



PERSONAL HYGIENE DAN PRESTASI BELAJAR

Tinjauan Ilmiah Aspek Kesehatan

Devin Mahendika

PERSONAL HYGIENE DAN PRESTASI BELAJAR

Tinjauan Ilmiah Aspek Kesehatan

Devin Mahendika



**PERSONAL HYGIENE DAN PRESTASI BELAJAR:
TINJAUAN ILMIAH ASPEK KESEHATAN**

Penulis:
Devin Mahendika

Desain Cover:
Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:
www.freepik.com

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Aas Masruroh

ISBN:
978-623-459-661-8

Cetakan Pertama:
Agustus, 2023

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang
by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370

PRAKATA

Alhamdulillah rasa syukur patutlah pada kesempatan ini kami panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena berkat Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Buku dengan judul *“Personal Hygiene dan Prestasi Belajar: Tinjauan Ilmiah Aspek Kesehatan”*.

Berkat kontribusi dan bantuan dari semua pihak, akhirnya buku inipun dapat terbit. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun menghaturkan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah banyak memberikan kontribusi dalam proses penyusunan buku ini.

Sebagai insan yang penuh kekurangan dan kekhilafan, tentunya buku ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat kami harapkan. Akhirnya kami berharap semoga kehadiran buku ini dapat membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi masyarakat, khususnya bagi para guru dan pegiat pendidikan.

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 USAHA MEREALISASIKAN ORIENTASI	
PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DUNIA	1
A. Rapor Merah Pendidikan Indonesia	1
B. Personal Hygiene dan Kesehatan Mental.....	2
BAB 2 TEORI PERILAKU	7
A. Pengertian Perilaku.....	7
B. Ciri-Ciri Perilaku	8
C. Jenis-Jenis Perilaku	9
D. Ranah Perilaku	11
E. Domain Perilaku	11
F. Prosedur Pembentukan Perilaku	20
G. Teori Determinan Perilaku.....	21
H. Bentuk-Bentuk Perubahan Perilaku	22
I. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perubahan Perilaku	23
BAB 3 PERSONAL HYGIENE	25
A. Pengertian Personal Hygiene.....	25
B. Tujuan Personal Hygiene	26
C. Prinsip Personal Hygiene	26
D. Jenis-Jenis Personal Hygiene	26
E. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Personal Hygiene.....	41
F. Dampak Mengabaikan Personal Hygiene.....	42
BAB 4 TEORI PRESTASI BELAJAR	45
A. Pengertian Prestasi Belajar.....	45
B. Jenis-Jenis Prestasi Belajar.....	46
C. Ranah Prestasi Belajar	56
D. Fungsi Prestasi Belajar	56
E. Pengukuran Prestasi Belajar	57
F. Tingkat Prestasi Belajar.....	58
G. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	67

BAB 5 STUDI KASUS: HUBUNGAN PERILAKU PERSONAL HYGIENE DENGAN PRESTASI BELAJAR DI MA AR RISALAH	75
A. Sistem Pembelajaran dan Penilaian Prestasi Belajar di Ma AR Risalah	75
B. Hubungan Perilaku Personal Hygiene Dengan Prestasi Belajar	77
C. Gambaran Tingkat Pengetahuan Personal Hygiene pada Siswa MA AR Risalah Padang	79
D. Gambaran Sikap Personal Hygiene pada Siswa MA AR Risalah Padang	82
E. Gambaran Tindakan Personal Hygiene pada Siswa MA AR Risalah Padang	85
F. Gambaran Prestasi Belajar pada Siswa MA AR Risalah Padang	88
G. Hubungan Tingkat Pengetahuan Personal Hygiene dengan Prestasi Belajar pada Siswa MA AR Risalah Padang	92
H. Hubungan Sikap Personal Hygiene dengan Prestasi Belajar pada Siswa MA AR Risalah Padang	94
I. Hubungan Tindakan Personal Hygiene dengan Prestasi Belajar pada Siswa MA AR Risalah Padang	96
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
PROFIL PENULIS	111

BAB 1

USAHA MEREALISAKAN ORIENTASI PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DUNIA

