

Editor:
Prof. Dr. H. Endang Komara, M.Si
Dr. Agus Mulyanto, M.Pd

KEPEMIMPINAN dan PERILAKU
DALAM PERUBAHAN ORGANISASI
PENDIDIKAN



KEPEMIMPINAN dan PERILAKU DALAM PERUBAHAN ORGANISASI PENDIDIKAN

Nendi Sugandi, Sofa Sari Miladiah, A. Suganda, Popi Siti Ichsanniaty, Wahyu Purnama, M. Yusuf Sanry, Neuis Marpuah,
Siti Saadah, Ai Sumarni, Neneng Yety Hanurawaty, Ira Gustira Rahaju, Yosephina Ardiani Septiati, Matin Shopwan A, Miftahussalam,
M. Firma SM, Fuad Rinaldi, FX Wibathsuh Bambang Wiedjanarko, Erry Hendriawan, Chikal Anugrah Putra Naisabur, Entuy Kurniawan,
Muhammad Nurbih Abdullah, Cas Fitriyaningsih, Nur Devi Yusiawati Gumelar, Belina Anggja Gustarni, Sevi Lestari, Erfizal Fikri Yusmansyah,
Nur Sobarie, Syaiful Mujab, Iqbal Abdul Rahman, Iim Karimah, Dading Zainal Ibrahim, Santy Christinawati, Hani Hadiati Pujawardani, Mohammad Hasan.

KEPEMIMPINAN DAN PERILAKU DALAM PERUBAHAN ORGANISASI PENDIDIKAN

Tim Penulis:

Nendi Sugandi, Sofa Sari Miladiah, A. Suganda, Popi Siti Ichsanniaty, Wahyu Purnama, M. Yusuf Sanny, Neuis Marpuah, Siti Saadah, Ai Sumarni, Neneng Yety Hanurawaty, Ira Gustira Rahaju, Yosephina Ardiani Septiati, Matin Shopwan A, Miftahussalam, M. Firma SM, Fuad Rinaldi, FX Wibathsuh Bambang Wiedjanarko, Erry Hendriawan, Chikal Anugrah Putra Naisabur, Entuy Kurniawan, Muhammad Nurbih Abdullah, Cas Fitriyaningsih, Nur Devi Yusiawati Gumelar, Belina Anggia Gustami, Sevi Lestari, Erfizal Fikri Yusmansyah, Nur Sobarie, Syaiful Mujab, Iqbal Abdul Rahman, Iim Karimah, Dading Zainal Ibrahim, Santy Christinawati, Hani Hadiati Pujawardani, Mohammad Hasan.

Desain Cover:

Septian Maulana

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Endang Komara

Agus Mulyanto

ISBN:

978-623-459-548-2

Cetakan Pertama:

Juli, 2023

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Media Utama

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA MEDIA UTAMA

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Kepemimpinan Dan Perilaku Dalam Perubahan Organisasi Pendidikan” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Kepemimpinan Dan Perilaku Dalam Perubahan Organisasi Pendidikan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Juli, 2023

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 MANAJEMEN KEPEMIMPINAN DAN PRILAKU ORGANISASI	
PENDIDIKAN DALAM PELAYANAN PUBLIK	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Pembahasan	2
C. Penutup.....	22
BAB 2 PRINSIP-PRINSIP KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL	
DALAM MANAJEMEN SEKOLAH	27
A. Pendahuluan.....	27
B. Pembahasan	28
C. Penutup.....	33
BAB 3 PERAN KEPEMIMPINAN MELALUI MOTIVASI INTERN DAN EKSTERN	
DALAM MENINGKATKAN KINERJA PEGAWAI PENDIDIKAN	
VOKASI PERGURUAN TINGGI	37
A. Pendahuluan.....	37
B. Pembahasan	41
C. Penutup.....	65
BAB 4 KEPEMIMPINAN KARISMATIK KEPALA SEKOLAH : MEMBANGUN	
BUDAYA ORGANISASI YANG KUAT DAN PRODUKTIF	71
A. Pendahuluan.....	71
B. Pembahasan	72
C. Penutup.....	84
BAB 5 KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM	
MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN	87
A. Pendahuluan.....	87
B. Pembahasan	88
C. Penutup.....	91
BAB 6 KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM	
MENINGKATKAN KINERJA GURU	95
A. Pendahuluan.....	95
B. Pembahasan	96
C. Penutup.....	103
BAB 7 PENERAPAN KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM PENGEMBANGAN	
KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI	107
A. Pendahuluan.....	107
B. Pembahasan	107
C. Penutup.....	110

BAB 8 KEPEMIMPINAN INOVATIF DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN TINGGI	113
A. Pendahuluan	113
B. Pembahasan	115
C. Penutup	123
BAB 9 KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN	127
A. Pendahuluan	127
B. Pembahasan	128
C. Penutup	133
BAB 10 KEPEMIMPINAN DAN PERUBAHAN ORGANISASI PENDIDIKAN	135
A. Pendahuluan	135
B. Pembahasan	136
C. Penutup	143
BAB 11 STRATEGI KEPEMIMPINAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS SUMBER DAYA PENDIDIKAN	147
A. Pendahuluan	147
B. Pembahasan	148
C. Penutup	154
PROFIL PENULIS	156



MANAJEMEN KEPEMIMPINAN DAN PRILAKU ORGANISASI PENDIDIKAN DALAM PELAYANAN PUBLIK

Oleh

Popi Siti Ichsanniaty

M. Yusuf Sanny

Wahyu Purnama

A. PENDAHULUAN

Organisasi merupakan wadah yang terbentuk dalam suatu lembaga yang dibentuk dengan tujuan melaksanakan visi dan misi yang bermanfaat atau memberi dampak bagi organisasi dan bagi lingkungan sekitar. Untuk mewujudkan tujuan organisasi, orang-orang di dalamnya perlu bekerjasama satu dengan yang lain. Selain itu, dalam berorganisasi, setiap orang dituntut memiliki disiplin terhadap fungsi, peran dan tanggungjawab yang telah dituangkan dalam job deskripsi yang sudah diatur. Sifat kedisiplinan dan kerjasama yang baik akan menghasilkan kinerja yang baik dalam organisasi sehingga visi dan misi dapat terwujud.

