

MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU:

PANDUAN PRAKTIS UNTUK PENDIDIK



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.



MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU:

PANDUAN PRAKTIS UNTUK PENDIDIK

Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA.

**MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU:
PANDUAN PRAKTIS UNTUK PENDIDIK**

Penulis:

Bernadetha Nadeak

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Dr. Elan Jaelani, S.H., M.H.

ISBN:

978-623-459-807-0

Cetakan Pertama:

November, 2023

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Buku ini merupakan hasil upaya kami untuk memberikan sumber pengetahuan yang komprehensif kepada para pendidik, terutama guru-guru yang berdedikasi dalam dunia pendidikan. Kami percaya bahwa guru adalah pilar utama dalam membentuk masa depan generasi penerus, dan profesionalisme guru sangat penting dalam memberikan pendidikan yang berkualitas.

Dalam buku ini, kami mengajak Anda untuk menjelajahi berbagai aspek yang membentuk profesionalisme guru. Kami berusaha menyajikan informasi yang praktis dan bermanfaat yang dapat Anda terapkan dalam kegiatan sehari-hari di kelas. Kami membahas topik-topik mulai dari perencanaan pelajaran hingga komunikasi efektif dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja. Kami juga membahas etika guru, manajemen kelas yang efektif, serta cara mengelola tantangan yang mungkin muncul dalam lingkungan pendidikan yang beragam.

Selain itu, buku ini memperkenalkan Anda pada konsep pengembangan diri dan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat dalam meningkatkan profesionalisme Anda. Kami menghadirkan contoh kasus nyata, strategi praktis, dan panduan yang dapat Anda implementasikan dalam karier Anda sebagai pendidik.

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENGANTAR PROFESIONALISME GURU	1
A. Definisi dan Konsep Profesionalisme Guru	1
B. Peran Penting Guru dalam Pendidikan.....	3
BAB 2 ETIKA PROFESIONALISME GURU	7
A. Kode Etik Guru	7
B. Tanggung Jawab Moral Guru.....	9
C. Etika dalam Hubungan dengan Siswa, Orang Tua, dan Rekan Kerja	12
BAB 3 PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU	17
A. Kompetensi Akademik dan Pedagogis.....	17
B. Kompetensi Kepemimpinan dan Manajemen	22
C. Kompetensi Interpersonal dan Komunikasi	26
BAB 4 PENILAIAN DAN EVALUASI GURU	33
A. Proses Penilaian Kinerja Guru.....	33
B. Penggunaan Data untuk Evaluasi	38
C. Mendukung Guru yang Berkinerja Rendah	40
BAB 5 PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU	45
A. Jenis-Jenis Pelatihan dan Pengembangan Profesional.....	45
B. Peran Diri dalam Pengembangan Profesional	50
C. Sumber Daya untuk Pengembangan Profesional	52

BAB 6 PROFESIONALISME GURU DALAM ERA DIGITAL	57
A. Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran	57
B. Tantangan Etika dalam Penggunaan Teknologi.....	63
C. Keamanan dan Privasi dalam Dunia Digital	65
BAB 7 PROFESIONALISME GURU DAN	
PENGEMBANGAN KURIKULUM	69
A. Peran Guru dalam Merancang Kurikulum	69
B. Menyesuaikan Kurikulum dengan Kebutuhan Siswa.....	72
C. Implementasi Kurikulum yang Efektif.....	73
BAB 8 STUDI KASUS DAN PRAKTIK TERBAIK	79
A. Kasus-Kasus Profesionalisme Guru	79
B. Praktik Terbaik dalam Meningkatkan Profesionalisme	82
C. Pembelajaran dari Kasus-Kasus Sukses	84
BAB 9 MEMBANGUN PROFESIONALISME GURU	
DALAM KOMUNITAS SEKOLAH	87
A. Kolaborasi dengan Rekan Kerja	87
B. Hubungan dengan Orang Tua dan Masyarakat.....	91
C. Membangun Budaya Profesionalisme dalam Sekolah	94
BAB 10 TANTANGAN DAN PELUANG DI MASA DEPAN	97
A. Tantangan dalam Profesionalisme Guru	97
B. Peluang untuk Pendidikan yang Lebih Baik	100
C. Menghadapi Perubahan dan Inovasi	102
DAFTAR PUSTAKA	105
PROFIL PENULIS	116