A. RAPOR MERAH PENDIDIKAN INDONESIA

Tercatat bahwa Indonesia masih memiliki problematika kritis dan rapor merah dalam usaha untuk merealisasikan orientasi pembangunan berkelanjutan dunia yang tertuang dalam *Sustainable Development Goals* (SDGs) yang mencakup 17 tujuan 169 target 241 indikator dengan prinsip inklusif dan *none left behind*,¹ salah satunya aspek pendidikan bermutu sebagai usaha sadar yang mampu menjiwai seluruh aspek perkembangan dan kepribadian manusia.²



Gambar 1. *Sustainable Development Goals* (SDGs) : Tujuan Pembangunan Berkelanjutan.²



TEORI PERILAKU

A. PENGERTIAN PERILAKU

Perilaku berasal dari suku kata *peri* dan *laku*. *Peri* bermakna dekat dan *laku* artinya perbuatan atau tindak tanduk. Dalam bahasa Inggris perilaku disebut dengan *behavior* yang bermakna kelakuan.²³ Perilaku merupakan hasil dari segala pengalaman dan interaksi manusia dengan lingkungannya yang terwujud dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan tindakan sebagai respon terhadap stimulus yang berasal dari luar maupun dari dalam dirinya, lebih lanjut dapat diamati secara langsung maupun tidak langsung.²⁴

Perilaku terjadi apabila terdapat sesuatu yang diperlukan untuk menimbulkan reaksi/respon yaitu rangsangan. Skinner mengelompokkan respon yang muncul atas :

1. Respon Responden atau Reflektif

Respon reflektif merupakan respon terhadap stimulus tertentu, hasil dari respon reflektif bersifat relatif tetap atau stimulus klitikal.

2. Operan Respon

Operan respon adalah respon instrumental yang timbul diikuti rangsangan lain yang berfungsi sebagai penguat respon.²⁵



PERSONAL HYGIENE

A. PENGERTIAN *PERSONAL HYGIENE*

Personal hygiene merupakan dua kata yang berasal dari bahasa Yunani yang melambangkan kebersihan diri perorangan, *personal* adalah perorangan dan *hygiene* bermakna sehat. Departemen Kesehatan juga mengatakan bahwa perilaku kebersihan diri adalah salah satu kemampuan dasar manusia dalam memenuhi kebutuhan guna mempertahankan kehidupan, kesehatan, dan kesejahteraan sesuai dengan kondisi kesehatannya.⁵⁰

B. TUJUAN *PERSONAL HYGIENE*

Personal hygiene sebagai salah satu perilaku kesehatan yang bertujuan untuk meningkatkan derajat kesehatan, memperbaiki perilaku kebersihan diri yang kurang, memelihara perilaku kebersihan diri agar terus terlaksana dan dilestarikan, melakukan pencegahan terhadap terjadinya penyakit, meningkatkan nilai estetika, dan meningkatkan rasa kepercayaan diri.⁵¹



TEORI PRESTASI BELAJAR

A. PENGERTIAN PRESTASI BELAJAR

Menurut Undang-Undang (UU) No 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan suatu usaha sadar dalam mewujudkan proses pembelajaran dan suasana belajar agar peserta didik dapat mengembangkan potensi diri untuk menciptakan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang bermanfaat untuk kepentingan pribadi, masyarakat, negara, dan bangsa.⁵⁸ Berdasarkan pernyataan UU tersebut mengandung makna bahwa pendidikan merupakan salah satu proses belajar yang menjadi dasar kebutuhan bagi individu dengan tujuan menuntut ilmu dengan visi akhir prestasi belajar sebagai pencapaian hasil pembelajaran yang optimal.

Prestasi belajar terdiri dari dua kata yaitu prestasi dan belajar. Chaplin mengemukakan bahwa prestasi merupakan hasil yang diidam-idamkan dan ingin dicapai dari apa yang sudah dilakukan.⁵⁹ Sementara, belajar adalah suatu proses untuk memperoleh pengalaman dan pengetahuan dalam wujud perubahan perilaku, sikap, dan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu. Prestasi belajar merupakan indikator psikis atau mental, penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam proses belajar atau