Dalam berorganisasi, tentu saja ada beberapa tindakan atau perilaku orang-orang di dalamnya yang melaksanakan peran mereka. Perilaku tersebutlah yang disebut perilaku organisasi. Perilaku Organisasi menurut Thoha (2014:5), adalah suatu studi yang menyangkut aspek-aspek tingkah laku manusia dalam suatu organisasi atau suatu kelompok tertentu. Aspek- aspek tersebut timbul dari pengaruh organisasi terhadap manusia dan sebaliknya manusia terhadap organisasi. Dalam lembaga pemerintahan daerah, perilaku organisasi sangat mempengaruhi individu-individu di dalamnya dimana mereka bekerja sama untuk menghasilkan kinerja yang baik yang bermanfaat bagi masyarakat banyak. Apabila terdapat unsur-unsur di luar organisasi mempengaruhi kerjasama tersebut, maka tujuan organisasi akan terganggu dan kepercayaan

DAFTAR PUSTAKA

- Bagus,H Krishardianto, Santoso dan Subarno. 2012. Kinerja Pelayanan Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil kepada Masyarakat. Akses:<https://media.neliti.com/media/publications/116990-ID-kinerja-pelayanan-dinas-kependudukan-dan.pdf>
- Davis, Keith dan John W. Newstrom. 1993. Perilaku dalam Organisasi. Jakarta: Erlangga.
- Eka,Rahmawati. 2009. Pelayanan Publik Pada Unit Pelayanan Terpadu Kota Denpasar. Jurnal umum ilmu sosial dan politik.Vol 15,No 12.
- Herlina,Zauharr dan Suryadi.2015. Kinerja Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil dalam Pelayanan administrasi Kependudukan di Kotabaru Kalimantan Selatan. Jurnal Ilmu Sosial dan Politik.Vol 4 No.3
- Said,Mas'ud. 2010. Debirokratisasi Birokrasi Indonesia. UMM Press Malang
- Sedarmayanti.2007. Good Governance dan Good Corporate Governance. Mandar Madju.Bandung
- Thoha, Miftah. 2007. Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Website : <https://www.ambon.go.id/dinas-kependudukan-pencatatan-sipil/>. Akses, 5 januari 2019.
- Jaspn A. Colquitt, Jeffery A. LePine, Michael J. Wesson, Organizational Behavior, Improving Performance and Commitment in the Workplace. McGraw-Hill Companies, New York. 2009
- Stephen P. Robbin , Timothy A. Judge, Organizational Behavior. Person Education Limited, England 2013
- Jennifer M. George, Gareth R. Jones, Understanding and Managing Organizational Behavior. Prentice Hall, New Jersey, 2012
- Gary Yukl, Leadership in Organization, Prentice Hall, Inc, 2011
- William G. Cunningham Paula A. Cordeiro, Educational Leadership : A Problem Based Approach. Person Education, 2003
- <https://www.brilio.net/wow/11-pengertian-manajemen-menurut-para-ahli-dan-secara-umum-200416e.html>
- <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6119402/apa-itu-manajemen-ini-pengertian-prinsip-unsur-dan-fungsinya>.
- Abdul Wahab, Solichin, 2022, Analisis Kebijakan, Dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara, Jakarta, Bumi Aksara
- Darwin, 1995, Implementasi Kebijakan, Yogyakarta, Pusat Penelitian Kependudukan UGM

Dwindjowijoto dan Wrihartolo, 2007, Analisis Kebijakan, Jakarta, Elexmega
Nugroho D, Riant, 2022, Kebijakan Publik Untuk Negara-negara Berkembang, Jakarta, PT
Elex Media Komputindo
Islami, Irfan, 2000, Prinsip-prinsip Perumusan Kebijaksanaan Negara, Jakarta, PT Bumi
Aksara



PRINSIP-PRINSIP KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MANAJEMEN SEKOLAH

Oleh : Ai Sumarni, Marpuah dan Siti Saadah

A. PENDAHULUAN

Perencanaan penyelenggaraan Pendidikan di sekolah mesti dilakukan secara baik dan terarah dengan mencapai tujuan pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan (Wibowo & Subhan, A2020). Dalam peraturan pemerintah tersebut (PP Nomor 32 Tahun 2013) digambarkan tentang kondisi ideal sekolah yang termuat dalam 8 standar nasional pendidikan yakni standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar sarana prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan dan standar implementasi penilaian (Indonesia, 2013). Salah-satu faktor yang mendukung perencanaan pendidikan di sekolah adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional adalah suatu model kepemimpinan yang lebih memotivasi atau menginspirasi bawahan untuk dapat merubah dirinya sehingga dapat bekerja keras guna mencapai tujuan-tujuan bersama (Asmawan, 2018).

