



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Tim Penulis:

Rani Sri Wahyuni, Shokhibul Arifin, Ika Puspitasari, Nike Astiswijaya,  
Ni Wayan Ramini Santika, Yurika Oktaviane, Umi Chabibatus Zahro,  
Nurlita Lestariani, Ela Nurlaela, Agung Suci Dian Sari, Weka Kusumastiti.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Tim Penulis:

Rani Sri Wahyuni, Shokhibul Arifin, Ika Puspitasari, Nike Astiswijaya,  
Ni Wayan Ramini Santika, Yurika Oktaviane, Umi Chabibatus Zahro,  
Nurlita Lestariani, Ela Nurlaela, Agung Suci Dian Sari, Weka Kusumastiti.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Penulis:

**Rani Sri Wahyuni, Shokhibul Arifin, Ika Puspitasari, Nike Astiswijaya,  
Ni Wayan Ramini Santika, Yurika Oktaviane, Umi Chabibatus Zahro, Nurlita Lestariani,  
Ela Nurlaela, Agung Suci Dian Sari, Weka Kusumastiti.**

Desain Cover:

**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:

[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Aas Masruroh**

ISBN:

**978-623-459-872-8**

Cetakan Pertama:

**Januari, 2024**

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Media Utama**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA MEDIA UTAMA**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

## Kata Pengantar

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang Model-model Pembelajaran telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan Model-model Pembelajaran.

Buku ini merupakan salah satu wujud perhatian penulis terhadap Model-model Pembelajaran. Model pembelajaran merupakan tingkatan yang tertinggi dalam kerangka pembelajaran, alasannya adalah karena mencakup keseluruhan tingkatan. Lingkupnya yaitu keseluruhan kerangka pembelajaran, karena memberikan pemahaman dasar atau filosofis dalam pembelajaran. Istilah model pembelajaran ini sering diartikan sebagai pendekatan pembelajaran. Dalam pendekatan pembelajaran, di dalamnya terdapat rencana-rencana dan alur-alur yang digunakan sebagai petunjuk dalam merencanakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam model pembelajaran, terdapat strategi yang menjelaskan operasional, alat, atau teknik yang digunakan para siswa dalam prosesnya. Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis, untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. maksudnya model pembelajaran merupakan gambaran umum, namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati

secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Januari, 2024

Tim Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>BAB 1 PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN</b> .....	<b>1</b>
A. Pendahuluan .....	2
B. Pengertian Model Pembelajaran .....	4
C. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	5
D. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran .....	7
E. Karakteristik Model Pembelajaran .....	8
F. Fungsi Model Pembelajaran .....	9
G. Aspek-aspek Model Pembelajaran .....	10
H. Rangkuman Materi .....	10
<b>BAB 2 MODEL PEMBELAJARAN CERAMAH ATAU     PENGAJARAN LANGSUNG</b> .....	<b>15</b>
A. Pendahuluan .....	16
B. Pengertian Model Pembelajaran Ceramah Atau Pengajaran Langsung .....	18
C. Sintaks Model Pembelajaran Ceramah/Pengajaran Langsung .....	20
D. Kelebihan Model Pembelajaran Ceramah .....	22
E. Kekurangan Model Pembelajaran Ceramah .....	22
F. Langkah-langkah Yang Perlu Dilakukan Oleh Guru Dalam Penerapan Model Ceramah .....	23
G. Rangkuman Materi .....	26
<b>BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN TANYA JAWAB</b> .....	<b>29</b>
A. Pendahuluan .....	30
B. Pengertian Model Pembelajaran Tanya Jawab .....	31
C. Implementasi Model Pembelajaran Tanya Jawab .....	34
D. Keterampilan Bertanya Dalam Pembelajaran .....	39
E. Jenis Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Bloom .....	42
F. Strategi Menanggapi Pertanyaan .....	44
G. Rangkuman Materi .....	46

<b>BAB 4 MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK .....</b>	<b>49</b>
A. Pendahuluan.....	50
B. Pengertian Model Pembelajaran Diskusi Kelompok .....	51
C. Implementasi Model Pembelajaran Diskusi Kelompok.....	53
D. Fungsi Model Pembelajaran Diskusi Kelompok.....	56
E. Keterampilan Pendidik Dalam Membimbing Diskusi .....	57
F. Kendala Dalam Model Pembelajaran Diskusi Kelompok.....	62
G. Rangkuman Materi .....	63
<b>BAB 5 MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF .....</b>	<b>67</b>
A. Pendahuluan.....	68
B. Pengertian Model Pembelajaran Kolaboratif.....	69
C. Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran Kolaboratif .....	72
D. Tujuan Model Pembelajaran Kolaboratif .....	74
E. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kolaboratif .....	75
F. Langkah-langkah Pembelajaran Model Pembelajaran Kolaboratif.....	79
G. Kelebihan dan Kekurangan Dalam Metode Kolaboratif .....	83
H. Evaluasi Pembelajaran Kolaboratif.....	83
I. Rangkuman Materi .....	84
<b>BAB 6 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH.....</b>	<b>89</b>
A. Pendahuluan.....	90
B. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	91
C. Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah.....	92
D. Teori Pembelajaran Berbasis Masalah .....	94
E. Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .....	95
F. Desain Masalah dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .....	97
G. Pengembangan Kurikulum dalam Pembelajaran Berbasis Masalah .. .....	98
H. Rangkuman Materi .....	99
<b>BAB 7 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI .....</b>	<b>101</b>
A. Pendahuluan.....	102
B. Konsep Dasar Model Pembelajaran Berbasis Teknologi .....	103
C. Prinsip-prinsip Teknologi Dalam Pendidikan .....	107
D. Integrasi Teknologi Dalam Proses Pembelajaran .....	112

E.	Implikasi Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Perkembangan Dunia Pendidikan .....	114
F.	Rangkuman Materi .....	116
<b>BAB 8</b>	<b>MODEL-MODEL INDIVIDUAL.....</b>	<b>123</b>
A.	Pendahuluan.....	124
B.	Model Pembelajaran .....	125
C.	Model Pembelajaran Individual.....	127
D.	Cara Pengaturan Model Pembelajaran Individual.....	130
E.	Rangkuman Materi .....	132
<b>BAB 9</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI .....</b>	<b>135</b>
A.	Pendahuluan.....	136
B.	Pengertian Model Pembelajaran Simulasi .....	137
C.	Tujuan Model Pembelajaran Simulasi .....	139
D.	Karakteristik Model Pembelajaran Simulasi.....	141
E.	Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Simulasi.....	143
F.	Metode-metode Pembelajaran Simulasi.....	144
G.	Langkah-langkah (Sintaks) Pembelajaran Simulasi.....	150
H.	Peran Guru Dalam Model Pembelajaran Simulasi .....	151
I.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Simulasi .....	154
J.	Analisis Kritis Terhadap Model Pembelajaran Berbasis Simulasi ..	156
K.	Rangkuman Materi .....	159
<b>BAB 10</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN PROYEK.....</b>	<b>167</b>
A.	Pendahuluan.....	168
B.	Pengertian Model Pembelajaran.....	170
C.	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	171
D.	Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek .....	174
E.	Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning</i> ).....	176
F.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	177
G.	Dampak Dari Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek ..	179
H.	Rangkuman Materi .....	182



<b>BAB 11 MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI .....</b>	<b>187</b>
A. Pendahuluan.....	188
B. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	188
C. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri.....	190
D. Jenis-jenis Model Pembelajaran Inkuiri.....	192
E. Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran Inkuiri .....	194
F. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri .....	196
G. Teori Belajar Yang Mendukung Dalam Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri .....	197
H. Hasil Penelitian Yang Mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiri .....	200
I. Rangkuman Materi .....	202
<b>BAB 12 EVALUASI DAN PEMILIHAN MODEL PEMBELAJARAN .....</b>	<b>207</b>
A. Pendahuluan.....	208
B. Evaluasi Pembelajaran .....	209
C. Pemilihan Model Pembelajaran .....	212
D. Rangkuman Materi .....	222
<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>226</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>234</b>



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 1: PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN

Rani Sri Wahyuni, S.S., M.Hum

STT Wastukencana Purwakarta

---

# BAB 1

## **PENGETRIAN MODEL PEMBELAJARAN**

### **A. PENDAHULUAN**

Model pembelajaran merupakan tingkatan yang tertinggi dalam kerangka pembelajaran, alasannya adalah karena mencakup keseluruhan tingkatan. Lingkupnya yaitu keseluruhan kerangka pembelajaran, karena memberikan pemahaman dasar atau filosofis dalam pembelajaran. Dalam model pembelajaran, terdapat strategi yang menjelaskan operasional, alat, atau teknik yang digunakan para siswa dalam prosesnya. Selanjutnya, di dalam strategi pembelajaran ada banyak metode pembelajaran yang menjelaskan langkah-langkah untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tingkatan ini memiliki fungsi menjelaskan tentang hubungan dari kerangka pembelajaran tersebut. Istilah model pembelajaran ini sering diartikan sebagai pendekatan pembelajaran. Dalam pendekatan pembelajaran, di dalamnya terdapat rencana-rencana dan alur-alur yang digunakan sebagai petunjuk dalam merencanakan proses pembelajaran di kelas (Kadarwati, 2017). Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*), yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style of Learning and Teaching*) (Suhana, 2014). Mengingat model pembelajaran adalah dasar untuk strategi dan metode, maka perlu diketahui pengertian model pembelajaran menurut beberapa ahli untuk mengetahui lebih jauh.

