



Tim Penulis:

Endang Komara, Waska Warta, Kiswanto Deddy, Shantyawari Prihandini,  
Rosyid, Muhammad Amin, Hendra Cipto, Wahyudin, Supendi, Firmansyah,  
Ardani Ahmad, Asep Abdul Wadud

# PERENCANAAN DAN STANDARISASI PENDIDIKAN

# PERENCANAAN DAN STANDARISASI PENDIDIKAN

Tim Penulis:

Endang Komara, Waska Warta, Kiswanto Deddy, Shantyaswari Prihandini,  
Rosyid, Muhammad Amin, Hendra Cipto, Wahyudin, Supendi, Firmansyah,  
Ardani Ahmad, Asep Abdul Wadud



## PERENCANAAN DAN STANDARISASI PENDIDIKAN

Penulis:

**Endang Komara, Waska, Kiswanto Deddy, Shantyaswari Prihandini, Rosyid,  
Muhamad Amin, Hendra Cipto, Wahyudin, Supendi, Firmansyah, Ardani Ahmad,  
Asep Abdul Wadud**

Desain Cover:

**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:

[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Aas Masruroh**

ISBN:

**978-623-459-737-0**

Cetakan Pertama:

**Oktober, 2023**

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Media Utama**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA MEDIA UTAMA**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

# PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada terhingga. Buku "Perencanaan dan Standarisasi Pendidikan" ini kami persembahkan sebagai kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam bidang perencanaan dan pengembangan standar pendidikan.

Buku ini merupakan hasil kerja keras dari tim penulis dan kontributor yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Setiap pemikiran, pandangan, dan analisis dan penelaahan yang terangkum di dalamnya merupakan buah dari pengalaman, dedikasi, dan semangat untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.

Perencanaan dan standarisasi pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menciptakan sistem pendidikan yang berdaya saing dan relevan dengan perkembangan zaman. Dengan merumuskan perencanaan yang matang dan mengadopsi standar yang tinggi, kita dapat memastikan bahwa setiap aspek pendidikan, mulai dari kurikulum, pembelajaran, penilaian, hingga evaluasi, dapat berjalan dengan baik dan efektif.

Buku ini diharapkan dapat menjadi panduan dan referensi bagi para pendidik, pengambil kebijakan, serta pihak-pihak terkait lainnya dalam merancang perencanaan pendidikan yang efisien dan efektif. Kami berharap buku ini dapat memberikan sumbangan positif dan memberikan pemahaman yang mendalam mengenai pentingnya perencanaan dan standarisasi dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Tidak lupa, kami juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada penerbit yang telah mendukung dan menerbitkan karya ini, serta kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran, dan bantuan dalam proses penulisan dan penerbitan buku ini.

Semoga buku "Perencanaan dan Standarisasi Pendidikan" ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi salah satu langkah menuju peningkatan kualitas pendidikan yang berkelanjutan di negeri tercinta.

