MENDESAIN PEMBELAJARAN PPKn YANG

INOVATIF & KREATIF

Untuk Membangun Kompetensi Global Warga Negara

Sri Rahayu Pudjiastuti, Muhammad Fadli, Purwani Puji Utami, Iis Sunaryati, Mohamad Sutisna, Herinto Sidik Iriansyah, Uun Nurhayati, Ria Rosalina, Sulistianingsih, Rinawati, Faiz Rafhdi, Sri Rumiati, Muhammad Suhaemi, Susi Fitria Dewi, Saryono, Andjela Lenora Kelmaskouw, Lutfi Hardianto, Firgianto Setyawan, Nenden Rosidawati, Abdul Azis DP, Denda Ginanjar, Nurhayati, Dwi Kartika, Dwi Septipane, Yudi Falahi, Suidat, Nurdiyana, Reza Purwana Akbar, Ova Huzaefah, Susi, Andika Angga Basiru, Mohamad Abduh, H. M. Fajar Firdausyi, Bonin, Himawan Dwiatmodjo, Andayani, Achamd Rojali Said, Yatha Yuni, Norkhakim , Iskandar, Farida Susantina, Arifannisa, Siti Kumalasari, Pat Kurniati, Sudjoko S

MENDESAIN PEMBELAJARAN PPKn YANG

INOVATIF & KREATIF

Untuk Membangun Kompetensi Global Warga Negara

Sri Rahayu Pudjiastuti, Muhammad Fadli, Purwani Puji Utami, Iis Sunaryati, Mohamad Sutisna, Herinto Sidik Iriansyah, Uun Nurhayati, Ria Rosalina, Sulistianingsih, Rinawati, Faiz Rafhdi, Sri Rumiati, Muhammad Suhaemi, Susi Fitria Dewi, Saryono, Andjela Lenora Kelmaskouw, Lutfi Hardianto, Firgianto Setyawan, Nenden Rosidawati, Abdul Azis DP, Denda Ginanjar, Nurhayati, Dwi Kartika, Dwi Septipane, Yudi Falahi, Suidat, Nurdiyana, Reza Purwana Akbar, Ova Huzaefah, Susi, Andika Angga Basiru, Mohamad Abduh, H. M. Fajar Firdausyi, Bonin, Himawan Dwiatmodjo, Andayani, Achamd Rojali Said, Yatha Yuni, Norkhakim , Iskandar, Farida Susantina, Arifannisa, Siti Kumalasari, Pat Kurniati, Sudjoko S

Penerbit widina

MENDESAIN PEMBELAJARAN PPKn YANG INOVATIF DAN KREATIF UNTUK MEMBANGUN KOMPETENSI GLOBAL WARGA NEGARA

Tim Penulis:

Sri Rahayu Pudjiastuti, Muhammad Fadli, Purwani Puji Utami, Iis Sunaryati, Mohamad Sutisna, Herinto Sidik Iriansyah,Uun Nurhayati, Ria Rosalina, Sulistianingsih, Rinawati, Faiz Rafhdi, Sri Rumiati, Muhammad Suhaemi, Susi Fitria Dewi, Saryono, Andjela Lenora Kelmaskouw, Lutfi Hardianto, Firgianto Setyawan, Nenden Rosidawati, Abdul Azis DP, Denda Ginanjar, Nurhayati, Dwi Kartika, Dwi Septipane, Yudi Falahi, Suidat, Nurdiyana, Reza Purwana Akbar, Ova Huzaefah, Susi, Andika Angga Basiru, Mohamad Abduh, H.M. Fajar Firdausyi, Bonin, Himawan Dwiatmodjo, Andayani, Achamd Rojali Said, Yatha Yuni, Norkhakim , Iskandar, Farida Susantina, Arifannisa, Siti Kumalasari, Pat Kurniati, Sudjoko S

Desain Cover:
Helmaria Ulfa

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Aas Masruroh

ISBN:
978-623-500-029-9

Cetakan Pertama:
Maret, 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, serta petunjuk-Nya yang senantiasa mengiringi langkah kita dalam perjalanan ilmu dan kehidupan. Sembah sujud dan penghormatan kami haturkan kepada para pahlawan pendidikan yang telah berjuang mengantarkan kita pada taraf pengetahuan dan kesadaran yang lebih tinggi. Dengan penuh rasa hormat dan rasa bangga, kami mempersembahkan buku ini dengan judul "Mendesain Pembelajaran PPKn yang Inovatif dan Kreatif untuk Membangun Kompetensi Global Warga Negara". Buku ini merupakan wujud dari karya kolaboratif para penulis yang berdedikasi, serta merupakan refleksi dari perjalanan panjang dalam mencari solusi terbaik untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Substansi buku ini tidak hanya berfokus pada pengembangan materi pelajaran, namun juga menitikberatkan pada pengembangan karakter dan nilai-nilai luhur bangsa, yang menjadi pondasi utama dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas. Melalui pembahasan yang komprehensif, buku ini mengangkat berbagai strategi dan metode pembelajaran inovatif, mulai dari penggunaan media buku saku hingga penerapan model pembelajaran berbasis proyek, semua bertujuan untuk memaksimalkan potensi peserta didik dalam mencapai kompetensi global yang dibutuhkan dalam era yang serba dinamis ini. Kami juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut serta dalam proses penulisan dan penerbitan buku ini. Tak terkecuali kepada para guru, orang tua, dan tentu saja para siswa yang telah menjadi sumber inspirasi utama dalam penyusunan materi buku ini. Diharapkan buku ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam upaya mencetak generasi penerus yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing tinggi, yang mampu menjadi agen perubahan positif bagi bangsa dan negara. Semoga buku ini dapat menjadi panduan yang bermanfaat bagi para pendidik, orang tua, serta seluruh pemangku kepentingan di bidang pendidikan.

Akhir kata, kami berharap agar buku ini dapat diterima dengan baik oleh pembaca, dan menjadi inspirasi serta motivasi untuk terus berinovasi dalam dunia pendidikan demi masa depan yang lebih baik.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**

Membentuk Perilaku Anti Korupsi Melalui Pengembangan Media Buku Saku Pembisaan Nilai Budaya Berbasis Pola Asuh Orang Tua *1*

Pengembangan Model Game Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Perwujudan Nilai-Nilai Pancasila Sesuai Perkembangan Jaman *29*

Pengembangan Metode Inquiri Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Dan Hasil Belajar Pada Materi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan *55*

Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Mata Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Memahami Kedudukan Pancasila *75*

Pengembangan Media Pembelajaran Drama Kolosal (Sumpah Pemuda) Sebagai Implementasi Profil Pelajar Pancasila *101*

Persepsi Siswa Tentang Program Indonesia Pintar dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Siswa *127*

Pemahaman Tentang Sistem Hukum Dan Kesadaran Hukum Siswa Dengan Disiplin Mematuhi Tata Tertib Sekolah *143*

Pengembangan Model Problem Based Learning Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Demokratis *173*

Pemahaman Tentang Hak Asasi Manusia Dan Sikap Siswa Terhadap Kewajiban Dengan Perilaku Saling Menghormati *197*

Pengembangan Media Ajar E-Learning Berbasis Google Classroom Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Memperkukuh Persatuan Dan Kesatuan Dalam Konteks NKRI *213*

Pengaruh Komunikasi Politik dan Hasil Belajar Pada Materi Pemilu Terhadap Partisipasi Politik *231*

Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Masalah Terhadap Pemahaman Kekuasaan Kehakiman dan Ketrampilan Menyajikan Telaah Kekuasaan Kehakiman *247*

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis WEB Google Sites *269*

Persepsi Tentang Kartu Jakarta Pintar, Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Tentang Norma Dalam Kehidupan Bermasyarakat *289*

Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Student Teams Achivement Division (STAD) Terhadap Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi HAM *307*

MEMBENTUK PERILAKU ANTI KORUPSI MELALUI PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU PEMBISAAN NILAI BUDAYA BERBASIS POLA ASUH ORANG TUA

Muhammad Fadli [1a], Sri Rahayu Pudjiastuti[2b], Purwani Puji Utami, [3c]
[1] MTs USB Filial MTs Negeri 1 Batam
[2.]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] MTs USB Filial MTs Negeri 1 Batam, Kel.Sei.Lekop Sagulung Batam
[b,]Jl.Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok terong, Depok
[c]Jl. Raya Bogor Km.24, Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: fadli_selasih@yahoo.co. Penulis1;