STUDI KASUS: HUBUNGAN PERILAKU PERSONAL HYGIENE DENGAN PRESTASI BELAJAR DI MA AR RISALAH

A. SISTEM PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN PRESTASI BELAJAR DI MA AR RISALAH

Penilaian merupakan serangkaian proses pengumpulan, pengolahan data demi mengukur dan melihat pencapaian hasil belajar pada peserta didik. Sistem penilaian yang terukur akan mendorong seorang pendidik untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar dengan semangat demi mencapai prestasi yang optimal.⁸³ Esensial penilaian hendaknya tidak sebatas hanya penilaian terhadap hasil belajar (*assessment of learning*) tetapi juga perlu untuk mengoptimalkan proses pembelajaran (*assessment for learning*). Selain itu penilaian merupakan sebagai satu kesatuan proses pembelajaran atau evaluasi (*assessment as learning*).⁸⁴

Merujuk kepada Peraturan MA Ar Risalah Padang, sistem pendidikan yang dipakai dalam proses pembelajaran mengacu kepada kurikulum 2013 yang dipadukan dengan kurikulum pesantren dalam pembelajaran agama. Penilaian kurikulum 2013 menyangkut penilaian



KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan perilaku *personal hygiene* dengan prestasi belajar pada siswa MA Ar Risalah Padang, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Tingkat pengetahuan *personal hygiene* pada siswa MA Ar Risalah Padang sebagian besar memiliki tingkat pengetahuan baik.
2. Sikap *personal hygiene* pada siswa MA Ar Risalah Padang sebagian besar memiliki sikap positif
3. Tindakan *personal hygiene* pada siswa MA Ar Risalah Padang sebagian besar memiliki tindakan baik.
4. Prestasi belajar pada siswa MA Ar Risalah Padang sebagian besar memiliki prestasi belajar baik.
5. Terdapat hubungan pengetahuan *personal hygiene* dengan prestasi belajar pada siswa MA Ar Risalah Padang.
6. Terdapat hubungan sikap *personal hygiene* dengan prestasi belajar pada siswa MA Ar Risalah Padang.
7. Terdapat hubungan tindakan *personal hygiene* dengan prestasi belajar pada siswa MA Ar Risalah Padang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ermalena MHS. *Indikator SDGs di Indonesia*. Jakarta: The 4th ICTOH; 2017.
- Siswoyo D. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press; 2013: p.52-68.
- Tim Interaksara. *Amandemen Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945*. Jakarta: Kharismal; 2015. p.32-36.
- Munib M, Achmad. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press; 2014. p.23-58.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta; 2014: p.17-24.
- Tantut S, Lantin S, Emi WW, Syahroni B. *School health promotion: A Cross- Sectional Study on Clean and Healthy Living Program Behavior (CHLB) among Islamic Boarding Schools in Indonesia*. Elsevier International Journal of Nursing Sciences. 2016; p.296-298.
- Koem Zitty AR, Barens Joseph RCS. *The Relationship Between Student Knowledge, Personal Hygiene, and Student Attitude With Healthy and Clean Life Behavior in INPRES Elementary School Of Sukur, Airmadidi, North Minahasa*. PHARMACON J Ilm Farm. 2015; 4: 290e4.
- Notoatmodjo S. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2011: p.34-56.
- Beth WO, Niya J. *A Guide to Good Personal Hygiene*. Healthy Living. 2019; 24(1-6); 12-4.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Republik Indonesia. *Riset Kesehatan Dasar (RISKESDAS) 2013*. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI. 2013.
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia. *Kesehatan. Lintas Diare Lima Langkah Tuntaskan: Buku Saku Petugas Kesehatan*.

