipitek.2016.v20i1.27>
- Sembiring, S. B., Agung, A. A. G., & Antara, P. A. (2021). Media Audio Visual dengan Tema Lingkunganku Terhadap Keterampilan Berbicara Anak di Depan Umum. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(3), 371. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i3.40134>
- Subhan, S., & Kurniadi, D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(1), 74. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i1.103755>
- Triana, P., Widowati, H., & Achyani, A. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Ipa Pada Materi Keseimbangan Lingkungan Dengan Mengintegrasikan Nilai-Nilai Keislaman Untuk Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 163. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i2.4442>

Yopo, K., Hermansyah, A. K., & Rahayu, D. P. (2021). Improving Speaking Skills and Curiosity Characters Through the Talking Stick Learning Model. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(5), 1271. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i5.8340>

MEDIA GAME SCRAMBLE EKONOMI (GASEKO) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPAS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Kadek Yudiana¹, Ni Kadek Eka Budi Darmayanti²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Kemandirian memegang peran penting dalam kehidupan. Kemandirian adalah suatu sikap dengan tidak bergantung pada orang lain dan berusaha menjadi diri sendiri dalam menghadapi suatu permasalahan. Namun kenyataannya, sebagian besar siswa tidak percaya diri dalam menyampaikan permasalahan yang dihadapi, belum terlihatnya kemandirian belajar siswa pada pembelajaran IPS, malas mengerjakan tugas yang diberikan, rendahnya kebiasaan belajar dan teknologi yang kurang mendukung, dominan menggunakan metode ceramah, keterbatasan sarana prasarana, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru, kemandirian dalam mengerjakan tugas masih rendah, siswa belum memiliki sikap percaya diri, selalu bergantung kepada orang lain, dan beberapa siswa masih diperintah oleh guru tanpa inisiatif sendiri. Upaya mengatasi rendahnya kemandirian belajar siswa salah satunya yaitu dikembangkannya media pembelajaran dengan memperhatikan teori *the cone of experience* Edgar Dale dan teori kognitif Piaget. Media yang dikembangkan yaitu *Game Scramble* Ekonomi (GASEKO). Media GASEKO merupakan sebuah inovasi yang mengintegrasikan unsur ekonomi ke dalam sebuah media pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Media GASEKO adalah jenis permainan kata di mana pemain diberikan sejumlah huruf yang diacak, dan tujuannya adalah menyusun kata-kata dari huruf-huruf tersebut. Selain itu, media yang dikembangkan ini yaitu media digital dan bersifat fleksibel serta dapat diakses dengan menggunakan internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, K. S., & Yudaparmita, G. N. A. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 61. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v4i1.3023>
- Airlanda, P. (2021). Pengembangan Media Animus dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Amalia, I. (2020). Menggunakan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 152–155. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.900>
- Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 SD N Panggung Lor. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>
- Anisa, A., Yadi, F., & Pratama, A. (2023). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 11 Muara Telang. *Journal on Education*, 6(1), 4475–4481. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Ardiansyah, Ruli, & Aini. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 25–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v16i2.17908>
- Armana, I., Lasmawan, I., & Sriartha, I. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 63–71. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i2.3380>
- Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5665/4066>
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Bukit, S., Perangin-angin, R. B. B., & Murad, A. (2022). *Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 6(5), 7858–

7864. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3633>
ISSN

- Fadilah, Nurzakiah, Kanya, Hidayat, & Setiawan. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 11–12. <https://ejournal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/938/733>
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal On Education*, 01(02), 288–296. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/66/54>
- Febriani, V. (2016). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(24), 355–364. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/4204/3854>
- Febriyanto. (2018). Scramble Game dalam Pembelajaran Writing di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 75–86. <https://unma.ac.id/jurnal/index.php/CP/article/view/764>
- Fitriana, I., Martati, B., & Naila, I. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar di Surabaya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 9946–9950. <https://journal.ubpkarawang.ac.id/>
- Fitriani. (2019). Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. <https://repository.uin-suska.ac.id/24351/>
- Ghosh, A. (2022). Challenges in Educational Game Development. *International Journal of Darshan Institute on Engineering Research & Emerging Technology*, 11(1), 54–60. <https://doi.org/10.32692/ijdi-eret/11.1.2022.2209>
- Handika, H. H., Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.11685>
- Hartini, H., Dania, D., & Munawaroh, M. (2021). Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Kotabaru. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(2), 40–48. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v2i2.749>

- Istiqomah, N., & Maemonah, M. (2021). Konsep Dasar Teori Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Menurut Jean Piaget. *Khazanah Pendidikan, 15*(2), 151. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10974>
- Jamalin, N. P., & Hartoyo, I. (2021). Developing Scramble Game Using Classdojo As Students' Media In Reading Descriptive Text For The Seventh Grade Students of SMP Dharma Pancasila Medan. *REGISTER: Journal of English Language Teaching of FBS-Unimed, 10*(3), 1–11. <https://doi.org/10.24114/reg.v10i3.29972>
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Ittihad: Jurnal Pendidikan, 2*(1), 43–53. <http://ejournal-ittihad.alittihadiyahsumut.or.id/index.php/ittihad/article/view/35>
- Kusumadewi, & Subroto. (2019). Development of Quiz Card Media to Improve Reading Skills and Critical Thinking on Student. *International Journal of Educational Research Review, 4*(3), 367–372. <https://doi.org/10.24331/ijere.573874>
- Liza, Mayasari, & Sulistri. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 93 Singkawang. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, 7*(2), 200–211. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v7i2.285>
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An, 18*(2), 54–65. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/view/53304>
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education, 3*(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Muhajarah, K., & Rachmawati, F. (2019). Game Edukasi berbasis Android: Urgensi Penggunaan, Pengembangan dan Penguji Kelayakan. *Justek : Jurnal Sains Dan Teknologi, 2*(2), 29. <https://doi.org/10.31764/justek.v2i2.3733>
- Nasution, A. S., & Firmansyah, F. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Berbasis Pisa dan Kemandirian Belajar Siswa Mts. Al-jamiyatul Washliyah Tanjung Morawa. *Jurnal Math Education Nusantara, 5*(2), 65. <https://doi.org/10.54314/jmn.v5i2.246>
- Nurdyansyah, Fahyuni, & Fariyatul. (2021). Characteristics Of Children Age Of Basic Education. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3*, 128.

- Nurhasana, P. D. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran IPS Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SD. *Journal Civics & Social Studies*, 5(1), 80–89. <https://doi.org/10.31980/civicos.v5i1.1139>
- Nurhayati, Jamaris, & Marsidin. (2022). Strengthening Pancasila Student Profiles In Independent Learning Curriculum In Elementary School. *International Journal Of Humanities Education And Social Sciences*, 1(6), 976–988. <http://ijhess.com/index.php/ijhess/article/view/183/163>
- Pramana, W. D., & Dewi, N. R. (2014). Pengembangan E-Book IPA Terpadu Tema Suhu dan Pengukuran untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa. *Unnes Science Education Journal*, 3(3)(3), 602–608. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/usej>
- Putra, & Syelitiar. (2021). Systematic Literatur Review: Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring. *Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(2), 23–31. <https://jurnal.uhn.ac.id/index.php/sepren/article/view/490>
- Putrayasa, I. B., Guru, P., Dasar, S., Mulya, U. T., Guru, P., Dasar, S., & Ganesha, U. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Indonesia Berorientasi Keterampilan Proses dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 413–420. <https://doi.org/https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1264>
- Ramadhani. (2018). Efektifitas Media Pembelajaran Sentence Scramble Game Terhadap Pemahaman Sintaksis Siswa Tunarungu. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(4), 354–364. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/plb/article/view/12172>
- Ramlah. (2015). Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget Tahap Operasional Konkret Pada Hukum Kekekalan Materi. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(2), 218–230. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/214>
- Riyadli, H. (2023). Pengembangan Word Scramble Puzzle untuk Edukasi Pengenalan Lagu Nasional pada Anak Usia Dini. *Jurnal Sains Komputer Dan Teknologi Informasi*, 51(2), 16–18. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/plb/article/view/12172>
- Sari, & Faizin. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 954–960. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/1250>
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam

- Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
<https://ejournal.insud.ac.id/index.php/MPI/article/view/27>
- Sartono, & Wulandari. (2020). Pengembangan Media Kereta Budaya Untuk Menanamkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 62.
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v8n1.p62--82>
- Septiana, & Winangun. (2023). Analisis Kritis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Widyaguna: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54.
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/pgsd/index>
- Stevanus, I., Adella, V., Saradefha, H., April, J., Stevanus, I., Adella, V., & Saradefha, H. (2023). Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPS di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 9(1), 246–258.
<http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/2196/1497>
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 298–311.
<https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Suputri, Rukayah, & Indriayu. (2018). Need Assessment of Interactive Multimedia Based on Game in Elementary School: A Challenge into Learning in 21st Century. *International Journal of Educational Research Review*, 3(3), 1–8. <https://doi.org/10.24331/ijere.411329>
- Syar, N. I. (2020). Analisis Kemampuan Operasi Logik Siswa SMA dalam Mata Pelajaran Fisika pada Tahap Operasional Formal. *Jurnal Pedagogik*, 7(2), 459–494.
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/214>
- Tani, S., & Ekawati, E. Y. (2019). Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Materi Teori Kinetik Gas Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis iSpring Suite 8. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 7(2), 13–16.
<https://jurnal.uns.ac.id/jmpf/article/view/31454>
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2), 51–59.
<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v6i2.2407>
- Trianingsih, R. (2016). Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(2), 197.
<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.880>

- Usman, H., Irfan, M., & Wahyuni, S. (2023). Pengaruh Pemberian Reinforcement Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV SD 117 Inpres Kurusumange Kecamatan Tanralili Kabupaten Maros. *Global Journal Basic Education*, 2(2), 92–98. <http://jurnal.sainsglobal.com/index.php/gjp/article/view/749/385>
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902–3911. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1404>
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3216>
- Zahro, Amalia, & Sugito. (2021). Deskripsi Kemandirian Siswa dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid. *Attanwir: Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 12(1), 63–75. <https://doi.org/10.53915/jurnalkeislamandanpendidikan.v12i1.50>

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN 3D PETA BUTA BUDAYA INDONESIA BERBASIS QR CODE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN IPS KELAS IV SD

I Made Sukiana¹, I Kadek Edi Yudiana²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Pembelajaran IPS di sekolah dasar menjadi salah satu pembelajaran yang penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Tantangan dalam pendidikan sekarang menuntut adanya pembelajaran inovatif yang dilaksanakan melalui penerapan design, model, media dan perangkat pembelajaran lainnya dengan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, tugas seorang tenaga pendidik dan lembaga pendidikan lainnya sangat penting dalam memajukan pendidikan di Indonesia. Dengan adanya kerjasama yang baik antara lembaga kependidikan dengan stakeholder akan dapat dengan mudah mencapai tujuan pendidikan Indonesia. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi pembelajaran yang dapat meningkatkan perhatian, minat belajar dan konsentrasi siswa dalam belajar. Dalam pembelajaran IPS media pembelajaran memiliki peran penting dalam menyalurkan informasi materi pembelajaran yang sangat luas. Selain itu, penerapan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang merupakan salah satu tuntutan dalam pendidikan abad 21. Kemampuan berpikir kritis memiliki empat indikator yang harus dipenuhi yaitu: interpretasi merupakan proses memahami dan mengekspresikan makna dari berbagai macam pengalaman, situasi, data dan fenomena. Analisis merupakan proses mengidentifikasi hubungan-hubungan inferensial yang diharapkan dan aktual diantara pertanyaan, konsep, deskripsi atau bentuk representasi lainnya. Evaluasi merupakan proses memberikan pernyataan atau strategi penyelesaian sesuai dengan permasalahan. Inferensi