Kepemimpinan transformasional sangatlah penting dan diperlukan. Kepemimpinan transformasional mampu memotivasi pengikut dengan cara yang mendalam. Pemimpin yang menginspirasi dan memiliki visi yang kuat mampu membangkitkan semangat, antusiasme, dan komitmen tinggi di antara pengikutnya. Hal ini dapat meningkatkan kinerja individu dan tim secara keseluruhan (Pestalozzi, Erwandi, & Putra, 2019). Selanjutnya, Pemimpin transformasional mendorong pengikutnya untuk berpikir kritis, berani mengambil risiko, dan mencari solusi inovatif. Mereka menciptakan lingkungan yang merangsang intelektual, di mana ide-ide baru didorong dan dihargai. Hal ini memungkinkan organisasi untuk berkembang dan beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di lingkungan bisnis (Fahmi, 2022). Selain itu juga, Pemimpin transformasional

DAFTAR PUSTAKA

- Asmawan, M. C. (2018). Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam mendukung gerakan literasi sekolah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1), 46-57.
- Fahmi, M. (2022). *Kepemimpinan Transformasional Di Madrasah Berbasis Al-Qur'an* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Indonesia, P. R. (2013). Peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan. *Jakarta: Presiden Republik Indonesia*.
- Mataputun, Y. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Berbasis Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual Terhadap Iklim Sekolah*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mualldin, I. (2019). Kepemimpinan Transformasional dalam Kajian Terotik dan Empiris. *Yogyakarta, tp*.
- Nurhayati, T. (2016). Hubungan kepemimpinan transformasional dan motivasi kerja. *Eduksos: Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 1(2).
- Pestalozi, D., Erwandi, R., & Putra, M. R. E. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Keinovatifan Guru SMA Negeri Kota Lubuklinggau. *Alignment: Journal of Administration and Educational Management*, 2(1), 30-38.
- Rees, E. (2001). Seven principles of transformational leadership: creating a synergy of energy. *Diakses pada March, 6, 2015*.
- Sulangi, G., Lumolos, J., & Kasenda, V. (2017). Gaya Kepemimpinan Transformasional Hukum Tua Dalam Meningkatkan Kinerja Perangkat Desa. *JURNAL EKSEKUTIF*, 2(2).
- Wahyuni, F., & Maunah, B. (2021). Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(2), 141-162.
- Wibowo, A., & Subhan, A. Z. (2020). Strategi kepala Madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 3(2), 108-116.



PERAN KEPEMIMPINAN MELALUI MOTIVASI INTERN DAN EKSTERN DALAM MENINGKATKAN KINERJA PEGAWAI PENDIDIKAN VOKASI PERGURUAN TINGGI

**Oleh : Neneng Yety Hanurawaty, Ira Gustira Rahaju,
Yosephina Ardiani Septiati**

A. PENDAHULUAN

Keberhasilan pencapaian tujuan organisasi sangat dipengaruhi oleh peran dan kinerja para pegawainya. Peningkatan kinerja pegawai menjadi penting, mengingat perubahan arah kebijakan pemerintah sebagaimana dikehendaki oleh semangat reformasi, untuk lebih luas memberi ruang gerak bagi masyarakat dalam kegiatan pemerintahan dan pembangunan, dimana pemerintah beserta aparaturnya lebih berperan sebagai fasilitator. Perubahan arah kebijakan ini membawa implikasi terhadap kemampuan profesionalisme pegawai dalam menjawab tantangan era globalisasi dalam menghadapi persaingan. Maka peningkatan kinerja aparatur merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan. Globalisasi telah menuntut adanya perubahan yang sangat cepat dan menyebabkan adanya pergeseran pemikiran yang kompleks di segala bidang.

Untuk itu diperlukan seorang pemimpin yang memiliki wawasan global dan memiliki keunggulan kompetitif, yang diharapkan dapat menjadi penggerak sekaligus motivator bagi pegawai sehingga diharapkan mampu meningkatkan kinerja bagi para pegawainya. Kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategi organisasi. Kepemimpinan yang efektif merupakan proses yang bervariasi karena dipengaruhi oleh kepribadian pemimpin dalam mewujudkan hubungan manusia dengan orang-orang yang dipimpinnya. Di dalam proses seperti itu kepemimpinan akan berlangsung efektif apabila fungsi-fungsi kepemimpinan diwujudkan sesuai dengan tipe kepemimpinan yang mampu memberikan motivasi dan berpengaruh pula pada kinerja

DAFTAR PUSTAKA

- A.A. Anwar Prabu Mangkunegara, Evaluasi Kinerja SDM, Cetakan Kedua, Bandung, PT. Refika Aditama, 2006.
- Armstrong , M. A Hand Book on personnel Management Practice (4th ed), London Hogan Page.1991
- Eugene McKenna & Nie Beech, The Essence of Human Resource Management, Terjemahan Toto Budi Santoso, Manajemen Sumber Daya Manusia, Yogyakarta, Andi, 2000.
- Fathoni, A., Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia, Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2006
- Handoko, T. Hani. Manajemen dan Sumber Daya Manusia, Edisi Kedua, Cetakan Kelima belas, Yogyakarta, BPFE, 2001.
- Husein Umar, Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi, Cetakan Ketujuh, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama,2005.
- Indrawijaya, A.I, Perilaku Organisasi, Edisi Ketiga, Bandung, Sinar Baru, 1991.
- Istijanto, Riset Sumber Daya Manusia (Cara Praktis Mendekati Dimensi-Dimensi Kerja Karyawan, Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- Koch H.C. and Elfred H.Y., Organizational Ethics And Employee Satisfaction And Commitment, The Journal Of Organizational Etics, Management Decision, Vol.42 , No.5 , 677-693.
- Kreitner, Robert and Kinicki, Angelo.2005. Perilaku Organisasi edisi 5. Jakarta. PT. Salemba empat.
- Lako, Kepemimpinan dan Kinerja Organisasi, Isu, Teori dan Solusi, Cetakan Pertama, Yogyakarta, Amara Books, 2004.
- Lilik Agung, Sketsa-Sketsa Praktik Human Capital Berbasis Kompetensi, Jakarta, PT. Elex Media Komputindo, 2004.
- Lindner J.R., Research and Extension Associate The Ohio State University Paketon Research and Extension Center Paketon : Understanding Employee Motivation, Paketon Ohio,Lidner.16@Osu.edu,<http://www.joe.org/joe/1998/8june/rb3.html>.(25/12/2007)
- Luthans, Fred., Organisasi Behavior, Eight Edition, McGraw - Hill, Intemasional, 1998.
- Michael E.Porter, Etc, The Strategy Process, Prentice-Hall International Inc, And Psycological Dimensions of Organizational Behavior, Terjemahan Nganam Maksensius, dan kawan-kawan, Implementasi Manajemen Strategik Kebijakan dan Proses, Cetakan Pertama Yogyakarta, Amara Books, 2003.
- Moekijat, Dasar-Dasar Motivasi, Bandung, Pionir Jaya, 2002.
- Moekijat, Pengembangan Manajemen Motivasi, Bandung, Pionir Jaya, 2001.