Bandung, Oktober 2023  
penulis

# DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>PRAKATA</b> .....   | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>iv</b>  |
| <b>BAB 1 PERENCANAAN STRATEGIS PADA SEKOLAH</b> .....                              | <b>1</b>   |
| A. Rasional .....  | 1          |
| B. Dasar Hukum .....   | 2          |
| C. Tujuan .....  | 3          |
| D. Sasaran .....   | 3          |
| E. Rencana Strategis .....   | 4          |
| F. Program dan Indikator Kinerja .....   | 6          |
| G. Rangkuman .....   | 7          |
| <b>BAB 2 KURIKULUM TERPADU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b> .....                        | <b>9</b>   |
| A. Pengantar Kurikulum Terpadu .....   | 9          |
| B. Konsep Kurikulum .....  | 10         |
| C. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....                             | 11         |
| D. Rangkuman .....   | 12         |
| <b>BAB 3 PERENCANAAN STRATEGIS PROGRAM</b>   |            |
| <b>STUDI EKONOMI SYARIAH</b> .....   | <b>15</b>  |
| A. Pengantar Perencanaan Strategis Program<br>Studi Ekonomi Syariah .....          | 15         |
| B. Implementasi Perencanaan Strategi Entrepreneur<br>Muslim Tingkat Nasional ..... | 16         |
| C. Analisis Perencanaan Strategis Program<br>Studi Ekonomi Syariah .....           | 22         |
| D. Program dan Strategi Pencapaian Sasaran .....                                   | 25         |
| E. Rangkuman .....   | 27         |
| <b>BAB 4 PERENCANAAN STRATEGIS MADRASAH ALIYAH (MA)</b> .....                      | <b>29</b>  |
| A. Pengantar Strategi Perencanaan Madrasah .....                                   | 29         |
| B. Dasar Hukum .....   | 30         |
| C. Tujuan .....  | 31         |
| D. Sasaran .....   | 31         |
| E. Tugas Pokok dan Fungsi .....  | 32         |
| F. Rencana Strategis .....   | 33         |
| G. Target Pendidikan .....   | 35         |
| H. Rangkuman .....   | 35         |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB 5 IMPLEMENTASI PERENCANAAN, STANDARISASI PENDIDIKAN<br/>DAN PENGARUHNYA PADA MUTU PENDIDIKAN DI INDONESIA.....</b> | <b>37</b> |
| A. Pengertian Perencanaan .....   | 37        |
| B. Pengertian Mutu Pendidikan.....  | 38        |
| C. Pengertian Standarisasi Pendidikan .....   | 39        |
| D. Proses Pembelajaran dan Standar.....   | 41        |
| E. Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Standardisasi Pembelajaran.....   | 45        |
| F. Rangkuman.....   | 46        |
| <b>BAB 6 PENERAPAN PERENCANAAN STRATEGIS<br/>DALAM PENYUSUNAN PENDIDIKAN.....</b>   | <b>49</b> |
| A. Pengenalan Perencanaan Penyusunan Pendidikan.....  | 49        |
| B. Analisis Kurikulum Sekolah Menengah Pertama.....   | 53        |
| C. Analisis Situasi Perencanaan Strategi di Sekolah SMP .....   | 55        |
| D. Rangkuman.....   | 56        |
| <b>BAB 7 STRATEGIS PENUNTASAN WAJIB BELAJAR DAN<br/>PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN.....</b>                                  | <b>59</b> |
| A. Pengantar Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Wajib Belajar .....  | 59        |
| B. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran dan Strategi Dalam Peningkatan<br>Mutu Pendidikan Melalui Wajib Belajar.....            | 63        |
| C. Analisis Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Wajib Belajar.....  | 65        |
| <b>BAB 8 SDS JUBILEE .....</b>  | <b>67</b> |
| A. Pengantar SDS Jubilee .....  | 67        |
| B. Pendidikan Karakter .....  | 68        |
| C. Intelektual dan Kecerdasan .....   | 69        |
| D. Kohesivitas Keluhuran .....  | 69        |
| E. Analisis Swot SDS Jubilee.....   | 72        |
| F. Program Kerja Jangka Pendek .....  | 74        |
| G. Program Jangka Menengah .....  | 75        |
| H. Program Jangka Panjang.....  | 77        |
| I. Konsep Kurikulum.....  | 78        |
| J. Analisis Penilaian Hasil Belajar .....   | 80        |
| K. Rangkuman.....   | 81        |
| <b>BAB 9 PERENCANAAN STRATEGI PENDIDIKAN DASAR .....</b>  | <b>83</b> |
| A. Pengantar Perencanaan Strategi Pendidikan Dasar.....   | 83        |
| B. Sejarah Kurikulum di Indonesia.....  | 85        |
| C. Langkah-Langkah Institusional Perencanaan Strategi.....  | 86        |
| D. Rangkuman.....   | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>88</b> |
| <b>PROFIL PENULIS .....</b>   | <b>92</b> |



# PERENCANAAN STRATEGIS PADA SEKOLAH

---

**Firmansyah & Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si**

## **A. RASIONAL**

Perencanaan strategis yang di programkan di SMPN 154 Jakarta merupakan bagian kelanjutan dari program pemerintah khususnya kementerian pendidikan. Perkembangan informasi yang begitu pesat saat ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan kehidupan masyarakat saat ini. Di antaranya adalah terjadinya perubahan- perubahan dalam kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, dan iptek. Perubahan-perubahan tersebut dapat berakibat positif, tetapi dapat juga berakibat negatif terhadap sekolah.

Dalam kehidupan tataran pendidikan perencanaan strategis secara konkret sudah mulai menerapkan sistem demokrasi dengan partisipasi tinggi dari semua komponen sekolah baik ditingkat internal sekolah maupun eksternal sekolah dalam hal ini komite sekolah SMPN 154 dan masyarakat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini berkembang dengan pesat. Hal itu banyak memberikan manfaat dan kemudahan kepada guru serta siswa dalam mengakses materi pembelajaran. Kehidupan dapat pula dipecahkan dengan teknologi modern. Hanya dengan penguasaan iptek, suatu sekolah dapat memberikan wadah kepada siswa dengan bermacam-macam aktivitas yang serba kompetitif Untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta diperlukan adanya proses pendidikan yang bermutu dan sarana prasarana yang lengkap di sekolah.



## KURIKULUM TERPADU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

---

**Asep Abdul Wadud & Dr. Waska Warta**

### **A. PENGANTAR KURIKULUM TERPADU**

Sejak dahulu Pendidikan telah berlangsung semenjak manusia diciptakan Allah SWT di muka bumi. Tugas orang tua selain membimbing juga mendidik anak-anaknya dengan tujuan untuk mewariskan kebiasaan, budaya dan kepercayaan yang dianutnya kepada generasi penerusnya. Kebiasaan di rumah tangga, cara mendidik anak, dan berperilaku baik dan beradab di lingkungan itu sendiri. Kebiasaan dan nilai-nilai dalam kehidupan masyarakat yang diwariskan ke generasi penerus atau anak cucu. Senada dengan pendapat Mohammad Ansyah bahwa pendidikan pada hakikatnya telah ada semenjak manusia ada. Mulai masa pra sejarah, orang tua mengajar anak-anak dengan tujuan yang relatif sama dengan masyarakat saat ini, yaitu untuk mewariskan nilai-nilai budaya kepada generasi muda melalui pendidikan (Ansyar, Mohammad, 2015).