DAFTAR PUSTAKA

- AlKansa, Bunga Bhagasasih Agustini, S., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Pembelajaran IPS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 6 di SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 12911–12917.
- Andi Asrafiani Arafah, Sukriadi, S., & Auliaul Fitrah Samsuddin. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 358–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.946>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- Dewi Elisa Amaliyah, Abd. Aziz, F. P. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan media pembelajaran tiga dimensi. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 04(01), 12–21.
- Fatahullah, M. M. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 237–252.
- Fatmawati, S., Amalia, A. R., & Nurasih, I. (2020). Analisis Proses Pembelajaran IPS Melalui Media Whatsapp Di Sekolah Dasar. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 215. <https://doi.org/10.31100/dikdas.v3i2.663>
- Hamdani, A. D., Nurhafsa, N., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran IPS terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 460–468. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i1.620>
- Hamidani, S., Yanto, R., Amalia, V., & Etriyanti, E. (2022). Pelatihan Penerapan Media Pembelajaran Daring dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Ikhlas. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 2(1), 119–124. <https://doi.org/10.54082/jamsi.171>
- Hilmi, M. (2017). Implementasi pendidikan IPS di sekolah dasar. *JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164–172. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/198/189>

- Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>
- Karisma, D., Zainil, M., Padang, U. N., & Padang, K. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Penyajian Data Berbasis QR-Code Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD*. 8(2).
- Komalasari, I., Ridwan, I. R., & Alfarisa, F. (2020). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran IPS: Studi Literatur. *Didaktika*, 1(1), 26–35. <https://ejournal.upi.edu/index.php/didaktika/article/view/32597>
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 1–16.
- Maisaroh, S. (2016). Upaya Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament. *Dinamika Pendidikan Unnes*, 6(2), 150–169.
- Maksum, A. (2016). Analisis Kualitas Buku Pelajaran IPS SD. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(1), 41–46.
- Putra, E. D., Ain, S. Q., Mulyani, E. A., Anggriani, M. D., Riau, U. I., & Riau, U. (2021). *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 10 Nomor 6 Desember 2021 Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis IPS Siswa Melalui Pembelajaran Discovery Learning Di SDN 111*. 10(December), 1704–1717.
- Qomariyah, E. N. (2017). Pengaruh problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 23(2), 132–141.
- Qorih, S., Tamyis, & Hasan, M. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan. *Journal on Education*, 5(4), 11454–11461. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/2086>
- Sari, K. N. (2023). Kajian Teori: Pengembangan Model Brain Based Learning berbantuan E-Module berbasis Multiple Intelligences untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 325–333. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/66931%0A>

- Sari, N. H., Anita, I. W., & Maesyaroh, E. (2023). Relasi dan Fungsi. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(2), 685–692. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i2.12266>
- Widi Andriani, M., Anwar, K., PGRI Bangkalan, S., & Olahraga, P. (n.d.). *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (JP-Mas) STKIP PGRI Jombang Sosialisasi Pentingnya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. 70–76.
- Widiana, I. W. (2022). Model Pembelajaran Value Clarification Technique dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 179–188. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.48841>
- Wulandari, A. P., Annisa, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 2848–2856. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.933>
- Yuliati, C. L., & Susianna, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains, Berpikir Kritis, dan Percaya Diri Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 48–58. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i1.p48-58>
- Yulinda, N., Witono, A. H., & Fauzi, A. (2023). *Pengembangan Media Miniatur Tiga Dimensi Berbahan Dasar Kertas untuk Pemahaman Diri Siswa Tentang Mitigasi Bencana di Kelas 6 Sekolah Dasar*. 5.
- Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktavianti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal Of Classroom Action Research*, 4(2), 71–74. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1679>

KOMIK BERBASIS VIRTUAL BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Ni Kadek Dita Julianti¹, I Wayan Widiana²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Kemandirian belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan dalam suatu aktivitas belajar secara mandiri atas dasar motivasi dalam diri sendiri untuk dapat memahami suatu materi tertentu sehingga mampu dipakai untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi cenderung dapat belajar lebih baik dalam pengawasan dirinya, mampu memantau, mengawasi, dan mengatur kegiatan belajarnya dengan efektif, mengatur dalam mengerjakan tugasnya, dan mengatur kegiatan belajar dan efisien mengatur waktu. Kurangnya kemandirian belajar siswa juga disebabkan oleh penggunaan metode ceramah dan tidak membiasakan siswa untuk aktif dan mandiri dalam pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut menyebabkan banyak siswa yang belum mampu mandiri dalam proses pembelajaran, padahal jika dilihat dari konsep belajar mandiri sebenarnya berasal dari konsep pendidikan orang dewasa. Salah satu upaya untuk menanamkan pendidikan karakter belajar kepada siswa dapat diimplementasikan melalui media pembelajaran. Media pembelajaran yang cocok dikembangkan adalah media komik digital berbasis virtual book di mana media ini mendapat menarik minat siswa dalam belajar dan bisa belajar dengan mandiri, komik digital ini juga dapat diakses dimana saja yang membuat siswa dapat belajar dimana saja. Melalui media ini siswa diharapkan dapat belajar dengan mandiri.

B. PENDAHULUAN

Kemandirian belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan dalam suatu aktivitas belajar secara mandiri atas dasar motivasi dalam diri sendiri untuk dapat memahami suatu materi tertentu sehingga mampu dipakai untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi. Sehingga dalam kemandirian belajar, seorang siswa harus bisa aktif dan tidak tergantung pada guru saja

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, B. R. (2019). Hubungan Intensitas Pemberian Tugas Rumah (Pr) Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Ii Sd. *Basic Education*, 8(6), 577–587.
- Ariah. (2015). Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Melalui Implementasi Islamic Full Day School. *Didaktika Tauhidi*, 2(2), 121–128. <https://ojs.unida.ac.id/jtdik/article/download/309/190>
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Danyati, I. P., Putra, M. J. A., & Guslinda, G. (2022). Pengembangan Komik Digital Berbasis Keragaman Budaya Pada Pembelajaran Sumber Energi Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 7(1), 1–12.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar Unj*, 7(2), 186–199.
- Erminawati, E., Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita Anak*.
- Fahrizandi, F. (2019). Mengenal E-Book Di Perpustakaan. *Pustabilia: Journal Of Library And Information Science*, 3(2), 141–157.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kereta Membaca Berbasis Kontekstual Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. *Direktorat Upi Bandung*, 1489–1497. http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._kurikulum_dan_tek._pendidikan/194601291981012-permasih/pengembangan_bahan_ajar.pdf
- Jannah, N., Fadiawati, N., & Tania, L. (2017). Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-hari Tentang Pemisahan Campuran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 6(1), 186–198.
- Josi, J. S., & Patankar, P. S. (2016). Use Of Constructivist Pedagogy In Science Education. *Aayushi International Interdisciplinary Research Journal (Aiirj)*.
- Kamaruddin, H. H. (2022). *Meningkatkan Minat Belajar Ips Dengan Menggunakan Media Audio Visual Tema 5 Pahlawanku Kelas 4 Sdn 655 Tirowali Kabupaten Luwu*. Universitas Cokroaminoto Palopo.

- Khotimah, H. (2021). *Penggunaan Bahan Ajar Komik Digital: Pembelajaran Mandiri Dalam Jaringan Untuk Anak Sekolah Dasar*. Cv Literasi Nusantara Abadi.
- Kurniawati, R., Waspodo, M., & Madjid, A. (2022). *Monograf Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ipa Berbasis Komik Digital*.
- Kustianingsari, N., & Dewi, U. (2021). Pengembangan Media Komik Digital Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tema Lingkungan Sahabat Kita Materi Teks Cerita Manusia Dan Lingkungan Untuk Siswa Kelas V Sdn Putat Jaya Iii/379 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 6(2), 1–9.
- Lestari, N. K. T., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Hasil Belajar Ips. *International Journal Of Elementary Education*, 1(4), 290–297.
- Lestari, S. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Tik Oleh Guru. *Jurnal Kwangsan*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.31800/Jurnalkwangsan.V3i2.29>
- Lukman, A., Hayati, D. K., & Hakim, N. (2019). Pengembangan Video Animasi Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 153. <https://doi.org/10.32332/Elementary.V5i2.1750>
- Mahfud, H. (2014). Penerapan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. *Didaktika Dwija Indria*, 2(11).
- Marpanaji, E., Mahali, M. I., & Putra, R. A. S. (2018). Survey On How To Select And Develop Learning Media Conducted By Teacher Professional Education Participants. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1140(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1140/1/012014>
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–14.
- Munandar, H., Sabarni, S., & Fitri, C. U. L. (2021). Pengembangan Media Virtual Book Pada Materi Bentuk Molekul. *Lantanida Journal*, 8(2), 132–143.
- Nurhayati, I. (2019). Pengembangan Media Komik Digital Pada Pembelajaran Ppkn Di Sma (The Development Of Digital Comic Media On Learning Of Civic Education In Senior High School). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 65–75.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.

- Pendidikan, J. I., Disiplin, P., Terhadap, B., Belajar, H., Pengetahuan, I., Oleh, S., Mulyawati, Y., Elvira, S., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pakuan, U., Tujuan, A., Dasar, S., Serogol, N., Cigombong, K., Bogor, K., Pelajaran, T., Yamane, T., ... Sosial, I. P. (2019). *P E D A G O N A L*. 3(1), 1–14.
- Pinatih, S. A. C., & Putra, D. B. K. N. S. (2021). Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Muatan Ipa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 115–121.
- Pratiwi, L. (2018). Media Video: Solusi Pembelajaran Ips Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, 1–14.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67–78. [Http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/muallimuna](http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/muallimuna)
- Rahmayani, F. (2019). Hubungan Antara Karakter Mandiri Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa. *Jpe (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(2), 87–94.
- Rasiman, R., & Agnita, S. P. (2014). Development Of Mathematics Learning Media E-Comic Based On Flip Book Maker To Increase The Critical Thinking Skill And Character Of Junior High School Students. *International Journal Of Education And Research*, 2(11), 535–544.
- Rofifah, D. (2020). Pengembangan Program Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*, 12–26.
- Sa'diyah, R. (2017). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 16(1), 31–46.
- Saputra, T. A. (2009). Jurnal -Ips Berbasis Tematik.Pdf. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Saputro, A. D. (2016). Aplikasi Komik Sebagai Media Pembelajaran. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 5(1), 1–19.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Setyaningtyas, E. W. (2019). Potensi Metode 1: 4: P: C: R Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kreatif. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 111–121.
- Shabrina, M. (2016). *Ta: Perancangan Buku Komik Kuliner Surabaya Dengan Teknik Ilustrasi Digital Sebagai Upaya Pelestarian Kuliner Tradisional*. Institut Bisnis Dan Informatika Stikom Surabaya.
- Soedarso, N. (2015). Komik: Karya Sastra Bergambar. *Humaniora*, 6(4), 496–506.