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran ini mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di

## DAFTAR PUSTAKA

- Budiningsih. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* . Yogyakarta: Deepublis.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara: Bumi Aksara.
- Kadarwati, I. M. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika.
- Lefudin. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riyanto, H. (2009). *Pradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas* . Jakarta: Pranadamedia Group.
- Rusman. ( 2012). *Model-Model Pembelajaran* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* . Bandung: Refika Aditama.
- Syafi'ie Iman, d. (1981). *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta:: Pusat
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* . Jakarta: Bumi Aksara.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 2: MODEL PEMBELAJARAN CERAMAH ATAU PENGAJARAN LANGSUNG

# BAB 2

## **MODEL PEMBELAJARAN CERAMAH ATAU PENGAJARAN LANGSUNG**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Sekolah adalah sebuah institusi pendidikan legal yang memiliki wewenang untuk mencari dan mengembangkan bakat, minat, dan kecenderungan anak didik untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa secara utuh. Sekolah sampai saat ini masih dipandang sebagai bentuk dari partisipasi dan dukungan akan peningkatan sumber daya manusia, sehingga keberadaannya mempunyai pengaruh yang besar terhadap kehidupan setiap bangsa (Slameto, 2003: 1). Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Yang artinya yaitu berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik (Slameto, 2003: 1).

Seorang guru tugas utamanya adalah mengajar. Sedangkan inti dari mengajar adalah mentransfer ilmu pengetahuan agar peserta didik/siswa bisa memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang belum diketahuinya. Tugas guru bagaimana memastikan siswa aktif sesuai dengan konteksnya dan memahami materi pembelajaran. Salah satu metode yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran adalah metode ceramah interaktif. Metode yang interaktif akan meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa (Aminah, 2018). Transfer ilmu pengetahuan bukanlah perkara mudah karena ilmu yang hendak disampaikan belum tentu bisa diterima dengan baik oleh

## DAFTAR PUSTAKA

- Fatmawati, R. &. (2018). Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 1(1).
- Hamid, S. (2011). *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Huda, N. (1987). *Hipotesis Input*. Malang: jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS IKIP.
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- Nata, A. (2011). *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syafi'ie Iman, d. (1981). *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta:: Pusat Penerbit UT.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *In Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET) (Vol. 1, No. 1, pp. 105-113)*.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 3: MODEL PEMBELAJARAN TANYA JAWAB

Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I

Universitas Muhammadiyah Surabaya

---



# BAB 3

## **MODEL PEMBELAJARAN TANYA JAWAB**

### **A. PENDAHULUAN**

Proses pembelajaran adalah tahapan dimana interaksi antara pendidik dan peserta didik terjadi dalam upaya menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik serta mencapai tujuan pembelajaran. Ini adalah inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Pelaksanaan pengajaran adalah pelaksanaan strategi-strategi yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Proses belajar mengajar adalah peristiwa yang selalu menjadi fokus perhatian para pakar pendidikan karena melibatkan transfer pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan, sebagai hasilnya, meningkatkan kualitas pendidikan, perlu adanya perhatian dan pemikiran yang serius dari para ahli (Fathony, 2019).

Pembelajaran adalah proses di mana pendidik dan peserta didik bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pendidik menyediakan materi pembelajaran dan membimbing peserta didik untuk memahami materi tersebut. Peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan bertanya, berdiskusi, dan mengerjakan tugas. Pembelajaran yang efektif terjadi ketika pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik (Hasanah, 2022).

Sebagai seorang pendidik, penting untuk mampu memberikan pembelajaran yang mendorong terjadinya proses belajar yang efektif, sehingga mencapai keberhasilan dalam proses pengajaran. Proses pembelajaran yang efektif melibatkan penggunaan metode yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Dalam konteks ini, metode

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdika, Y., Arham, M. A., & Sudirman, S. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jambura Economic Education Journal*, 1(2).
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif. *Bandung: Satu Nusa*.
- Aydemir, Y., & Çiftçi, Ö. (2008). Literature Teachers' Questioning Skills: A Study on (Gazi University Faculty of Education Case), Centenary University J. *Faculty Educ*, 6(2), 103–115.
- Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). *Ebook: Teaching for Quality Learning at University 5e*. McGraw-hill education (UK).
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Addition Wesley Longman. Inc.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi belajar mengajar (Edisi revisi)* (3rd ed.). Rineka Cipta.
- Ependi, S. (2018). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas VI SD Negeri 012 Pangkalan Baru Kecamatan Siak Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 256–264.
- Fathony, F. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Peserta didik di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 88–98.
- Fauzia, S. N. (2021). Analisis penerapan metode tanya jawab dalam perkembangan bahasa anak. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1).
- Forehand, M. (2017). Ch. 8 Bloom's Taxonomy. *Instructional Methods, Strategies and Technologies to Meet the Needs of All Learners*.
- Hamiloğlu, K., & Temiz, G. (2012). The impact of teacher questions on student learning in EFL. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 2(2), 1–8.
- Hannel, I. (2009). Insufficient questioning. *Phi Delta Kappan*, 91(3), 65–69.
- Hasanah. (2022). *Metode Tanya Jawab Dalam Belajar Dan Pembelajaran*. 1–5.

- Hasibuan, J. J., & Moedjiono. (2002). *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Juliangkary, E., & Pujilestari, P. (2022). Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Manik, I. K. (2020). Efektivitas metode tanya jawab multi arah untuk meningkatkan hasil belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 8(1), 133–142.
- Mulyasa, E. (2016). *Menjadi Guru Profesional (VIII)*. Remaja Rosdakarya.
- Omar, N., Haris, S. S., Hassan, R., Arshad, H., Rahmat, M., Zainal, N. F. A., & Zulkifli, R. (2012). Automated analysis of exam questions according to Bloom's taxonomy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 59, 297–303.
- Shanmugavelu, G., Ariffin, K., Vadivelu, M., Mahayudin, Z., & Sundaram, M. A. R. K. (2020). Questioning Techniques and Teachers' Role in the Classroom. *Shanlax International Journal of Education*, 8(4), 45–49.
- Tambak, S. (2014). *Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI*. Graha Ilmu.
- Vogler, K. E. (2005). Improve your verbal questioning. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 79(2), 98–103.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 4: MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK

Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I

Universitas Muhammadiyah Surabaya

---

# BAB 4

## **MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Metode adalah salah satu strategi atau teknik yang digunakan oleh seorang pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan semakin sesuai metode yang digunakan oleh pendidik, maka proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif.

Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh pemilihan metode dan model pembelajaran yang tepat. Jika metode dan model pembelajaran dipilih secara tidak tepat, maka pembelajaran akan menjadi gagal, membosankan, dan siswa akan kesulitan memahami materi pelajaran. Bahkan, materi pelajaran yang dianggap mudah pun bisa menjadi sulit karena kesalahan dalam memilih model pembelajaran. Kesalahan dalam memilih model pembelajaran dapat menimbulkan masalah bagi siswa. Sebaliknya, pemilihan metode yang tepat dapat membuat pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan.