PENGANTAR PROFESIONALISME GURU

A. DEFINISI DAN KONSEP PROFESIONALISME GURU

Profesionalisme guru mengacu pada seperangkat standar, etika, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diterapkan oleh guru dalam konteks pendidikan. Guru yang profesional menunjukkan komitmen terhadap pendidikan yang berkualitas, berperilaku etis, dan berkolaborasi dengan siswa, rekan kerja, dan orang tua. Mereka berusaha untuk meningkatkan keterampilan pengajaran mereka melalui pelatihan berkelanjutan, menerapkan pendekatan berbasis bukti, dan mendukung perkembangan siswa secara holistik. Guru profesional juga memainkan peran penting dalam menginspirasi dan memotivasi siswa untuk mencapai potensi terbaik mereka. Konsep profesionalisme guru memiliki implikasi yang mendalam dalam perbaikan sistem pendidikan dan pencapaian hasil belajar yang lebih baik. (Ingersoll, & Strong, 2011)



ETIKA PROFESIONALISME GURU

A. KODE ETIK GURU

Menurut *National Association of State Directors of Teacher Education and Certification*. (2012), Kode etik guru dan profesionalisme guru memiliki hubungan yang erat dalam konteks pendidikan. Kode etik guru adalah seperangkat norma dan nilai yang mengatur perilaku dan praktik guru dalam hubungan mereka dengan siswa, rekan kerja, orang tua, dan masyarakat. Kode etik ini mencakup prinsip-prinsip seperti integritas, keadilan, rasa hormat, dan tanggung jawab. Dalam konteks ini, profesionalisme guru melibatkan penerapan kode etik ini dalam praktik sehari-hari mereka. Guru yang profesional mengikuti kode etik ini dengan ketat, yang mencerminkan komitmen mereka terhadap standar tinggi dalam pendidikan. Mereka juga menunjukkan etika dalam interaksi dengan siswa, memberikan pelayanan berkualitas,



PENGEMBANGAN KOMPETENSI GURU

A. KOMPETENSI AKADEMIK DAN PEDAGOGIS

Kompetensi akademik mengacu pada pemahaman guru tentang materi pelajaran yang diajarkan, sementara kompetensi pedagogis mengacu pada kemampuan guru dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pengajaran yang efektif serta mengelola kelas dengan baik. Guru yang memiliki kompetensi akademik yang kuat memiliki pemahaman yang mendalam tentang isi mata pelajaran, memungkinkan mereka untuk memberikan materi dengan jelas dan relevan. Sementara itu, kompetensi pedagogis mencakup keterampilan dalam merancang rencana pembelajaran yang menarik, memotivasi siswa, serta memberikan umpan balik yang konstruktif. Keduanya merupakan komponen kunci dalam memastikan pendidikan yang bermutu dan berdampak pada perkembangan siswa.



PENILAIAN DAN EVALUASI GURU

A. PROSES PENILAIAN KINERJA GURU

Stronge (2018) dan Danielson, (2013) menjelaskan bahwa Proses penilaian kinerja guru merupakan sebuah metode untuk mengevaluasi dan mengukur kinerja seorang guru dalam konteks pendidikan. Ini melibatkan pengumpulan data dan informasi yang relevan tentang bagaimana seorang guru melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, termasuk pengajaran, interaksi dengan siswa, manajemen kelas, pengembangan profesional, dan kontribusi terhadap perkembangan siswa. Penilaian kinerja guru seringkali melibatkan pengamatan kelas, penilaian oleh rekan guru atau administrator, portofolio guru, dan analisis data hasil belajar siswa. Proses ini bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif kepada guru, mendukung



PENGEMBANGAN PROFESIONAL GURU

A. JENIS-JENIS PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

Latar belakang pentingnya pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dapat ditemukan dalam perubahan konstan dalam pendidikan dan kebutuhan yang semakin kompleks dari siswa. Guru perlu terus mengembangkan keterampilan pengajaran mereka untuk mengikuti perkembangan dalam kurikulum, teknologi, serta perkembangan sosial dan budaya. Dengan pembaruan pengetahuan dan keterampilan, guru dapat memberikan pendidikan yang lebih efektif dan relevan kepada siswa, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan.