- Sri, W. W. (2022). *Pengembangan Modul Digital Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Fiqih (Materi Qurban Dan Aqiqah) Kelas Ix Mts. Uin Raden Intan Lampung.*
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional Dan Kemandirian Belajar.* Rasibook.
- Sumahamijaya, S., Yasben, D., & Dana, D. A. (2003). *Pendidikan Karakter Mandiri Dan Kewiraswastaan: Suatu Upaya Bagi Keberhasilan Program Pendidikan Berbasis Luas/Broad Based Education Dan Life Skills.* Angkasa.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88.
- Suwarti, S., Laila, A., & Permana, E. P. (2020). Pengembangan Media Komik Berbasis Kearifan Lokal Untuk Menentukan Pesan Dalam Dongeng Pada Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(2), 140–151.
- Tahar, I., & Enceng, E. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2), 91–101.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An*, 14(1).
- Teni Nurrita. (2018). Kata Kunci :Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 03(01), 171. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/271164-Pengembangan-Media-Pembelajaran-Untuk-Me-B2104bd7.Pdf>
- Trianto, T. (2010). Model Pembelajaran Terpadu. *Jakarta: Bumi Aksara.*
- Tsuroyya, Z. N., Yunita, L., & Ramli, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Materi Ikatan Kimia Untuk Siswa Kelas X Ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(2), 123–130. <https://doi.org/10.15294/jipk.v16i2.32351>
- Utari, E. S. (2019). Peran Model Pembelajaran Think Talk Write Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 794–801.
- Wijaya, R. S. (2015). Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan & Konseling*, 1(3).

MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK DIGITAL BERBASIS ENTREPRENEURSHIP UNTUK MENUMBUHKAN JIWA KEWIRAUSAHAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Ni Kadek Merna Arini¹, Ni Made Dainivetri Sinta Sari²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Sekolah dasar adalah tempat dimana siswa kelas 7-13 tahun belajar mengenai pendidikan dasar yang berpengaruh pada masa depan siswa, sebab pada masa ini siswa belajar mengenai segala hal yang berkaitan dengan dasar-dasar ilmu pengetahuan yang akan membawanya ke jenjang yang lebih tinggi. Jiwa kewirausahaan adalah kemampuan seseorang dalam mewujudkan ide-ide kreatif dan inovatif yang dimiliki yang kemudian dijadikan sebagai lahan untuk mendapatkan penghasilan. Menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa sekolah dasar sangat penting dilakukan, sebab hal tersebut bukan hanya mengantarkan siswa untuk menjadi seorang wirausaha namun juga mampu membentuk karakter siswa yang mandiri, percaya diri, berjiwa kepemimpinan, kreatif, dan inovatif. Pada usia 7-13 tahun siswa memerlukan media pembelajaran yang mampu memancing imajinasi siswa sehingga pembelajaran dapat lebih mudah dipahami, salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran komik digital.

B. PENDAHULUAN

Jiwa kewirausahaan adalah kemampuan untuk mencari penghasilan dengan melakukan suatu usaha atau menyalurkan kreatifitas yang dimiliki yang kemudian dijadikan sebagai lahan untuk mendapatkan penghasilan. Kewirausahaan adalah kemampuan kreatif dan inovatif yang dijadikan sebagai dasar, kiat, dan sumber daya untuk mencari peluang menuju kesuksesan. Menurut (Sanawiri dan Iqbal, 2018), kewirausahaan adalah kemampuan dalam berkreasi melalui hasil pemikiran kreatif dalam rangka mewujudkan inovasi untuk memanfaatkan peluang menuju suatu kesuksesan. Menurut (Malawat, 2019), kewirausahaan adalah seseorang yang memiliki

DAFTAR PUSTAKA

- Candra, D. (2023) "Edukasi Pentingnya Menanamkan Jiwa Kewirausahaan Sejak Dini," *Abdima Jurnal Pengabdian Mahasiswa*, 2(1), hal. 1694–1698.
- Malawat, S. (2019) *Kewirausahaan Pendidikan*. 1 ed. Diedit oleh J. Hutahacan. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Marinda, L. (2020) "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), hal. 116–152. Tersedia pada: <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Rahma, F.I. (2019) "Media Pembelajaran: kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar," *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*, 14(2), hal. 87–99.
- Sanawiri, B. dan Iqbal, M. (2018) *Kewirausahaan*. 1 ed. Malang: UB Press.
- Sukirman, S. (2017) "Jiwa Kewirausahaan dan Nilai Kewirausahaan Meningkatkan Kemandirian Usaha melalui Perilaku Kewirausahaan," *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 20(1), hal. 117. Tersedia pada: <https://doi.org/10.24914/jeb.v20i1.318>.
- Suryani, E. (2022) "Program Hidroponik Sebagai Sarana Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar," *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(2), hal. 139–146. Tersedia pada: <https://doi.org/10.24176/re.v12i2.6025>.

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF “KALENDER BACA” (KACA) BERBASIS VIDEO TUTORIAL EDUKASI GUNA MENSTIMULASI KEMAMPUAN BAHASA ANAK KELOMPOK B

Diva Winding Seciola Syakhinna Winardi¹, Made Vina Arie Paramita²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

A. RINGKASAN

Kemampuan bahasa merupakan kemampuan bawaan sejak lahir. Selanjutnya belajar bahasa tidak dipengaruhi oleh intelegensi maupun pengalaman individu. Kemampuan berbahasa sifatnya sangat natural (bawaan), sebagaimana halnya kemampuan berjalan, merupakan bagian dari perkembangan manusia yang dipengaruhi oleh kematangan otak. Di kala ini, proses belajar mengajar pada umumnya masih menggunakan alat permainan edukatif yang konkrit. Disisi lain juga beberapa faktor seperti, kurang tepat dalam perancangan alat permainan edukatif dan juga dalam penggunaannya sering kali terjadi di kalangan dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini. Maka dari itu, pentingnya meluruskan langkah perancangan serta penggunaan alat permainan edukatif di kalangan dunia pendidikan. Untuk mengatasi hal tersebut, pengembangan video tutorial edukasi perlu dilakukan. Riset pengembangan video tutorial edukasi sebelumnya sudah ada sebelumnya dan efisien serta efektif dalam menunjang kemampuan belajar siswa. Media pembelajaran alat permainan edukatif “Kalender Baca” (KACA) berbasis video tutorial edukasi ini memiliki kelebihan yakni, video dapat diakses kapanpun dan dimanapun, dan juga terdapat petunjuk langkah-langkah perancangan maupun penggunaan yang disajikan dengan video yang akan memudahkan penonton dalam memahami petunjuk tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1), 98-107.
- Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., & Septiana, N. (2021). Ragam media pembelajaran. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Maymunah, S., & Watini, S. (2021). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4120- 4127.
- Maulidya, G. S. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap 24 Hasil Belajar Peserta Didik Tema 4 Subtema 3 Menyimak Cerita Dongeng Kelas Iv Sdn Keboananom (Doctoral Dissertation, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya).
- Isna, A. (2019). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Puspita, M. D., Darmawani, E., & Kons, M. P. S. J. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Al Falah Palembang Tahun Ajaran 2019/2020. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (1). 1-11. *Pernik Jurnal PAUD*, 3(1).
- Devi, M. (2021). Penerapan Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia 4-5 Tahun di TK Aisyiyah 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ariani, N. K., & Ujianti, P. R. (2021). Media Video Animasi untuk Meningkatkan Listening Skill Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 43-52.
- Hemah, E., Sayekti, T., & Atikah, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa anak melalui metode bercerita pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1-14.
- Ita, E., & Wewe, M. (2020). Analisis Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 174-186.
- Kharizmi, M. (2015). Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi. *JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar)*, 2(2).

Anggreani, C., & Satrio, A. (2021). Pengembangan Flashcard Berbasis Augmented Reality untuk Anak Usia Dini. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5126–5135.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1639>

PENGEMBANGAN VIDEO EDUKASI GAMBELAN BALI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA SISWA KELAS V SD PADA MATA PELAJARAN SENI BUDAYA

Kadek Dwi Juntara¹, I Wayan Ardana²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Sebagai upaya pelestarian seni budaya, kita harus memiliki kesadaran akan pentingnya kebudayaan. Hal tersebut dapat ditempuh melalui pendidikan dan mulai ditanamkan dari sejak dini agar budaya yang diwariskan tidak tergerus oleh budaya luar. Melalui pelajaran seni budaya guru dapat mengembangkan kemampuan membuat rencana dan mengimplementasikan pembelajaran dengan baik. Dalam perencanaan pembelajaran terdapat beberapa komponen yang harus diperhatikan, salah satunya adalah media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam mata pelajaran seni budaya yang tepat misalnya berupa video edukasi pembelajaran gamelan bali, akan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran tentang gamelan bali yang disampaikan oleh guru.

B. PENDAHULUAN

Literasi budaya adalah pemahaman kondisi dan perbedaan budaya antara budaya berjuang untuk penciptaan harmonisasi dan pelestarian budaya (Yusuf dkk., 2020). Literasi Budaya Sangat penting bahwa setiap individu memperoleh kompetensi budaya. Literasi budaya pada hakekatnya adalah kemampuan untuk mengenali dan memahami nilai-nilai budaya yang diterima (Tohani & Sugito, 2019). Literasi budaya menjadi penting karena dapat memberikan kemampuan membaca dan memaknai budaya dalam berbagai manifestasinya (Ahsani & Azizah, 2021). Bagi siswa sekolah dasar generasi penerus bangsa, literasi budaya dapat membuka pintu untuk menjadi pribadi yang berkompeten dan toleran terhadap perbedaan (Ahsani & Azizah, 2021).