- Direktorat Jendral Pengendalian Penyakit dan Penyehatan Lingkungan 2011. Depkes RI. 2011.
- Fernawan N. *Perbedaan Angka Kejadian Skabies di Kamar Padat dan Kamar Tidak Padat di Pondok Pesantren Modern Islam PPMI Assalam [Skripsi]*. Surakarta: UMS; 2010.
- Muafidah N, Santoso I. *Hubungan Personal Higiene dengan Kejadian Skabies pada Santri Pondok Pesantren Al Falah Putera Kecamatan Liang Anggang Tahun 2016*. Biomedika. 2017; 10(2): 1-9.
- Departemen Kesehatan Indonesia. *Profil Kesehatan Indonesia 2015*. Depkes RI. 2015.
- Indonesia KKR. *INFODATIN Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI Situasi Kesehatan Reproduksi Remaja*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia; 2015.
- Ayu P, Notobroto HB. *Dukungan Informasi tentang Personal Hygiene kepada Anak Usia Sekolah Dasar*. Jurnal Biometrik dan Kependudukan. 2015;4(2).
- WHO. *World Health Organization*. 2009: 1-3.
- Kementerian Agama Kota Padang. *Profil Madrasah Aliyah Negeri dan Swasta 2017*. Padang: Kemenag Kota Padang; 2017.
- Rahmat A, Smith M, Rahim M. *Perilaku Hidup Sehat dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Psikologi. 2015; 2(2): 113-122.
- Khatimah S. *Hubungan Perilaku Hidup Sehat, Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Asrama Nusantara Tahun 2017 [Skripsi]*. Magelang: UMS; 2017.
- Syarifah AS. *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Perilaku Personal Hygiene saat Menstruasi pada Siswi SMP di Pondok Pesantren Ar Risalah di Kota Padang Tahun 2019 [Skripsi]*. Padang: UNAND; 2019.
- Luh G. *Hubungan Skabies dengan Prestasi Belajar pada Santri Pondok Pesantren di Bandar Lampung [Skripsi]*. Lampung: UNILA; 2017.

- Bimo W. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset; 2011: p.78-92.
- Notoatmodjo S. *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Jakarta: Rineka Cipta; 2011: p.45-63.
- Darho S. *Perilaku Konsumen dan Komunikasi Pemasaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya; 2012: p.35-45.
- Notoatmodjo S. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2010: p.23-30.
- Walgito B. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset; 2010: p.78- 89.
- Okviana W. *Modifikasi Perilaku*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2015: p.54-57.
- Notoatmodjo S. *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2014: p.23- 38.
- Leavel, Clark. *Public Health*. Yale University Press; 1958: p.27-46.
- Ogde J. *Health Psychology*. Buckingham: Open University Press; 2000: p.34- 44.
- Notoatmodjo S. *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2012: p.16-24.
- Benjamin S, Bloom, et al. *Taxonomy of Educational Objective : Handbook Cognitive Domain*. New York: David McKay Press; 1998: p.78-85.
- Sastroasmoro S. *Dasar Dasar Metodologi Penelitian Klinis*. Jakarta: Sagung Seto; 2014: p.24-42.
- Krianto T. *Perilaku Hidup Bersih Sehat dengan Pendekatan Partisipatif*. KESMAS, J Kesehat Masy Nas. 2019. 16424: 6.
- Notoatmodjo S. *Pendidikan dan Perilaku kesehatan*. Jakarta : PT Rineka Cipta; 2003: p.23-32.
- Notoatmodjo S. *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2012: p.56-78.
- Arikunto S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta; 2010: p.19-38.

- Krathwohl DR, Anderson LW. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar; 2015: p.34-65.
- Azwar S. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2014: p.42-55.
- Azwar S. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2011: p.55-67.
- Azwar C. *Bentuk - Bentuk Perilaku Berdasarkan Pengetahuan, Sikap dan Tindakan*. Jakarta: Aditya Bakti; 2013: p.24-35.
- Catharina A. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press; 2010: p.52-67.
- Shirran A. *Evaluating Students*. Jakarta: PT Grasindo; 2011: p.78-90.
- Purba M. *Perilaku Dasar dan Tindakan*. Yogyakarta: Graha Ilmu; 2009: p.64- 73.
- Skinner BF. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar; 2014: p.78-82.
- Kar BS. *Health Promotion Indicator and Action*. New York: Springer Publishing Company; 1989: p.50-62.
- West R, Turner LH. *Pengantar Teori Komunikasi: Analisis dan Aplikasi*. Jakarta: Salemba Humanika; 2011: p.67-75.
- Priyoto. *Perubahan dalam Perilaku Kesehatan*. Yogyakarta: Graha Ilmu; 2015: p.78-82.
- Departemen Kesehatan Republik Indonesia. *Higiene Sanitasi Pribadi*. Jakarta: Dirjen PPL dan PM; 2014.
- Budiharto. *Pengantar Ilmu Perilaku Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan Gigi*. Jakarta. EGC; 2015: p.55-62.
- Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. *Fundamentals of Nursing*. Missouri: Elsevier Mosby; 2013: p.62-75.
- Sue, Hincliff. *Kamus Keperawatan*. Jakarta: EGC; 1999: p.34-56.
- Notoatmodjo S. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta; 2010: p.19-28.
- Potter PA, Perry AG, Stockert PA, Hall AM. *Fundamentals of Nursing Revision VII th*. Missouri: Elsevier Mosby; 2017: p.23-40.