Pendidikan agama adalah pendidikan nilai, termasuk di dalamnya adalah pendidikan moral. Artinya siswa dididik di Madrasah agar memiliki kualitas moral dan akhlak yang baik dan terpuji, dimana hal itu hanya bisa diperoleh melalui pendidikan agama dan bukan yang lainnya. Dengan demikian, konsep pembelajaran di Madrasah senantiasa harus diarahkan pada perwujudan nilai-nilai ke-Islaman dalam seluruh totalitas aktivitas Madrasah oleh peserta didiknya (Nunu Ahmad, dkk,..).



## DAFTAR PUSTAKA

- Ansyar, Mohammad. *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Yogyakarta: Kencana, 2015
- Nunu Ahmad,dkk, *Posisi Madrasah dalam Pandangan Masyarakat*  
Wawancara dengan Bapak Kyai Wahyu Misbah MA. Pondok Pesantren Modern Nurul Jalal Senin, 1 Mei 2023 Pukul 14.00 WIB
- Nana Syaqqih, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)
- Imas Kurinasih, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: kata Pena2014) Imas Kurinasih, *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*, (Surabaya: kata Pena2014)
- Hasan, Said Hamid. *Evaluasi Pengembangan KTSP Suatu Kajian Konseptual. Makalah* pada Seminar Internasional dan Lokakarya Pengembangan Model Evaluasi KTSP. Bandung 2008).



# PERENCANAAN STRATEGIS PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH

---

**Kiswanto Deddy & Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si**

## **A. PENGANTAR PERENCANAAN STRATEGIS PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH**

Rencana strategis merupakan kerangka acuan dalam menyelenggarakan Catur Dharma Perguruan Tinggi yang memuat arahan dan capaian serta tolok ukur keberhasilan yang berazaskan kepada kebenaran ilmiah, penalaran, kejujuran, keadilan, manfaat, kebijakan, tanggung jawab, kebhinekaan dan keterjangkauan. Walau rencana strategis (renstra) bersifat umum, namun menjadi pijakan dalam penyusunan rencana-rencana operasional, rencana strategis pada tingkat Bidang Akademik, Bidang Keuangan dan Umum, Bidang Kemahasiswaan dan Kerja sama, Lembaga dan Program Studi di lingkungan STAI Shalahuddin Al Ayyubi Jakarta.

Dalam makalah ini penulis akan membahas tentang Perencanaan Strategis Program Studi Ekonomi Syariah STAI Shalahuddin Al Ayyubi Jakarta. Era kompetisi Pendidikan Tinggi baik Perguruan Tinggi Negeri, Perguruan Tinggi Swasta, maupun Perguruan Tinggi Asing makin ketat dan tajam serta melampaui batas geografis. Perguruan Tinggi yang tidak mampu bersaing secara terbuka akan tumbang terseleksi oleh keadaan. Oleh karena itu jika Program Studi Ekonomi Syariah STAI Shalahuddin Al Ayyubi Jakarta ingin tetap survive maka harus mampu Menyusun perencanaan strategis yang mampu menjawab permasalahan yang dihadapi tantangan global sekaligus mampu memenuhi kebutuhan pasar



## PERENCANAAN STRATEGIS MADRASAH ALIYAH (MA)

---

### A. PENGANTAR STRATEGI PERENCANAAN MADARASAH

Perkembangan informasi yang begitu pesat sangat berpengaruh terhadap perkembangan kehidupan masyarakat saat ini. Di antaranya adalah terjadinya perubahan-perubahan dalam kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, iptek dan Pendidikan. Perubahan-perubahan tersebut dapat berakibat positif, juga dapat berakibat negatif terhadap sekolah. Dalam hal ini perencanaan strategis yang diprogramkan di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Jalal Jakarta merupakan bagian kelanjutan dari program pemerintah terutama kementerian .

Secara konkret dalam kehidupan tataran pendidikan, perencanaan strategis sudah mulai menerapkan sistem demokrasi dengan partisipasi tinggi dari semua komponen sekolah baik ditingkat internal maupun eksternal sekolah dalam hal ini komite Madrasah Aliyah (MA) Nurul Jalal Jakarta dan masyarakat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini berkembang dengan pesat. Hal itu banyak memberikan kemudahan dan manfaat kepada guru serta peserta didik dalam mengakses materi pembelajaran. Kehidupan dapat pula dipecahkan dengan teknologi modern. Hanya dengan penguasaan iptek, suatu sekolah dapat memberikan tempat kepada peserta didik dengan bermacam-macam aktivitas yang serba kompetitif untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta diperlukan adanya proses pendidikan yang bermutu dan sarana prasarana yang lengkap di sekolah.



# **IMPLEMENTASI PERENCANAAN, STANDARISASI PENDIDIKAN DAN PENGARUHNYA PADA MUTU PENDIDIKAN DI INDONESIA**

---

## **A. PENGERTIAN PERENCANAAN**

Perencanaan memegang peranan penting dalam dunia pendidikan, dengan perencanaan mutu pendidikan menjadi baik. Dalam hal ini kualitas pendidikan akan diterima oleh siswa. Dalam perencanaan pendidikan dapat mencakup semua aspek dan system pendidikan, yaitu standar kompetensi, kurikulum, sumber daya manusia, fasilitas, dan program pengembangan diri. Dalam Islam perencanaan disebut dengan niat, maksudnya dengan niat yang baik, pelaksanaan akan berjalan dengan baik pula. Memang setiap perbuatan tergantung pada niat. Seperti hadits Nabi bersabda, *sesungguhnya segala perbuatan itu tergantung pada niat*.