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H., & Maulana, L. A. A. (2019). Pengaruh Teknik Video Edukasi Terhadap Berpikir Positif Siswa Smpn 16 Mataram. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1). <https://doi.org/10.33394/realita.v4i1.2153>
- Ahsani, E. Iuthfi F., & Azizah, N. R. (2021). Implementasi Literasi Budaya Dan Kewargaan Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah Di Tengah Pandemi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(01), 7. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v11i01.10317>
- Anning, B. (2010). Embedding an Indigenous Graduate Attribute into University of Western Sydney's Courses. *The Australian Journal of Indigenous Education*.
- Ariani, N. W. T., & Suarya, L. M. K. S. (2021). Hubungan Intensitas Latihan Musik Gamelan Bali dan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 151–159. <https://doi.org/10.24843/jpu.2013.v01.i01.p15>
- Darihastining, S., Aini, S. N., Maisaroh, S., & Mayasari, D. (2020). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Budaya Lokal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1594–1602. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.923>
- Devianty, R. (2019). Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya*.
- Dewa Nyoman Oka; Ni Nyoman Serma Adi; I Gusti Ayu Nova Dwi Marhaeni. (2018). Pengaruh Pembelajaran Ipa Berbantuan Video Edukasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Smp. *Suluh Pendidikan*, 16(2), 113–119.
- Eko Atmojo, S., & Lukitoaji, B. D. (2020). Pembelajaran Tematik Berbasis Etnosains Dalam Meningkatkan Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(2), 105–113. <https://doi.org/10.21067/jip.v10i2.4518>
- Giangreco, A., Groot, K. R., & Janes, S. M. (2007). Lung cancer and lung stem cells: Strange bedfellows? *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, 175(6), 547–553. <https://doi.org/10.1164/rccm.200607-984PP>
- Helaluddin. (2018). Desain Literasi Budaya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Jurnal Bahasa Indonesia*.

- Hermawati, Y., Apriliyani, N. Y. A., Pendidikan, P., & Indonesia, S. (2020). *Literasi Budaya: Memahami Lokalitas Perempuan Bali Dari Kumpulan Cerpun Sagra Cultural Literacy: Compr ehend Balinese Woman Locality In Short Story Collection Of Sagra*. 93–103.
- Hirsch, E. . (2002). *The New Dictionary of Cultural Literacy* (3rd ed. *New York: Houghton Mifflin*).
- Indah, B. P., & Safaruddin. (2022). Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Jurnal JPSD*, 3(1), 1–8.
- Lavicza, Z., Fenyvesi, K., Lieban, D., Park, H., Hohenwarter, M., Mantecon, J. D., & Prodromou, T. (2021). This is a self-archived version of an original article . This version may differ from the original in pagination and typographic details. *Business and Society*, 60(2), 420–453.
- Nurjannah, A., Apriliya, S., & Mustajin, A. (2020). Perencanaan pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional sebagai Afirmasi Literasi Budaya di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25398>
- Shliakhovchuk, E. (2021). After cultural literacy: new models of intercultural competency for life and work in a VUCA world. *Educational Review*, 73(2), 229–250. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1566211>
- Tohani, E., & Sugito. (2019). Penguatan Literasi Budaya Bagi Pelaku Seni Budaya Desa Kalirejo, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulon Progo. *JIV- Jurnal Ilmiah Visi*, 14(1), 39–46. <https://doi.org/10.21009/jiv.1401.4>
- Turyati, Muchtarom, M., & Winarno. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Video Edukasi Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gondangrejo. *PKn Progresif*, 11(1), 256–267.
- Umami, H., Rahmawati, F., & Maulida, M. N. (2021). Pengaruh Media Video Edukasi Tentang Vulva Hygiene Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Remaja Putri. *Saelmakers PERDANA*, 4(1), 42–50.
- Widhyatama, S. (2020). Pola Imbal Gamelan Bali Dalam Kelompok Musik Perkusi Cooperland Di Kota Semarang. *Jurnal Seni Musik*, 1(1), 59–67.
- Yusuf, R., Sanusi, S., Razali, R., Maimun, M., Putra, I., & Fajri, I. (2020). Tinjauan Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa SMA se-Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 91–99.

PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS PODCAST UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS 4 DI SD NEGERI 1 BAKTISERAGA

Putu Karisma Pebriyanti¹, I Nyoman Jampel²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Teknologi Pendidikan

A. RINGKASAN

Pembelajaran bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Aziza & Muliansyah, 2020; Yanti et al., 2018). Keempat keterampilan itu tentunya saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Seorang anak dapat bercerita mengenai suatu hal apabila ia telah mendengar atau membacanya terlebih dahulu. Menyimak mempunyai peranan yang sangat penting untuk memperoleh kemampuan-kemampuan berbahasa lainnya. Menyimak dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai proses mendengarkan atau memperhatikan baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang (Erniati et al., 2022). Sehingga dalam proses menyimak seseorang harus benar-benar memperhatikan apa yang didengarkan atau dibacanya agar mampu memahaminya dengan baik. Inilah yang menyebabkan menyimak berperan penting untuk menunjang ketiga kemampuan lainnya yaitu membaca, menulis dan berbicara.

B. PENDAHULUAN

Penelitian yang menyatakan bahwa pada umumnya setiap hari pelajar menggunakan waktu komunikasinya yaitu 55% untuk mendengarkan, 23% untuk berbicara, 13% untuk membaca dan 8% untuk menulis (Al-Nughaimish, 2011; Ibda, 2020). Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa waktu yang digunakan bagi pelajar untuk mendengar atau menyimak lebih banyak dibandingkan dengan berbicara, membaca dan menulis. Seseorang tidak akan pernah bisa membaca dan menulis dengan baik sebelum ia mau

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, dan Widodo, S. (2018). Pengembangan Media Audio Berbasis Podcast Materi Storytelling Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X Jurusan Rekayasa Perangkat Lunak SMK Krian 1 Sidoarjo. *Jurnal Mahasiswa*, 9(2), 1–6.
- Al-Nughaimish, M. I. (2011). *Terampil Mendengarkan*. Zaman.
- Alaby, M. A. (2020). Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD). *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 273–289.
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Diana, & Saputra, B. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Smamita Bercakap dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Muhamadiyah 1 Taman. *Nusantara*, 2(3), 375–382. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/930>
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.11987>
- Ernanida, E., & Yusra, R. Al. (2019). Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 101–112. <https://doi.org/10.15548/mrb.v2i1.333>
- Erniati, Muslima, Rachim, N., & Shidiq, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Makassar. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(1). <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/3437%0Ahttps://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/download/3437/1198>
- Fadilah, E., Yudhaprimesti, P., & Aristi, N. (2017). Podcast sebagai Alternatif Distribusi Konten Audio. *Jurnal Kajian Jurnalisme*, 1(1), 90–104. <https://doi.org/10.24198/kj.v1i1.10562>
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 23–34. <http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412>

- Fikri, A., Hidayati, A., Rahmi, U., & Anugrah, S. (2023). Pengembangan Podcast sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa SD Kelas IV. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(2), 124–132. <https://doi.org/10.38035/rrj.v5i2.651>
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Proses Pembelajaran. *Cakrawala Dini*, 5(2), 57–63.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Ibda, H. (2020). *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa*. CV. Pilar Nusantara.
- Jatiyasa, I. W. (2012). Pengajaran Keterampilan Menyimak di Sekolah Dasar. *Lampuhyang*, 3(2), 10–17.
- Karunianingsih, D. A. (2021). Konvergensi Media pada Podcast Radar Jogja Digital dalam Publikasi Berita dan Perluasan Segmentasi Audiens. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 25(1). <https://doi.org/10.31445/jskm.2021.3528>
- Lestari, Y. P., & Susila, A. (2020). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 19(2), 40–47. <https://doi.org/10.21009/jimd.v19i02.14334>
- Marsiti, C. I. R., Santyasa, I. W., Sudatha, I. G. W., & Sudarma, I. K. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pada Elemen Pengolahan Makanan Dan Minuman Sub Elemen Hidangan Soup. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 20(1), 35–45.
- Martono. (2018). Cerpen Sebagai Media Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.26418/ekha.v1i1.24825>
- Masitah, W., & Hastuti, J. (2016). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Audio Visual di Kelompok B RA Saidi Turi Kecamatan Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 120–146. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v8i2.733>

- Meisyanti, & Kencana, W. H. (2020). Platform Digital Siaran Suara Berbasis on Demand (Studi Deskriptif Podcast Di Indonesia). *Jurnal Komunikasi Dan Media*, 4(2), 191–207.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.
- Nugrohadhi, A. (2015). Pengorganisasian Dokumen dalam Kegiatan Kepustakawanan. *Khazanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24252/kah.v3i1a1>
- Nurfadhillah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., & Yanti, A. A. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 Mi Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurjanah, E., & Hakim, D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Materi Mencerna (Menyimak Cerita Anak) Berbasis Cerita Anak Majalah Bobo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 2(1), 69–83. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Pratiwi, V. (2019). Inovasi Pembelajaran Audio Sebagai Media Alternatif. *Jurnal IKA*, 7(2), 125–133.
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
- Rafsanjani, H., Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5166–5180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>
- Rahmawati, A., & Indah, N. (2012). Kompetensi Sosial Guru Dalam Berkomunikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Rejowinangun 3 Kotagede Yogyakarta. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(3). <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/2600>
- Rahmayanti, M., Kusdiana, A., & Nugraha, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Menulis Berbasis Kearifan Lokal Melalui Permainan

- Bahasa di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 85–99.
- Ramadhani, J. S., Firmansyah, M. B., & Wilujeng, I. T. (2023). Pemanfaatan Podcast Spotify sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 14(2), 135–143. <https://doi.org/10.37640/jip.v14i2.1588>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Deepublish.
- Sudarmoyo. (2020). Podcast sebagai Alternatif Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Edukikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 65–73. <http://ojs.iptpsurakarta.org/index.php/Edukikara/article/view/212>
- Sugiarti, L. (2013). Pengaruh Bahan Ajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Materi Konstruksi Pola Pada Prodi PKK Tata Busana. *Fashion And Fashion Education*, 2(1), 48–54.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Yume: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Susilowati, R. D., Utama, S., & Faiziyah, N. (2020). Penerapan Podcast pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Matematika di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.26740/jrpijm.v4n1.p68-78>
- Syahri, A. A. (2014). Statistika Pendidikan. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 6(2), 121–129.
- Syarifuddin, Bata Ilyas, J., & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 51–56.
- Syahabudin, S. A., & Ratnasari, T. (2020). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 21–31. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v2i1.26>
- Tasruddin, R., & Astrid, F. (2021). Efektivitas Industri Media Penyiaran Modern “Podcast” di Era New Media. *Al-Munzir*, 14(2), 211–230. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-munzir/article/view/3245>
- Umroh, I. L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan). *Dar El-Ilmi*, 6(1), 39–58.

- Wahab, A., Junaedi, & Efendi, D. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahidin, U. (2018). Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 229. <https://doi.org/10.30868/ei.v7i2.284>
- Wibowo, M. A. (2016). Penerapan Strategi Directed Listening Thinking Approach (DLTA) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru*, 20(1), 50–59.
- Yanti, N., Suhartono, & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 2(1).

PENGEMBANGAN MEDIA AUGMENTED REALITY 3D BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SAINS SISWA PADA MATERI BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

**I Dewa Gede Agus Kusuma Yoga¹,
I Made Tegeh², I Nyoman Laba Jayanta³**
^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Program Studi Teknologi Pendidikan

A. RINGKASAN

Pemahaman konsep sains dapat diartikan sebagai suatu kemampuan seseorang dalam memahami sains, mengkomunikasikan sains dan menerapkan pengetahuan sains yang dimiliki untuk memecahkan masalah, sehingga dapat meningkatkan sikap dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Literasi sains di abad 21 merupakan salah satu tolak ukur kemajuan pendidikan bagi suatu bangsa. Di era revolusi industri 4.0 literasi sains kerap disandingkan dengan teknologi sebagai modal bagi suatu bangsa bersaing di kancah global. Di Indonesia, sains atau Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar. Penyediaan pendidikan sains yang berkualitas akan berdampak pada ketercapaian pembangunan suatu Negara.