- Nurhasan. *Tes dan Pengukuran*. Bandung: FPOK Bandung; 2010: p.23-56.
- Tarwoto, Wartonah. *Kebutuhan Dasar Manusia dan Proses Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika; 2015: p.45-70.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. 2003.
- Chaplin JP. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada; 2011: p.15-24.
- Sri R, Siti S. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Unit Percetakan dan Penerbitan (UPP) UNY; 2014: p.28-35.
- Sawiji. *Pendamping Materi Kewarganegaraan*. Klaten: Penerbit Agung; 2008: p.45-52.
- Howard G. *Multiple Intelligences*. New York: Basic Books; 2017: p.56-67.
- Thomas RH. *Buku Kerja Multiple Intelligences: Pengalaman New City School di St. Louis, Missouri, AS dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak*. Bandung: Basic Books; 2016: p.78-102.
- Farid P. *Penjelasan Hasil Tes STIFIn dan STIFIn Personality*. Jakarta: Bening Media Grafika; 2017: p. 1-56.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3751 tahun 2018 tentang *Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada Madrasah Aliyah*.
- Tangyong AF. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Rajawali; 1997: p.56-67.
- Djiwandono, Sri EW. *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Gramedia; 2015: p.23-37.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Kriteria Hasil Belajar dan Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud; 2013.
- Shertzer B, Stone SC. *Fundamental of Counseling Houghton Mifflin Company*. Boston: PT Alfabeta; 2011: p.37-48.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Atas*.

- Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah; 2016.
- Asosiasi Bimbingan Konseling Indonesia dan International Labour Office. *Panduan Pelayanan Bimbingan Prestasi Belajar dan Karir bagi Guru Bimbingan Konseling/Konselor pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: ILO; 2013: p.48-82.
- Binet A, Simon T. *The Development of Intelligence in Children (the Binet- Simon Scale)*. New York: Arno Press; 1973: p.25-30.
- Holland JL. *Making Vocational Choice: A Theory of Vocational Personalities and Work Eenvironments*. New Jersey: Prentice-Hall Inc Englewood Cliff; 1985: p.52-60.
- Shertzer, Bruce, Stone, Shelly C. *Fundamentals Of Guidance*. USA: PT Alfabeta; 1981: p.56-72.
- Winkel WS. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama; 2015: p.39-45.
- Nelson DL, Quick JC. *Organizational Behavior: Foundations, Realities and Challenges*. South Western: Ohio; 2014: p.56-62.
- Sukadji. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Depok: Universitas Indonesia Press; 2015: p.34-56.
- Goleman, Boyatzis, Mckee. *Kepemimpinan Berdasarkan Kecerdasan Emosi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama; 2015: p.72-78.
- Allport. *Personality: A Psychological Interpretation*. New York: Henry, Holt and Company; 2005: p.52-60.
- Syah M. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya; 2014: p.78- 84.
- Maghfiroh. *Penyesuain Diri pada Remaja Awal dalam Lingkungan Pondok Pesantren Modern*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakata; 2014: p.23-28.
- Sudjana N. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya; 2014: p.34-39.