Kehadiran guru dalam proses pembelajaran tetap memiliki peran yang krusial. Sebagai fasilitator, peran guru dalam aktivitas pembelajaran tidak dapat digantikan oleh perangkat radio, komputer, internet, atau teknologi komunikasi dan informasi yang canggih sekalipun. Guru merupakan seorang pendidik yang memiliki kontribusi yang sangat signifikan dalam ranah pendidikan. Seorang pendidik harus memiliki keterampilan tidak hanya dalam menyampaikan pengetahuan dan pengalaman, serta memberikan contoh yang baik, melainkan juga dalam memberikan inspirasi dan motivasi kepada siswanya agar mereka mampu

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 64–84.
- Carlson-Dakes, C., for the Integration of Research Teaching, Learning, & of Wisconsin System. Board of Regents, U. (2005). *Creating a Collaborative Learning Environment: A Guidebook*. Center for the Integration of Research, Teaching, and Learning. <https://books.google.co.id/books?id=BLmMDAEACAAJ>
- Fikri, A. A., Nurona, A., Saadah, L., Nailufa, L. E., & Ismah, V. (2021). Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21. *Journal of Education and Teaching*, 2(1), 1–7.
- Handelsman, J., Miller, S., & Pfund, C. (2007). *Scientific Teaching: Diversity, Assessment, Active Learning*.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching: Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. Aswaja Persindo.
- Juniar, D. T., Rohyana, A., & Rahmat, A. A. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Aktivitas Belajar Mahasiswa. *JUARA: Jurnal Olahraga*, 4(1), 15–26.
- Lesta, D. (2022). STUDI LITERATUR PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PALAJARAN PPKN. *TULIP (Tulisan Ilmiah Pendidikan): Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 11(2), 59–67.
- Majid, A. (2019). *Strategi Pembelajaran*.
- Meuarta, B. W., & Munir, A. (2013). *The Implementation of Group Discussion in Teaching Speaking to the Tenth Grade Students of SMA Negeri 4 Surabaya*. RETAIN.
- Mogea, T. (2019). *Enhancing Students' Speaking Ability Through Small Group Discussion Technique to the Firts Year Students of SMA Negeri 1 Rataan*.
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.

- Muttaqin, A. I., Faishol, R., Sidon, B. A., & Humairoh, Y. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Semester Genap di SMA Negeri Darussolah Singojuruh. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 2(1), 27–38.
- Parmar, P. (2022). *Importance Of Group Discussion In Teaching*. <https://classplusapp.com/growth/importance-of-group-discussion-in-teaching/?session=ondemand>
- Sa'diyah, H., Islamiah, R., & Fajari, L. E. W. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode Diskusi Kelompok: Literature Review. *Journal of Professional Elementary Education*, 1(2), 148–157.
- Sagala, S. (2017). *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*.
- Salichah, S. M. (2021). Meningkatkan Minat Serta Hasil Belajar PAI Dan BP Melalui Metode Diskusi Kelompok. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 6(2), 103–114.
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*.
- Yakin, A. (2020). Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Menurut Perspektif Islam. *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)*, 1(1), 157–163.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 5: MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF

Nike Astiswijaya, S.Pd.,M.Pd.

Universitas Sjakhyakirti Palembang

---



# BAB 5

## **MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF**

### **A. PENDAHULUAN**



Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan telah menjadi salah satu tolak ukur kemajuan suatu bangsa. Penyelenggaraan pendidikan dimaksudkan untuk membekali setiap warga negara dengan ketrampilan, pengetahuan dan wawasan sehingga dapat mengembangkan potensinya.

Melalui pendidikan, setiap warga negara dapat bersaing dalam menghadapi globalisasi dan ikut serta dalam meningkatkan pembangunan dan kemajuan bangsa sehingga tidak tertinggal dengan bangsabangsa lain. Tujuan tersebut dapat tercapai bila penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan dengan baik dan maksimal.

Untuk mencegah agar jangan sampai kondisi persaingan hebat yang saling memusnahkan terjadi ketika penduduk bumi semakin besar dibandingkan dengan kemampuan bumi untuk menyediakan pangan dalam pola iklim yang berubah, Makiguchi (2003) menawarkan suatu persaingan yang manusiawi (*humanitarian competition*) yang menghargai keberagaman. Perilaku ini harus dimulai dari situasi dini, yaitu dalam pembelajaran yang bersifat kolaboratif dan mengakui keberadaan yang saling terhubung dan tergantung dari sesama yang menekankan pada aspek kerjasama dalam berkehidupan.

# DAFTAR PSUTAKA

- Baharuddin dan Esa Wahyuni. 2007. Teori Belajar dan Pembelajaran, Jogyakarta: Ar-Ruzz. Media Group
- Barkley, Elizabert E., Cross, K. Patricia & Major, Clair Howell. 2012. Collaborative Learning Techniques: Teknik-teknik Pembelajaran Kolaboratif. Penerjemah: Narulita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Bean, J.C. 1996. Engaging ideas : The professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom. San Fransisco : Jossey-Bass
- B. L. Smith and J. MacGregor, "What is Collaborative Learning?," Collab. Learn. A Sourceb. High. Educ., pp. 1–11, 1992.
- Dananjaya, Utomo. 2012. Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Nuansa.
- Farouk Muhammad Dan H. Djaali, 2003, Metodologi Penelitian Sosial Bunga Rampai, Penerbit PTIK Press, Jakarta
- Feng Chun, Miao. 2006. Training Modules on Integrating ICT For Pedagogical Innovation. Makalah disampaikan dalam National Training on Integrating ICT and Teaching and Learning yang diselenggarakan oleh UNESCO Bangkok bekerja sama dengan SEAMOLEC di jakarta, 6 – 10 Maret 2006.
- Gunawan, Adi W. 2006. Genius Learning Strategi. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. Metode EDU Tainment. Yokyakarta: Diva Press Anggota IKAPI.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Smith, K.A. 1991. Cooperative Learning : Increasing college faculty intruactional productivity. ASHE\_ERIC Higher Education Reports, No. 4. Washington, DC: George Washington University.
- Joyce, Bruce, Marsha Weil 1986. Model-Model Pengajaran. Terjemahan Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. 2009. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joyce, B., Weil, M, & Calhoun, E. 2000. Models of Teaching. 6th ed. Boston: Allyn and Bacon

- Makiguchi, T. 2003. Education for Creative Living. dalam Bethel, DM (editor). Iowa University Press/Ames.
- Miller, J.E., Groccia, J.E., & Wilkes, J.M. 1996. Providing structure : The critical element. In T. E Sutherland & C.C Bonwell (Eds.), Using active learning in college collaborative learning classes: A range of options for faculty (pp. 17-30). New Directions for Teaching and Learning, No. 67. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Punaji Setyosari. 2009. Pembelajaran Kolaborasi: Landasan untuk Mengembangkan Ketrampilan sosial, rasa saling menghargai dan tanggung jawab. Pidato Pengukuhan Guru Besar. Malang: Universitas Negeri Malang. Diakses pada tanggal 10 November 2023.
- Shymansky, J. 1992. Using Constructivist Ideas to Teach Science Teachers About Constructivist Ideas, or Teachers are Students Tool. Journal Science Teacher Education. 3 (2), 53-57.
- Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Surabaya: Masmidia Buana Pustaka.
- Suwarna, dkk. 2005. Pengajaran Mikro. Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidik Profesional. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Warsono, dan Hariyanto. 2013. Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiersema, Nico. 2000. How does Collaborative Learning actually work in a classroom and how do students react to it? A Brief Reflection. <http://www.city.londonmet.ac.uk/> Diambil pada 10 November 2023.
- W.S. Winkel. 2004. Psikologi Pengajaran. Jakarta: Grasindo.  
<http://ruhচিত্রা.wordpress.com/2008/08/09/pembelajaran-kolaboratif/#comment-802>



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 6: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H

Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya

---

# BAB 6

## **MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan saat ini memiliki perkembangannya dengan perubahan cara pandang terhadap siswa yang sebagai objek menjadi subjek dalam proses pembelajaran untuk menjadi titik tolak banyak ditemukannya berbagai pendekatan pembelajaran secara inovatif. Pendidikan sangat memerlukan perspektif baru dalam menentukan berbagai permasalahan dan cara memandang suatu permasalahan. Salah satu kecenderungan yang sering dilupakan bahwa hakikat pembelajaran adalah belajarnya siswa dan bukan mengajarnya guru. Guru dituntut dapat memilih model pembelajaran yang dapat memacu semangat setiap siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. Pada umumnya pendidikan dimulai dengan adanya ketertarikan dengan masalah, dilanjutkan dengan menentukan masalah, dan penggunaan berbagai dimensi berpikir.

Perkembangan dalam Pendidikan yang menjadi salah satu alternatif model pembelajaran memiliki keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah Pembelajaran Berbasis Masalah (disingkat PBM). Masalah dapat mendorong keseriusan, inquiry, dan berpikir dengan cara yang bermakna dan sangat kuat (*powerful*). Dengan demikian maka pendidikan merupakan proses membantu orang mengembangkan kapasitas untuk belajar bagaimana menghubungkan kesulitan mereka dengan teka-teki yang berguna untuk membentuk masalah.