Pelatihan dan pengembangan profesional adalah upaya yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan kompetensi individu dalam konteks pekerjaan mereka. Berikut adalah



PROFESIONALISME GURU DALAM ERA DIGITAL

A. INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN

Integrasi teknologi dalam pembelajaran merujuk pada penggunaan perangkat dan alat teknologi, seperti komputer, perangkat *mobile*, dan perangkat lunak pendidikan, dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan memanfaatkan teknologi, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, memungkinkan akses ke sumber daya pendidikan yang lebih luas, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Ini juga dapat membantu dalam personalisasi pembelajaran dan mengembangkan keterampilan teknologi yang diperlukan di era digital. (Ertmer, 1999)



PROFESIONALISME GURU DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. PERAN GURU DALAM MERANCANG KURIKULUM

Kurikulum (atau kurikulum pendidikan) adalah seperangkat rencana dan panduan yang dirancang untuk mengatur dan mengarahkan proses pendidikan. Ini mencakup tujuan pendidikan, materi pembelajaran, metode pengajaran, penilaian, dan urutan pembelajaran yang direncanakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum dapat mencakup berbagai tingkatan, termasuk tingkat sekolah dasar, menengah, tinggi, dan pendidikan tinggi, serta berbagai jenis, seperti kurikulum nasional, regional, atau sekolah.

Peran guru dalam merancang kurikulum sangat penting dalam memastikan bahwa pengalaman belajar siswa relevan, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Guru yang terlibat dalam proses



STUDI KASUS DAN PRAKTIK TERBAIK

A. KASUS-KASUS PROFESIONALISME GURU

seorang guru memiliki potensi untuk melanggar profesionalisme seperti halnya individu dalam profesi lainnya. Faktor-faktor seperti tekanan, situasi tertentu, kurangnya pemahaman tentang etika profesional, atau kurangnya pengawasan dapat memunculkan pelanggaran profesionalisme. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk selalu mengikuti kode etik profesional, menjaga integritas, menjaga hubungan yang sehat dengan siswa dan rekan kerja, serta selalu berkomunikasi dan berkolaborasi dengan baik dalam konteks pendidikan. Pendidikan tentang etika profesional juga dapat membantu guru memahami batasan dan tanggung jawab mereka dalam profesi ini.

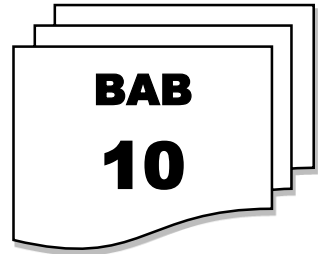


MEMBANGUN PROFESIONALISME GURU DALAM KOMUNITAS SEKOLAH

A. KOLABORASI DENGAN REKAN KERJA

Kolaborasi adalah sebuah proses di mana individu atau kelompok bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama atau menyelesaikan tugas yang kompleks. Ini melibatkan berbagi ide, pengetahuan, sumber daya, dan keterampilan antara peserta kolaborasi. Kolaborasi sering kali dianggap sebagai strategi yang efektif untuk mencapai hasil yang lebih baik daripada yang bisa dicapai oleh individu atau kelompok yang bekerja sendiri.

Dalam konteks pendidikan, kolaborasi dapat merujuk pada guru yang bekerja bersama untuk merancang kurikulum, tim guru yang bekerja sama dalam pengembangan metode pengajaran, atau siswa yang bekerja sama dalam proyek kelompok. Kolaborasi penting dalam



TANTANGAN DAN PELUANG DI MASA DEPAN

A. TANTANGAN DALAM PROFESIONALISME GURU

Proses menuju profesionalisme guru tidak selalu mulus dan dapat dihadapkan pada sejumlah potensi halangan dan tantangan. Guru harus mengatasi masalah seperti tekanan kerja yang tinggi, tuntutan administratif yang berlebihan, pembelajaran jarak jauh yang mendadak akibat perubahan situasi seperti pandemi, serta perubahan dalam kurikulum dan metode pengajaran. Selain itu, mereka juga mungkin menghadapi tantangan dalam membangun hubungan yang efektif dengan siswa dan orang tua, serta perlu mempertimbangkan isu-isu sosial dan keadilan dalam konteks pendidikan. Penting untuk diingat bahwa profesionalisme guru bukanlah upaya yang mudah, tetapi dengan dukungan dan sumber daya yang tepat, guru dapat mengatasi