Abstrak

Berbagai studi menunjukkan bahwa korupsi telah merusak sendi-sendi kehidupan masyarakat serta mengamputasi hak-hak masyarakat untuk mendapatkan kesejahteraan. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang Membentuk Perilaku Anti Korupsi Melalui Pengembangan Media Buku Saku Pembiasaan Nilai Budaya Berbasis Pola Asuh Orang Tua. Di Kelas VII MTs USB Filial MTs Negeri I Batam. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (*R&D*), yaitu penelitian pengembangan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian adalah model yang diadaptasi dari model pengembangan menurut Sugiyono. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs USB Filial MTs Negeri I Batam dengan Jumlah siswa sebanyak 28 orang siswa sebagai informan, dan sebagai key informan adalah teman sejawat. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Juli sampai Oktober, semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknik tes dan teknik non tes yaitu berupa angket untuk mengukur perilaku anti korupsi dan pola asuh orang tua, sebelum digunakan instrumen tersebut diujicobakan kepada responden di luar sampel untuk mengetahui validitas dan reliabilitas butir instrumen tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Setelah direvisi, dilakukan uji coba pemakaian media pembelajaran buku saku pembiasaan nilai budaya berbasis pola asuh orang

DAFTAR PUSTAKA

Anis Ibnatul M, dkk (2013), *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.h.47

Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam,* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 110.

Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Raja Grafindo Persada BPTP Jambi. 2014. *Booklet dan Buku Saku*. h.7

Evi Hartati, *Tindak Pidana Korupsi*, Jakarta: Sinar Grafika, 2010

Fitriyani,L. 2015. *Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak,* Lentera, XVIII (1), pp.93-110.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.h.47.

Juniver Girsang (2012), *Abuse of Power Penyalahgunaan Kekuasaan Aparat Penegak Hukum dalam Penanganan Tindak Pidana Korupsi.* Jakarta: JG Publishing.

Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor:Ghalia Indonesia.h.19

Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), Cet 1, h. 100.

Mien Rukmini (2006), *Aspek Hukum Pidana dan Kriminologi (Sebuah Bunga Rampai)*. Bandung: Alumni.

Muladi Dan Barda Nawawi Arif, *Bunga Rampai Hukum Pidana*, (Bandung: Alumni, 1992), h.133

Muhammad Noer Cholifudin Zuhri, "Studi Tentang Efektivitas Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta", *Cendekia,* Vol 11 NO 1 (Juni 2013), 118.

Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h.195.

Nurul Ihsani, et. al., "Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini", *Jurnal-ilmiah Potensia,* Vol 3 No 1 (2018), h.50-51.

Nyoman Serikat Putra Jaya, *Beberapa Pemikiran ke Arah Pengembangan Hukum Pidana,*

(Bandung: Citra Aditya Bakti, 2008) h.57

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Purwodarminto &Wojowasito*, Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010) h.245

Rahmad Rosyadi, *Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini (Konsep dan Paktik PAUD Islami),* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Cet 1, h. 25.

Rahmawati, Nurul Laili, dkk. 2013. Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Bilingual dengan Tema Bahan Kimia dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar di MTs. *Unnes Science Education Journal*. Volume 2(1):157-164

Sri Rahayu Pudjiastuti (2019), *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarya, Media Akademi.h.239

Sulistyani, Nurul Hidayati Dyah, dkk. 2013. Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Antara Menggunakan Media *Pocket Book* dan Tanpa *Pocket Book* pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Volume 1(1):164-172

Surachmin dan Suhandi Cahaya, (2010), *Strategi dan Teknik Korupsi, Untuk Mengetahui dan Mencegah,*Jakarta: Sinar Grafika.

Syaiful (2014) *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi Dalam Keluarga,* Jakarta:Rineka Cipta. h.53

PENGEMBANGAN MODEL GAME BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PERWUJUDAN NILAI-NILAI PANCASILA SESUAI PERKEMBANGAN JAMAN

Iis Sunaryati [1a], Mohamad Sutisna[2b], Herinto Sidik Iriansyah, [3c]
[1] SMPN-3, Campaka, Kabupaten Cianjur
[2,]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Jalan Cisaladra, Rt.03/02 Desa Susukan, Kecamatan Campaka, Kabupaten Cianjur
[b,]Jl. Masjid Al-ittihad, Bojong Pondok terong, Depok
[c]Jl.Raya Bogor Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: iissunaryanti17@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang pengembangan model *game based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pada materi perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai perkembangan jaman dalam berbagai bidang kehidupan di Kelas IX SMPN-3 Campaka, Cianjur. Metode yang digunakan adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development/R&D*). Responden penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN-3 Campaka, Cianjur yang terdiri dari 28 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Penerapan model pembelajaran *Game Based Learning* dengan produk *leaflet* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Pada hasil belajar siswa, hasil uji coba produk I yaitu dengan rata-rata sebesar 54 masuk ke dalam kriteria sedang, hasil uji coba produk II dengan rata-rata 73 masuk ke dalam kriteria Sedang dan hasil uji coba produk III dengan rata-rata 88 masuk ke dalam kriteria Tinggi. Keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Game Based Learning* meningkat dengan observasi pada uji coba produk I prosentase keaktivan siswa 72%, meningkat menjadi 91% pada uji coba produk II, meningkat lagi menjadi 97% pada uji coba produk III. Sedangkan Pada motivasi belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono (2013) *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Astuti, Ika Asti, M Suyanto, and Sukoco. 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa." *Jurnal Mimbar PGSD Universita Pendidikan Ganesha* 2(1): 2–3.

Azan Tikar seng & Wong, Seng Yue (2009), *History Game Edukasi Desain, (on L9ne)* http://ieexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?p=&arnumber=5264775&isnumber=5254768

Coffey. 2009. *E-Bussiness and E-Commerce Management*. United Kingdom: Prentice Hall.

Erfan, Muhammad, and Tursina Ratu. 2017. "Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Elektronika Dasar Melalui Digital Game-Based Learning." *Jurnal Prosiding Nasional Pendidik*: 95–103.

Istarani (2011) *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada

Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan,* (UPI: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 164.

Papastergiou, M (2009), *Game Based Learning in High School Computer Science Education:Impact on Educational Effectiveness and Student Motivation.* Computers & Education. 52:1-12.

Priyonggo, David Agung. 2010. "Penerapan Game Based Learning Pada Siswa Kelas V SD Negeri Suru II Kecamatan Geyer Kabupaten Grobogan Pokok Bahasan Daur Air Dan Peristiwa Alam Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif." *Skripsi*: Jurusan Fisika Universitas Negeri Semarang.

Ridduwan Agung Asmaka (2019), *Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Negeri 2 Balen,* Skripsi: IKIP PGRI Bojonegoro.

Rusman (2012)*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Computer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21.*Bandung: ALPABETA.

Syaiful Sagala. ***Konsep dan Makna Pembelajaran****:.Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Cet. ke-11.* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 175.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

PENGEMBANGAN METODE INQUIRI BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN

Uun Nurhayati [1a], Ria Rosalina[2b], Sulistianingsih, [3c]
[1] SDN Selawangi 03 Cariu Kabupaten Bogor
[2,]Universitas Saintek Muhammadiyah
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Kampung Pasirpeuteuy Rt.02/01, Karya Mekar, Cariu, Bogor
[b,]Jl. Raya Klp.Dua Wetan No.177 Rt.7/Rw 4 Jakarta Timur
[c]Jl. Raya Bogor, Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: uun959@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang Pengembangan Metode Inquiri Berbasis Portofolio Dalam Meningkatkan Disiplin Belajar Dan Hasil Belajar PPKn Pada Materi Nilai-nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari Di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Selawangi 03 Cariu Kabupaten Bogor. Metode yang digunakan adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development/R&D*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN Selawangi 03 Cariu Kabupaten Bogor yang terdiri dari 20 siswa. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Juli sampai September, semester ganjil tahun pelajaran 2022/2023. Penilaian hasil belajar siswa menggunakan instrumen tes berupa tes tertulis yang dilakukan sebanyak 4 kali. Pembelajaran diawali dengan tes awal atau *pre test*, 2 kali kuis dan tes akhir atau *post test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penilaian hasil belajar siswa yang menggunakan instrumen tes tertulis berbentuk pilihan ganda mendapatkan rata-rata persentase 61.15%, penilaian proses pada pertemuan pertama hingga keempat mengalami kenaikan dengan rata-rata persentase 73.75%. Sedangkan, penilaian produk portofolio siswa mempunyai rata-rata 4 dengan kriteria baik. Jadi, pengembangan metode inquiri berbasis portofolio dapat meningkatkan disiplin belajar dan hasil

DAFTAR PUSTAKA

Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003), hal. 29

Ali, Fajar, dkk (2016), *Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Flashcard Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Kutowinangun.*Kalam Cendikia. Kebumen: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.