## **TUGAS DAN EVALUASI**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan hakikat belajar dan pembelajaran ?
2. Jelaskan bagaimana konsep pembelajaran berbasis masalah ?
3. Sebutkan teori dalam pembelajaran berbasis masalah ?
4. Jelaskan peran guru dalam pembelajaran berbasis masalah ?
5. Jelaskan karakteristik pembelajaran berbasis masalah ?

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Halimah,Leli. (2020). Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Di Era Globalisasi. Bandung. PT. Refika Aditama
- Hermiono, Agustinus (2020). Merdeka Belajar Di Era Global Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Rahman, Habibu, dkk. (2019). Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini Teori Dan Implementasi. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Riyanto, Yatim. (2014). Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Rusman. (2018). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Depok. PT. Rajagrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. (2019). Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Susanto, Ratnawati dan Rozali, Yuli Asmi. (2020). Model Pengembangan Kompetensi Pedagogik Teori, Konsep, dan Konstruksi Pengukuran. Depok. PT. Rajagrafindo Persada.
- Uno, Hamzah B, dkk (2018). Pengembangan Kurikulum Rekayasa Pedagogik Dalam Pembelajaran. Depok. PT. Rajagrafindo Persada.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 7: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI

Yurika Oktaviane, S.Pd, M.M.S.I

SDN Cengkareng Barat 05

---

# BAB 7

## **MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Model pembelajaran berbasis teknologi telah menjadi fokus utama dalam transformasi pendidikan di era digital. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak signifikan terhadap metode pengajaran dan pembelajaran. Pada bab 7 ini, kita akan menjelajahi konsep, implementasi, dan dampak model pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi, serta melihat bagaimana hal ini membentuk paradigma baru dalam mencapai tujuan pendidikan.

Model Pembelajaran Berbasis Teknologi sangat layak untuk dibahas karena teknologi telah menjadi bagian integral dari kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan siswa, menyediakan akses ke sumber daya pendidikan yang luas, dan memungkinkan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif (Gocen, 2020). Guru yang memahami dan mengimplementasikan model ini dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis dan relevan, mempersiapkan siswa untuk tuntutan dunia digital, serta meningkatkan efisiensi dalam penyampaian materi pembelajaran. Selain itu, pembelajaran berbasis teknologi juga dapat membantu memotivasi siswa dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini.

Pemahaman tentang model pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan akses pendidikan global, memberi kesempatan kepada siswa untuk mengakses sumber daya dan materi pembelajaran dari



# DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. (2020). *Alternative Assessment in Distance Learning*. Jurnal Pedagogik, 7(01), 195- 222.
- Budhai, S. S., & Skipwith K. B. (2016). *Best practices in engaging online learners through active and experiential learning strategies*. New York: Routledge.
- Chowdury et al., 2020. *Development of an Automatic Class Attendance System using CNN-based Face Recognition*. Conference: 2020 Emerging Technology in Computing, Communication and Electronics (ETCCE)
- Gocen & Aydemir, 2020. *Artificial Intelligence in Education and Schools*. Research on Education and Media Vol. 12, N. 1, Year 2020 ISSN: 2037-0830 – DOI: 10.2478/rem-2020-0003.
- Hakim, Lukman. Peranan Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) dalam Pendidikan. <https://ppg.kemdikbud.go.id/news/peranan-kecerdasan-buatan-artificial-intelligence-dalam-pendidikan>. (Diakses pada tanggal 3 November 2023)
- Henderson, M, Selwyn, N and Aston, R. 2017. *What works and why? Student perceptions of 'useful' digital technology in university teaching and learning*. Studies in Higher Education, 42(8): 1567–1579.
- Hinebaugh(2009). *A board game education*. R&L Education
- Jannah, R., Salija, K., & Basri, M. (2020). *The Implementation Of Role Play Approach In Teaching Speaking* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Karyadi, B. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) dan Ekspositori Serta Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Keahlian Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI)*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 16-27.
- K. Buntins, et.al, (2021). *A scoping review of research instruments for measuring student engagement*. International Journal of Educational Research Open 2

- Manongga, D., Rahardja, U., Sembiring, . I., Lutfiani, N., & Yadila, A. B. (2022). *Dampak Kecerdasan Buatan Bagi Pendidikan*. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 3(2), 110–124. <https://doi.org/10.34306/abdi.v3i2.792>
- Marisa, M. (2021). *Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” Di Era Society 5.0*. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan, dan Humaniora)*, 5(1), Art. 1.
- Mohamad Rakhmansyah, dkk. [Smart Digital Signature Berbasis Blockchain Pada Pendidikan Tinggi Menggunakan Metode SWOT](#), *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal: Vol 2 No 1 Juni (2021): ADI Bisnis Digital Interdisiplin (ABDI Jurnal)*
- Mulyana, Rohmat (2023). *Peran Guru dalam Membangun Pendidikan Karakter di Era Society 5.0*. *Jurnal Basicedu* Vol. 7 No. 1. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4730> Diakses 7 November 2023
- Pham, S. T., & Sampson, P. M. (2022). *The development of artificial intelligence in education: A review in context*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38 (5), 1408-1421.
- Pitaloka, D.L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). *Peran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini di Indonesia*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972> (Diakses pada tanggal 1 November 2023)
- Purwati, Darisman, D., & Faiz, A. (2022). *Tinjauan Pustaka: Pentingnya Menumbuhkan Nilai Toleransi dalam Praktik Pendidikan*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3729–3735.
- Qurotul Aini, dkk. [Analisis Gamifikasi iLearning Berbasis Teknologi Blockchain](#), *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal: Vol 2 No 1 Juni (2021): ADI Bisnis Digital Interdisiplin (ABDI Jurnal)*
- Rizky, M., & Subiyakto, A. (2022). *Pemanfaatan Artificial Intelligence dalam Menghadapi Pandemi Covid-19: Systematic Literatur Review*. *Jurnal Sistem Cerdas*, 46-52.
- Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). *ChatGPT in Higher Education*. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1).

- Rudi Edi Santoso, dkk, [Penggunaan dan Manfaat Big Data dalam Konten Digital](#), *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal: Vol 3 No 2 (2022): ADI Bisnis Digital Interdisiplin (ABDI Jurnal)*
- Safari et al., 2016. *An empirical model to explain the effects of electronic customer relationship management on customer e-satisfaction and e-loyalty*. *Journal of Internet Banking and Commerce*
- Skobelev, P. (2017). *On The Way From Industry 4.0 To Industry 5.0: From Digital Manufacturing To Digital Society Industry 4.0*, 2(6), 307–311.
- Srinivasa, K. G., Kurni, M., & Saritha, K. (2022). *Harnessing the Power of AI to Education In Learning, Teaching, and Assessment Methods for Contemporary Learners*. Springer, Singapore  
<http://jier.org/index.php/journal/article/view/8> (Diakses pada tanggal 5 November 2023)
- Stephanie and Skipwith, 2022. *Best Practices in Engaging Online Learners Through Active and Experiential Learning*. Routledge 605 Third Avenue, New York.
- Tjahanti, L. P., Saputra, P. S., & Gitakarma, M. S. (2022). *Peran Artificial Intelligence (AI) Untuk Mendukung Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*. *KOMTEKS*, 15-21.
- Trowler, 2010. *Student Engagement Literature Review*. The higher education academy.
- Untung Rahardja, [Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Dengan Sistem Pengembangan Fundamental Agile](#), *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal: Vol 3 No 1 (2022): ADI Bisnis Digital Interdisiplin (ABDI Jurnal)*
- U. Rahardja, Q. Aini, Y. I. Graha, and M. R. Tangkaw, “*Gamification framework design of management education and development in industrial revolution 4.0*,” in *Journal of Physics: Conference Series*, 2019, vol.3, no. 1, p. 12035.
- U. Rahardja, Q. Aini, F. P. Oganda, and V. T. Devana, “*Secure Framework Based on Blockchain for E-Learning During COVID-19*,” in *2021 9th International Conference on Cyber and IT Service Management (CITSM)*, 2021, pp. 1–7.