- Direktur Jenderal Pendidikan Islam. *Dirjen PI Nomor 3751 Tahun 2018: Petunjuk Teknis Penilaian Hasil Belajar pada Madrasah Aliyah*. Jakarta: Dirjen PI; 2018.
- Popham WJ. *Classroom Assessment, What Teachers Need It Know*. Oxford: Pergamon Press; 2015: p.23-28.
- Kementerian Agama dan Kepala Sekolah MA Perguruan Islam Ar-Risalah. *Peraturan Emis Kemenag dan Kepala Sekolah MA PIAR*. Padang: Ar Risalah Press Padang; 2018.
- Ständer S, Schäfer I, Phan NQ, Blome C, Herberger K, Heigel H, et al. *Prevalence of Chronic Pruritus in Germany: Results of a Cross-Sectional Study in a Sample Working Population Of 11,730*. Epub. 2015; 221(3): 229–35.
- Sherwood S. *Fisiologi Manusia: dari Sel ke Sistem*. Jakarta: EGC; 2016: 23- 28.
- Campbell T, Campbell A. *Emerging Disease Burdens and The Poor in Cities in The Developing World*. J Urban Health. 2014; 84: i54–i63.
- Patel T, Ishiui Y, Yosipovitch G. *Nocturnal Itch : Why Do We Itch at Night?*. PMID. 2007; 87(4): 295–8.
- Susanto H. *Meningkatkan Konsentrasi Siswa Melalui Optimalisasi Modalitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur. 2015; 5(6): p.46–51.
- Astuti E. *Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengetahuan Sosial-Ekonomi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padamara Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2005/2006 [Tesis]*. Semarang: Universitas Negeri Semarang; 2007.
- Lemeshow. *Besar Sampel dalam Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press; 1997: p.22-25.
- Annisa AK. *Perbedaan Pengaruh Media Kesehatan Leaflet dengan Short Message Service (SMS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja tentang Personal Hygiene [Tesis]*. Solo: Universitas Sebelas Maret; 2014.

- Gracia IK. *Tindakan Personal Hygiene dengan Persepsi, Motivasi, dan Prestasi Belajar pada Siswa SMA Global Islamic School [Tesis]*. Depok: Universitas Indonesia; 2016.
- Pasca Sarjana Universitas Andalas. *Modul Analisa Data*. Padang: Universitas Andalas. 2018; p. 55-56
- Emy R. *Personal Hygiene dalam Perspektif Islam*. Tangerang: Cipta Buku Media. 2017; p.100-150.
- Munaf. *Hubungan Perilaku Personal Hygiene dengan Prestasi Belajar pada Siswa MAN Insan Cendekia Padang Pariaman [Skripsi]*. Medan: Universitas Sumatera Utara; 2018.
- Atika S. *Hubungan Pengetahuan, Sikap, Tindakan, dan Personal Hygiene dengan Kejadian Skabies di Pondok Pesantren MA Al Manar Batuhampar 50 Kota. [Skripsi]*. Padang: Universitas Andalas; 2016.
- Muhammad A. *Efektivitas Paparan Media Massa terhadap Pengetahuan Kebersihan Diri Siswa Pondok Pesantren MA Al Hikmah Semarang [Skripsi]*. Semarang: Universitas Diponegoro; 2017.
- Pertiwi, Wiwik Eko. Annissa. *Ketersediaan Media Promosi Kesehatan. [Skripsi]*. Serang: STIKes Faletahan Serang; 2017.
- Peni OR. *Hubungan Pengalaman Pribadi dengan Kebersihan diri pada Siswa Pondok Pesantren di Sumatera Barat [Tesis]*. Padang: Universitas Negeri Padang; 2018.
- Rosmila. *Sanitasi dan Perilaku Personal Hygiene Santri Pondok Pesantren MA Darul Abrar Tahun 2013 [Skripsi]*. Makassar: UIN Alauddin Makassar; 2013.
- Putaka MP, Hario M. *Determinan yang Berhubungan dengan Tindakan Kebersihan Diri Santriwati di Pondok Pesantren X Jombang [Skripsi]*. Surabaya: Universitas Airlangga; 2015.
- Dwi N. *Hubungan Pengetahuan dan Sikap Personl Hygiene dengan Kejadian Skabies di Pondok Pesantren MA Arraudah Hasanah Medan [Skripsi]*. Medan: Universitas Sumatera Utara; 2013.