- Parashakti, R. D., & Setiawan, D. I. (2019). Gaya Kepemimpinan dan Motivasi terhadap Kinerja Karyawan pada Bank BJB Cabang Tangerang. *Jurnal Samudra Ekonomi Dan Bisnis*, 10(1), 69– 82. <https://doi.org/10.33059/jseb.v10i1.1125>
- Prawirosentono, Suyadi, Analisis Kinerja Organisasi. Bandung, PT. Rineka Cipta, 1999.
- QQ. Hendrianto, Kualitas, Motivasi: Antara Teori & Realitas, Kecakapan vs Motivasi, Sinergi, Komunikasi Penunjang Profesi, <http://www.vitriyanespa.com/authors14/QQ> Hendrianto. (24/12/2007)
- Richard Denny, Motivate to Win Cara Memotivasi Diri Sendiri dan Orang Lain, Edisi III, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2007.
- Robert Kreitner & Angelo Kinicki, *Organizational Behavior*, Terjemahan Erly Suandi, Perilaku Organisasi, Edisi 5, Jakarta, Salemba Empat, 2005.
- Rusliza, Y., & Fawzy, E. (2016). Leadership styles and organizational commitment: literature review. *Journal of Management Development*, 35(2), 190–216. <https://doi.org/10.1108/JMD-01-2015-0004>
- Ruswaji. (2017). Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Pegawai. *E KB I S*, XVII(3), 933–942
- Sihotang, Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Pertama, Jakarta, PT. Pradnya Paramitha, 2007.
- Siagian, S. P., Manajemen Sumber Daya Manusia., Edisi Sebelas, Jakarta, Bumi Aksara, 2001.
- Siagian S.P., Manajemen Strategik, Cetakan kelima, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2004.
- Sumantri. S., Psikologi Personel, Bandung, Fakultas Psikologi Universitas Islam Bandung, 2004..
- Timpe, Editor, Kinerja Seri Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Kelima, Jakarta, PT. Elex Media Komputindo, 2000.
- University of California, San Francisco, Employee Performance Evaluation (For Professional and Support Grades).PSSPE.doc-Last Revused: 9/29/01 (25/12/2007)
- University of South Carolina, Division of Human resources Employee Relations Office, Employee Performance Management System, Columbia, SC 2908.803-77-3824.dallenedu. 2005 (25/12/2007).



KEPEMIMPINAN KARISMATIK KEPALA SEKOLAH : MEMBANGUN BUDAYA ORGANISASI YANG KUAT DAN PRODUKTIF

Oleh : Hani Hadiati Pujawardani, Mohammad Hasan, Santy Christinawati

A. PENDAHULUAN

Setiap organisasi pasti membutuhkan seorang pemimpin yang mampu mengarahkan dan memotivasi para anggotanya untuk mencapai tujuan bersama. Begitu pula dalam dunia pendidikan, seorang kepala sekolah merupakan sosok penting yang menjadi ujung tombak dalam menggerakkan dan memajukan sebuah lembaga pendidikan. Namun, menjadi seorang kepala sekolah yang berkualitas bukanlah hal yang mudah. Dibutuhkan keterampilan dan kemampuan yang luas untuk memimpin sebuah sekolah dengan baik.

Kepemimpinan karismatik merupakan gaya kepemimpinan yang efektif dalam mencapai tujuan organisasi, terutama di dalam lingkungan pendidikan. Kepemimpinan karismatik telah terbukti meningkatkan motivasi, kinerja, dan komitmen pengikut. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memegang peranan penting dalam membentuk budaya organisasi yang kuat dan produktif. Buku ini akan membahas bagaimana kepemimpinan karismatik dapat diterapkan oleh kepala sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

Dalam buku ini, kami akan membahas mengenai kepemimpinan karismatik kepala sekolah. Kepemimpinan karismatik merupakan salah satu gaya kepemimpinan yang terkenal dalam dunia organisasi, termasuk dalam dunia pendidikan. Gaya kepemimpinan ini memfokuskan pada karakter dan kepribadian seorang pemimpin yang mampu mempengaruhi para anggotanya dengan karisma dan daya tariknya.