Arnie Fajar (2004) *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS.* Bandung: Rosdakarya.hh.10-12

Asri Widowati (2011), "Pengembangan Critical Thinking Mahasiswa Melalui Penerapan Pendekatan Inquiry".*Majalah Ilmiah Pembelajaran,*No.1 Vol.7 Mei 2011.

Bruner, J (1997) *The Procesof Education a Landmark in Educational Theory Harvard University Press.* Dikutip dari Moh. Asrori (2009) Psikologi Pembelajaran. Bandung. CV Wacana Prima.

Dasim Budimansyah,2002. *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio,* Bandung: Genesindo.

E. Mulyasa, 2005.*Menjadi Guru Profesional,* Bandung: Remaja Rosdakarya.h.71.

Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta. Penerbit Grasindo.

Imam Nawawi, Terjemahan Riyadushsholihin, jilid 1, (Jakarta: Pustaka Amani,2019) h. 611

Kementerian Agama Republik Idonesia, da Al-Quran dan tejemahnya, (Jakarta: PT. Hati emas. 2013).

Kesuma, Dharma.2010**.** *Contextual Teaching and Learning***.** Yogyakarta : Rahayasa.

Lawson,A.E. 2000. Managing the Inquiry Classroom: Problem and Solutions. *The American Biology Teacher.* Volume 62. No.9: 641-648

Mulyasa (2005). Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Sadia,2018. Reformasi Pendidikan Sains(IPA) Menuju Masyarakat Yang Literasi Sains Dan Teknologi. *Orasi Pengenalan Jabatan Guru Besar Tetap Dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Sekolah Tinggi Keguruan danIlmu Pendidikan Singaraja.*

Suchman, J. Richard (2016), *Developing Inquory.* Illinois-USA: Science Research Associetes.

S. Eko Putro Widoyoko, 2013, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, h. 123

Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Universitas Terbuka,
2005), hal. 21

Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet. V,h. 56

Tu'u, Tulus. *Peranan Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grafindo, 2004. H.31

Winarni, Endang Widi. 2006. Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Pemahaman Konsep IPA-Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD dengan Tingkat Kemampuan Akademik Berbeda Di Kota Bengkulu. *Disertasi*. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.

W. Gellu (2002), *Strategi Belajar Mengajar,* Jakarta: Grasindo.

Zulfiani, *Inkuiri dalam Pendidikan IPA (Pendekatan Baru dalam Pembelajaran Sains dan Matematika Dasar)*, (Jakarta: PIC UIN Jakarta, 2007), h. 9

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK PADA MATA PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI MEMAHAMI KEDUDUKAN PANCASILA

Rinawati [1a], Faiz Rafhdi[2b], Sri Rumiati, [3c]
[1] SMPN I Batujaya
[2.] Universitas Saintek Muhammadiyah
[3]STKIP Arrahmaniyah Depok
[a,] Dusun Gongcai, Teluk Bango, Kec.Batujaya, Kab.Karawang Jabar.
[b,]Jl. Raya Klp.Dua Wetan No.177 Rt.7/Rw 4 Jakarta Timur
[c]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok Terong, Depok
korespondensi: r3napooter@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Mata Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila Di SMPN 1 Batujaya Kabupaten Karawang. Metode yang digunakan adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development/R&D*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Batujaya Kabupaten Karawang yang terdiri dari 40 siswa. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai Maret, semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Penilaian hasil belajar siswa menggunakan instrumen tes tertulis, observasi dan wawancara. Pembelajaran diawali dengan tes awal atau *pre test*, tugas mandiri dan tes akhir atau *post test*. Instrumen tes yang digunakan adalah tes tulis berbentuk PG. Tes ini bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami kedudukan dan fungsi Pancasila. Hasil dari Verifikasi Ahli Madia dan Materi serta Uji coba 1 dan 2, maka desain media yang dihasilkan adalah media pembelajaran yang dikembangkan berupa Media komik yang menggunakan internet berbentuk E-Komik yang dapat di akses oleh siswa hanya dengan mendapatkan link nya

DAFTAR PUSTAKA

Asra Sumiati, ‘Metode Pembelajaran’ (Yogyakarta: Gre Publishing, 2007), p. 16.

C. Hayes, H. Hardian, and T. Sumekar, ‘Pengaruh Brain Training Terhadap Tingkat Inteligensia Pada Kelompok Usia Dewasa Muda’, *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 6.2 (2017), 402–16 (p. 104).

Depdiknas, ‘Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No.74 Tahun 2008 Tentang Guru’ (Jakarta, 2008), p. 6.

Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), p. 75.

Eka Arif Nugraha, Dwi Yulianti, and Siti Khanafiyah, ‘Pembuatan Bahan Ajar Komik Sains Inkuiri Materi Benda Untuk Mengembangkan Karakter Siswa Kelas IV SD’, *Unnes Physics Education Journal*, 1.2 (2012), 60–68 (p. 61).

Etin Solihatin, *Stretegi Pembelajaran PPKN*, ed. by Dewi Nini Sutini (PT. Bumi Aksara, 2014), p. 184.

I Putu Wina Yasa Pramadi, I Wayan Suastra, and I Made Candiasa, ‘Pengaruh Penggunaan Komik Berorientasi Kearifan Lokal Bali Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika’, *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 (2013), 1–10 (p. 8).

Indaryati Indaryati and Jailani Jailani, ‘Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V’, *Jurnal Prima Edukasia*, 3.1 (2015), 84–96.

Naila A’yana Izza Alfiyana, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII BAB Sholat Jum’at Di MTsN 3 Nganjuk’, 2020, 1–136 (p. 3).

Nana Sudjana and Rivai Ahmad, *Media Pengajaran* (Bandung: CV Sinar Baru Algensindo, 2011), p. 68.

Irnando Arkadiantika and others, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019, iii, p. 109.

Pujiastuti, Sri Rahayu, Metode Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Media Ilmu, 2019)

Retno Puspitorini and others, ‘Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Dan Afektif’, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3.3 (2014), 413–20 (p. 415) <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.2385>.

Sardiman Arief M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2020), p. 89.
Saputro, 'Aplikasi Komik Sebagai Media', *Muaddib*, 05.ISSN 2088-3390 (2015), 01 (p. 2).

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DRAMA KOLOSAL (SUMPAH PEMUDA) SEBAGAI IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Muhammad Suhaemi [1a], Susi Fitria Dewi[2b], Saryono, [3c]
[1] SMA Negeri 10 Kota Depok
[2.]Universita Negeri Padang
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Jln.Raya Curug Bojongsari Depok
[b,]Jl.Prof. Dr. Hamka, Padang, Sumatera Barat
[c]Jl.Raya Bogor, Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: aemyboy4171@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk Pengembangan Media Pembelajaran Drama Kolosal (Hari Sumpah Pemuda) dalam Implementasi Konsep Bhinneka Tunggal Ika dan Profil Pelajar Pancasila di SMA Negeri 9 Depok, penelitian ini menggunakan pendekatan dengan metode *educational research and development* R&D, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan kuesioner. Hasil penelitian sebagai berikut: Pengembangan media pembelajaran Drama Kolosal (Hari Sumpah Pemuda), dapat dijelaskan dari hasil pertunjukan siswa-siswi dan *kuesioner* menunjukkan Peserta didik Pengembangan Projek Drama Kolosal (Hari Sumpah Pemuda) itu sendiri, seperti yang diperagakan oleh siswa-siswi, Peneliti menggunakan kuesioner yang di mana Peneliti memberikan lembar pertanyaan berkaitan dengan perilaku atau sikap yang di teliti kepada 35 responden, 2. Model Pengembangan media pembelajaran Drama Kolosal dinilai layak oleh pemangku kepentingan yang dibuktikan dengan dilihat dari aspek unsur intrinsic 89% aspek isi naskah drama 93% mendemonstrasikan drama 94%, aspek Bhinneka Tunggal Ika 96% dan profil pelajar Pancasila 97% Keseluruhan produk presentase sebesar 95.25% atau berada pada kategori sangat layak, Stimulus pertanyaan, kasus/contoh masalah yang autentik dan tindak lanjut untuk memperjelas dan mempermudah guru yang ingin

DAFTAR PUSTAKA

https://www.its.ac.id/news/2019/12/19/degradasi-moral-akademik-generasi-milenial- salah-siapa/, 29 Agustus 2021.

http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila, 31 juni 2022.