- Fatmawati. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Tentang Sikap Personal Hygiene Pada Anak Usia Sekolah di SDN 206/IV Kota Jambi [Skripsi]*. Jambi: Universitas Jambi; 2018.
- Arman. *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kejadian Skabies di Pondok Pesantren MA Darul Umul Banda Aceh [Skripsi]*. Aceh: Universitas Syiah Kuala; 2005.
- Allex. *Hubungan Tindakan Personal Hygiene dengan Kejadian Skabies di Pondok Pesantren MA Al Kautsar*. *Majalah Kedokteran Indonesia*. 2010; 60(10): 448-454.
- Masiha R. *Tindakan Personal hygiene di Pondok Pesantren MA Al Halim Miftahul Ula Nganjuk Tahun 2018 [Skripsi]*. Surabaya: Universitas Airlangga; 2018.
- Purwanto N. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011; p. 25-30.
- Rahmat A, Smith M, Rahim, M. *Perilaku Hidup Sehat dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Psychopathic, Jurnal Ilmiah Psikologi*. 2015; 2(2); 113- 122.
- Tim Penyusun Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang: FIP UNP. 2008; p. 59-60.
- Sunarsih T. *Hubungan Antara Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar, dan Bimbingan Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Di Universitas Jenderal Ahmad Yani [Skripsi]*. Bandung: Universitas Jenderal Achmad Yani; 2010.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012; p. 58-59.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013; p.72-80.
- Renti GM. *Hubungan Kesiapan, Motivasi Belajar Siswa dan Penerapan Disiplin Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Rambatan [Tesis]*. Padang: Universitas Negeri Padang; 2018.
- Ehiane, OS. *Discipline and Academic Performance (A Study of Selected secondary Schools in Lagos, Nigeria)[Thesis]*. Nigeria: Lagos State Polytechnic Nigeria; 2014.

- Rachel P. *Discipline, Learning Skills And Academic Achievement [Thesis]*. Israel : COMAS; 2013.
- Novianti. *Hubungan Pengetahuan, Sikap, dan Tindakan dengan Personal Hygiene Menstruasi pada Remaja Putri di SMP Negeri Satap Bukit Asri Kabupaten Buton Tahun 2016 [Skripsi]*. Kendari: Universitas Haluoleo; 2016.
- Budiman, Riyanto A. *Kapita Selekta Kuesioner: Pengetahuan dan Sikap dalam Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika. 2016; p.45-48.

PROFIL PENULIS



dr. Devin Mahendika, S.Ked, C.STMI, C.PS, C.TSSA, C.HG.Sch, C.IPM, C.BPA®
Dokter Umum Internship Puskesmas Bunguran Tengah, Kabupaten Natuna,
Kepulauan Riau

Penulis lahir di Padang tanggal 8 Agustus 1998. Penulis adalah dokter fresh graduate pada Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran, Universitas Andalas Padang. Penulis merupakan anak pertama dari bertiga saudara. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Dokter pada tahun 2020 dengan lulusan Cumlaude. Disamping mendapatkan penghargaan mahasiswa berprestasi dan lulusan terbaik di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas, Melanjutkan Pendidikan profesi pada tahun 2020 dan baru saja menyelesaikan pendidikan pada tahun 2022 dengan predikat Cumlaude. Penulis bisa menamatkan pendidikan kedokteran dan profesi dengan tepat waktu. Saat ini penulis bekerja sebagai dokter umum internsip di Puskesmas Bunguran Tengah, Kabupaten Natuna, Kepulauan Riau. Penulis menekuni bidang penelitian, konselor remaja, kepenulisan, kesusastraan. Alhamdulillah pada tahun 2023 ini telah mendapatkan sertifikasi atas Sekolah Trainer Motivator Indonesia, Public Speaking, Signature Analysis, Holistic Graphology School, International Polyglot Mastery, dan Book and Paper Autorhsip Registered. Penulis memiliki motto hidup hiduplah ibarat berlian di tumpukan Jerami, bah pejuang yang tangguh tidak lahir dari laut yang tenang.

PERSONAL HYGIENE DAN PRESTASI BELAJAR

Tinjauan Ilmiah Aspek Kesehatan

Nilai akhir dari proses pendidikan dapat dilihat dari pencapaian visi dan tujuan pendidikan yaitu prestasi belajar yang optimal. Prestasi belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor dan ternyata salah satunya adalah faktor fisiologis yaitu perilaku personal hygiene atau kebersihan diri. Lalu bagaimana perilaku personal hygiene dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar peserta didik? Seberapa besar pengaruhnya? akan dibahas tuntas di buku ini. Selamat membaca!