Berkaitan dengan penyusunan perencanaan pembelajaran, maka guru dan tenaga kependidikan berperan penting. Mereka harus dilibatkan dalam menyusun rencana tersebut, sehingga mereka memahami standar kompetensi dan kurikulum. Guru harus dibekali dengan kompetensi dan keterampilan agar proses belajar mengajar menjadi efektif dan efisien.

Sarana dan prasarana serta fasilitas yang mendukung perencanaan pendidikan memegang peranan yang sangat penting. Gedung sekolah harus sesuai dengan peraturan pendidikan yang diberlaku, dan peraturan tata kelola ruang. Perpustakaan merupakan jantung pendidikan agar siswa mudah membaca buku-buku yang mendukung mata pelajaran. Di samping itu juga program pengembangan diri misalnya ekstrakurikuler pihak sekolah harus

## DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja. Wina Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hayat, Bahrul dan Suhendra Yusuf. 2010. *Mutu Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cirebon. Jakarta : Kencana
- Suryadi. Ace dkk. 2009. *ParaDikama Pembangunan Pendidikan Nasional: Konsep Teori, Dan Aplikasi Dalam Analisis Kebijakan Publik*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Anonim. Tanpa Tahun. *Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2211370-standardisasi-pendidikan-yang-ideal/#ixzz3Hk0lsJnG>. (diakses tgl 25-5-2013. pukul.20.35 wib).
- Endang. Tanpa Tahun. *Standar Proses*. <http://endang965.wordpress.com/peraturan-diknas/standar-proses/> (diakses tgl 25-5-2013. pukul.20.35 wib).
- Hariyanto. 2012. *Pengertian Pendidikan Menurut Ahli*. <http://belajarpsikologi.com.wordpress.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/> (diakses tgl 25-5-2013. pukul.20.35 wib)
- Hariyanto. 2012. *Pengertian Pendidikan Menurut Ahli*. <http://belajarpsikologi.com.wordpress.com/pengertian-pendidikan-menurut-ahli/> (diakses tgl 25-5-2013. pukul.20.35 wib)
- Hariyanto. 2012. *Pengertian Pendidikan Menurut Ahli*. <http://bela>



## **PENERAPAN PERENCANAAN STARATEGIS DALAM PENYUSUNAN PENDIDIKAN**

---

**Rosyid & Waska**

### **A. PENGENALAN PERENCANAAN PENYUSUNAN PENDIDIKAN**

Perencanaan merupakan suatu proses pengambilan keputusan yang berdasar fakta, mengenai kegiatan-kegiatan yang harus dilaksanakan demi tercapainya tujuan yang diharapkan atau yang dikehendaki. Sesuai dengan Undang-undang Nomor 25 Tahun 2004, tentang sistem Perencanaan Pembangunan Nasional, maka sistem Perencanaan Pembangunan Nasional mencakup lima pendekatan, yaitu; 1. Politik, 2. Teknokrat, 3 Partisipatif, 4. Atas-Bawah (top-down), 5. Bawah-Atas (Bottom-Up).

Akhli-akhli perencana publik mengemukakan beberapa proses perencanaan, meliputi:1. Perencanaan Teknokrat, 2. Perencanaan Partisipatif, 3. Perencanaan Top-Down, 4 Perencanaan Bottom Up (Wrihatnolo dan Dwijowijoto, 19960). Adapun penjabarannya sebagai berikut dapat dilihat pada keterangan selanjutnya:

1. Perencanaan Teknokrat, menurut Suzetta (2007) merupakan suatu proses perencanaan yang dirancang berdasarkan pada data dan hasil pengamatan kebutuhan masyarakat dari pengamat professional, baik dari kelompok masyarakat yang terdidik yang walau tidak mengalami sendiri namun berbekal pengetahuan yang dimiliki dapat menyimpulkan kebutuhan akan suatu barang yang tidak dapat disediakan pasar, untuk menghasilkan perspektif akademis pembangunan. Menurut penjelasan Undang-undang nomor 25 tahun 2004, tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional, perencanaan teknokrat dilaksanakan dengan

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H. M. (1998). Pengembangan Kurikulum. Pustaka Setia: Bandung.  
Visi misi tujuan dan sasaran Jakarta Utara, Renstra Kota Administrasi Jakarta Utara, tahun 2013-2017 V.1.bab.v.
- Rizkia, N. (2020). Analisis Evaluasi Kurikulum 2013 Revisi. Lantanida Journal, 177.
- Nursaidah. (2011). Peran Guru Dalam Membentuk Kepribadian Anak Didik (Studi Kasus di TKIT Al Fath Jalen Bekasi Timur). Skripsi, STAI-SA, hlm. 57-58.
- Kemendikbudriatek. (2021, 22 Mei). Strategi Perencanaan Pengembangan Pendidikan Islam di Indonesia [Webinar Nasional HIMA PGSD Kampus 1 FIP Universitas Negeri Yogyakarta].