Buku ini ditulis untuk para kepala sekolah dan calon kepala sekolah yang ingin memperdalam pemahaman mereka mengenai kepemimpinan karismatik dan bagaimana menerapkannya dalam memimpin sebuah sekolah. Kami akan membahas berbagai konsep dan teori mengenai kepemimpinan karismatik, serta memberikan

DAFTAR PUSTAKA

- Avolio, B. J., & Yammarino, F. J. (2002). *Transformational and charismatic leadership: The road ahead*. Emerald Group Publishing.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1987). *Toward a behavioral theory of charismatic leadership in organizational settings*. *Academy of Management Review*, 12(4), 637-647.
- Hanum, Nur Amaliyah, dkk., (2019). *Pandangan Konsep Kepemimpinan Karismatik. Prosiding Seminar Nasional: Revitalisasi manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Era Revolusi Industri 4.0*
- House, R. J. (1977). *A 1976 theory of charismatic leadership*. In J. G. Hunt & L. L. Larson (Eds.), *Leadership: The cutting edge* (pp. 189-207). Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Kreitner, R., dan Kinicki, A. 2005. *Perilaku Organisasi: Organizational Behavior*. Jakarta: Salemba Empat.
- Marginingsih, Ria. (2016). *Kepemimpinan Karismatik sebagai Employer Branding*. *Jurnal Bisnis Darmajaya*, Vol.2. No. 2, (32-51)
- Northouse, P. G. (2016). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- Pramudibyanto, H. (2010). *Keseimbangan Kekuasaan dan Pengaruh dalam Konteks Komunikasi Organisasi*. Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, 51–60.
- Pratama, D. C., & Anitra, V. (2020). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis terhadap Budaya Organisasi pada Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Daerah Provinsi Kalimantan Timur*. *Borneo Student Research (BSR)*, 1(2), 990–998.
- Riyanti, O. (2016). *Pola Kepemimpinan Kepala Sekolah di Tingkat Sekolah Dasar Kota Pangkalpinang*. Skripsi. Universitas Bangkabelitung.
- Saefudin, Setiawati, Y. H., & Hamidah, N. (2019). *Pengaruh Kepemimpinan Karismatik terhadap Kompetensi Profesi Dosen dalam Menghadapi Era Industrialisasi 4.0*. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 1 (1), 1–18.
- Simplilearn. 2023. *10 Major Leadership Theories Every Manager Should Master in 2023*. diakses dari <https://www.simplilearn.com/top-leadership-theories-every-manager-should-know-article#> pada 18 April 2023
- Thaib, M. I. (2016). *Kepemimpinan Pendidikan dalam Islam*. *Jurnal Intelektualita*, 4(1), 66–95.
- Thalib, D., Fitriana, D., Anou, E., Maisyaroh, & Sumarsono, R. B. (2020). *Atribusi Bawahan dan Pemimpin Berkarisma*. Seminar Nasional - Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang Revitalisasi

Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Era Revolusi Industri 4.0. Malang: Universitas Negeri Malang. Retrieved from <http://ap.fip.um.ac.id/wpcontent/uploads/2020/03/Darmawan-Thalib.pdf>

Weber, M., Schaper, N., Rauschnabel, P. A., & Mathieu, A. (2015). *The effects of transformational leadership on performance across criteria and levels: A meta-analytic review of 25 years of research*. *Group & Organization Management*, 40(2), 223-270.



KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN

Oleh : Belina Anggia Gustami, Nur Devi Yusiawati Gumelar, Sevi Lestari

A. PENDAHULUAN

Istilah kepemimpinan dalam konteks dunia kependidikan sebenarnya memiliki dua pengertian. Pertama, kata "pendidikan" menjelaskan di mana kepemimpinan itu terjadi, yaitu di bidang pendidikan. Kedua, istilah tersebut juga menggambarkan sifat atau karakteristik kepemimpinan, yang meliputi aspek mendidik, membimbing, dan mengarahkan. Kepemimpinan pendidikan pada dasarnya terdapat dan berperan pada usaha-usaha yang berhubungan dengan proses mendidik dan mengajar di satu pihak, dan pada pihak lain berhubungan dengan usaha-usaha pengembangan pendidikan sebagai satu ilmu dengan segala cabang-cabangnya dan ilmu-ilmu pembantunya (Supriyatno 2008: 32).

Kepemimpinan visioner adalah gaya kepemimpinan yang fokus pada pengembangan dan implementasi visi jangka panjang yang menginspirasi dan membimbing individu dan organisasi untuk mencapai tujuan yang lebih tinggi. Kepemimpinan visioner melibatkan pemikiran strategis, imajinasi kreatif, dan kemampuan untuk mengomunikasikan visi kepada orang lain.

Seorang pemimpin visioner memiliki pandangan masa depan yang luas dan mampu melihat potensi dan peluang di masa mendatang. Mereka memiliki kemampuan untuk merumuskan visi yang menarik dan membawa perubahan positif. Kepemimpinan visioner juga melibatkan kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengatasi hambatan yang mungkin muncul dalam mencapai visi tersebut.

Keberadaan kepemimpinan visioner sangat penting karena kemampuannya untuk menginspirasi dan memotivasi orang lain. Dengan memiliki visi yang kuat, seorang pemimpin dapat membantu orang-orang di sekitarnya melihat potensi diri mereka sendiri dan merasa termotivasi untuk mencapai tujuan bersama. Selain itu,

DAFTAR PUSTAKA

- Supriyatno Triyo, Marno. 2008. Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam. Bandung: PT Refika Aditama
- Terry, George.R.,Principles of Management, Richard D. Irwin (INC. Homewood, Irwin-Dorsey Limited Georgetown, Ontario L7G 4B3, 1977.
- Covey, Steven R. (2010). The 7 Habits of Highly Effective People (7 Kebiasaan Manusia yang Sangat Efektif). Tangerang: Binarupa Aksara Publisher.
- Ara Hidayat, Imam Machali, Pengelolaan Pendidikan, (Bandung : Pustaka Eduka, 2010),h. 107.
- Daniel Goleman, Richard Boyatzis, dan Annie McKee, Susi Purwoko. (2004). Primal Leadership : Kepemimpinan Berdasarkan Kecerdasan Emosi . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Burt Nanus. 1992, Visionary Leadership: Creating a Compelling Sense of Direction for Your Organization. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.



KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATAN KINERJA GURU

Oleh : Fuad Rinaldi, Miftahussalam, M. Firman S, M. Matin S

A. PENDAHULUAN

Kepala sekolah memiliki peran kunci dalam pengelolaan sekolah dan pengembangan profesional guru. Mereka bertanggung jawab dalam menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pembelajaran, memfasilitasi pengembangan keterampilan guru, dan memastikan kualitas pengajaran yang optimal. Oleh karena itu, penting untuk memahami bagaimana kepemimpinan kepala sekolah dapat mempengaruhi kinerja guru (Ariyani, 2017). Kinerja guru tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal, seperti motivasi dan kompetensi individu, tetapi juga oleh faktor eksternal, seperti lingkungan sekolah dan kepemimpinan kepala sekolah. Identifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mencapai kinerja yang lebih baik dapat menjadi latar belakang yang kuat untuk mengeksplorasi peran kepemimpinan kepala sekolah dalam mengatasi tantangan tersebut (Pianda, 2018).

Salah satu pendekatan kepemimpinan yang relevan adalah kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional dapat memengaruhi motivasi, komitmen, dan pengembangan profesional guru. Menyelidiki pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru dapat memberikan wawasan tentang pentingnya gaya kepemimpinan ini dalam menciptakan perubahan positif dalam kinerja guru (Prasetyo & Anwar, 2021). Kinerja guru yang baik memiliki dampak langsung pada prestasi siswa. Kajian yang memperkuat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang faktor-faktor yang dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan akhirnya meningkatkan prestasi siswa (Mukhtar & Luqman, 2020).

melakukan analisis kinerja, baiknya menggunakan indikator kinerja yang relevan dan terukur.

- d. Kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah yang efektif mengkomunikasikan visi dan tujuan pendidikan yang jelas kepada seluruh staf sekolah, termasuk guru. Dengan memiliki visi dan tujuan yang jelas, guru memiliki panduan yang jelas dalam melaksanakan tugas mereka, dan hal ini dapat meningkatkan fokus dan motivasi mereka dalam mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan simpulan tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yang telah diuraikan penulis di atas, adapun rekomendasi penulis yaitu:

- a. **Bagi kepala sekolah**, sebaiknya membangun hubungan yang kuat dengan para guru. Jadilah pendengar yang baik, terlibat dalam dialog terbuka, dan berkomunikasi secara teratur dengan para guru. Berikan pengakuan dan apresiasi terhadap upaya dan prestasi mereka. Hubungan yang positif dan saling mendukung akan membantu menciptakan iklim kerja yang harmonis dan memotivasi para guru untuk memberikan yang terbaik.
- b. **Bagi guru**, sebaiknya terlibatlah secara aktif dalam interaksi dengan kepala sekolah. Saling berbagi ide, masukan, dan pengalaman dapat memperkuat hubungan yang baik antara kepala sekolah dan guru. Jangan ragu untuk berkomunikasi secara terbuka mengenai kebutuhan, tantangan, dan aspirasi Anda sebagai guru.
- c. **Bagi pemerintah**, sebaiknya menyediakan program pelatihan kepemimpinan khusus untuk kepala sekolah. Pelatihan ini harus fokus pada pengembangan keterampilan kepemimpinan transformasional, manajemen sumber daya manusia, komunikasi efektif, dan pembangunan budaya sekolah yang mendukung kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan terjemahannya. 2008. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro.
- Aisyah. M. Ali, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya, Prenadamedia Group, Jakarta, (2018).
- Ariyani, R. (2017). Kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1).
- Chaerul Rochman, Heri Gunawan, Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Menjadi Pendidik yang Dicintai dan Diteladani Siswa, Penerbit Nuansa Cendikia, Bandung, (2022).
- Dimas Agung Trisliatanto, Metodologi Penelitian Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah, Penerbit ANDI, Yogyakarta, (2012).
- Asmani, Jamal Ma'mur, Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah, Diva Press, Yogyakarta, (2012).
- Indonesia, M. P. D. K. R. (2013). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kartowagiran, B. (2011). Kinerja guru profesional (Guru pasca sertifikasi). *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).
- McCusker, K., & Gunaydin, S. (2015). *Research using qualitative, quantitative or mixed methods and choice based on the research*. Perfusion.
- Muhammad Ichsan Thaib, Menjadi Guru Teladan, Aceh, Yayasan PeNA Aceh, (2020).
- Mukhtar, A., & Luqman, M. D. (2020). Pengaruh kompetensi guru terhadap kinerja guru dan prestasi belajar siswa di kota makassar. *Idaarah*, 4(1), 1-15.
- Mulyasa HE, Manajemen Pendidikan Karakter, Bumi Aksara, Jakarta, (2018).
- Octavia, S. A. (2019). *Sikap dan kinerja guru profesional*. Deepublish.
- Pianda, D. (2018). *Kinerja guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Prasetyo, M. A. M., & Anwar, K. (2021). Karakteristik Komunikasi Interpersonal serta Relevansinya dengan Kepemimpinan Transformasional. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 25.
- Saltsman, G., & Shelton, K. (2019). Leadership Competencies for Global Education Leaders: A Delphi Study of UNESCO Delegates and Administrators. *Education Leadership Review*, 20(1), 150-166.
- Suprpto Wahyunianto, Implementasi Pembiasaan Diri dan Pendidikan Karakter Sebagai Pengantar, CV Budi Utama, Sleman, (2019).



BAB

7

PENERAPAN KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

**Oleh: Chikal Anugrah Putra Naisabur, Erry Hendriawan,
FX. Wibathsuh Bambang Wiedjanarko**

A. PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi memiliki peran penting dalam membentuk generasi yang kompeten dan siap menghadapi tantangan masa depan. Dalam bab ini, kita akan menjelajahi penerapan kepemimpinan visioner dalam pengembangan kurikulum pendidikan tinggi.

Kepemimpinan visioner dalam hal ini melibatkan pemimpin pendidikan yang memiliki visi yang kuat, mampu menciptakan perubahan, dan menginspirasi perkembangan pendidikan yang inovatif.