- Suklun, Harika. 2021. *Multidisciplinary Perspectives of AI: Past, Present, Future*. Baski - Istanbul, Ocak.
- Yasin, Mohamad. *Artificial Intelligence (AI) Untuk Mendukung Pembelajaran*. <https://komnasdikkediri.or.id/> (Diakses pada tanggal 25 Oktober 2023)
- Zein, M. (2016). *Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran*. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), Art. 2. <https://doi.org/10.24252/lp.V5i2.3480> Diakses 6 November 2023



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 8: MODEL PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I

Universitas Peradaban

---

# BAB 8

## **MODEL PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan dalam kehidupan manusia merupakan unsur yang penting dikarenakan manusia hidup dengan ilmu, dengan ilmu Pendidikan manusia bisa menjalankan kehidupannya dengan baik. Zaman mulai berkembang teknologi pun mulai berkembang hal itu merupakan bukti ilmu Pendidikan semakin berkembang munculnya alat teknologi yang canggih merupakan aplikasi Pendidikan teknologi yang dirancang oleh manusia itu sendiri. Sejalan dengan adanya perkembangan teknologi maka kebudayaan juga berubah yang akhirnya Masyarakat kita termasuk Masyarakat modern Danerius mengatakan bahwa Masyarakat modern merupakan Masyarakat yang sudah tidak terikat pada adat istiadat (1988, p. 156) adat istiadat merupakan sesuatu yang tercipta karena kebiasaan Masyarakat. Salah satu ciri Masyarakat modern adalah selalu ingin terjadi perubahan yang lebih baik (*improvement oriented*) dalam berbagai bidang baik Pendidikan, ekonomi, Kesehatan akan mengalami perkembangan juga dikarenakan perkembangan yang ada pada Masyarakat. Diantara komponen yang ada dalam Pendidikan pastinya juga akan mengalami perkembangan diantara komponen itu adalah peserta didik, pendidik, kurikulum, tujuan Pendidikan, evaluasi Pendidikan, dan sarana Pendidikan.

Komponen Pendidikan satu sama lain harus saling berkaitan untuk tercapainya pembelajaran yang baik. Makna pembelajaran yang berhasil tidak sekedar melihat dari kurikulum tetapi juga melihat pada model dan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar. Selanjutnya unsur penting dalam komponen Pendidikan yaitu pendidik. Pendidik

## DAFTAR PUSTAKA

- Anisya dan Madella. (2023). Rancangan Pembelajaran Individual Pada Mata Pelajaran IPA secara Daring menggunakan Aplikasi Google Classroom di Sekolah Dasar. *Journal of Pedagogy and Online Learning*. <https://jpol.ppj.unp.ac.id/index.php/jpol/article/view/18>
- Malawi, Ibadullah & Ani Kadarwati. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)* Magetan: CV. AE Grafika
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Indonesia
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 9: MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI

Nurlita Lestariani, M.Pd

Universitas Islam Negeri Mataram

---



# BAB 9

## **MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI**

### **A. PENDAHULUAN**

Simulasi mulai dikenal sejak 1500 tahun yang lalu, dimana pada saat itu dua orang pemain melakukan simulasi pertandingan catur. Pada tahun 1915, simulasi mulai digunakan pada bidang ekonomi dan bisnis, lalu merambah di bidang sosial dan sains. Simulasi mulai digunakan dalam pembelajaran di kelas pada akhir tahun 1950an dan akhirnya berkembang luas hingga saat ini (Dale & Barrett, 2017). Simulasi adalah replika dari suatu perilaku sebuah sistem (Hasbullah, 2021). Simulasi pada dasarnya adalah suatu permainan yang dibawa ke dalam pembelajaran berdasarkan realita. Pembelajaran berbasis simulasi merupakan bentuk pembelajaran berbasis pengalaman yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan dalam bentuk simulasi.

Simulasi merupakan pendekatan yang menggunakan tiruan untuk mendekati peserta didik pada konsep/materi yang mendekati kenyataan. Hal ini menjadi sangat penting karena guru (pengajar) seringkali menghadapi berbagai kendala, dimana objek atau materi tertentu yang dipelajari sulit dipraktikkan secara nyata, sehingga membutuhkan peniruan. Kendala yang dihadapi misalnya hal-hal yang bertentangan dengan etika dan norma masyarakat, merusak lingkungan, melanggar hukum dan HAM, merugikan orang lain, tidak praktis, atau bahkan dapat membahayakan peserta didik itu sendiri. Perlu dipahami bahwa simulasi berbeda dengan praktik/latihan yang sesungguhnya. Namun walaupun menggunakan peniruan, model simulasi relevan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abelsson, A. (2017). Learning Through Simulation. *Disaster and Emergency Medicine Journal*, 2(3), 125-128.
- Alsadi, M., Oweidat, I., Khrais, H., Tubaishat, A., & Nashwan, A. J. (2023). Satisfaction and Self-Confidence Among Nursing Students With Simulation Learning During COVID-19. *BMC nursing*, 22(1), 327.
- Amanah, L., Ardani, A., & Purwaningsih, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Simulasi Berbantuan Phet Simulation Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 9(2).
- Amir, M. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Simulasi dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs DDI Kanang* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Anisa, M.K., Permana, N.D., Theresia, L.N., (2020). Penggunaan Simulasi Virtual Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill (HOTS) Peserta didik: Meta analisis. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(2), 163-170.
- Becker, L.R., Hermosura, B.A. (2019). Simulation Education Theory. *Comprehensive Healthcare Simulation: Obstetrics and Gynecology*, 1-16.
- Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D., Seidel, T., Fischer, F. (2020). Simulation-based Learning in Higher Education: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 90(4), 499-541.
- Dale, J.J., & Barrett, C.E. (2017). Simulation as a Classroom Teaching Method. *Journal on School Educational Technology*, 12(4), 47-51.
- Dalu, Z. C. A., & Rohman, M. (2019). Pengembangan e-learning sebagai media pembelajaran simulasi dan komunikasi digital bagi peserta didik SMK. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, 4(1), 25-33.
- Djamarah, S.B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Experiential Learning Hub. (2021). Simulation-based Experiential Learning Faculty Toolkit. Queen's University. [Simulation EL Faculty Toolkit Final Final April 8.pdf \(queensu.ca\)](#)

- Fadly, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 8(1), 14-18.
- Ferdiansyah, H., Haling, A., & Nurhikmah H, N. H. (2020). *Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran simulasi dan komunikasi digital* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makasar).
- Ferdig, R.E., Gandolfi, E., Immel, Z. (2018). Educational Opportunities for Immersive Virtual Reality. In: Voogt, J., Knezek, G., Christensen, R., Lai, KW. (eds) *Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-53803-7\\_66-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-53803-7_66-1).
- Gatti, L., Ulrich, M., & Seele, P. (2019). Education for sustainable development through business simulation games: An exploratory study of sustainability gamification and its effects on students' learning outcomes. *Journal of Cleaner Production*, 207, 667-678.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah, H. (2021). Kurikulum Pendidikan Guru: Metode Simulasi dalam. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 11(2), 155-162.
- Holmes, P. (2015). *The inner world outside: Object Relations Theory and Psychodrama*. Routledge.
- İsmailoğlu, G., Elif, R. N; Zaybak, Ayten, R.N. (2018). Comparison of the Effectiveness of a Virtual Simulator With a Plastic Arm Model in Teaching Intravenous Catheter Insertion Skills. *CIN: Computers, Informatics, Nursing* 36(2), 98-105.
- Kristin, F. (2018). Meta-analisis Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar IPS. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 171-176.
- Kurniyawati, S. U., & Prastowo, A. (2021). Kontribusi Model Simulasi TIK untuk Menumbuhkan Berpikir Logis dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 88-98.
- Lateef, F. (2010). Simulation-based learning: Just like the real thing. *Journal of Emergencies, Trauma and Shock*, 3(4), 348.

- Lateef, F. (2020). Maximizing Learning And Creativity: Understanding Psychological Safety In Simulation-Based Learning. *Journal of emergencies, trauma, and shock*, 13(1), 5-14.
- Lin, Y., Wang, G., & Suh, A. (2020). Exploring the Effects of Immersive Virtual Reality on Learning Outcomes: A Two-Path Model. In: Schmorrow, D., Fidopiastis, C. (eds) *Augmented Cognition. Human Cognition and Behavior, HCII 2020*, 86-105. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-50439-7\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50439-7_6).
- Makransky, G., & Petersen, G.B. (2021). The Cognitive Affective Model of Immersive Learning (CAMIL): a Theoretical Research-Based Model of Learning in Immersive Virtual Reality. *Educ Psychol Rev* 33, 937–958.
- Mohd-Yusof, K., Alwi, S. W., Sadikin, A. N., & Abdul-Aziz, A. (2015). Inculcating sustainability among first-year engineering students using cooperative problem-based learning. In *Sustainability in higher education* (pp. 67-95). Chandos Publishing.
- Mohd-Yusof, K., Wan Alwi, S., Sadikin, A., & Abdul-Aziz, A. (2014). Inculcating Sustainability Among First-Year Engineering Students Using Cooperative Problem-Based Learning. *Sustainability in Higher Education*, 67-95.
- Nielsen-Englyst, L. (2003). Game Design For Imaginative Conceptualisation. In *Proceedings of the international workshop on experimental interactive learning in industrial management* (pp. 149-164).
- Nurse-Clarke, N. & Hernandez-Acevedo, B. (2023). An Investigation of the Effects of Virtual Gaming Simulation With Enhanced Gaming Elements: A Pilot Study. *Journal of Interactive Learning Research*, 34(3), 455-474.
- O’Shea, L.J & O’Shea, D. J. (2010). Peer-Tutoring. *International Encyclopedia of Education (Third Edition)*, 802-807. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.01139-8>.
- Oktavia, R., & Adri, M. (2021). Rancang Bangun Media Pembelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Berbasis Mobile. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 9(1), 122-128.