# STRATEGIS PENUNTASAN WAJIB BELAJAR DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN

---

Wahyudin & Prof. Dr. H. Endang Komari, M.Si

## A. PENGANTAR PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN MELALUI WAJIB BELAJAR

Upaya peningkatan sumber daya manusia yang utama dilakukan melalui pembangunan sektor pendidikan, seperti yang dinyatakan oleh Becker bahwa pendidikan merupakan faktor yang penting dalam pengembangan sumber daya manusia. Pendidikan tidak saja menambah pengetahuan, akan tetapi juga meningkatkan keterampilan bekerja yang akhirnya akan meningkatkan produktivitas kerja (Becker, 1994). Pengalaman empiris telah membuktikan bahwa bangsa-bangsa yang telah menikmati kesejahteraan dan kemakmuran bagi rakyatnya adalah bangsa yang memulai pembangunannya melalui pendidikan meskipun tidak memiliki sumber daya alam. Dengan sumber daya manusia yang berkualitas serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, bangsa tersebut dapat menikmati kemakmuran bangsanya.

Program wajib belajar sembilan tahun merupakan kebijakan pemerintah di dalam memperbaiki kualitas sumber daya manusia Indonesia agar memiliki standar pendidikan minimal sembilan tahun sebagai modal dasar pembangunan bangsa dalam meningkatkan pertumbuhan ekonomi melalui peningkatan produktivitas kerja tenaga terdidik di masa datang sekaligus mempersiapkan masyarakat agar mampu bersaing di pasar global. Program wajib belajar sembilan tahun didasari konsep “pendidikan dasar untuk semua” (*Universal Basic Education*), yang pada hakekatnya berarti penyediaan akses yang sama untuk semua anak (Daliyo, 1998). Tujuan yang ingin dicapai





## SDS JUBILEE

---

### A. PENGANTAR SDS JUBILEE

Jubilee adalah sebuah nama yang *indispensable*. Ditinjau dari aspek terminologi, kata *jubilee* berasal dari bahasa Ibrani yang kemudian diserap sebagai lema dalam bahasa Ibrani yang kemudian diserap sebagai lema dalam bahasa Inggris. *Jubilee* berarti “sukses” atau “hari peringatan”. Dan dalam konteks Sekolah *Jubilee*, *Jubilee* berarti sukses dalam seluruh proses belajar mengajar. Sementara, hari peringatan maksudnya tak lain ialah peringatan tentang kehadiran Milenium Ketiga dalam peradaban umat manusia yang ditandai oleh terjadinya pergeseran kesadaran dan perubahan dasar-dasar kehidupan, yang kian menegaskan peran penting pendidikan. Makna keseluruhan yang termaktub ke dalam terminologi *jubilee* ialah kesiapan dan tekad Indonesia sebagai sebuah bangsa untuk sukses menghadapi tantangan dan persaingan global. Jubilee, dengan demikian, merupakan penamaan tentang Indonesia di masa depan yang bermartabat dalam kancah pertarungan global melawan bangsa-bangsa lain di dunia, dengan pendidikan sebagai fundamen dasarnya.

Pertama, Sekolah Jubilee tampil dengan misi yang dapat dirumuskan sebagai “*menelola sekolah yang kelak menghasilkan sumber daya manusia yang handal dan berkepribadian nasional serta berwawasan internasional*”. Atas dasar misi ini Sekolah Jubilee telah menempatkan anak didik sebagai fokus yang paling penting dan mendasar dalam seluruh proses pembelajaran. Institusi pendidikan ini tidak saja memandang penting kualitas intelektual pada setiap individu anak didik, tetapi juga berkehendak untuk melahirkan lulusan dengan kepribadian yang kuat serta memiliki pengetahuan dan keterampilan secara komprehensif sejalan dengan kemajuan secara revolusioner ilmu pengetahuan pada tataran global. Perhatian besar terhadap