B. PENDAHULUAN

Pemahaman anak tentang berbagai konsep yang sesuai dengan materi yang mereka pelajari akan membawa anak pada pembelajaran yang berdayaguna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang seharusnya. Cullingford dan Claxton (dalam Samatowa, 2018) mengemukakan bahwa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), anak memerlukan kegiatan pemahaman konsep serta diberi kesempatan untuk mengembangkan sikap ingin tahunya dengan berbagai penjelasan logis. Selain itu, Samatowa (2018) mengemukakan bahwa pemahaman konsep anak

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, K., & Rohman, A. (2015). Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan . *Doctoral Dissertation, Fakultas Ekonomika Dan Bisnis*, 2(1), 24.
- Agusta, I. (2022). Augmented Reality Media to Improve Science Literacy and Metacognitive Ability for Fifth Grade Elementary School. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(2), 300–308. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/download/50531/24123/149443>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Cahyana, U., Kadir, A., & Gherardini, M. (2017). Relasi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Kemampuan Literasi Sains Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 14–22. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p014>
- Dewi, L., & Fauziati, E. (2021). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 163–174. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1207>
- Dwisetiarezi, D., & Fitria, Y. (2018). Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*, 5(3), 152–162. google scholar
- Dwisetiarezi, D., & Fitria, Y. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa pada Pembelajaran IPA Terintegrasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1958–1967. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1136>
- Irsan, I. (2021). Implemensi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631–5639. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682>
- Jerry, P., Ponza, R., Jampel, I. N., & Sudarma, I. K. (2018). *Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar*. 6, 9–19.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575.

- Mahlianurrahman, & Aprilia, R. (2022). Pengembangan Media Video untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (DIKODA)*, 3(1), 8–17.
- Muzakki, H. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta Relevansinya dalam Kurikulum 2013*. 2(2), 261–282.
- Nazilatul Mifroh. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 253–263.
<https://siducat.org/index.php/jpt/article/view/144>
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9, 34–42.
- Rahmaniar, E., Maemonah, M., & Mahmudah, I. (2021). Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 531–539.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>
- Rohmah, U. N., Zakaria Ansori, Y., & Nahdi, D. S. (2018). *Bedasarkan uraian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa puzzle merupakan model teka-teki dengan bentuk menyusun potongan-potongan gambar yang membutuhkan kesabaran dan ketelitian dalam menyusun sebuah gambar yang menarik bagi siswa. Pada peneliti*. 5(5), 152–162.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2348>
- Susetya, B. E. F., & Harjono, N. (2022). Pengembangan Media Filter Instagram Berbasis Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10056–10072. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4228>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Ulfa, U., Saptaningrum, E., & Kurniawan, A. F. (2017). Pengaruh Model Discovery Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu Terhadap Penguasaan Literasi Sains Siswa. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 2(2), 257.
<https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v2i0.16408>
- Windyariani, S. (2018). Kemampuan Literasi Sains Siswa Sd Pada Konteks Melestarikan Capung. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 17–21.
<https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-1.3>

ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK (PROJECT BASED ASSESSMENT) DENGAN PENDEKATAN PHENOMENON-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Luh Nyoman Gita Acyuta Dewi, I Wayan Widiana

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Penilaian/asesmen merupakan bagian dari proses pembelajaran. Pada dasarnya penilaian merupakan sarana integral yang digunakan sebagai alat untuk melihat dan menganalisis apakah peserta didik telah mencapai hasil belajar yang diharapkan serta mengetahui apakah proses pembelajaran telah sesuai dengan tujuan atau masih memerlukan pengembangan dan perbaikan. Penilaian diharapkan mampu menjadi instrumen penjaminan mutu, pengendalian mutu, dan perbaikan mutu sistem Pendidikan. Pada penilaian/asesmen perlu memperhatikan kesesuaian antara asesmen dengan kompetensi yang akan di ukur. Salah satu kompetensi yang diperlukan oleh peserta didik Sekolah Dasar yaitu keterampilan berpikir komputasi. Berpikir komputasi adalah teknik memecahkan masalah yang sangat luas wilayah penerapannya. Bukan hanya untuk menyelesaikan masalah seputar ilmu komputer saja. Melainkan juga untuk menyelesaikan berbagai masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berpikir komputasi meliputi empat hal, yaitu: 1) Dekomposisi, 2) Pengenalan pola, 3) Abstraksi, 4) Algoritma. Pentingnya menyesuaikan asesmen pembelajaran dengan kompetensi yang akan diukur, salah satunya yaitu asesmen pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan *phenomenon-based learning*. Asesmen pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan *phenomenon-based learning* ini mempersiapkan peserta didik yang menekan kepada proses penyelesaian masalah berdasarkan fenomena-fenomena yang ada yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis kreativitas, komunikasi, kolaborasi, dan pembelajaran berbasis permainan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Di Indonesia. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195–222. <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1136>
- Andrian, Y., & Rusman, R. (2019). Implementasi pembelajaran abad 21 dalam kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 14–23. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v12i1.20116>
- Ashar, H., Fisika, P., Tarbiyah, F., Keguruan, D., & Makassar, A. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Inquiry Berbasis Fenomena Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 2355–5785. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika>
- Bulan, S. (2021). *Pengembangan Asesmen Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas Ix Smp*. 8(2).
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2020). Berpikir Komputasi Dalam Pembelajaran Matematika. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 50. [https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11\(1\).50-56](https://doi.org/10.21927/literasi.2020.11(1).50-56)
- Ellianawati, E., Mufiatunnikmah, S., Setyaningsih, N. E., & Subali, B. (2020). Asesmen Multi Representasi Berbasis Keterampilan Abad Ke-21 pada Materi Gerak Lurus. *Physics Education Research Journal*, 2(1), 19. <https://doi.org/10.21580/perj.2020.2.1.5038>
- Facade, T., & Paul, S. (2015). Konsep Dasar Asesmen. *Heritage*, April, 1–9.
- Fauji, T., Sampoerna, P. D., & Hakim, L. El. (2022). Penilaian Berpikir Komputasi Sebagai Kecakapan Baru dalam Literasi Matematik. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Negeri Alauddin Makasar*, 598–514.
- Fitriyah, L. A., Hayati, N., Berlianti, N. A., Ipa, P. P., Pendidikan, F. I., & Hasyim, U. (2021). *METODOLOGI PENELITIAN*. 2008, 1–6.
- Khanasta, I., Sinon, I. L. S., & Widyaningsih, S. W. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Menggunakan Metode Demonstrasi Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Yapis Manokwari. *Wahana Didaktika*, 14(September), 1–161.
- Rahmah, N. (2018). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>
- Saleh, O. S. (2016). *Bahan Ajar Bahan Ajar Bahan Ajar*. Mkb 7056, 1–101.

- Saudah, S., Arifuddin, M., & Suyidno, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Tekanan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 41. <https://doi.org/10.20527/jipf.v3i2.1029>
- Sidik, D. (2021). Dimensi keterampilan berpikir komputasi dalam pemecahan masalah pembelajaran elektronika analog. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 8(2), 59–67.
- Sugiyarti, L., Arif, A., & Mursalin. (2018). Pembelajaran Abad 21 di SD. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, 439–444. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdspd/article/view/10184>
- Sylvia, I., Anwar, S., & Khairani, K. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Pendekatan Authentic Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 6(2), 103. <https://doi.org/10.24036/scs.v6i2.162>

MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK BERBANTUAN ARTICULATE STORYLINE 3 UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MUATAN SENI MUSIK KELAS IV SD

Made Yulia Pratiwi¹, Nyoman Sugita Rupiana²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Kreativitas adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menghasilkan unsur-unsur, produk ataupun gagasan baru yang dapat berupa kegiatan imajinatif yang mencakup pembentukan pola baru dan gabungan informasi yang diperoleh dari pengalaman sebelumnya ke situasi baru. Kreativitas dalam pendidikan berarti mampu berekspresi, seperti menulis, berbicara, menyanyi, menggambar, melakukan sesuatu dengan cara baru berdasarkan konsep yang telah dipelajari. Untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar peserta didik yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Media yang dapat dikembangkan yaitu aplikasi pembelajaran berbasis proyek. Model pembelajaran berbasis proyek ini memiliki kelebihan dalam proses pembelajaran seperti meningkatkan keaktifan peserta didik, membuat peserta didik menjadi berpikir lebih kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah melalui kegiatan proyek sehingga proses pembelajaran antara guru dan peserta didik menjadi lebih berkualitas dengan berbantuan *Articulate storyline 3*.

B. PENDAHULUAN

Kebutuhan akan kreativitas sangat memiliki peranan penting bagi kehidupan kita saat ini. Kreativitas adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menghasilkan unsur-unsur, produk ataupun gagasan baru yang dapat berupa kegiatan imajinatif yang mencakup pembentukan pola baru dan gabungan informasi yang diperoleh dari pengalaman sebelumnya ke situasi baru (Purhanudin; MS Viktor, 2016). Pada umumnya kreatif sendiri

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, U., & Elan, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Materi Keragaman Budaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Sindangheula 02. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(3), 165. <https://doi.org/10.24114/js.v5i3.26827>
- Amrullah, S., Tae, L. F., Irawan, F. I., Ramdani, Z., & Prakoso, B. H. (2018). Studi Sistematis Aspek Kreativitas Dalam Konteks Pendidikan. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 187–200. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.3533>
- Azzahra, L., Farida, F., & Pitri, R. (2023). Pengembangan Multimedia Articulate Storyline 3 Menggunakan Contextual Teaching And Learning. *Mandalika Mathematics And Educations Journal*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.29303/jm.v5i1.4977>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(02), 56–67. <https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>
- Desyandry. (2019). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 58–67. <http://e-journal.unp.ac.id/index.php/jippsd58>
- Dwi Cahyo, B., Anggreani, D., Ramadhani Juanti, D., Para Dibah, J., Rizky, N., Bella Ulandia, S., & Sapitri, S. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Gambar Kreatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Journal Of Rural And Urban Community Empowerment*, 4(2), 78–83.
- Fathurrohman. (2013). 濟無 no Title No Title. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fitriani, Y. (2015). Model Pembelajaran Seni Musik Melalui Lesson Study: Studi Kasus Di Sdn Jawilan, Serang. *Resital: Jurnal Seni Pertunjukan*, 15(2), 126–138. <https://doi.org/10.24821/resital.v15i2.847>
- Friantona Nasution, M., & Darwis, U. (2022). Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Menggunakan Articulate Storyline 3 Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 068074 Medan Denai. *Edu Global: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 01(01), 45–54.