Puriska, I Nyoman. 2009. *Kajian Analitik Terhadap Semboyan "Bhinneka Tunggal Ika".*

Singaraja: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, h. 15.

Diputra, Rizka. 2016. news.okezone.com/read/2016/02/25/340/1320731/*lima-konflik-sara paling-mengerikan-ini-pernah-terjadi-di-indonesia*, diakses pada 12 Februari 2018.

Kemendikbud. (2020). Pendidikan Karakter Wujudkan Pelajar Pancasila. Https://M.Antaranews.Com/Berita/1824776/Mendikbud-Pendidikan-KarakterWujudkan-Pelajar- Pancasila.

Nursin, Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasisi Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 70.

Sapriya, 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. h. 49.

Rizal Mustansyir. 1995. "*Bhinneka Tunggal Ika dalam Perspektif Filsafat Analitik*", Jurnal Filsafat, Fakultas Filsafat Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, h.:52.

Winarno. 2013. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, h. 11.

Yaya Suryana dan H.A. Rusdiana. 2015. *Pendidikan Multikultural: Suatu Penguatan jati diri bangsa, Konsep, Prinsip, Implementasi,* Bandung: Pustaka Setia. h. 4.

Muhammad Yusri FM "*Prinsip Pendidikan Multikulturalisme ajaran agama-agama di indonesia*", Jurnal Kependidikan Islam, Vol 3, N0: 2. (2008).

Eka Dharmaputera. 1997. *Pancasila: Identitas dan Modernitas Tinjauan Etis dan Budaya*, Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia, h. 40

PERSEPSI SISWA TENTANG PROGRAM INDONESIA PINTAR DAN PENGARUHNYA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA

Andjela Lenora Kelmaskouw [1a], Lutfi Hardianto[2b], Firgianto Setyawan, [3c]
[1] SD Inpres Luhamlatal
[2.]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[3]STKIP Arrahmaniyah Depok
[a,] Kec. Taniwel Timur, Kab.Seram Bagian Barat, Prov.Maluku
[b,]Jl. Raya Bogor, Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
[c]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong pondok Terong, Depok
korespondensi: andjelahukomk@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Program Indonesia Pintar bertujuan untuk membantu siswa miskin memperoleh pendidikan yang layak, mencegah putus sekolah, serta untuk memenuhi kebutuhan sekolah mereka. Bantuan ini diharapkan untuk dimanfaatkan siswa dalam memenuhi kebutuhan sekolah seperti biaya transportasi siswa pergi ke sekolah, biaya perlengkapan sekolah, dan uang saku. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai pengaruh persepsi tentang Kartu Jakarta Pintar (KJP) terhadap disiplin belajar dan hasil belajar pada materi norma dalam kehidupan bermasyarakat di SMPN 166 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional (*Correlational Studies*), dengan responden siswa SMK Kelas X di wilayah Kota Depok. Instrumen penelitian untuk variabel persepsi siswa tentang program Indonesia Pintar diukur menggunakan angket skala sikap, untuk variabel disiplin belajar diukur menggunakan angket skala perilaku dan untuk variabel hasil belajar diukur menggunakan tes pilihan ganda. Penelitian ini menyimpulkan; (1) Diketahui nilai sig. untuk pengaruh persepsi siswa tentang program Indonesia pintar terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 0,000 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berarti terdapat pengaruh persepsi siswa terhadap hasil belajar. (2) Diketahui nilai sig. untuk pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 0,00 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa H2 diterima

DAFTAR PUSTAKA

Agoes Soejanto, *Bimbingan Kearah Belajar yang Sukses*, Jakarta : Rineka Cipta, 2015.

Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, Jakarta: Ilmu Jaya,2012.

Bambang Sumantri, *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*. Media Prestasi Vol IV No 3, 2010

Bimo, Walgito, 2010 *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.

Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa,* Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Disirwanto dkk, *Psikologi Umum,* Jakarta: Erlangga, 2011.

Emile Durkheim, *Pendidikan Moral: Studi Teori Aplikasi Sosiologi Pendidikan*, Jakarta : Erlangga, 2012.

Faitih Arifah dan Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012.

Herinto Sidik Iriansyah, Sri Awan Asri, Sri Rahayu Pudjiastuti, Sudjoko, "Pengaruh Budaya Hidup Tertib Terhadap Karakter Disiplin Dalam Belajar", *Jurnal Citizenship Virtues 2(1), 193-202. 2022.*

Heryanto Sutedja, *Mengapa Anak Anda Harus Belajar?*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2015, h. 46.

Irawati Istadi, *Agar Hadiah dan Hukuman Efektif,* Jakarta: Pustaka Inti, 2005.

Kunandar, *Penilaian Autentik,* Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Rita L. Atinson*, Pengantar Psikologi*, Jakarta: Erlangga, 2010.

Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Tulus tu'u, *Peran Disiplin terhadap Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo,2008

PEMAHAMAN TENTANG SISTEM HUKUM DAN KESADARAN HUKUM SISWA DENGAN DISIPLIN MEMATUHI TATA TERTIB SEKOLAH

Nenden Rosidawati [1a], Abdul Azis DP[2b], Denda Ginanjar, [3c]
[1] SMK S Tonjong
[2.]UPRI Makasar
[3]Universitas Linggabuana PGRI Sukabumi
[a,] Jl. Raya Tonjong Kec. Tajur Halng, Kab.Bogor
[b,]Jl. Raya Baruga, Antang, Manggala, Makasar, Sulawesi Selatan
[c]Jl. Pramuka II No.10 Citamiang, Kota Sukabumi
korespondensi: nendenrosidawati25@gmail.com. Penulis1;

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap korelasi pemahaman sistem hukum siswa di SMK Tonjong, mengetahui kesadaran hukum, dan mengetahui tingkat disiplin mematuhi tata tertib sekolah pada siswa di SMK Tonjong. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 270 orang, dari populasi ini dapat diperoleh sampel sebanyak 55 responden. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel ini adalah *Simple Random Sampling*. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan angket yang sudah diuji coba dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Teknik pengumpulan data dari variabel pemahaman sistem hukum menggunakan tes tertulis, variabel kesadaran hukum dan variabel disiplin mematuhi tata tertib menggunakan kuesioner dengan skala Likert. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah model analisis regresi. Analisis data menggunakan teknik korelasi dan regresi parsial. Dalam penelitian ini ditemukan: 1) korelasi antara variabel pemahaman sistem hukum dan kesadaran hukum siswa dengan disiplin mematuhi tata tertib sekolah yang dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar 0,706 dan nilai R square sebesar 0.498, 2) ada hubungan yang positif pemahaman sistem hukum siswa terhadap disiplin mematuhi tata tertib sekolah yang dibuktikan oleh nilai Sig. 0.008 < 0,05. 3) ada hubungan yang positif kesadaran hukum siswa terhadap disiplin mematuhi tata tertib sekolah

DAFTAR PUSTAKA

Bambang Waluyo, *Pidana dan Pemidanaan*. (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), h. 9

Hadiyanto, Alwan. *Pengantar Ilmu Hukum*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021. h.5-6

Hamzah, Andi. *Terminologi Hukum Pidana.*(Jakarta: Sinar Grafika, 2013), h.138

Hasibuan, Malayu SP. *Manajemen Sumber Daya Manusia.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.193

Idianto Muin. *Sosiologi SMA/MA Jilid 1 untuk SMA/MA Kelas X*. (Jakarta: Erlangga, 2014), h.47

Iwan Zainul Fuad, "Kesadaran Hukum Pengusaha Kecil Di Bidang Pangan Dalam Kemasan Di Kota Semarang Terhadap Regulasi Sertifikasi Produk Halal" (Tesis, Universitas Diponegoro, Semarang 2010), h. 47.