DAFTAR PUSTAKA

- (2022). Penerapan metode pembelajaran langsung untuk mengembangkan karakter tanggung jawab anak usia dini. Asghar : journal of children studies.
- Aft, L. E., & Caruso, D. A. (2001). The Impact of School and Community Collaboration on Student Outcomes: A Case Study of the High School of Telecommunication Arts and Technology. *Education and Urban Society*, 33(2), 146-163.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). "A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives." Longman.
- Arifin, m.z. (2021). Etika komunikasi guru terhadap siswa di sekolah perspektif al-qur'an.
- Arifin, m.z. (2021). Etika komunikasi guru terhadap siswa di sekolah perspektif al-qur'an.
- Ariyanti, I.D., Miyono, N., & Retnaningdyastuti, R. (2020). PENGARUH KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI TERHADAP PROFESIONALISME GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN TENGARAN KABUPATEN SEMARANG. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*.
- Arlita, s.e., ahyani, n., & missriani, m. (2020). Pengaruh kompetensi akademik dan motivasi guru terhadap kinerja guru.

- Arshad, M., Akram, S., Sultana, S., & Shafique, F. (2016). Use of E-Learning in Education: A Historical and Case Study Perspective. *Journal of Education and e-Learning Research*, 3(2), 64-75.
- badru, S., Syah, M., & Hanafiah, H. (2021). KOMPETENSI MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU PAI DI SMP NURUL IHSAN BANJARAN KABUPATEN SUBANG JAWA BARAT. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*.
- Belo, y., & s., r. (2023). Etika komunikasi guru pendidikan agama kristen di tengah kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. *Bonafide: jurnal teologi dan pendidikan kristen*.
- Berson, M. J., & Berson, I. R. (2005). Children and their digital dossiers: Lessons in privacy rights in the digital age. *Phi Delta Kappan*, 87(3), 198-202.
- Berson, M. J., & Berson, I. R. (2005). Children and their digital dossiers: Lessons in privacy rights in the digital age. *Phi Delta Kappan*, 87(3), 198-202.
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. Q. (2010). *Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. Q. (2010). *Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago*. University of Chicago Press.
- Danielson, C. (2013). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument*. ASCD.

- Danielson, C. (2013). *The Framework for Teaching Evaluation Instrument*. ASCD.
- Danuhari, N. (2022). PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MUTU LULUSAN SEKOLAH LUAR BIASA. *Edum Journal*.
- Darling-hammond, I. (2017). Teacher education around the world: what can we learn from international practice? *European journal of teacher education*, 40(3), 291-309.
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). Teacher Learning: What Matters? *Educational Leadership*, 66(5), 46-53
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. National Staff Development Council.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). "Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad." National Staff Development Council.
- Desforges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills Research Report.
- Devito, J. A. (2020). *The Interpersonal Communication Book*. Pearson.

- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? In P. Dillenbourg (Ed.), *Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches* (pp. 1-19). Elsevier.
- Dinda, A., Suci, Helmalia, R., Aisyah, S.R., Pratama, D.D., & Suci, A.D. (2023). Penilaian Penilaian dan Kriteria Kinerja Guru Melalui Supervisi Kepala Sekolah di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 2 Kota Serang. *Jurnal Pelita PAUD*.
- DuFour, R., & Fullan, M. (2013). *Cultures Built to Last: Systemic PLCs at Work*. Solution Tree.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47-61.

- Eunson, B. (2012). *Communicating in the 21st Century*. Wiley.
- Finney, S. J. (2016). *The Professionalism of Teachers: Insights for Teachers and School Leaders*. Teachers College Press.
- Fuad, a.z., alfin, j., & nasih, a.m. (2017). *Membangun etika dan kepribadian di lembaga pendidikan islam: sebuah perspektif psikologi qur'ani*.
- Fullan, M. (2016). "The NEW Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners." Corwin.
- Fullan, M. (2016). *The NEW Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners*. Corwin.
- Guskey, T. R., & Yoon, K. S. (2009). What works in professional development? *Phi Delta Kappan*, 90(7), 495-500.
- Hanushek, E. A., Piopionik, M., & Wiederhold, S. (2019). "The Value of Smarter Teachers: International Evidence on Teacher Cognitive Skills and Student Performance." *Journal of Human Resources*, 54(5), 1085-1115.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. National Center for Family & Community Connections with Schools.
- Ingersoll, R. M. (2003). "Who Controls Teachers' Work? Power and Accountability in America's Schools." Harvard University Press.

- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). "The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research." *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Ingersoll, r. M., & strong, m. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: a critical review of the research. *Review of educational research*, 81(2), 201-233.
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
- Jacobs, H. H. (1997). *Mapping the Big Picture: Integrating Curriculum & Assessment K-12*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, S. M., & Donaldson, M. L. (2010). Personal and Professional Challenges of Beginning Teachers. *Teachers College Record*, 112(10), 2590-2620.
- Joyce, B., & Showers, B. (2002). *Student Achievement Through Staff Development* (3rd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Khanif, s. (2013). Hubungan antara persepsi siswa tentang etika guru dan prestasi belajar materi ekskresi siswa kelas xi ipa i di man tegal.
- Kiswanto, h. (2022). Tanggung jawab guru pendidikan agama kristen dalam melaksanakan profesinya sebagai pendidik. *Harati: jurnal pendidikan kristen*.

- Knezek, G., & Christensen, R. (2015). Impact of innovative computing on student learning in secondary schools. *Journal of Educational Computing Research*, 32(3), 215-237.
- Knezek, G., & Christensen, R. (2015). Impact of innovative computing on student learning in secondary schools. *Journal of Educational Computing Research*, 32(3), 215-237.
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2014). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge.
- Kyriacou, C. (2001). "Teacher stress: Directions for future research." *Educational Review*, 53(1), 27-35.
- Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). *School Leadership That Works: From Research to Results*. ASCD
- McCombs, J. S., & Whisler, V. R. (1997). *The Role of Business and Community Partnerships in Education*. US Department of Education.
- Nasaruddin, N. (2018). PENGARUH KOMPETENSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU DI SDN 20 WATANG SAWITTO. *DIKDAS MATAPPA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*.

National association of state directors of teacher education and certification. (2012). Model code of ethics for educators. Diakses dari

[<https://www.ccsso.org/sites/default/files/2017-10/model%20code%20of%20ethics%20for%20educators%20%282017%29.pdf>]

Northouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and Practice. SAGE Publications.

Nurbayani, ariani, s., & hanif, m. (2022). Analisis tanggung jawab guru bidang studi aqidah akhlak dalam melaksanakan pembelajaran saat pandemi covid-19 di mtsn 5 pidie. *Fitrah: international islamic education journal*.

Pane, a., & nailatsani, f. (2022). Kode etik guru menurut perspektif islam. *Forum paedagogik*.

Patton, M. Q. (2008). Utilization-Focused Evaluation. Sage Publications.

Peccei, R. (2005). Performance Appraisal and Management: The Developing Research Agenda. *Journal of Management Studies*, 42(1), 183-203.

Pinar, W. F. (2011). Curriculum Studies in the United States: Present Circumstances, Intellectual Histories. Palgrave Macmillan

Priscilasari, f. (2020). Peranan guru sd dalam etika kristen demi pembentukan karakter siswa.

Puentedura, R. R. (2006). Transformation, technology, and education. Harvard Education Press.

- Puentedura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education*. Harvard Education Press.
- Puentedura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education*. Harvard Education Press.
- Rachels, J., & Rachels, S. (2019). *The Elements of Moral Philosophy*. McGraw-Hill Education.
- Rahayu, S., & Sindar, A. (2022). Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Kinerja Guru Menggunakan Metode Simple Additive Weighting. *Jurnal Ilmu Komputer dan Informatika*.
- Ratini (2020). Lesson study: upaya meningkatkan kompetensi pedagogis guru melalui supervisi klinis di MI Nurul Ummah.
- Ratnasari, d., triposa, r., & arifianto, y.a. (2022). Deskripsi kode etik guru pendidikan agama kristen dalam perspektif alkitabiah: sebagai keteladan akademik dan karakter nara didik. *Real didache: journal of christian education*.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching*. Pearso
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013). *Integrating educational technology into teaching*. Pearson.

- Salas-Vallina, A., Fernández-Crehuet, M., & López-Núñez, M. I. (2018). The Role of Self in Professional Development. A way to encourage it in Higher Education. *International Journal of Educational Psychology*, 7(1), 98-115.
- Sengupta, B., & Blessinger, P. (2016). Integrating Technology in Higher Education. In *Innovative Strategies for Teaching in the Plant Sciences* (pp. 189-203). Springer.
- Sheldon, S. B. (2003). Linking school-family-community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests. *Education and Urban Society*, 35(2), 182-213.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2013). Job satisfaction, stress and coping strategies in the teaching profession—What do teachers say? *International Education Studies*, 6(9), 85-94.
- Smith, M. K. (2015). Curriculum theory and practice. The encyclopaedia of informal education. <http://infed.org/mobi/curriculum-theory-and-practice/>
- Strike, k. A., & soltis, j. F. (2009). *The ethics of teaching*. Teachers college press.
- Stronge, J. H. (2018). *Qualities of Effective Teachers*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms* (3rd ed.). ASCD.