## **PERENCANAAN STRATEGI PENDIDIKAN DASAR**

---

**Hendra Cipto & Waska**

### **A. PENGANTAR PERENCANAAN STRATEGI PENDIDIKAN DASAR**

Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 mengamanatkan Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial . Selanjutnya Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengamanatkan Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam bangsa yang diatur dengan undang-undang. Oleh karena itu, sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan. Sejalan dengan itu Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional tidak memadai lagi dan perlu diganti serta perlu disempurnakan agar sesuai dengan amanat perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akdon. *Strategic Management For Educational Management (Manajemen Stratejik untuk Manajemen Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta. 2006.
- Arikunto, Suharsimi; Suhardjono, dan Supardi. *Analisis dan penelaahan Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara. 2006.
- Blanchard, Ken. *Leader of The Future*. New York: Jossey Bass Inc. 1996
- Brounds, Greg et al. *Total Quality Management*. Singapore : Mc Graw-Hil Inc. 1997.
- Buhler, Patricia. *Alpha Teach Yourself, Management Skills, 24 jam. Diterjemahkan oleh Sugeng Haryanto cs. Edisi Pertama*. Jakarta: Pranada. 2004.
- Burus Jr, William J. *Performance Measurement, Evaluation, and Incentives*. Boston : Harvard Business School Press. 1992.
- Carr, Wilfred and Stephen Kemmis. *Becoming Critical. Education, Knowledge, and Action Research*. Australia : Deokin University. 1997.
- Covey, Stephen R. *The 7 Habits of Highly Effective People*. New York : Fire Side. 1990.
- ..... *Prinsip Centered Leadership*. London : A Fire Book of Sihon & Schuster Inc. 1992.
- Crewell, John W. *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Traditions*. USA : Sage Publications Inc. 1998.
- .....*Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. USA : Sage Publications Inc. 2003
- Dinas Pariwisata Provinsi DKI Jakarta. Renstra 2004-2005
- Domingo, Rene T. *Quality Means Survival*. Singapore : Simon & Shauster (Asia) Pte Ltd. 1997.
- Fitzsimmons, James A. and Mona J. Fitzsimmons. *Service Management : Operations, Strategy, and Information Technology*. Singapore : McGraw Hill International Editions. 1999.
- Gamage, David T. and Nicholas S. Pang. *Leadership and Management in Education*. Hongkong : The Chinese University. 2003.
- Gaspersz, Vincent. *Total Quality Management*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama. 2005.
- Gatewood, Robert D. and Robert R. Taylor. and O. C. Ferrel. *Management: Comprehension, Analysis, and Application*. Homewood, Illinois : Richard D. Irwin Inc. 1995.

- Gibson, Ivancevich and Donnelly. *Organisasi dan Manajemen. Perilaku, Struktur, Proses. Edisi Keempat*. Jakarta : Erlangga. 1984.
- Harian Umum Surat Kabar Kompas, Tanggal 23 Maret 2006.
- Ivancevich, John M. *Human Resource Management. Tenth Edition*. Singapore : Mc Graw Hill. Internation Edition. 2007
- Kember, David. *Action Learning and Action Research*. USA : Deokin University. 2000.
- Kemmis, Stephen and Robin McTaggart. *The Action Research Planner*. Australia : Deokin University. 1990.
- Laporan Tahunan Dinas Pariwisata Provinsi DKI Jakarta. 2005
- Laporan Tahunan Pusat Analisis dan penelaahan dan Sertifikasi (PPSK) Dinas Pariwisata Provinsi DKI Jakarta. 2004,2005 dan 2006  
 ..... 2005.  
 ..... 2006.
- Lewis, Ralph G. and Douglas H. Smith. *Total Quality in Higher Education*. Florida : St. Lucie Press. 1994.
- Lindsay, William M. and Joseph A. Petrick. *Total Quality and Organization Development*. Florida : St. Lucia Press. 1997.
- Madya, Suwarsih. *Teori dan Praktik Analisis dan penelaahan Tindakan. Action Research*. Bandung : Alfabeta. 2006.
- Mills, Geoffry E. *Action Research. A Guide For The Teacher Researcher*. Prentice Hall. 2000.
- Newstrom, John W. and Keith Davis. *Organizational Behavior, Human Behavior at Work. International Edition*. Mc Graw-Hill. 2002.
- Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. *Pedoman Penulisan Tesis Dan Disertasi*. Jakarta : Universitas Negeri Jakarta. 2005.
- Pusdiklat Pegawai Depdiknas. *Prinsip-Prinsip Manajemen Pelatihan : Analisa, Desain, Pengembangan, Pelaksanaan, Evaluasi*. Depok : Pusdiklat Pegawai Depdiknas. 2003.
- Rangkuti, Freddy. *Measuring Customer Satisfaction*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. 2003.
- Robbins, Stephen P. *Perilaku Organisasi, Konsep, Kontrovensi, Aplikasi, Jilid I. Edisi Bahasa Indonesia, Edisi kedelapan*. Jakarta : PT. Prenhalindo. 1996.
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat : Strategi Memenangkan Persaingan Mutu*. Jakarta : PT. Rakarta Samarta. 2004.
- Salusu. *Pengambilan Keputusan Strategi Untuk Organisasi Publik dan Organisasi Non Profit*. Jakarta : PT. Grasindo. 1996.
- Stoner, James A. F, Edward Freeman, dan Daniel R. Gilbert Jr. *Manajemen Jilid I. Edisi Bahasa Indonesia*. New Jersey : Prentice-Hall Inc. 1996.

- Stringer, Ernest T. *Action Research Second Edition*. London : Sage Publications. 1999.
- Suardi, Rudi. *Sistem Manajemen Terpadu. ISO 9000 : 2000*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya. 2001.
- Tenner, Arthur R. and Irving J. DeToro. *Total Quality Management. Three Steps To Continuous Improvement*. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company. 1992.
- Tjiptono, Fandy and Anastasia Diana. *Total Quality Management*. Yogyakarta : Andi. 2000.
- Tillar, HAR. *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia : Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2000.
- W.I.M, Poli dan Jason Jaya. *Manajemen Mutu Terpadu. Program Pasca Sarjana Kerjasama Universitas Hasanudin dengan LAN*. Sulawesi Selatan : Program Pasca Sarjana Kerjasama Universitas Hasanudian dengan LAN. 2000.
- Wellington, Patricia. *Kaizen Strategies for Customer Care. (Kepedulian Pada Pelanggan). Cara Menciptakan Program Kepedulian pada Pelanggan Yang Ampuh dan Menerapkannya. Alih Bahasa : Drs. Alexander Sindoro*. Batam Center : Interaksara.
- <http://www.lib.virginia.edu/staff/management-information/sq981.html>
- Williams, Chuck. *Management*. United States of America : Thomson Learning. 2000.