B. PEMBAHASAN

1. Visi Kepemimpinan dalam Pengembangan Kurikulum

- a. Definisi Visi Kepemimpinan: Visi kepemimpinan adalah gambaran jangka panjang tentang tujuan dan arah yang ingin dicapai dalam konteks pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. Visi ini memberikan panduan yang jelas untuk inovasi dan perubahan yang diperlukan dalam sistem pendidikan.
- b. Pentingnya Visi Kepemimpinan: Visi kepemimpinan yang kuat dan jelas memberikan arah yang tepat bagi pengembangan kurikulum pendidikan tinggi. Ini menciptakan fokus yang jelas, menginspirasi perubahan, dan memotivasi para pemangku kepentingan untuk berkontribusi dalam mencapai tujuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Fullan, M. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. Wiley.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations*. Wiley.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2017). *Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership*. Jossey-Bass.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. Wallace Foundation.
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership* (2nd ed.). Psychology Press.
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315-338.
- Burns, J. M. (2003). *Transforming leadership: A new pursuit of happiness*. Grove Press.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2000). The effects of transformational leadership on organizational conditions and student engagement with school. *Journal of Educational Administration*, 38(2), 112-129.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2003). The seven principles of sustainable leadership. *Educational Leadership*, 61(7), 8-13.
- Sergiovanni, T. J. (2005). *Strengthening the heartbeat: Leading and learning together in schools*. Wiley.



KEPEMIMPINAN INOVATIF DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PENDIDIKAN TINGGI

Oleh : Entuy Kurniawan, Muhammad Nurbih Abdullah, Cas Fitriyaningsih

A. PENDAHULUAN

Tujuan Pendidikan tinggi seperti dijelaskan dalam Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 5 adalah berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa; serta dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa. Kedua tujuan tersebut dilaksanakan melalui kegiatan Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan tinggi memerlukan manajemen yang efektif dan efisien.

Memasuki era industri 4.0. dimana dunia mengalami perubahan yang semakin cepat dan kompetitif, dengan era industri digital di mana seluruh aspek yang ada di dalamnya saling berkolaborasi secara *realtime* dengan memanfaatkan teknologi informasi berupa internet, IoT (*Internet of Things*), CPS (*Cyber-Physical System*), dan IoS (*Internet of Services*) bertujuan untuk menghasilkan berbagai inovasi baru yang lebih efektif dan efisien. Ciri-ciri era industri 4.0 dapat dijelaskan melalui (VUCA) yaitu perubahan yang masif, cepat, dengan pola yang sulit ditebak (Volatility), perubahan yang cepat menyebabkan ketidakpastian (Uncertainty), terjadinya kompleksitas hubungan antar faktor penyebab perubahan (Complexity), kekurangjelasan arah perubahan yang menyebabkan ambiguitas (Ambiguity). Pada Era ini teknologi informasi telah menjadi basis atau dasar dalam kehidupan manusia termasuk dalam bidang pendidikan di Indonesia, bahkan di dunia saat ini tengah masuk ke era revolusi sosial industri 5.0. Pada era revolusi industri 4.0 beberapa hal terjadi menjadi tanpa batas melalui teknologi

DAFTAR PUSTAKA

- Chalim, S.A, dkk (2012), *Urgensi Kepemimpinan Inovatif Menyiapkan Sekolah Bernuansa Islam Tetap Eksis di Era Globalisasi*, Surabaya, Penerbit Ponpes Jagad 'Alimussirry.
- Ristekdikti (2018). *Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0*. Retrieved from <https://www.ristekdikti.go.id/siaranpers/pengembangan-ipitek-dan-pendidikan-tinggi-di-era-revolusi-industri-4-0/>
- Mulyasa (2009), *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1996), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka
- Nasution, Nur (2010), *Manajemen Perubahan*, Bogor, Ghalia Indonesia
- Kartono, Kartini (1990), *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta, Rajawali Press
- Zenger, J., & Folkman, J. (2014), *10 Traits of Innovative Leaders*, Cambridge, Harvard Business Review.
- Syam, Aminuddin (2012), *Kepemimpinan Pendidikan Yang Inovatif*, Jurnal Al-Ta'lim, Jilid 1, Nomor 2.
- Suyitno (2021), *Kepemimpinan Inovatif dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19*, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 6.
- Putri Fauziatul Fitrah, P.F (2021), *Karakteristik Kepemimpinan Inovatif dalam Mengoptimalkan Mutu Pendidikan*, ALSYS : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan Volume 1 Nomor 1.



KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN

Oleh : Iqbal Abdul Rahman, Iim Karimah, Dading Zainal Ibrahim

A. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam pembangunan suatu negara, karena kualitas pendidikan yang baik dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat. Dalam mengelola lembaga pendidikan, kepemimpinan memiliki peran krusial dalam mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Sebelumnya, kepemimpinan dalam pendidikan cenderung otoriter dan sentralistik, di mana kepala sekolah atau pimpinan lembaga pendidikan mengambil keputusan secara tunggal tanpa melibatkan anggota tim. Namun, dengan perkembangan zaman dan paradigma manajemen yang berubah, pendekatan kepemimpinan partisipatif muncul sebagai alternatif yang lebih efektif dalam memimpin lembaga pendidikan.

Kepemimpinan partisipatif melibatkan anggota tim dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program pendidikan. Melalui partisipasi aktif, anggota tim memiliki kesempatan untuk berkontribusi, berbagi ide, dan merasa memiliki tanggung jawab terhadap keputusan yang diambil. Hal ini memberikan rasa dihargai dan diakui kepada anggota tim sebagai bagian penting dalam proses manajemen pendidikan.