Kesadaran hukum, http://p2k.unkris.ac.id/id3/2-3065-2962/Kesadaran_23914_p2k-unkris.html, 11 Oktober 2022

Kurniawan, S. *Pendidikan Karakter,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). h.29.

Mohamad Aunurrohim, "Keadilan Kepastian dan Kemanfaatan Hukum di Indonesia", http://www.academia.edu/10691642/_Keadilan_Kepastian_dan_Kemanfaatan_Hukum_di_Indonesia_Disusun_guna_memenuhi_tugas_ujian_mata_kuliah_Perspektif_Global. diakses 15 Oktober 2022.

Mulianto, S. *Supervisi Perspektif Syariah,* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2006). h.171.

Neni Sri Imaniyati dan Panji Adam. *Pengantar Hukum Indonesia, Sejarah dan Pokok-Pokok Hukum Indonesia.* (Jakarta: Sinar Grafika, 2017), h.51

Ngainun Naim, *Character Building: Optialisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa,* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 142-143

Prastya Dewi, N. *Buku Ajar Mata Pelajaran Sekolah PKN dan Pancasila.* (Bali: Nilacakra, 2020). h.2

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Raharjo, H. *Sistem Hukum Indonesia*. (Jakarta: Media Presindo, 2018), h.25

Rahmat Hakim, *Hukum Pidana Islam*, (Bandung: Pustaka Setia,2000), hlm 59

Rita Anggraini, et al., "Meningkatkan Kesadaran Hukum melalui Pembelajaran Ilmu Hukum di Perguruan Tinggi". *Journal of Civic Education.* Vol. 1, No. 3 (2018). 297-308, h.300.

Samani, M.H. *Pendidikan karakter.* .(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) h.121

Suryobroto. *Manajemen Pendiidikan di Sekolah.* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). h. 81

Windari, Ratna Artha. *Pengantar Hukum Indonesia.* (Depok: Rajawali Press, 2017), h.37

Wiyono, Suko. "Strategi Pengembangan Pendidikan Kesadaran Hukum Berdasarkan Pancasila", *Maksigama Jurnal Hukum*, Tahun XIX No. 1, (Mei 2016) : 1-20, h.11.

Yanuar, I. *Metode Penelitian Sosial Kualitatif.* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012). h.32

https://peradi-tasikmalaya.or.id/tujuan-hukum-menurut-prof-dr-mochtar-kusumaatmadja-s-h-llhttps://peradi-tasikmalaya.or.id/tujuan-hukum-menurut-prof-dr-mochtar-kusumaatmadja-s-h-ll-m/m/. diakses 15 Oktober 2022.

PENGEMBANGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS PORTOFOLIO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP DEMOKRATIS

Nurhayati [1a], Dwi Kartika[2b], Dwi Septipane, [3c]
[1] SMP Alkhidmah
[2.]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]Universitas Pendidikan Muhamadiyah Sorong
[a,] Pabuaran Bojonggede Bogor
[b,]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok terong, Depok
[c]Jl. KH.Ahmad Dahlan, No.01, Mariyat Pantai, Aimas, Sorong, Papua Barat
korespondensi:nurtanih2 @gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk: menemukan disain Model *Problem Based Learning berbasis portofolio* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap demokratis siswa Kelas VIII SMP AL Khidmah Pabuaran Bojonggede Bogor Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *research and development* (R & D) yang mengacu pada 10 langkah model penelitian pengembangan Borg and Gall. Uji kelayakan produk dilakukan oleh 2 validator yakni ahli materi dan ahli media pembelajaran. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Al Khidmah Pabuaran Bojonggede Bogor yang terdiri dari 14 subjek uji coba lapangan awal/terbatas, 30 subjek uji coba lapangan utama/diperluas, dan 84 subjek uji coba lapangan operasional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi dengan desain *equivalent time series design*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa pedoman wawancara studi pendahuluan, lembar penilaian validasi ahli, lembar penilaian respon guru, dan pedoman observasi kreativitas anak. Kelayakan dari model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media bahan alam dianalisis dengan mengkonversikan skor ke dalam 4 kategori kuantitatif. Keefektifan model pembelajaran *project based learning* dengan sumber belajar berbasis media

DAFTAR PUSTAKA

Amir, M Taufiq. 2013. *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Aprilliyanti, Eka. 2013. 'Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru PKn dengan Sikap Demokratis Peserta Didik di SMK Negeri 1 Banjarmasin'. (*Thesis Citizenship Education Program, Department of Social Sciences Faculty of Teacher Education University of Hull Mangkurat*) diunduh 21 Februari 2015.

Arends. *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008).41.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darsono, Marx. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Unnes Press.

Direktorat Pembinaan SMP. 2014. *Panduan Penguatan Proses Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.

Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Terj. Benyamin Hadinata. Jakarta: Erlangga.

Hamnuri. 2011. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta : Insan Madani.

Husnidar, dkk. 2014. 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa'. Dalam Jurnal Didaktik Matematika Volume 1 No. 1.

Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara Johnson. Elaine. 2007. *Contextual Teaching Learning*. Bandung: Nizen Learning Center.

Kaelan. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.

Kemendikbud. 2013. Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2014. Permnedikbud No. 58 tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. 2014. Permendikbud No. 103 tahun 2014 *tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2014. *Panduan Penguatan Proses Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.

Kowiyah. 2012. Opini Kemampuan Berpikir Kritis. Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No.5.

Lexy J, Moleong. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif; Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Miles, B Mattew dan A Michael Huberman. 1992. *Analisis data kualitatif* Terj. Tjejep R.R. Jakarta: Universitas Indonesia.

Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Orientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Septiliana, Ninis Ristiani. 2011. 'Hubungan Antara Pemahaman Demokrasi dan Budaya Demokrasi dengan Sikap Demokrasi pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Karanganyar Tahun ajaran 2010/2011'. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Siburian, Jodion. *Model Pembelajaran Sains*, (Jambi: Universitas Jambi, 2010)h.174

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan A&D. Bandung*: Alfabeta.

Sunaryati, Titin. 2012. 'Peningkatan sikap demokratis siswa Melalui Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran Pkn MI Al Muhajirien'. Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 5.

Tilaar, H.A.R. 1999. *Pendidikan Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zamroni. 2013. *Pendidikan Demokrasi Pada Masyarakat Multikultur.* Yogyakarta:Ombak

PEMAHAMAN TENTANG HAK ASASI MANUSIA DAN SIKAP SISWA TERHADAP KEWAJIBAN DENGAN PERILAKU SALING MENGHORMATI

Yudi Falahi [1a], Suidat[2b], Nurdiyana, [3c]
[1] SMPN Tambun Selatan Bekasi
[2.]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]Universitas Pamulang
[a,] Jl. Tambun Selatan, Kab.Bekasi
[b,]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok Terong, Depok
[c]Jl. Raya Puspitek, Buaran, Pamulang Tangerang Selatan, Banten
korespondensi: yudifalahi900606@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai hubungan pemahaman tentang HAM dan sikap siswa terhadap kewajiban dengan perilaku saling menghormati di SMPN Tambun Selatan Kabupaten Bekasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *survey* dengan pendekatan korelasional. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri Tambun Selatan, dengan jumlah total dari keseluruhan adalah 185 siswa kelas VII. Teknik pengambilan sampel, dengan menggunakan rumus *solvin.* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes. yang sudah diuji coba dan telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis *regresi* berganda. Untuk melengkapi syarat hipotesis, dilakukan uji pra-syarat analisis data yaitu uji normalitas, linearities dan homogenitas. Pengujian hipotesis dilakukan dengan korelasi Product Moment. Dari hasil perhitungan diperoleh r_{xy} X_1 dan X_2 bersama-sama dengan Y sebesar **0,8863** adapun r_{tabel} sebesar **0,1750**. Dengan dk 126 Pada α = 0,05. Karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (**0,8863 > 0,1750**), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan signifikan. kontribusi variabel X1 dan X2 terhadap Y sebesar **78,64%**. Tingkat keberartian hubungan kedua variabel dilakukan dengan uji-t. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{-hitung}$ sebesar **21,363** Taraf signifikansi 0,05 dengan dk (126) dan t_{-tabel} sebesar **1,9793** Dengan demikian t-

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Rozali, *Perkembangan HAM Dan Keberadaan Peradilan Di Indonesia* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 67.