**PROFIL PENULIS**

## Hendra Cipto



Penulis merupakan anak dari Bapak Sopriadi Mawi dan ibu Rusinah. Penulis lahir di Jakarta pada tanggal 16 Mei 1979, Penulis tinggal di Jl. Papanggo II C No. 57 RT/RW 005/003, Kelurahan Papanggo, Kecamatan Tanjung Priok, Jakarta Utara (Kota). Penulis telah menyelesaikan pendidikan di MI Al-Muawanah pada tahun 1992, SMP Mutiara I pada tahun 1995, SMU Negeri 18 pada tahun 1998. penulis telah menyelesaikan studi S1 di Universitas Terbuka pada tahun 2016 serta menyelesaikan pendidikan S2 di STIA YAPPANN pada tahun 2011. Penulis menikah dengan Rohayah pada tahun 2002 dan dikaruniai empat orang anak: Mohammad Fauzil Adhim, Mohammad Rafah Ramdahan, HAFidzatul Khaliliah dan Hayfa Raisya Sakhi. Penulis mengikuti organisasi PGRI pada tahun 2021 sampai 2026.

## Shantyaswari Prihandini



Penulis lahir di Malang 5 Maret pada tahun 1970, Penulis telah menyelesaikan studi S1 di universitas Padjajaran program studi Sastra Prancis (1996), studi S2 Magister Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta (2011) serta Diploma Montessori Sunshine Training Teachers di Jakarta (2021-Sekarang). Penulis telah mengikuti sertifikasi iPrimary dan iLower Secondary untuk mengidentifikasi dan mengatasi kesenjangan dalam pembelajaran akibat Covid (2020), Creating competitive advantage untuk sekolah Anda dengan sekolah online (2020), Primary Principal Technical advisor di Surabaya (2019), Pengembangan profesional iPrimary dan iLower Secondary (2018), International Primary Curriculum induction (2015), Curriculum 2013 implementation untuk guru kelas SD, di Jakarta (2014), Marker Accreditation for Science, Cambridge Primary dilakukan oleh Cambridge Assessment International Education di Jakarta pada bulan Maret (2009), National teachers accreditation, Ministry of education and culture, di Indonesia (2008). Penulis juga berpengalaman mengajar sebagai Dosen bahasa Prancis di Universitas Padjajaran, Bandung

(1996-2000) dan di Jubile school, July 2001-juni 2020. Diantaranya mengajar bahasa Indonesia SD (1-6), IPS Primer (3, 5 & 6), guru bahasa Prancis untuk siswa SD, SMP dan SMA. (2001-2006). Selain itu penulis memiliki pengalaman kepemimpinan sebagai Kepala Sekolah Dasar Jubilee school (Juli 2006 - Juni 2022) dan saat ini penulis bekerja di Jubile school (juni-sekarang), sebagai kepala sekolah program full english primary (Juli-sekarang), Bahasa Indonesia SD di SD 5 & 6, serta IPS Primer di Primer 3.

## **Rosyid**



Penulis merupakan anak dari Bapak Djumali (Alm.) dan ibu Ponirah (Alm.). Penulis lahir di Purworejo pada tanggal 4 Oktober 1965, Penulis tinggal di Jl. Warakas VI No.101, Rt 07 Rw 012, Kel.Warakas, Tg Priok Jakarta Utara. Penulis menikah dengan Dra. Sri Hartini dan dikaruniai tiga orang anak: Amali Rafie Firdaus, S.Kom., Fuad Zulzaki Muhammad, S .Sos., dan Jeihan Arina. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di SD Islam II Baledono Purworejo (1979), SMP Muhammadiyah Purworejo (1982), SPG Negeri Purworejo (1985), Penulis telah menyelesaikan studi S1 di fakultas Bahasa dan Seni UMP Muhammadiyah Purworejo (1990), serta menyelesaikan pendidikan S2 di Prodi Manajemen SDM di STIM-LPMI Jakarta (2005). Penulis berpengalaman sebagai PNS DKI Jakarta: Guru SMPN 129 Jakarta, Gol. Ruang III A (2005), Guru SMPN 129 Jakarta, Gol. Ruang III B (2012), Guru SMPN 129 Jakarta, Gol. Ruang III C (2017), Guru SMPN 129 Jakarta Gol. Ruang III D (2020), Dosen STAI Shalahuddin Al-Ayyubi Jakarta: Jabatan Asisten Ahli (1998), Jabatan Lektor 200 (2012) dan Jabatan Lektor 300 (2016).