- Vidjayanti, T.M., Wulandari, I.R., Farida, L.D., & Astuti, Y. (2021). Model Aplikasi Sistem Penunjang Keputusan Penilaian Kinerja Guru Menggunakan Profile Matching. *Jutisi : Jurnal Ilmiah Teknik Informatika dan Sistem Informasi*.
- Wiles, J., & Bondi, J. (2011). *Curriculum Development: A Guide to Practice* (8th ed.). Pearson.
- Windarto, w. (2021). Kode etik guru dalam pengaplikasian media pembelajaran online pai di era revolusi industri 4.0.
- Yarbrough, D. B., Shulha, L. M., Hopson, R. K., & Caruthers, F. A. (2011). *The Program Evaluation Standards: A Guide for Evaluators and Evaluation Users*. Sage Publications.
- Ybarra, O., Chan, E., Park, H. Y., Burnstein, E., Monin, B., & Stanik, C. (2008). Life's recurring challenges and the fundamental dimensions: An integration and its implications for cultural differences and similarities. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(3), 749-765.
- Zeichner, K., & Liston, D. (2014). *Reflective Teaching: An Introduction*. Routledge.

PROFIL PENULIS



Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA., lahir Di Bandung, 20 November 1964. Menikah di karunia 2 Anak. Aktif sebagai Dosen dengan jabatan akademik Profesor. Perguruan Tinggi tempat mengabdikan Universitas Kristen Indonesia. Yang beralamat di Jl.

Mayjen Sutoyo No. 2 Cawang Jakarta Timur, Telp/Faks: 021-8092425 Ext 227. Alamat Rumah Jalan Abdul Gani Kompleks Depdikbud, Ciputat, Rempoa, Tangerang Selatan, Kode Pos 15412. Alamat korespondensi: e-mail: benabeni336@gmail.com atau bernadetha.nadeak@uki.ac.id.

PENDIDIKAN

- Pendidikan Strata 3 (Doktor) selesai Tahun 2016 di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada Program Studi Manajemen Pendidikan (MP).
- Pendidikan Strata 2 (Magister) Tahun 2002-2005 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) pada Program Studi Administrasi/Manajemen Pendidikan.
- Pendidikan Strata 1 (Dokter) selesai Tahun 1990 di Universitas Kristen Indonesia (UKI) pada Program Studi Ilmu kedokteran.

PENGAJARAN

- Tahun 2017-sekarang mengajar mata kuliah Pelatihan dan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan di Prodi Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia.
- Tahun 2018-sekarang mengajar mata kuliah Sumber Daya Manusia Pendidikan di Era 4.0 di Prodi Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia
- Tahun 2018-sekarang mengajar mata kuliah Pelatihan dan Pengembangan Sumber daya Manusia Pendidikan di Prodi Bimbingan Konseling FKIP, Universitas Kristen Indonesia
- Tahun 2006-2018 memberikan kuliah pakar pada blok berpikir kritis di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Indonesia.
- Tahun 2019 sebagai Editor Tersertifikasi BNSP yang diselenggarakan oleh Bina Kasih dan BNSP.
- Tahun 2020 sebagai Penulis Buku Tersertifikasi BNSP yang diselenggarakan oleh BNSP.
- Tahun 2017 sebagai peserta pelatihan Penyegaran Tutor yang diselenggarakan oleh Fakultas Kedokteran UKI.
- Tahun 2017 sebagai peserta pelatihan Pelatihan Penulisan Artikel *Prosiding* Terindeks Thomson Reuters yang diselenggarakan oleh UNY, YICEMAP.