- Orkibi, H., & Feniger-Schaal, R. (2019). Integrative Systematic Review of Psychodrama Psychotherapy Research: Trends and Methodological Implications. *PLOS ONE*, 14(2), e0212575.
- Parnyoto, P. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Simulasi Guna Meningkatkan Pemahaman Materi Sejarah Uang Dalam Pelajaran IPS. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*, 3(3), 259-265.
- Peterson, M. (2023). Digital simulation games in CALL: A research review. *Computer Assisted Language Learning*, 36(5-6), 943-967.
- Priambodo, A. P., Nurhamsyah, D., Lai, W. S., & Chen, H. M. (2022). Simulation-based education promoting situation awareness in undergraduate nursing students: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 103499.
- Rahayu, I. (2021). Manajemen Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Dengan Menggunakan Google Classroom Untuk Mewujudkan Efektivitas Pembelajaran Daring. *Media Manajemen Pendidikan*, 3(3), 448-458.
- Ramadhani, W. F., & Pahlevi, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Berbantuan Media Pembelajaran Kumospace terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Peserta didik Kelas XI MP pada Mata Pelajaran Manajemen Perkantoran di SMK Negeri 1 Ngawi. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), 192-207.
- Ridwan, R., Nurmanita, M., & Sangi, N. M. (2022). Efektivitas Pembelajaran Simulasi Proteus 8 Professional Berbantuan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Mahapeserta didik Praktek Instalasi Listrik. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 53-64.
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran: berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Saptono, L., Soetjipto, B. E., Wahjoedi, W., & Wahyono, H. (2020). Role-playing model: Is it effective to improve students' accounting learning motivation and learning achievements. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 133-143.
- Saroinsong, B. ., & Sinambela, E. A. (2014). Uji Beda Hasil Belajar Peserta didik Melalui Metode Pembelajaran Ceramah Dan Metode Pembelajaran Simulasi. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33-42.

- Setyawan, E. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Perangkat Lunak Pengolah Kata Word 2007 Untuk Menyajikan Informasi Melalui Metode Simulasi Pada Peserta didik Kelas VIII B Semester 1 Smp Negeri 7 Sukoharjo Tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01).118-128.
- Shaw, C. & Switky, B. (2018). Designing and Using Simulations in the International Relations Classroom, *Journal of Political Science Education*, 14 (4): 523-534.
- Shcaller, R. (2021). *Sociodrama and roleplay: Method and Applications*. <https://psychodrama.world/method/sociodrama-and-role-play/>.
- Simwita, Y. W., & Helgheim, B. I. (2016). Simulation analysis of resource flexibility on healthcare processes. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 519-528.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sumantri, M & Permana, J. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algenssindo.
- Sumarni, D., Adri, H. T., Daningsih, D., Efficane, A., & Erlina, E. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Pembelajaran Simulasi Pada Peserta didik Kelas V. *THE JOER: Journal Of Education Research*, 1(2), 134-142.
- Sutrisna, S., Normawati, N., & Lasawali, A. A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak II Madrasah Aliyah DDI Bonde. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 15(2), 63-69.
- Syahrudin & Renda, N. T. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi Berbasis Budaya Lokal Terhadap Hasil Belajar Ips. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Taniredja, T., Faridli, E.M., Harmianto, S. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Teachtought. (2019). *The Definition of Peer Teaching: A Sampling of Existing Research*. <https://www.teachtought.com/pedagogy/peer-teaching-definition/>.

- Uno, H.B. (2007). *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Verkuyl, M., & Hughes, M. (2019). Virtual Gaming Simulation in Nursing Education: A Mixed-Methods Study. *Clinical Simulation in Nursing*, 29, 9-14.
- Yusnarti, M., & Suryaningsih, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 253-261.
- Zega, Y. (2019). Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Simulasi Digital Di SMK Negeri 1 Tuhemberua. *Jurnal education and development*, 7(4), 310-310.
- Zekri, Z., Ganefri, G., & Anwar, M. (2020). Pengembangan modul pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran simulasi dan komunikasi digital SMK. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(1), 33-42.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 10: MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Ela Nurlaela, S.T.

---

RA Miftahul Ulum



# BAB 10

## **MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Sartika I. A., 2014).

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan hanya untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi yang diingatnya untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, tetapi mereka miskin aplikasi (Sanjaya, 2010)

Proses pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah diatur melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 beserta lampirannya (Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran). Dalam

## DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran* (III ed.). Bandung: Alfabeta.
- Aswan, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlan, A. (2015, September). *Model Project Based Learning*. Retrieved from Blog Ahmad Dahlan: <http://www.eurekapedidikan.com/2014/12/model-project-based-learning-landasan.html>
- Faiq, M. (2015, Januari). *Model Pembelajaran Project Based Learning dan Kurikulum 2013*. Retrieved from <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2014/05/model-pembelajaran-project-based.html>.
- Herwandi, E. (2014, 1). 2013. Retrieved from <http://erwanherwandy.blogspot.com/2013/09/v-behaviorurldefaultvmlo.html>.
- Hosnan, M. (2013). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jihad, A. d. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Pressindo.
- Mergendoller, J. R. (1999). *Project Based Learning: A Handbook for Middle and High School Teachers*. New York: The Buck Institute for Education.
- Mudjiono, D. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mudjiono, D. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuraini, E. (2012). *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Berfikir, Berpasangan dan Berbagi Pengetahuan dan Ceramah terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Nurohman, S. (2014, Januari). *Pendekatan Project Based Learning sebagai Upaya Internalisasi Scientific Method bagi Mahasiswa Calon Guru Fisika*. Retrieved from

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132309687/project-based-learning.pdf>.

- Pamilu, A. (2007). *Mengembangkan Kreativitas dan Kecerdasan Anak*. Jakarta: Buku Kita.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran erorientasi Standar Proses Pendidikan* (VII ed.). Jakarta: Premada Media Group.
- Sartika, I. A. (2014, Januari). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Retrieved from [http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal\\_ipa/article/viewFile/799/584](http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ipa/article/viewFile/799/584)
- Slameto, D. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1987). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agresindo.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susriyati. (2015, September). *Pengaruh Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang*. *Journal Online Universitas Negeri Malang*. Retrieved from [http://www.ummetro.ac.id/file\\_journal/1%20Susriyati%Univ.Negeri%20Malang.pdf](http://www.ummetro.ac.id/file_journal/1%20Susriyati%Univ.Negeri%20Malang.pdf)
- Syaiful, B. d. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, M. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 11: MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

Agung Suci Dian Sari, S.Si., M.Pd.

Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Pasuruan

---

# BAB 11

## **MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pada bagian ini menjelaskan tentang model pembelajaran Inkuiri yang meliputi Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri, Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri, Jenis-jenis Model Pembelajaran Inkuiri, Langkah-langkah Kegiatan Model Pembelajaran Inkuiri, Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri, Teori Belajar yang Mendukung Dalam Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri, dan Hasil Penelitian yang mengimplementasikan Model Pembelajaran Inkuiri. Model pembelajaran inkuiri sangat efektif untuk dapat diimplementasikan dalam pembelajaran baik untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan berpikir kritis siswa maupun keterampilan lainnya.

### **B. PENGERTIAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI**

Terdapat pendapat beberapa ahli mengenai Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri antara lain:

1. Richard Suchman tahun 1962 (Joyce and Well, 2009) yang pertama kali mengembangkan model pembelajaran Inkuiri menyatakan bahwa untuk mengajar para siswa memahami proses meneliti dan menerangkan suatu kejadian. Ia menginginkan agar siswa bertanya mengapa suatu peristiwa terjadi, kemudian ia mengajarkan kepada siswa prosedur dan menggunakan organisasi pengetahuan dan prinsip-prinsip umum. Siswa melakukan kegiatan, mengumpulkan, dan menganalisis data, sampai akhirnya siswa menemukan jawaban dari pertanyaan.

# DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Sanjaya. 2011. Model-model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alberta. 2004. Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning. Canada: Alberta Learning.
- Amri, Sofan dan Iif Khoiru Ahmadi. 2012. Proses Pembelajaran: Kreatif dan Inovatif dalam Kelas, Cetakan Ketiga. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Banchi, H. & Bell, R. 2008. The Many Levels of Inquiry. Journal of Science and Children, 15(4), pp.516–529.
- Dahar, Ratna Willis. 2011. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Eggen, Paul & Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Indeks. Cetakan keenam
- Halimatussa, Enny, Pakpahan, diyah., Hartono, Adi., Putri, Delia., Nurandi, Amelia .2023. Penerapan Strategi Pembelajaran Biologi Model Inkuiri Di SMAN 7 Medan Pada Materi Sistem Eksresi. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Volume 9, Nomor 20, pp. 199-202
- Hamalik, Oemar. 2011. Proses belajarmengajar. Jakarta : BumiAksara
- Hanafiah, Nanang, dkk. 2010. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama
- Joyce, B & Weil. 2009. Model-model Pengajaran. Edisi 8. Terjemahan A. Fuwaid & A. Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komedien, Brianne E. Jo. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. Volume 9, Nomor 20, pp. 848-853
- Kuhlthau, C.C., Maniotes, L.K., dan Caspari, A.K. 2007, Guided Inquiry :Learning in 21st Century School, Greenwood Publishing Group, USA
- National Research Council (NRC). 2000. Inquiry and The National Science Education Standard A Guide for Teaching and Learning. Washington DC: National Academy Press.
- Nerli, Yasinta., Kaleka., Doa,H. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran

- IPA Siswa Kelas VIII SMP. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*. Volume 3, Nomor 1, pp. 10-16
- Nurdyansyah., Fahyuni, Eni, Fariyarni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center. Sidoarjo
- Rosdianah, Nasrah, Nur. 2023. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Murid Sekolah Dasar*. *Edubase : Journal of Basic Education*. Volume 4, Nomor 6, pp. 153-162
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology: Theory and Parctice* . Upper Saddle Rive, NJ: Pearson Education, Inc.
- Suindhia, I Wayan. 2023. *Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI*. *Journal of Education Action Research*. Volume 7, Nomor 2, pp. 258-264
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka)
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi., Verawati., Ayub. 2018. *Inquiry Creative Process*. Duta Pustaka Ilmu. Mataram
- Woolfolk, A. 2009. *Educational Psychology*. New York: Pearson
- Yani, Asrinta. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA 3 MAN 1 Padang Pariaman*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Volume 5, Nomor 4, pp. 448-455



# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

## BAB 12: EVALUASI DAN PEMILIHAN MODEL PEMBELAJARAN

Weka Kusumastiti, M.Pd

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo (STIPRAM) Yogyakarta

---



# BAB 12

## **EVALUASI DAN PEMILIHAN MODEL PEMBELAJARAN**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Evaluasi penting dalam proses pembelajaran. Dengan evaluasi, *progress* dalam proses pembelajaran dapat diukur. Dalam proses evaluasi, penilaian mengenai proses, hasil dan timbal balik oleh pendidik kepada peserta didik sangat dibutuhkan. Untuk mencapai hasil yang lebih baik, evaluasi pembelajaran mencakup kegiatan pengukuran dan penilaian yang dilakukan dalam tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, pengolahan hasil, dan pelaporan. Semua tahap ini harus sesuai dengan prinsip-prinsip umum evaluasi pembelajaran, yaitu kontinuitas, komprehensif, adil dan objektif, kooperatif, dan praktis.

Di sisi lain Ada begitu banyak model pembelajaran yang ditawarkan untuk proses pembelajaran. Pendidik harus pintar dan cermat dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk peserta didik. Ada beberapa hal yang bisa menjadi pertimbangan pendidik untuk memilih model pembelajaran antara lain materi, tujuan pembelajaran, karakter peserta didik, pemilihan alternatif pembelajaran, ketersediaan sarana belajar, alokasi waktu dan respon peserta didik.

Dalam bab 13 ini penulis memaparkan mengenai evaluasi pembelajaran mulai dari pengertian evaluasi, tujuan evaluasi, macam-macam evaluasi dan instrumen evaluasi. Selain itu dipaparkan juga mengenai pemilihan model pembelajaran yang mempertimbangkan berbagai macam aspek demi tercapainya tujuan pembelajaran yang paripurna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Widiyanto. 2013. *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. PT Alex Media Komputindo; Jakarta.
- Brinkerhoff, Robert O. 1987. *Program Evaluation a Practitioner's Guide for Trainers and Educators*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing
- Budiningsih, Asri. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta2017.
- Hamalik, Oemar. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Kapel, David E. 1981. *Tujuan Pebelajaran*. Jakarta:slide hard.
- Magdalena, Ina, dkk. 2020. *PENTINGNYA EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA*. Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains Volume 2, Nomor 2, Agustus 2020; 244-257  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Ar-ruzz Media, Yogyakarta.
- Priansah, Doni Juni.2017. *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung Pustaka Setia
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.

## **PROFIL PENULIS**

## **Rani Sri Wahyuni, S.S., M.Hum**



Penulis lahir di Bandung, 21 Juli 1985. Penulis menempuh program S1 Sastra Indonesia di Universitas Padjadjaran (UNPAD) masuk tahun 2003 dan lulus 2007 berikutnya melanjutkan Akta IV tahun 2007, kemudian melanjutkan pascasarjana di kampus yang sama di Unpad tahun 2008, dan lulus 2011. Karir pertama dimulai saat menjadi guru salah satu SMK swasta di Purwakarta pada tahun 2007. Kemudian pada tahun 2009 diminta untuk mengajar di salah satu Universitas swasta di daerah Parongpong Bandung Barat, yaitu Universitas Advent Indonesia (UNAI). Hingga saat ini penulis masih berprofesi sebagai dosen tetap di salah satu kampus di Purwakarta, penulis juga masih aktif mengajar di beberapa kampus di Purwakarta. Penulis sangat suka menulis, terutama menulis penelitian/karangan ilmiah yang dipublikasikan baik secara nasional maupun publikasi internasional. Dan sempat dua kali berturut-turut mendapatkan hibah penelitian dari Kemenristek-dikti pada tahun 2019 dan 2020. Kegiatan lainnya, penulis aktif menjadi narasumber/pembicara diberbagai kegiatan keilmiah (seminar) baik di lingkungan kampus maupun di luar kampus, dan tergabung sebagai pengurus dalam Perkumpulan Dosen Peneliti Indonesia (PDPI), kemudian juga aktif dalam forum-forum keilmiah khususnya bidang keilmuan kebahasaan, sosial, dan humaniora. Penulis bergabung dan aktif dalam project pembuatan buku, dan telah menghasilkan serta mempublikasikan tiga buku kolaborasi pertamanya yang berjudul Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia. Buku kedua berjudul Perkembangan Moral Anak Usia Dini, ketiga buku Analisis kesalahan bahasa, dan sekarang sedang menyelesaikan buku keempat. Demikianlah biodata singkat penulis. Terima kasih.

### **Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I**



Penulis lahir di Brebes pada tanggal 19 September 1987. Tahun 2011 melanjutkan kuliah di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Studi Pendidikan Agama Islam, selesai pada tahun 2013. Sejak tahun 2016, melanjutkan pendidikan di S3 Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang, selesai pada tahun 2021. Pekerjaan sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya sejak tahun 2015. Menjadi Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun 2017-2021, dan tahun 2023-2025. Minat kajian pada model dan strategi pembelajaran, Pendidikan Islam dan teknologi pembelajaran. Menulis artikel dan karya ilmiah pada jurnal nasional dan internasional. Saat ini aktif dalam organisasi keilmuan (IPTPI, PPPAI, Asosiasi Dosen PAI LPTK PTM).