Aim Abdulkarim, *Memahami Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan 2* (Bandung: Ganeca Exact, 2004), 98.

Idrus Affandi and Karim Suryadi, *Hak Asasi Manusia* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), 1–11.

Josepshon, M.S.Peter, V.J.Dowd,T (2003), *Menumbuhkan 6 Sikap Remaja Idaman: Panduan Bagi Orang Tua.* Alih Bahasa Oleh Budihapsari E.A. Bandung: Penerbit Kaifa.h.103

Kamijah, Siti, Sri Rahayu Pudjiastuti, & Mohamad Sutisna (2021) "Pemahaman Materi HAM dan Perilaku Kekerasan dengan Kesadaran Hukum Siswa" *Jurnal Citizenship Virtues Volume 1 (1); 15-21.*

Manto Atmojo, Dwi Cahyadi Wibowo, dan Elvi Juliansyah,(2016) "Hubungan Pemahaman Materi Hak Asasi Manusia dengan Perilaku Siswa Pada Mata Pelajaran PKn", *Jurnal PPKn Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 4, no.1;807.*

Peraturan Pemerintah RI, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 1999 Tentang Hak Asasi Manusia" (Jakarta, 1999), 2.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Remaja, I.N.G. (2018) "Penerapan Asas Praduga Tak Bersalah Bagian Dari Perlindungan Hak Asasi Manusia Yang Harus Dijamin Oleh Negara". *Kertha Widya, 6(1), 8-19.*

Sri Narwati, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Familia, 2011), 25.

Sugiono, (2011) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 139.

Triwahyuningsih, S.(2018). "Perlindungan dan Penegakkan Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia, Legal Standing"*Jurnal Ilmu Hukum, 2(2), 113-121.*

PENGEMBANGAN MEDIA AJAR E-LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASROOM DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MEMPERKUKUH PERSATUAN DAN KESATUAN DALAM KONTEKS NKRI

Reza Purwana Akbar [1a], Ova Huzaefah[2b], Susi, [3c]
[1] SMA Negeri I Serang Baru Kabupaten Bekasi
[2,]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]Universitas Pamulang
[a,] Serang Baru Kabupaten Bekasi
[b,]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok Terong, Depok
[c]Jl.Raya Puspitek, Buaran, Pamulang Tangerang Selatan, Banten
korespondensi:rezabiniman @gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan mendapatkan data empiris tentang Pengembangan Media Ajar E-Learning Berbasis *Google Classroom* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Materi Memperkukuh Persatuan Dan Kesatuan Bangsa Dalam Konteks NKRI Di SMAN 1 Serang Baru Kabupaten Bekasi. Metode yang digunakan adalah Penelitian Pengembangan (*R&D*). Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Serang Baru Kabupaten Bekasi yang terdiri dari 28 siswa. Penilaian hasil belajar siswa menggunakan instrumen tes berupa tes tertulis yang dilakukan sebanyak 4 kali. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Karakteristik dari desain produk pengembangan meliputi tiga hal, yaitu konsep penyusunan materi di dalamnya yang disesuaikan dengan langkah-langkah media ajar *E-Learning* berbasis *Google Classroom*. (2) Media ajar *E-Learning* berbasis *Google Classroom* yang dikembangkan sudah layak digunakan. Hal ini didasarkan pada penilaian ahli materi dan ahli media yang memberikan skor validasi rata-rata 42,5 (dari skor maksimal 52) untuk aspek penyajian, 37 (52) untuk aspek bahasa dan 16,5 (20) untuk aspek kepraktisan dan 39,25 (48) untuk kelayakan materi. (3) Media ajar *E-Learning* berbasis *Google Classroom* yang

DAFTAR PUSTAKA

Azuar Juliandi, *Google Calssroom: Mendesain Kelas Online Untuk Mendukung Pembelajaran Dan Penelitian,* Medan: Lembaga Penelitian dan Penulisan Ilmiah Aqli, 2018.

Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Jakarta: Prenada Mediagroup, 2013

Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementria Agama RI, 2012.

Lidia Simanuhuruk, *E-Learning: Implementasi , Strategi dan Inovasinya*, Yayasan Kita Menulis, 2019.

Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, UPI: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Nizwardi Jalinus, *Media dan sumber pembelajaran*, Jakarta: kencana, 2016.

Robin Mason dan Frank Rennie (2009), *Serial Konsep-Konsep Kunci E-Learning Panduan Lengkap Memahami Dunia Digital dan Internet,* Yogyakarta: Pustaka Baca.

Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Cv Wacana Prima, 2008.

Sri Rahayu Pudjiastuti, *Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Media Akademi,2019.

Sutii Skripsi, *Upaya Mengurangi Kejenuhan Siswa Dalam Pembelajaran PKn Dengan Menerapkan Metode Ceramah Bervariasi di Kelas III-6 SLTP Negeri 177 Jakarta*, Jakarta: UNJ, 2012.

Tri Arifprabowo, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.

PENGARUH KOMUNIKASI POLITIK DAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PEMILU TERHADAP PARTISIPASI POLITIK

Andika Angga Basiru [1a], Mohamad Abduh[2b], H.M. Fajar Firdausyi, [3c]
[1] SMAN 7 Tangerang Selatan
STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]Universitas Linggabuana PGRI Sukabumi
[a,] Jl. Villa Melati Mas Raya No.7 Pd.Jagung, Kec.Serpong, Kota Tangerang
[b,]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok terong, Depok
[c]Jl.Pramuka II No.10 Citamiang Kota Sukabumi
korespondensi: andikabasiru777@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang pengaruh komunikasi politik dan hasil belajar materi pemilu yang disertai pemikiran, pengetahuan, dan pengaruh kepada siswa dalam keikutsertaannya terhadap partisipasi politik.. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode survei dan soal. Subjek uji coba dalam penelitian ini siswa kelas XII IPS SMAN 7 Tangerang Selatan, Kec. Serpong Utara, Kota Tangerang Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 144 siswa. Instrumen pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen angket validasi dan soal validasi. Sebelum digunakan, instrumen tersebut harus valid dan reliabel dengan dihitung uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya bedanya. Teknik analisis data terdiri dari analisis data kevalidan, analisis data kepraktisan, dan analisis data pemahaman konsep dengan paired sample t test. Hasil penelitian menunjukkan terdapat kesimpulan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, Artinya melalui metode penghitungan yang dilakukan maka didapatkan pernyataan bahwa: terdapat pengaruh positif antara komunikasi politik terhadap partisipasi politik, terdapat pengaruh positif antara hasil belajar materi pemilu terhadap partisipasi politik, dan terdapat pengaruh positif antara komunikasi politik dan hasil belajar materi pemilu terhadap partisipasi politik signifikan.

Kata Kunci: Komunikasi Politik, Pemilu, Partisipasi Politik

DAFTAR PUSTAKA

Budiardjo,Miriam,2007,*Dasar-dasar IlmuPolitik*, Jakarta:IkrarMandridrabadi, 2008, edisi revisi Dasar-dasarIlmuPolitik , Jakarta:GramediaPustakaUtama, hlm 35.

Dan nimmo*, komunikasi politik, khalayak dan efek*, Bandung: remaja karya, 2018.

Ehino, 2010, *Hukum Tata Negara Perkembangan Pengaturan dan Pelaksanaan Pemilihan Umum di Indonesia,* Yogyakarta:UGM,hlm 43-44.

Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif,* Jakarta : Rajawali Pers PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Gun Gun Heryanto. *Media Komunikasi Politik.* Yogyakarta:IRCiSoD, 2018.