- Fujiawati, F. S., Permana, R., & Mustika, G. (2020). Pembelajaran Seni Budaya Dengan Model Project Based Learning (Pjbl). *Jpks (Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni)*, 5(1), 41–55.
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66–75. [Http://Ejournal.Staida-Krempyang.Ac.Id/Index.Php/Intizam/Article/View/248](http://Ejournal.Staida-Krempyang.Ac.Id/Index.Php/Intizam/Article/View/248)
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (Jipai)*, 1(1), 28–38. [Https://Doi.Org/10.15575/Jipai.V1i1.11042](https://Doi.Org/10.15575/Jipai.V1i1.11042)
- li, B. A. B. (2015). Sedangkan Menurut Association Of Education And Communication Technology. *Media Pembelajaran*, 4(1), 12–32.
- Ilmu, F., Dan, T., Negeri, U. I., & Utara, S. (2020). Media Pembelajaran. *Media Pembelajaran*, 8.
- Kamarudin, K., & Yana, Y. (2021). Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran Learning Start A Question Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 213–219. [Https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V3i1.284](https://Doi.Org/10.31004/Edukatif.V3i1.284)
- Kusnulyaningsih, D., Husniati, H., & Jiwandono, I. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Muatan Seni Budaya Dan Prakarya Kelas Iv Sdn 39 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 480–486. [Https://Doi.Org/10.29303/Jipp.V7i2.677](https://Doi.Org/10.29303/Jipp.V7i2.677)
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahesa Centre Research*, 1(1), 80–86. [Https://Doi.Org/10.34007/Ppd.V1i1.174](https://Doi.Org/10.34007/Ppd.V1i1.174)
- Merlinda, S. (2019). *Pengembangan Media Video Pembuatan Kerajinan Bantalan Jarum Dari Limbah Hasil Jahitan Busana Untuk Siswa Kelas X Di Smk Muhammadiyah 1 Tempel*. 2008, 13–69. [Http://Eprints.Uny.Ac.Id/Id/Eprint/62849](http://Eprints.Uny.Ac.Id/Id/Eprint/62849)
- Muhammad Muttaqin. (2021). Konsep Kurikulum Pendidikan Islam. *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 1–16. [Https://Doi.Org/10.53649/Taujih.V3i1.88](https://Doi.Org/10.53649/Taujih.V3i1.88)
- Nazilatul Mifroh. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di Sd/Mi. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1(3), 253–263. [Https://Siducat.Org/Index.Php/Jpt/Article/View/144](https://Siducat.Org/Index.Php/Jpt/Article/View/144)

- Nurjanah, S. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Smp/Mts. *Universitas Stuttgart*, 18–19. [Http://Repo.lain-tulungagung.Ac.Id/3027/](http://Repo.lain-tulungagung.Ac.Id/3027/)
- Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan Fkip*, 2(1), 586–595.
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1186>
- Prananda, G., Wardana, A., & Darniyanti, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas Sd Negeri 17 Pasar Masurai 1. *Jurnal Dharma Pgsd*, 1(1), 38–45. <https://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha/article/view/104>
- Purhanudin; Ms Viktor. (2016). Jurnal Waspada Fkip Undaris. *Jurnal Waspada*, 2(3), 12–23. <http://ejournal.undaris.ac.id/index.php/waspada/article/view/87/47>
- Rindiantika, Y. (2021). Pentingnya Pengembangan Kreativitas Dalam Keberhasilan Pembelajaran Kajian Teoretik. *Jurnal Intelegensia*, 6(1), 59.
- Riyadi, L., & Budiman, N. (2023). Capaian Pembelajaran Seni Musik Pada Kurikulum Merdeka Sebagai Wujud Merdeka Belajar. *Musikolastika: Jurnal Pertunjukan Dan Pendidikan Musik*, 5(1), 40–50. <https://doi.org/10.24036/musikolastika.v5i1.104>
- Rosnaningsih, A., Ardelia, E., & Anggestin, T. (2021). Pengembangan E-Lks Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Model Addie Di Sekolah Dasar Negeri Karawaci Baru 4 Kota *Ikra-lth Humaniora ...*, 5(3), 44–53. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/1470/1194>
- Sari, K. P., Neviyarni, & Irdamurni. (2020). Pengembangan Kreativitas Dan Konsep Diri Anak Sd Development Of Creativity And Self-Concept Of Children Pendahuluan Kreativitas Merupakan Suatu Digali Seorang Anak Sebaiknya Sejak Dini Kreativitas Dalam Tuntutan Pendidikan Dan Kehidupan Yang Penting Pada. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vii(1), 44–50.
- Suci, D. W. (2019). Manfaat Seni Musik Dalam Perkembangan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 177–184. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v1i3.45>

MODEL ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS *DESIGN THINKING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BELAJAR MANDIRI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ni Kadek Anisa Mahayanti¹, I Wayan Widiana²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Pembelajaran mandiri merupakan suatu kesiapan peserta didik untuk melakukan belajar mandiri yang merupakan salah satu cara meningkatkan keterampilan dalam proses belajar yang sangat diperlukan guna memperoleh hasil belajar yang baik dan lebih maksimal. sehingga mendorong peserta didik dapat persiapan kemampuan belajar dan mengintegrasikan pengetahuan dasar, meningkatkan hubungan antar peserta didik dan pendidik serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam hal pembelajaran Belajar mandiri dapat berjalan jika seseorang dapat meregulasi diri untuk belajar. Kemampuan belajar mandiri sangat diperlukan guna memperoleh hasil belajar yang baik, hasil belajar peserta didik tersebut diduga berhubungan dengan kemampuan belajar mandiri peserta didik, dengan melihat indikator konsep dari belajar mandiri tersebut antara lain; belajar aktif yang didasari inisiatif, dapat menentukan bahan atau sumber belajarnya sendiri, serta dapat meningkatkan proses pembelajarannya. Peserta didik akan lebih aktif dalam belajar sehingga menghasilkan pembelajaran yang secara lebih mendalam. Pada saat ini peserta didik didorong agar mampu berpikir bukan hanya sekedar untuk menghafal yang telah mereka pelajari sehingga dapat mengembangkan kemampuan belajar mandiri. Dengan belajar mandiri dapat meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan berpikir kritis, dapat mengambil keputusan, inovatif, dan percaya diri. Aspek tersebut menjadi hal sangat penting yang harus dimiliki oleh seorang siswa, sehingga dapat meningkatkan hubungan antar peserta didik dan menghasilkan hubungan yang saling ketergantungan antara guru dan peserta didik, dan dapat menciptakan rasa saling menghargai dan menghormati antara guru dan peserta didik Merencanakan suatu pendidikan yang baik adalah dengan mengembangkan

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Satria, A., Muntaha, A., Mata Salatiga, K., & Aliyah Islam Suada, M. (2021). Inovasi pendidikan abad 21: penerapan design thinking dan pembelajaran berbasis proyek dalam pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 1–6.
- ANTARA, I. G. W. S. (2022). *Pengembangan media e-scrapbook pada materi pembelajaran ipa bermuatan soal-soal hots untuk kelas iv sekolah dasar*.
- Artikel, I. (2020). Tingkat Kebugaran Jasmani Mahasiswa Olahraga Selama. *0383*, 53–62.
- Azhari, I., & Cs, M. (n.d.). *dalam Pendidikan dan Tantangannya*.
- Aziz, T. A., & Indonesia, U. P. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran *Design Thinking* Dengan Pendekatan *Poroject Based Learning* Untuk Peningkatan *Civic Knowledge and Civic Skill* Peserta Didik Dalam Pembelajaran *June*.
- Coco, I. N. D. E., & Sukajadi, P. (2013). *Perguruan tinggi*. 2013(1), 50–55.
- Dzulhidayat. (2022). Kemampuan Belajar Mandiri dan Kemampuan Literasi Baru Calon Guru Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 5(8.5.2017), 2003–2005.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/bioedusains.v5i1.3715>
- Eka Fitriani. (2013). Skripsi Pengembangan Instrument Assessment Hots (High Order Thinking Skill) Pada Mata Pelajaran Ips Terintegrasi Nilai-Nilai Pembangunan Karakter Kelas V Sd/Mi Di Bandar Lampung. *Pengembangan Instrumen*, 6(3), 12–16.
- Fanani, Z., Mardapi, D., & Wuradji, W. (2014). Model Asesmen Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Pendidikan Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 18(1), 129–145.
<https://doi.org/10.21831/pep.v18i1.2129>
- Fitrianiingsih, R., & Musdalifah. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu. *Fashion and Fashion Education Journal*, 4(1), 1–6.
- Fitriatien, S. R., & Mutianingsih, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Belajar Mandiri pada Mata Kuliah Operasional Riset melalui Self Regulated Learning Mosharafa : *Jurnal Pendidikan Matematika Rata-rata Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9, 95–106.

- Gusnita, G., Melisa, M., & Delyana, H. (2021). Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif TPSq. *Jurnal Absis : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(2), 286–296. <https://doi.org/10.30606/absis.v3i2.645>
- li, B. A. B., Pustaka, A. K., & Pembelajaran, P. M. (2010). *Refereensi*. 7–39.
- Ismartoyo, I., Nurmawati, N., & Karim, A. (2017). Pengukuran Pembelajaran Mandiri Berbasis Masalah pada Mahasiswa S1 PGSD UPBJJ UT Semarang: Confirmatory Factor Analysis. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(2), 247. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v4i2.1816>
- Jafar Adrian, Q., Putri, N. U., Jayadi, A., Sembiring, J. P., Sudana, I. W., Darmawan, O. A., Nugroho, F. A., & Ardiantoro, N. F. (2022). Pengenalan Aplikasi Canva Kepada Siswa/Siswi Smkn 1 Tanjung Sari, Lampung Selatan. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v3i2.2020>
- Kamil, M. I., Sugandhi, Y. S., Rusli, B., & Ismanto, S. U. (2022). Design Thinking Approach in Sustainable Development Planning. *Jurnal Politik, Keamanan Dan Hubungan Internasional*, 4(December 2021), 274–280.
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. (n.d.). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. 516–525.
- Lampiran 1. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian Skripsi*. (n.d.). 59–98.
- Lazuardi, M. L., & Sukoco, I. (2019). Design Thinking David Kelley & Tim Brown: Otak Dibalik Penciptaan Aplikasi Gojek. *Organum: Jurnal Saintifik Manajemen Dan Akuntansi*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.35138/organum.v2i1.51>
- Nurhadi. (2020). *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. 2, 77–95.
- Oka, A. A. (2010). Pengaruh Penerapan Belajar Mandiri Pada Materi Ekosistem Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Sma Di Kota Metro. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 1(2). <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v1i2.191>
- Poerwanti, J. I. S. (2012). Pengembangan Model Asesmen Autentik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Tahun*, 21(November), 152–158.
- Putri, I. (2022). Asesmen Dalam Pembelajaran. *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*, 1, 1–51.
- Rahmadani, I. (2020). Indah Ramadhan, *NIM. 150204100 Prodi Pendidikan Fisika*.