### **Dr. Ika Puspitasari, M.Pd.I,**



Penulis lahir di Tulungagung 03 April 1991. Telah menyelesaikan studi S1 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di STAIN Tulungagung, untuk studi S2 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Kemudian melanjutkan S3 program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya. Saat ini adalah dosen tetap program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya. Minat kajian metode pembelajaran dan teknologi pendidikan. Menulis artikel dan karya ilmiah pada jurnal nasional dan internasional. Saat ini aktif dalam organisasi keilmuan (IPTPI, PPPAI, Asosiasi Dosen PAI LPTK PTM)

## **Nike Astiswijaya, S.Pd., M.Pd.**



Penulis dilahirkan di Padang pada tanggal 22 April 1991 dari pasangan suami istri Bapak Darna Tisman dan Ibu Asniwanti. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis beralamat di Jl. Pemiri rt.37 no. 12 Kelurahan 8 Ilir, Kenten Palembang kode pos : 30114. Penulis memulai pendidikan dari Sekolah Dasar pada tahun 1997 di SD Negeri 87 Palembang. Pada tahun 2003 melanjutkan sekolah di SMP Negeri 50 Palembang. Kemudian penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dan selesai pada tahun 2009 dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pada tahun 2009 penulis mengambil Program S1 di Universitas PGRI Palembang pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Matematika dan selesai tahun 2013 kemudian Pada tahun 2015, penulis melanjutkan studi ke jenjang Strata II di Universitas Negeri Padang pada Jurusan Magister Pendidikan Matematika dan berhasil menyelesaikan studinya tahun 2017. Saat ini penulis adalah seorang dosen tetap Yayasan Universitas Sjakhyakirti dan pada tahun 2023 sekarang penulis adalah dosen tugas belajar menempuh Pendidikan program Doktor Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia dengan Sponsor Beasiswa Pendidikan Indonesia.

## Ni Wayan Ramini Santika, M.Pd.H



Penulis dilahirkan di Denpasar pada 1 April 1977. Email [santikaramini@gmail.com](mailto:santikaramini@gmail.com) Menyelesaikan S1 di Fakultas Ekonomi, Jurusan Manajemen Universitas Warmadewa di Denpasar pada tahun 2000. Menyelesaikan kuliah S2 Magister Pendidikan Hindu di Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar pada tahun 2009. Sejak tahun 2009 sampai sekarang sebagai Dosen di Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya, mengajar di Fakultas Dharma Acarya. Penulis sudah menerbitkan buku bersama pada Penerbit Widina, seperti Pendidikan Ekonomi, September 2023, Manajemen Profesi Pendidikan, November 2023.

## Yurika Oktaviane, S.Pd, M.M.S.I



Penulis adalah guru di SDN. Cengkareng Barat 05. Lulus S-1 Komputerisasi Akuntansi pada tahun 2007. Mulai mengajar sebagai guru SD pada tahun 2008 dan mengambil Akta Mengajar IV di UKI (Universitas Kristen Indonesia). Lalu pada tahun 2013 melanjutkan kuliah S-2 jurusan Magister Manajemen Sistem Informasi di Universitas Bina Nusantara (BiNus) dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya, ia mengambil S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2018. Saat ini tengah melanjutkan kuliah S-2 di jurusan Magister Pendidikan Dasar. Ia mengajar selama 12 tahun di sekolah swasta dan mulai mengajar di SDN. Cengkareng Barat 05 sejak tahun 2021. Selain sebagai guru, ia juga berprofesi sebagai penulis yang telah menelurkan 16 buku antologi, 4 buku solo, 3 *book chapter*, dan 45 artikel online.

### **Umi Chabibatus Zahro, M.Pd.I.**



Penulis lahir di Brebes, Januari 1990. Pernah menimba ilmu di MTs Al Hidayah dan mondok di Al Hidayah Karangsucu Purwokerto. Melanjutkan di MAN Tambakberas Jombang tahun 2004-2007, dan mondok di al-Fathimiyyah Bahrul Ulum Tambak beras. Studi S-1 di UIN Walisongo Semarang pada fakultas Tarbiyah Pendidikan bahasa Arab lulus tahun 2011. Dilanjutkan magister pendidikan bahasa Arab di UIN Maulana

Malik Ibrahim Malang tahun 2012- 2014. Pengalaman mengajar di SMP KH. Tohir Tumpang Malang, MTs Wahid Hasyim Dau Batu Malang, sekarang menjadi dosen tetap Universitas Peradaban di Brebes dan menjadi dosen LB di UIN Prof. KH. Saifudin Zuhri Purwokerto.

### **Nurlita Lestariani, M.Pd**



Penulis lahir pada tanggal 23 Oktober 1989 di Mataram, Nusa Tenggara Barat. Meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Mataram pada tahun 2010. Setelah tamat pendidikan S1 mengabdikan diri sebagai guru dan dosen tetap di beberapa perguruan tinggi swasta. Pada tahun 2012-2014 kembali mendapatkan kesempatan melanjutkan studi magister melalui program

Beasiswa Unggulan Dikti, pada Program Studi Pendidikan Biologi, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang. Pasca meraih gelar Magister Pendidikan, mengabdikan diri pada tahun 2014 sebagai dosen di perguruan tinggi swasta STKIP Kie Raha, Ternate. Sejak tahun 2019 hingga saat ini, penulis menjadi dosen tetap PNS di Jurusan Tadris IPA Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram. Saat ini penulis aktif menulis dan meneliti di bidang Pendidikan Biologi dan Ekologi.



### **Ela Nurlaela, S.T.**



Penulis lahir di Garut pada 30 Agustus, adalah lulusan Sarjana Teknik Kimia Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta dan menempuh pendidikan Akta IV di STKIP Subang. Kini aktif mengajar di Pendidikan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal/RA) sekaligus mengelola yayasan yang bergerak dibidang pendidikan dan sosial di bawah naungan Yayasan Riyadhatul Ummah. Mulai dari PAUD (KOBAR), RA, MDTA, Pesantren Salafiah, Bimbingan Belajar, Majelis ta'lim. Sebelumnya pernah mengajar mata pelajaran Matematika dan IPA di tingkat SMA, Aliyah, SMP dan MTs serta sebagai pembina eskul Kelompok Ilmiah Remaja (KIR). Pernah juga beberapa kali memperoleh penghargaan pada lomba karya tulis ilmiah tingkat daerah maupun kabupaten. Senang menulis di blog sendiri dan kini sedang menunggu cetak salah satu tulisan saya untuk dibukukan. Saya berharap bisa memberikan kontribusi bagi perkembangan literasi Indonesia.

### **Agung Suci Dian Sari, S.Si., M.Pd.**



Penulis lahir di kabupaten Bojonegoro Provinsi Jawa Timur. Saat ini sebagai Dosen di Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Pasuruan dan homebase di S1 Pendidikan Fisika. Latar belakang Pendidikan yaitu S1 Fisika di Universitas Airlangga, pendidikan profesi guru nautika kapal niaga di Universitas Negeri Surabaya, dan S2 Pendidikan Sains di Universitas Negeri Surabaya. Fokus dalam bidang penelitian adalah Implementasi model pembelajaran, implementasi teknologi dalam penggunaan media pembelajaran, dan miskonsepsi Fisika sekolah sedangkan fokus dalam bidang pengabdian kepada Masyarakat adalah tentang penyuluhan dan pencegahan bahaya radiasi gelombang elektromagnetik.

## Weka Kusumastiti, M.Pd



Penulis merupakan alumnus Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tahun 2010. Pada tahun yang sama melanjutkan S2 di Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta (UNS) pada jurusan Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Lahir dari ayah dan ibu yang berprofesi sebagai guru membuat penulis tertarik dengan

bidang pendidikan. Selama kuliah S1, penulis telah aktif mengajar di berbagai bimbingan belajar di Yogyakarta. Setelah lulus S1 penulis melanjutkan karir profesional nya dengan mengajar di sebuah sekolah swasta di Sleman selama 6 tahun. Saat ini penulis aktif mengajar di tingkat pendidikan tinggi, menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo (STIPRAM) Yogyakarta sejak 2017. Selain itu penulis juga menjadi dosen tidak tetap di Universitas AMIKOM Yogyakarta sejak tahun 2019. Beberapa karya telah dihasilkan seperti artikel-artikel tentang pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris juga beberapa *book chapter* tentang pendidikan. Untuk kolaborasi penulis bisa dihubungi via email [wekasetiyono11@gmail.com](mailto:wekasetiyono11@gmail.com).

# MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran merupakan tingkatan yang tertinggi dalam kerangka pembelajaran, alasannya adalah karena mencakup keseluruhan tingkatan. Lingkupnya yaitu keseluruhan kerangka pembelajaran, karena memberikan pemahaman dasar atau filosofis dalam pembelajaran. Istilah model pembelajaran ini sering diartikan sebagai pendekatan pembelajaran. Dalam pendekatan pembelajaran, di dalamnya terdapat rencana-rencana dan alur-alur yang digunakan sebagai petunjuk dalam merencanakan proses pembelajaran di kelas.

Dalam model pembelajaran, terdapat strategi yang menjelaskan operasional, alat, atau teknik yang digunakan para siswa dalam prosesnya. Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis, untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. maksudnya model pembelajaran merupakan gambaran umum, namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.