Hafied Cangara, Komunikasi Politik: Konsep, Teori dan Strategi, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.

Michael Rush & Philip Althoff, Pengantar Sosiologi Politik, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1997.

Pudjiastuti , Sri Rahayu, (2019) *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta:Media Akademi.

Sahaya Anggara, Sistem Politik Indonesia, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Jakarta : Rineka Cipta, 2013

Thomas Tokan Pureklolon, Komunikasi Politik, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, 2018.

PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DAN MASALAH TERHADAP PEMAHAMAN KEKUASAAN KEHAKIMAN DAN KETRAMPILAN MENYAJIKAN TELAAH KEKUASAN KEHAKIMAN

Bonin [1a], Himawan Dwiatmodjo[2b], Andayani, [3c]
[1] SMAN 3 Cibinong Bogor
[2.]Universitas Saintek Muhammadiyah
[3]STKIP Arrahmaniyah Depok
[a,] Jl. Perumahan Bogor Asri, Nanggewer, Kec.Cibinong, Kab.Bogor
[b,]Jl. Raya Klp.Dua Wetan No.17 Rt.7/Rw 4 Jakarta Timur
[c]Jl. Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok terong, Depok.
korespondensi: boninspd5@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penerapan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah terhadap pemahaman dan keterampilan menyajikan telaah kekuasaan kehakiman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental design* yaitu penelitian yang bertujuan ingin mengetahui perbedaan dengan memberikan perlakuan terhadap 2 kelompok berupa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Simpulan penelitian ini menetapkan bahwa; (1) Terdapat perbedaan hasil pemahaman siswa menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah terhadap pemahaman siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji paired sample t test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) untuk data pemahaman < 0,05. Terdapat perbedaan yang signifikan data pemahaman pada pretest dan posttest. (2) Terdapat perbedaan hasil angket siswa menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah terhadap keterampilan menyajikan telaah kekuasaan kehakiman. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai angket pretest model berbasis proyek sebesar 136,90 dan model berbasis masalah sebesar 127,24. Rata-rata nilai angket posttest model berbasis proyek sebesar

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.

Anang, Arie. dkk, (2020) *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode.

Fathurrohman, (2015) M. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Harahap, M. Yahya, (2005), Ruang Lingkup Permasalahan Eksekusi Bidang Perdata, Edisi Kedua, Jakarta: Sinar Grafika.

Jimmly Asshiddiqie (2010), *Hukum Tata Negara dan Pilar-Pilar Demokrasi*,. Jakarta : Sinar Grafika.h.

Miftahul Huda. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Muladi dan Barda Nawawi Arif, (1992), Teori-Teori dan Kebijakan Pidana, Alumni, Bandung.

Pudjiastuti, Sri Rahayu (2022), "The Role of Statistics in Research to Improve Critical Thinking Skills" *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies) 6(3), 417-422.*

Pudjiastuti, Sri Rahayu,(2019) Penelitian Pendidikan, Yogyakarta: Media Akademi.

Sanjaya, Wina. (2012). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sani, Ridwan Abdullah,(2014) Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. (Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto,(2009) Dasar-Dasar Evakuasi Pendidikan, Jakarta: BumiAksara.

Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto Ibnu Badar al-Tabany, (2010) Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,. Progresif dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia.

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEB GOOGLE SITES

Achamd Rojali Said [1a], Yatha Yuni[2b], Norkhakim , [3c]
[1] SMPN I Teluk Naga Tangerang
[2,]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Jl. Raya Kampung Melayu No.512, Kp. Melayu Barat. Kec. Teluk Naga, Kab.Tangerang
[b,]Jl.Raya Bogor Km.24 Cijantung, Jakarta Timur.
[c]Jl. Raya Bogor Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: jaliksaid@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pengembangan media pembelajaran multimedia interaktif berbasis WEB Google Sites. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan menyebabkan konsep PPKn belum tersampaikan dengan baik dan menjadi susah dipahami, sehingga membuat peserta didik kurang tertarik dalam belajar PPKn. Selanjutnya untuk mengatasi hal tersebut maka dibutuhkan media pembelajaran yang menarik, bersifat praktis (bisa digunakan kapanpun, dimanapun, dan mudah dibawa), dan dapat menggambarkan konsep PPKn secara nyata sehingga menambah minat belajar peserta didik. Peneliti menetapkan jenis penelitian terapan (*Applied Research*) dengan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Seperti telah kita maklumi bahwa *Applied Research* merupakan jenis penelitian yang berfungsi sebagai pemecah masalah dengan tujuan untuk memecahkan masalah sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan oleh individu atau lembaga dalam melaksanakan tugas-tugas profesionalitasnya. Penelitian pengembangan ini dilaksanakan di SMPN 1 Teluknaga yang berada di Kabupaten Tangerang. Sumber data akan diambil dari dokumen, hasil wawancara, catatan lapangan

DAFTAR PUSTAKA

Annisa Shabrina and Rahma Diani, “Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Enhanced Course Dengan Model Inkuiri Terbimbing,” Indonesian Journal of Science and Mathematics Education 2, no. 1 (2019): 9–26.

Arief Sadiman, dkk, Media Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 3.

Ardian Asyhari and Rahma Diani, Pembelajaran Fisika Berbasis Web Enhanced Course Mengembangkan Web-Logs Pembelajaran Fisika Dasar II". Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, Vol. 4, No. 1 (2017).

Budi Harsanto, “Panduan E-Learning Menggunakan Google Sites” (2012): 3.

Ferismayanti, “Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites Dalam Pembelajaran Jarak Jauh” (2020): 1–12.

F Hermawan, SR Pudjiastuti, M Sutisna (2021) “Pengembangan Media WEB E Learning PPKn Berbasis Moodle dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemandirian Belajar” *Sintesa: Jurnal Ilmu Pendidikan 16(1).*

Hamzah, Nina Lamatenggo, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011

Heni Vidia Sari and Hary Suswanto, ―Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan,‖ Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan 2, no. 7 (2017): 1008–1016, http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9734/4593.

Kunni Mushlihah, Yetri Yetri, and Yuberti Yuberti, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multi Representasi Bermuatan Sains Keislaman Dengan Output Instagram Pada Materi Hukum Newton, Indonesian Journal of Science and Mathematics Education 1, Vol. 3 (2018).

Muhammad Taufik et al., “Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru Ipa Smp Kota Mataram,” Journal pendidikan dan pengabdian masyarakat 1, no. 1 (2018): 77–81.

Munir. “Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan”. (Bandung: Alfabeta, 2015). h. 110

Pudjiastuti, Sri Rahayu. Metode Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta : Media Ilmu, 2019)

Rahma Diani, Yuberti, and M Ridho Syarlisjiswan, “Web-Enhanced Course Based On Problem- Based Learning (PBL): Development Of Interactive Learning Media For Basic Physics II” 07, No. April (2018)

SR Pudjiastuti, M Sutisna, P Kurniati, E Kasmiyati (2021)”The Development of Learning Models I am Proud of Indonesia in My Waterland (Abita Learning) to Improve Understanding the Rights of Obligations and Attitudes Thinking Critical” *1st International Conference of Education, Social and Humanities (INCHES)*

SR Pudjiastuti & I Mukddamah (2023) “ Media Pembelajaran Vidio Animasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Sila Ketiga dan Kesadaran Hidup Rukun” *Journal Citizenship Virtues 3(1), 415-424.*

Taufik et al., “Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Web Kepada Guru IPA SMP Kota Mataram.” Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat, Vol. 1, No.1 (2018).

Taufiq Nur Azis, “Strategi Pembelajaran Era Digital,” Annual Conference on Islamic Education and Social Sains (ACIEDSS 2019) 1, no. 2 (2019): 308–318.