## **H. Kiswanto Deddy, S.E., M.M.**

Penulis lahir di Brebes, 22 Agustus 1953 Bertempat tinggal di Jl.Warakas V Gang 4 No 105 Tanjung Priok- Jakarta Utara. Tlpn 081 116 3283, merupakan suami dari Hj. Lola A Mondigir memiliki anak pertama bernama Primadian Sari Dewi,SE.,MSE., Dan anak ke dua bernama Adisti Ramadianika, S.Si., Serta anak angkatnya yang bernama Dennis Dionovan. Pendidikan pertama di SD Negeri 2 Larangan



Brebes, Jawa Tengah, lulus tahun 1967, kemudian melanjutkan ke SMP Muhammadiyah Larangan Brebes, lulus tahun 1969, selanjutnya melanjutkan ke Penjenang Kesehatan RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta, lulus tahun 1974. Tidak putus di sana saya melanjutkan ke Akademi Bahasa Asing Yogyakarta (ABAYO), lulus tahun 1986, kemudian melanjutkan ke Diploma Manajemen Institut PPM Jakarta, lulus tahun 1990, kemudian melanjutkan ke Diploma Public Relations Sekolah Tinggi Interstudi Jakarta, lulus tahun 1992, kemudian melanjutkan ke Sarjana Ekonomi Sekolah Tinggi Manajemen Labora, lulus tahun 1994, kemudian melanjutkan ke Magister Manajemen Sekolah Tinggi Manajemen Labora, lulus tahun 1996, dan melanjutkan ke International Entrepreneurial Program di Capilano College, North Vancouver, British Columbia – Canada, (CIDA Scholarship Program tahun 1997) serta Program Dokotral di University Sain Malaysia (tidak selesai) tahun 2012. Berpengalaman bekerja di Perawat Kamar Bedah RS Muhammadiyah Yogyakarta, tahun 1974-1978, selain itu menjadi Kepala Seksi Kamar Bedah RS Sukmul Jakarta, tahun 1980 – 1983, menjadi Kepala Bagian Penunjang Rumah Sakit RS Sukmul Jakarta tahun 1984-1989, kemudian Direktur Operasi PT Sismadi Mancorpindo Jakarta tahun 1990-1995, selanjutnya Corporate Secretary Sismadi Group Jakarta tahun 1996- 1999, kemudian Vice President Business Development Sismadi Group (Health Care Bussines Group of Companies) tahun 2000-2003 dan Guest Lecturer Entreprenership Pasca Sarjana STIAMI Jakarta, tahun 2004 serta Dosen Profesional Manajemen dan Kewirausahaan di STAI Shalahuddin Al Ayyubi Jakarta. Nomor Sertifikat Pendidik 112 – 113, 301-775 Nomor Induk Dosen Nasional/N.I.D.N 0011 6034, Pangkat Lektor, tahun 2001- sekarang

## **Muhamad Amin**

Muhamad amin lahir di jakarta 10 oktober 1969, bertempat tinggal di jalan waraka III gang 2 Rt 005 Rw 004 keurahan waknatanjung priuk Jakarta utara, tlpn 081286352335, memulai pendidikan formal pada tahun 1976-1981 di SD Yamu Jakarta dan 1982-1984 di SMP yamu Jakarta, melanjutkan ke jenjang pada 1984-1987 ke jenjang MA arnesyuliah Jakarta, melanjutkan pada tahun 1988-1993 S1 di UIN Jakarta pada fakultas usuludin dakwah, dan mendapatkan akta IV di UNJ IKIP Jakarta pada 1996-1997, 2011-2014 S1 IKIP pada jurusan bimbingan dan konseling UI PGRI Jakarta, dan S2 pada jurusan bimbingan konseling di UNJ, selain itu penulis juga berpendidikan non formal yang di antaranya pendidikan dan pelatihan (diklat ) dakwah lembaga dakwah al-jisal 1987 dan sertifikasi guru dalam jabatan sebagai guru professional bidang studi PAI (kementrian Agama) 2012. Pengalaman bekerja sebagai guru SMP, baik sebagai guru dan kepala, kemudian di SMK dan SMA, juga guru privat serta pengurus yayasan. Berprestasi dalam lomba olimpiade guru agama islam juara III tingkat Jakarta utara 2019.

# PERENCANAAN DAN STANDARISASI PENDIDIKAN

Perencanaan dan standarisasi pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menciptakan sistem pendidikan yang berdaya saing dan relevan dengan perkembangan zaman. Dengan merumuskan perencanaan yang matang dan mengadopsi standar yang tinggi, kita dapat memastikan bahwa setiap aspek pendidikan, mulai dari kurikulum, pembelajaran, penilaian, hingga evaluasi, dapat berjalan dengan baik dan efektif.

Perkembangan informasi yang begitu pesat saat ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan kehidupan masyarakat saat ini. Di antaranya adalah terjadinya perubahan-perubahan dalam kehidupan sosial, ekonomi, politik, budaya, dan iptek. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini berkembang dengan pesat. Hanya dengan penguasaan iptek, suatu sekolah dapat memberikan wadah kepada siswa dengan bermacam-macam aktivitas yang serba kompetitif. Untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta diperlukan adanya proses pendidikan yang bermutu dan sarana prasarana yang lengkap di sekolah.

Buku ini diharapkan dapat menjadi panduan dan referensi bagi para pendidik, pengambil kebijakan, serta pihak-pihak terkait lainnya dalam merancang perencanaan pendidikan yang efisien dan efektif. Kami berharap buku ini dapat memberikan sumbangan positif dan memberikan pemahaman yang mendalam mengenai pentingnya perencanaan dan standarisasi dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik. Selamat membaca!