- Tahun 2016 sebagai peserta Strategi Meningkatkan Mutu Perguruan tinggi Melalui Tata Kelola Dalam Rangka Menciptakan SDM IPTEKS yang berdaya Saing dan Unggul yang diselenggarakan oleh Kalbis institute.
- Tahun 2014 sebagai peserta Optimalisasi Pengelolaan keuangan Perguruan Tinggi Dengan Menerapkan Sistem Informasi (SIM) Keuangan Dan Akuntansi) yang diselenggarakan oleh PT. Nuansa Cerah Informasi.
- Tahun 2012 sebagai peserta pelatihan Audit Mutu Internal (AMI) yang diselenggarakan oleh Kantor jaminan Mutu UGM.
- Kegiatan dan Karya Ilmiah
- Tahun 2019 menjadi presenter pada *Third International Conference On Social Sciences and Education (3rd ICSSE)* dengan makalah berjudul *“The Description of The Lecturers’ Performance of Indonesia Private Higher Education”*.
- Tahun 2018 menjadi narasumber pada Kuliah Umum: Manajemen Keorganisasian dan *Leadership* di Era Revolusi Industri 4.0” di Universitas Tadulako.
- Tahun 2017 menghadiri Seminar *“Preparing The Modern World: The Historical and Cultural Significance of The Reformation”* yang diselenggarakan oleh *Embassy of the Federal Republic of Germany*.
- Tahun 2016 mempublish artikel berjudul *The Effectiveness Of Organizational Structure and effect On lecture Campus and Employee Performance: Case Study on Private Christian University*

In Jakarta and Correlation Between Knowledge, Experience and Common Sense, With Critical Thinking Capability of Medical Faculty's Students at Christian University di IJSR Online.

- Tahun 2015 mempublish artikel berjudul *The Relationship Among Knowledge, experience and Common Sense With Medical Faculty Students' Critical Thinking Skill At Christian University of Indonesia*, IASHE 4th di IASHE 4th.
- Tahun 2014 mempublikasikan artikel berjudul Prestasi Belajar Mahasiswa UKI yang berasal dari Indonesia Bagian Timur di Jurnal Dinamika Pendidikan.

PENGALAMAN ORGANISASI DAN KARIR

- Tahun 2019-sekarang sebagai Auditor Mutu Internal Universitas Kristen Indonesia.
- Tahun 2015 sebagai Tim Penyusun Rencana Pengembangan UKI 2015-2034.
- Tahun 2014-sekarang menjadi Pengurus Asosiasi Ahli Pendidikan Profesi Kesehatan Indonesia.
- Tahun 2016-sekarang menjadi anggota Himpunan Doktor Manajemen Pendidikan Indonesia.
- Tahun 2014-sekarang menjadi anggota *The South East Asia Regional Association For Medical Education*.
- Tahun 2004-sekarang menjadi anggota Ikatan Dokter Indonesia (IDI).

MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU:

PANDUAN PRAKTIS UNTUK PENDIDIK

Buku "Meningkatkan Profesionalisme Guru: Panduan Praktis untuk Pendidik" adalah sebuah sumber pengetahuan yang komprehensif dan mendalam bagi para pendidik, terutama guru, yang ingin meningkatkan profesionalisme mereka dalam dunia pendidikan. Buku ini mengajak pembaca untuk menjelajahi berbagai aspek kunci yang membentuk profesionalisme guru, termasuk peningkatan keterampilan mengajar, etika, komunikasi efektif dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja, serta mengelola tantangan dalam lingkungan pendidikan yang beragam.

Penulis memberikan panduan praktis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari di kelas, mulai dari perencanaan pelajaran yang efektif hingga evaluasi dan umpan balik. Buku ini juga membahas pentingnya pengembangan diri dan pembelajaran sepanjang hayat bagi seorang guru yang profesional.

Selain itu, buku ini memberikan wawasan tentang perubahan terbaru dalam dunia pendidikan dan bagaimana seorang guru dapat beradaptasi dengan lingkungan pendidikan yang selalu berubah. Dengan contoh kasus nyata, saran, dan strategi yang praktis, buku ini menjadi panduan berharga bagi pendidik yang ingin menjadi guru yang lebih efektif, berdedikasi, dan profesional.

"Meningkatkan Profesionalisme Guru: Panduan Praktis untuk Pendidik" adalah buku yang wajib dimiliki oleh guru-guru yang ingin terus tumbuh dan berkontribusi positif dalam dunia pendidikan. Buku ini bukan hanya membantu meningkatkan kualitas pengajaran, tetapi juga mendorong guru untuk menjadi agen perubahan yang berpengaruh dalam perkembangan siswa dan masyarakat pendidikan.