PERSEPSI TENTANG KARTU JAKARTA PINTAR, PENGARUHNYA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR TENTANG NORMA DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT

Iskandar [1a], Farida Susantina[2b], Arifannisa, [3c]
[1] SMPN 166 Jakarta
[2.]STKIP Arrahmaniyah Depok
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Jl. Kedondong No.5 Rt.02/05, Jagakarsa, Jakarta Selatan
[b,]Jl.Masjid Al-Ittihad, Bojong Pondok Terong, Depok
[c]Jl. Raya Bogor Km.24, Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: iskandarkusno11@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Menurut data yang di himpunan dari UNICEF tahun 2016 sebanyak 2,5 juta anak Indonesia tidak dapat menikmati pendidikan lanjutan yakni sebanyak 600 ribu anak usia SD dan 1,9 juta anak usia SMP. Begitu pula data statistik yang dikeluarkan oleh BPS, bahwa di tingkat provinsi dan kabupaten menunjukkan terdapat kelompok anak – anak tertentu yang terkena dampak paling rentan yang sebagian besar berasal dari keluarga miskin sehingga tidak mampu melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dengan studi korelasional. Jumlah sampel sebanyak 80 siswa yang di dapat secara acak. Instrumen yang digunakan untuk mengukur persepsi tentang KJP menggunakan angket skala sikap dan untuk disiplin belajar dikur menggunakan angket skala perilaku sedangkan untuk variabel hasil belajar di ukur menggunakan tes. Keseluruhan instrument telah diuji coba tingkat validasi dan reliabilitasnya pada taraf signifikansi 0,95 atau 0,05%. Untuk melengkapi syarat hipotesis dilakukan uji pra-syarat analisis data yaitu uji normalitas, linieritas dan homogenitas. Pengujian hipotesis pertama menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara persepsi tentang KJP terhadap disiplin belajar, dengan oefisien determinasi 0,3073, hal ini berarti bahwa 30,73 % variansi

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, A. (2016), "Aplikasi Teori Gestalt dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning)". *Jurnal Edukasi,* 2(2), 117-124.

Ahmad Susanto (2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

AF Huninhatu, Sri Rahayu Pudjiastuti dan M.Sutisna, (2021), "Pengembangan Model Numbered Heads Together Secara Daring Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Pancasila dan Pembentukan Karakter Disiplin", *Jurnal Citizenship Virtues 1(1), h.35-41.*

Badan Pusat Statistik Provinsi DKI Jakarta, "*Tingkat Kemiskinan di DKI Jakarta Maret 2017*", diakses dari https://jakarta.bps.go.id/pressrelease/2017/07/18/246/tingkat-kemiskinandi-dki-jakarta-maret-2017.html, pada tanggal 2 Agustus 2021, Pukul 19.50

CNN Indonesia, *Edukasi, Tingginya Angka Putus Sekolah di Indonesia*, diakses darihttps://student.cnnindonesia.com/edukasi/20170417145047-445-208082/tingginya-angkaputus-sekolah-di-indonesia/, pada tanggal 1 Agustus 2021 pukul 20.30.

Dinas Pendidikan DKI Jakarta.. *Petunjuk Teknis Bantuan Biaya Pendidikan Melalui Kartu Jakarta Pinta.*. Jakarta : (Jakarta: Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta 2015),hal. 1

Iriansyah, Herinto Sidik, SR Pudjiastuti, Sri Awan Asri, & Sudjoko (2022) "Pengaruh Budaya Hidup Tertib Terhadap Karakter Disiplin Dalam Belajar" *Jurnal Citizenship Virtues 2(1), h.193-202.*

Pudjiastuti, Sri Rahayu,(2019), *Penelitian Pendidikan,* Yogyakarta: Media Akademi.

Pudjiastuti, Sri Rahayu dan Ahmad Deing (2022) "The Role of Statistics in Elections Through Quick Count" *Jurnal Etika Demokrasi (JED) Volume 7 Issue 4. P.434-443.*

Supriyatno.*Analisis Implementasi Kebijakan Sekolah Gratis*. Depok : Universitas Indonesia 2010.

Tulus Tu'u. *Peranan Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. (Jakarta : Grafindo, 2004), hal. 32

Wasliman (2007), *Modul Problematika Pendidikan Dasar,* Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia: UPI Press.

PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DAN STUDENT TEAMS ACHIVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATERI HAM

Siti Kumalasari [1a], Pat Kurniati[2b], Sudjoko S, [3c]
[1] SMAN 8 Depok
[2.]Institut Pendidikan Indonesia
[3]STKIP Kusuma Negara Jakarta
[a,] Jl. M. Nasir No.84, Rt 08/RW 01, Cilodong, Kota Depok
[b,]Jl. Terusan Pahlawan No.32 Sukagalih, Tarogong Kidul, Garut
[c]Jl.Raya Bogor Km.24 Cijantung, Jakarta Timur
korespondensi: sitikumalasari50@gmail.com. Penulis1;

Abstrak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penerapan pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Berfikir Kritis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi ekperimental design* yaitu penelitian yang bertujuan ingin mengetahui perbedaan dengan memberikan perlakuan terhadap 2 kelompok berupa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil angket siswa menggunakan model pembelajaran TGT dan Model STAD terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji paired sample t test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) untuk data angket kemandirian belajar siswa < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan data angket kemandirian belajar pada pretest dan posttest. Berdasarkan hasil uji independent sample t test, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) untuk data angket < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan data angket antara kelas TGT dan kelas STAD. (2) Terdapat perbedaan hasil angket siswa

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, (2015), *Strategi Pembelajaran,* Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Aini, Pratistya Nor dan Abdullah Taman. 2012. "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011". Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 10(1): 48-65.

Asma, Nur. (2006). Model Pembelajaran Kooperatif. Jakarta: Departemen. Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.

Eti Nurhayati, (2011), Psikologi Pendidikan Inovatif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : Pustaka Setia.

Kowiyah, Kemampuan Berpikir Kritis,Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No 5-Desember 2012

Nana Syaodih Sukmadinata,(2005), Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Pudjiastuti, Sri Rahayu (2022), "The Role of Statistics in Research to Improve Critical Thinking Skills" *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies) 6(3), 417-422.*

Pudjiastuti, Sri Rahayu,(2019) Penelitian Pendidikan, Yogyakarta: Media Akademi.

Wina Sanjaya,(2014), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar ProsesPendidikan*,Jakarta:Kencana Prenadamedia Group.

Ali Hamzah, Muhlisrarini, (2014), *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Rusman, (2012), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Bandung: Rajawali pers.

Robert E Slavin, (2010) *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik,* Bandung: Nusa Media.

Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu (Konsep Strategi dan. Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Jakarta: Bumi Aksara.

MENDESAIN
PEMBELAJARAN PPKn YANG
INOVATIF & KREATIF

Untuk Membangun Kompetensi Global Warga Negara

Dalam buku berjudul "Mendesain Pembelajaran PPKn yang Inovatif dan Kreatif untuk Membangun Kompetensi Global Warga Negara," para pembaca akan dihadapkan pada pandangan yang segar dan revolusioner dalam pendidikan. Buku ini tidak sekadar menyajikan teori-teori konvensional, tetapi lebih mengutamakan praktik yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan menggali beragam strategi inovatif, mulai dari pengembangan media pembelajaran hingga penerapan model-game based learning, pembaca akan dibimbing untuk memahami betapa pentingnya merancang pembelajaran yang mencakup nilai-nilai Pancasila, disiplin, dan pemahaman terhadap hak asasi manusia.Setiap pembahasan dalam buku ini dirancang untuk memberikan solusi konkret dalam pembelajaran yang efektif dan menarik. Misalnya, melalui pengembangan media komik dan drama kolosal, pembaca akan diajak untuk mengeksplorasi beragam metode yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama dalam memahami nilai-nilai krusial seperti anti korupsi, kepatuhan terhadap hukum, dan kewajiban terhadap norma sosial. Tak hanya itu, buku ini juga menyoroti peran teknologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti penggunaan E-learning berbasis Google Classroom dan media interaktif berbasis web Google Sites.Dengan sentuhan inovatif dan kreatif yang konsisten, buku ini mengajak pembaca untuk memahami bahwa pendidikan bukanlah sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi juga membangun karakter dan kompetensi yang relevan dengan tuntutan global. Sebagai panduan lengkap bagi pendidik, orang tua, dan seluruh pemangku kepentingan pendidikan, "Mendesain Pembelajaran PPKn yang Inovatif dan Kreatif" diharapkan akan menjadi pijakan penting dalam mewujudkan generasi penerus yang unggul dan berkarakter.

Penerbit widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-500-029-9
9 786235 000299