- Rahmatiah, H. A., & Asiyah, N. (2019). Kesenjangan Generasi Antara Guru dan Murid Sebagai Tantangan Digitalisasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 308.
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah-Islamiah*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79>
- Sains, F., Teknologi, D. A. N., Ar-raniry, U. I. N., & Aceh, B. (2022). *Implementasi Metode Design Thinking Dalam Perancangan Prototype Ui / Ux Aplikasi E-Event*.
- Segara, N. B., Suprijono, A., & Setyawan, K. G. (2021). The Influence of E-Learning towards Students' Heutagogy Skills in Higher Education. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(2), 286. <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i2.33128>
- Setiyawan, Y. (2017). Hubungan Kemampuan Belajar mandiri Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ppkn di Paket C. *Jurnal Edukasi NonFormal, Vol. 1, No, 1–14*.
- Srirahayu, R. R. Y., & Arty, I. S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 168–181. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>
- Studies, S., Parulian, R., & Batu, L. (2021). *Meningkatkan Kreativitas Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IX-1 SMP Negeri 2 Uluan Tahun Pelajaran 2018/2019*. 2, 167–181.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Trisiana, A. (2014). Optimalisasi Belajar Mandiri Tata Pamong (Tinjauan Kritis dan Pengembangan Terhadap Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia yang Berkarakter). *Widya Wacana*, 9(2), 53–60.
- Vitamaya Oishi, I. R. (2020). Perguruan Tinggi Bertaraf. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 112.

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF BERBANTUAN E-LKPD HOTS TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ni Komang Novi Wardani¹, I Nyoman Jampel², I Wayan Widiana³

^{1,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Teknologi Pendidikan

A. RINGKASAN

Era Pendidikan saat ini, siswa kerap kali dituntut dan diajarkan untuk berpikir secara logis sebagai persiapan dalam menghadapi segala tantangan di masa depan. Siswa dituntut untuk belajar dengan menggunakan logika yang artinya siswa belajar dengan benar menurut penalaran dan masuk akal. Tentunya dengan berpikir logis, maka akan didapatkan suatu pemikiran yang logis dengan mengaitkan dengan kenyataan yang menggunakan logika. Tentunya saat pembelajaran matematika yang terkesan menakutkan sehingga siswa kurang menyukai pembelajaran matematika sangatlah memerlukan kemampuan-kemampuan berpikir salah satunya kemampuan berpikir logis serta diperlukannya keterampilan yang efektif untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika. Ditambah dengan penerapan pembelajaran yang tidak monoton dan bervariasi juga akan menambah semangat siswa dalam belajar matematika. Salah satunya yaitu dengan menerapkan E-LKPD HOTS saat menerapkan pembelajaran metakognitif yang mana strategi pembelajaran tersebut cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran metakognitif dikatakan tepat diterapkan dalam pembelajaran matematika. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran metakognitif fokus pemahaman dan penekannya pada pengembangan kesadaran siswa akan kemampuan pada dirinya sendiri pada pemahaman akan suatu konsep dan permasalahan. Maka dengan penerapan strategi pembelajaran metakognitif yang berbantuan E-LKPD HOTS, siswa akan mudah untuk mengembangkan kemampuan berpikir logisnya untuk menyelesaikan permasalahan dan pemahaman konsep dalam

DAFTAR PUSTAKA

- Aghadiati, 2019 (2023) *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri 14 Rantau Utara Tahun Ajaran 2022/2023, Convention Center Di Kota Tegal*. Universitas Quality. Available At: [Http://Repository.Umy.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/10559/Bab li.Pdf?Sequence=6&Isallowed=Y](http://Repository.Umy.Ac.Id/Bitstream/Handle/123456789/10559/Bab%20li.Pdf?Sequence=6&Isallowed=Y).
- Arianty, R., Restian, A. And Mukhlisina, I. (2021) 'Pengembangan Lkpd Berbasis Kearifan Lokal Kecamatan Lawang-Malang Pada Siswa Kelas 5 Sd', *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(1), Pp. 1–12. Doi: 10.31932/Jpdp.V7i1.1053.
- Arlina Aminarty Sitinjak, Nancy Angelia Purba, C. L. S. (2022) 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Subtema Pekerjaan Orangtuaku Di Sd Negeri 122350 Pematang Siantar', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), Pp. 1349–1358. Doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8834>.
- Bukran (2023) 'Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 1(2), Pp. 198–210. Available At: [Http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/38850](http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/38850).
- Evi, S. (2011) 'Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Edisi Khusus(2), Pp. 154–163.
- Hasriadi (2022) *Strategi Pembelajaran*. Edited By Firman. Bantul: Mata Kata Inspirasi. Available At: [Http://Repository.Iainpalopo.Ac.Id/id/eprint/4822/1/Strategi Pembelajaran.Pdf](http://Repository.Iainpalopo.Ac.Id/id/eprint/4822/1/Strategi%20Pembelajaran.Pdf).
- Hayati, N. (2011) 'Metakognitif : Bagaimana Belajar Untuk Meningkatkan Prestasi', *Jurnal Al-Hikmah*, 8(1), Pp. 25–32.
- Hulu, Beti Suri; Fransiska Natalia Simangunsong, F. N. And Nababan, D. (2023) 'Implementasi Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Keberhasilan Pendidikan Agama Kristen Bagi Peserta Didik', 2(2), Pp. 521–528. Available At: <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/157/155>.
- Kamelia, S. And Pujiastuti, H. (2020) 'Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif-Scaffolding Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Regulated Learning Siswa',

- Juring (Journal For Research In Mathematics Learning)*, 3(4), P. 385. Doi: 10.24014/Juring.V3i4.9454.
- Khoiriah, T. (2015) 'Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Pencernaan Pada Manusia', *Jurnal Pengajaran Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 6(1), P. 177. Doi: 10.18269/Jpmipa.V20i2.581.
- Kusuma, J. W. *Et Al.* (2023) *No Title*. Edited By Sarwandi. Sumatera Utara: Pt. Mifandi Mandiri Digital. Available At: https://lp3m.unsiq.ac.id/wp-content/uploads/2023/01/Gabung-Cover-Strategi-Pembelajaran_Compressed.Pdf.
- Mukti, T. S., Winarsih, E. And Siti Nuraini Komariyah (2023) 'Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Numeric Ladder Pada Siswa Kelas li Sdn Banget 1', 09(1), Pp. 1–23. Doi: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7688>.
- Nasution, F. *Et Al.* (2023) 'Perangkat Untuk Pengajaran Efektif', 1(1), Pp. 264–272. Available At: <https://ummaspul.e-journal.id/jenfol/article/view/5980/2778>.
- Novemtri, S. J. (2021) 'Pengembangan Lkpd Menggunakan Pendekatan Metakognitif Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas Viii Smp Negeri 1 Padang Tualang Kecamatan Padang Tualang Kabupaten Langkat T.A 2020/2021', *Frontiers In Neuroscience*, 14(1), Pp. 1–13.
- Nurhayati, S. (2023) 'Meningkatkan Hasil Belajar Pada Matematika Materi Luas Bangun Melalui Model Kooperatif Stad Kelas Iv Sdn Demangan 1', 3, Pp. 8896–8906. Doi: <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1326>.
- Pendahuluan, A. (2010) 'Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Kontekstual', *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan.....*, (November), Pp. 518–527.
- Pertiwi, P., Handoko, H. And Toheri, T. (2020) 'Pengaruh Penerapan Meaningful Learning Berbantuan Lkpd Bertema Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Metakognitif Peserta Didik', *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 6(2), Pp. 127–137. Doi: 10.29407/Jmen.V6i2.14464.
- Poppyariyana, A. A. And Munajat, A. (2020) 'Pengaruh Permainan Sains Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Anak', *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), P. 1. Doi: 10.24235/awlady.v6i1.5779.
- Prastika, Y. And Masniladevi (2021) 'Pengembangan E-Lkpd Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets

- Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar', *Journal Of Basic Education Studies* , 4(1), Pp. 2601–2614.
- Rahmah, N. (2018) 'Hakikat Pendidikan Matematika', *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), Pp. 1–10. Doi: 10.24256/Jpmipa.V1i2.88.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D. And Rostika, D. (2022) 'Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas Di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (Sdgs)', *Jurnal Basicedu*, 6(4), Pp. 7096–7106. Doi: 10.31004/Basicedu.V6i4.3296.
- Sariani, L. D. And Suarjana, I. M. (2022) 'Upaya Meningkatkan Belajar Matematika Melalui E-Lkpd Interaktif Muatan Matematika Materi Simetri Lipat Dan Simetri Putar', 10(1), Pp. 164–173.
- Satriani, S. (2018) 'Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton Ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus)', *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(1). Doi: 10.30984/Jii.V10i1.590.
- Soinbala, H. And Mulyatna, F. (2019) 'Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika', *De Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika* , 2(1), Pp. 46–56. Doi: 10.36277/Defermat.V2i1.39.
- Tanjung And Nababan, S. A. (2018) 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbm) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma Se-Kuala Nagan Raya Aceh', *Genta Mulia*, 9(2), Pp. 56–70.
- Terhadap, L. Et Al. (2022) 'Pengaruh Penggunaan E-Lkpd Berbasis Konsep Pembelajaran Sel The Effect Of Liveworksheets-Based E-Lkpd To Learning Outcomes And Critical Thinking Skills For Students On The Concept Of Cell Division', 13(2), Pp. 155–167.
- Utami, D. P. And Dafit, F. (2021) 'Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis High Order Thingking Skills (Hots) Pada Pembelajaran Tematik', *Mimbar Ilmu*, 26(3), P. 381. Doi: 10.23887/Mi.V26i3.41138.
- Widyastuti, N. S. And Pujiastuti, P. (2014) 'Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Terhadap Pemahaman Konsep Dan Berpikir Logis Siswa', *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), P. 183. Doi: 10.21831/Jpe.V2i2.2718.
- Yanti, Liska, Kamid, A. (2013) 'Pane Dkk., Proses Berpikir Logis', *Edu-Sains*, 2, Pp. 14–21.

BUKU PANDUAN ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS PROJEK (PROJECT BASED ASSESSMENT) DENGAN PENDEKATAN DESIGN THINKING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR

Putu Lanny Kristina Putri¹, I Wayan Widiana², I Made Suarjana³
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Pada saat proses pembelajaran Matematika peserta didik kurang aktif untuk bertanya dan merasa bosan, hal ini disebabkan karena Matematika terdiri dari rumus-rumus dan penyampaian materi oleh guru kepada peserta didik masih tergolong konvensional. Fenomena ini mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap mata pelajaran Matematika. Terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan untuk melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik, salah satunya adalah memberikan asesmen yang inovatif dan kreatif. Asesmen yang diberikan berbasis proyek dengan menggunakan pendekatan *design thinking*. *Design thinking* merupakan pendekatan berbasis solusi yang digunakan untuk memecahkan masalah dan tergolong ke dalam alat desain. Penggunaan *design thinking* mampu mengatasi masalah kompleks dengan beberapa cara, yang pertama adalah memahami kebutuhan individu, kedua membingkai masalah yang sudah teridentifikasi dan berpusat pada individu, ketiga menciptakan berbagai macam ide dalam sesi *brainstorming*, dan membangun prototipe, serta melakukan pengujian. *Design thinking* atau desain berpikir dapat dilaksanakan dalam proses pembelajaran secara fleksibel, baik itu kepada peserta didik maupun semua mata pelajaran melalui pembuatan sebuah proyek pembelajaran yang didesain oleh guru sehingga akan menghasilkan proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Asesmen pembelajaran berbasis proyek dengan pendekatan *design thinking* diintegrasikan ke dalam buku panduan yang dapat digunakan untuk guru sebagai acuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Batmetan, J. R., Komansilan, T., & Parera, A. (2021). Model Design Thinking Pada Perancangan Aplikasi Mobile Learning. *Ismart Edu: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(02), 23–30. <https://doi.org/10.53682/ise.v1i02.719>
- Eny Winaryati, Muhammad Munsarif, Mardiana, S. (2021). Model-Model Evaluasi Aplikasi Dan Kombinasinya. In *Penerbit KBM Indonesia* (Vol. 1, Issue 69).
- Farapatana, E., Anwar, Y. S., & Abdillah, A. (2019). Pengembangan Komik Matematika Dengan Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, & Review (PQ4R) Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 3(1), 01. <https://doi.org/10.31764/jtam.v3i1.755>
- Fitri, Y. (2020). Implementasi Penerapan Teori Konstruktivisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Shes: Conference Series*, 3(4), 1300–1307. <https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Shes>
- Fitrianti, I., Handayani, D. E., & YP, S. (2020). Keefektifan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 323–329. <https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/JJPGSD/Article/View/26677>
- GTK, T. P. (2019). Pembelajaran 11. Keterampilan Berpikir Kritis. *Modul Belajar Mandiri*, 199–204.
- Habeahan, W. L., Sitio, H., & Wahyuni, F. (2021). Pengaruh Pembelajaran Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Dan Sikap Positif Siswa Terhadap Matematika. *Journal Of Didactic Mathematics*, 2(1), 50–61. <https://Doi.Org/10.34007/Jdm.V2i1.619>
- Kasri, M. A., Novan, Y., & Ramadhani, I. A. (2021). Penerapan Model Design Thinking Pada Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macro Media Flash. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 2(2), 60–71. <https://Doi.Org/10.36232/Jurnalpetisi.V2i2.1531>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 112.
- Ma'rifah, M. Z., & Mawardi, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 225–235. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p225-235>

- Marmoah, S.-, Istiyati, S.-, Supianto, S., Mahfud, H., & Sukarno, S. (2022). Penilaian Berbasis Proyek Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Borneo*, 6(2), 174–181. <https://doi.org/10.35334/jpmb.v6i2.2745>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Mashfufah, A., & Utama, C. (2023). Edukasi Pengembangan Asesmen Pembelajaran Berbasis Proyek Bagi Guru Sekolah Dasar. 5(2), 670–678.
- Noviansyah, A. (2020). Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, Dan Keterampilan. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam Volume*, 1(2), 136–149. <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/alhikmah/article/view/3832/2780>
- Nur Ngaeni Aisyah Nur Sayidatun Nisa, T. (2020). *Pendampingan Orang Tua Dalam Pembelajaran Ips Di Masa Pandemi Covid-19 (Desa Ayamputih Kec. Buluspesantren Kab. Kebumen)*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Nurunnisa, M., Nuryadi, N. P., & Solihat, S. (2022). Perancangan User Interface Aplikasi Aritmatika Tingkat Rendah Menggunakan Metode Design Thinking. *Jurnal Ilmu-Ilmu Informatika Dan Manajemen STMIK*, 16(1), 85–94. <https://ejournal.stmik-sumedang.ac.id/index.php/infomans/article/view/413>
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara. *Journal Of Chemical Information and Modeling*, 2(1), 5–7.
- Sari, R. K. (2023). Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 11–19. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/viewfile/2392/1090>
- Setiawan, A. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kreativitas Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus I Wonosari*. 03(1), 7–15.
- Shofiyah, N., & Sartika, S. B. (2018). *Buku Ajar Mata Kuliah Assesmen Pembelajaran*. Umsida Press.
- Suastini, N. I. M., Matematika, J., Matematika, F., Ilmu, D. A. N., Alam, P., & Ganesha, U. P. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Ubud Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Ubud*.

- Surya, A. (2019). Learning Trajectory Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Sd). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 22–26.
- Syamsi, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Tapa Bone Bolango. *Prosiding Seminar Nasional P, XI*, 174–181.
- Taufik Ridwan, Afika, Endang Hidayat, Diky Zakaria, G. L. N. (2022). *Pembuatan Big Book Digital Menggunakan Metode Design Thinking Untuk Media Pembelajaran Membaca Pada Anak*. 17(1), 30–34.
- Uslan, U., K, I. B., & Muh, A. S. (2018). Pengembangan Perangkat Asesmen Pembelajaran Proyek Pada Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1), 103–112. <https://doi.org/10.29303/jipp.v3i1.58>

MODEL ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS DESIGN THINKING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN IPA

Ni Luh Made Yulia Widyastuti¹,

I Gusti Lanang Agung Pratama Wiguna²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. RINGKASAN

Asesmen merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran. Melalui asesmen, pendidik dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Pada pelaksanaan asesmen, perlu memperhatikan kesesuaian antara model asesmen dengan kompetensi yang akan diukur. Salah satu kompetensi yang diperlukan oleh peserta didik Sekolah Dasar yaitu keterampilan berpikir kreatif. Keterampilan berpikir kreatif merupakan keterampilan untuk menghasilkan ide atau suatu cara baru dalam menghasilkan suatu produk. Pentingnya menyesuaikan model asesmen dengan kompetensi yang akan diukur berimplikasi pada berkembangnya berbagai model asesmen pembelajaran. Salah satunya yaitu model asesmen pembelajaran berbasis design thinking. Design thinking sendiri adalah metodologi desain yang memberikan pendekatan berbasis solusi untuk memecahkan masalah. Model asesmen pembelajaran berbasis design thinking dapat diartikan sebagai proses penilaian yang mengutamakan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif. Dalam pendekatan ini, peserta didik diajak untuk berpikir kritis, mengidentifikasi masalah, merancang solusi, dan menguji ide-ide mereka secara berulang. Asesmen pembelajaran berbasis design thinking ini dapat mendorong peserta didik untuk berkolaborasi, berkomunikasi, dan beradaptasi dengan perubahan, yang merupakan keterampilan penting di era modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, M. N. (2020). Model Asesmen Dalam Praktek Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Desain Thinking. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*, 2(2), 288–300.
- Azhari, I., & Cs, M. (2018). *Penerapan Design Thinking Dalam Pendidikan Dan Tantangannya*.
- Diningrum Citraningsih. (2021). Tujuan Dan Manajemen Pendidikan Dalam Perspektif K.H. Ahmad Dahlan. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 4(2), 171–185. <https://doi.org/10.54396/Saliha.V4i2.171>
- Gerungan, R. A., Arifin, M. H., Kartono, K., Anita, A. S., & Irawan, W. (2021). Edukasi Pemanfaatan Fitur Asesmen Daring Pembelajaran Jarak Jauh Pada LMS. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*, 4, 807–813. <https://doi.org/10.37695/Pkmcsr.V4i0.1144>
- Irsan. (2021). Implementasi Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631–5639.
- Jamaluddin. (2020). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2012, 1042–1045.
- Johar, R. (2019). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pemecahan Dan Pengajuan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open Ended Di SMP. *Jurnal Peluang*, 7(1), 22–30.
- Kalosi. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 5(1), 226–231. <https://ojs.unm.ac.id/JIKAP/article/viewfile/20235/10912>
- Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(2), 117–132. <https://doi.org/10.25134/Jes-Mat.V8i2.5609>
- M.Lahandi Baskoro 1, B. N. H. 2. (2020). Penerapan Metode Design Thinking Pada Mata Kuliah Desain Pengembangan Produk Pangan. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(2), 83–93.
- OECD. (2018). Programme For International Student Asesmen (PISA). *The Language Of Science Education*, 79–79. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-497-0_69

- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah* (1st Ed.). CV SARNU UNTUNG.
- Purnomo, D. (2018). Konsep Design Thinking Bagi Pengembangan Rencana Program Dan Pembelajaran Kreatif Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Inovasi Dan Technpreneurship, Mkk 2308*, 18–19.
- Putra, R. D., Rinanto, Y., Dwiastuti, S., & Irfa, I. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015 / 2016 The Increasing of Students Creative Thinking Ability Through Of Inquiry Learn. *Proceeding Biology Education Conference, 13(1)*, 330–334.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes Dan Non Tes* (1st, Cetakan Ed.). Tulungagung : CV IRDH.
- Sahlani, L. (2020). Asesmen Pembelajaran Berbasis Google Form Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Man 2 Bandung. *Jurnal Al-Ibanah, Vol. 05 No(01)*, 128–130.
- Sartika, N. S. & S. B. (2018). Asesmen Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents* (Vol. 5, Issue 2).
- Septari, L. P. M. (2020). Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 4(2)*, 70–78.
- Wahyudi, W. (2018). Asesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio Di Sekolah. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, 2(1)*, 288–297. <https://doi.org/10.26418/jvip.v2i1.370>

Bunga Rampai **SEKOLAH BERKARAKTER & PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

Buku ini hadir untuk para pendidik untuk merenovasi pendekatan pembelajaran dengan menyelami kekayaan metodologi dan filosofi pendidikan yang berbasis karakter dan inovasi. Dalam kumpulan esai yang mendalam dan inspiratif ini, para pembaca akan diajak mengeksplorasi bagaimana pembelajaran yang kreatif dan teknologi modern dapat diintegrasikan untuk memperkuat karakter serta kemampuan kognitif siswa. Dari penggunaan game ekonomi dalam pembelajaran IPAS hingga pengembangan media pembelajaran augmented reality untuk materi ilmu pengetahuan alam, buku ini menawarkan pandangan baru terhadap pendidikan dasar yang dinamis dan interaktif. Buku ini merangkum berbagai inisiatif pendidikan yang tidak hanya mengedepankan kecakapan akademik tetapi juga pengembangan sosial dan emosional peserta didik. Membangun kultur sekolah berkarakter dengan fondasi Tri Kaya Parisudha, integrasi permainan tradisional dalam pembelajaran matematika, dan pembelajaran berbasis projek adalah beberapa contoh praktik yang disajikan untuk menstimulasi baik guru maupun siswa dalam penciptaan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan beretika.

Dengan harapan untuk menginspirasi perubahan dalam sistem pendidikan, buku ini bertujuan untuk menjadi referensi esensial bagi pendidik yang ingin mengimplementasikan pembelajaran yang tidak hanya informatif tetapi juga transformatif. Buku ini adalah panduan berharga yang mendukung pendidik untuk mengembangkan generasi muda yang tidak hanya pintar, tetapi juga berintegritas dan beradab. Sebuah sumber inspirasi yang tidak boleh dilewatkan oleh siapa pun yang berkecimpung dalam dunia pendidikan dasar.



Penerbit

widina

www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-161-6



9 786235 001616