Manfaat kepemimpinan partisipatif dalam manajemen pendidikan sangatlah signifikan. Pertama, kepemimpinan partisipatif meningkatkan keterlibatan dan motivasi anggota tim, karena mereka merasa memiliki tanggung jawab terhadap keputusan yang diambil dan termotivasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kedua, kepemimpinan partisipatif memperbaiki komunikasi dan kerjasama di antara anggota tim melalui dialog terbuka dan saling mendengarkan, sehingga hubungan antara pemimpin dan anggota tim menjadi lebih harmonis dan efektif. Ketiga, kepemimpinan partisipatif mempromosikan inovasi dengan memberikan ruang bagi ide dan kreativitas

DAFTAR PUSTAKA

- Burhanuddin. (1994). Analisis Administrasi Manajemen dan kepemimpinan Pendidikan. Bumi Aksara Jakarta.
- Kartono. (2001). Pemimpin dan Kepemimpinan, Apakah Pemimpin Abnormal Itu?. Raja Grafindo Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). Panduan Kepemimpinan Partisipatif bagi Pendidik di Taman Kanak-kanak. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat.
- Lestari, E. P., & Heryanto, A. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif terhadap Kinerja Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia.
- Prasetio, A., & Hayati, R. (2014). Implementasi kepemimpinan partisipatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Rahayu, D. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif terhadap Kinerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Anak.
- Rahayu, E., & Nugroho, A. H. (2016). Kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 1 Sragen. Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Supriadi, D. (2015). Kepemimpinan pendidikan: Konsep, teori, dan aplikasi. PT Remaja Rosdakarya.
- Triyono, A. (2021). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini. PT Remaja Rosdakarya.
- Yukl, G. A. (2010). Leadership in organizations (7th ed.). Pearson.
- Yuliana, N. H., & Widyaningrum, I. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Jurnal Administrasi Pendidikan.
- Yusoff, R. M., Kamarudin, M. R., & Yusoff, Y. M. (2020). Kepemimpinan Transformasional dan Partisipatif dalam Meningkatkan Kepuasan Kerja Guru di Sekolah Rendah Malaysia. International Journal of Education, Psychology and Counseling.



KEPEMIMPINAN DAN PERUBAHAN ORGANISASI PENDIDIKAN

Erfizal Fikri Yusmansyah, Nur Sobarie, Syaiful Mujab

A. PENDAHULUAN

Perkembangan global yang cepat dan kompleks serta perubahan-perubahan lingkungan pendidikan yang dinamis menuntut adanya transformasi/perubahan organisasi pendidikan agar dapat bertahan, berkembang dan beradaptasi dengan perubahan tersebut. Beberapa faktor yang mempengaruhi perubahan lingkungan pendidikan meliputi teknologi, ekonomi, politik, sosial-budaya, dan demografi.

Globalisasi memaksa lembaga satuan pendidikan di Indonesia harus dapat bersaing dengan organisasi-organisasi penyelenggara pendidikan dari negara-negara lain. Peningkatan daya saing dilakukan melalui peningkatan kualitas pendidikan dengan cara mengubah budaya dan pola pikir, meningkatkan efisiensi dan efektivitas manajemen, mengembangkan strategi yang lebih adaptif, dan meningkatkan keterlibatan dan partisipasi dari seluruh stakeholder pendidikan. Perubahan-perubahan dalam SNP, kurikulum, metode dan model pembelajaran adalah dalam upaya membantu memastikan bahwa peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan zaman. Kemajuan teknologi yang pesat juga mendorong perlunya perubahan organisasi pendidikan agar satuan pendidikan dapat memanfaatkan teknologi secara efektif dalam proses pembelajaran dan pengelolaan. Hal-hal tersebut dapat meningkatkan daya saing satuan pendidikan dan peserta didik di tingkat nasional dan global.

Perubahan-perubahan organisasi yang tepat dan berkelanjutan membuat satuan pendidikan dapat memperoleh reputasi yang baik, unggul, lebih kompetitif dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga menghasilkan lulusan yang lebih berkualitas mampu menghadapi tantangan masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Clegg, S., Kornberger, M., & Pitsis, T. (2011). *Managing & Organizations: An Introduction to Theory and Practice*. SAGE Publications Ltd.
- Daft, R. L. (2017). *Organization Theory and Design 10th Edition*. Cengage Learning.
- Kemendikbudristi (2022), Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022, Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- Jones, Garret. R. (2000). *Organizational Theory: Text and Cases 3rd Edition*. Prentice Hall.
- Robbins, Stephen. P., & Judge, Timothy., A. (2018). *Organizational Behavior 18th Edition*. Pearson.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers.
- Winarto., Hidayah M., (2022). *Manajemen Perubahan Organisasi Pendidikan (Strategi Bertahan di Era Global)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.



STRATEGI KEPEMIMPINAN DALAM MENINGKATKAN KUALITAS SUMBER DAYA PENDIDIKAN

Oleh : A. Suganda, Nendi Sugandi, Sofa Sari Miladiah

A. PENDAHULUAN

Lembaga Pendidikan merupakan salah satu wujud dari sebuah organisasi. Organisasi merupakan sebuah wadah berisikan sekumpulan yang di dalamnya terdapat aktivitas manajemen dan memiliki tujuan bersama. Dewasa ini banyak sekali organisasi yang bermunculan dengan cara menggunakan berbagai macam pendekatan yang berbeda. Dalam perkembangannya, banyak sekali tantangan yang akan dihadapi organisasi. Dengan demikian, setiap organisasi harus memiliki upaya pengembangan potensi dan kualitas sumber daya manusia.

Dalam proses pemberdayaan pendidikan bukan saja tanggung jawab pemerintah, tetapi juga tanggung jawab masyarakat. Masyarakat dapat membantu baik secara moral atau material dan semakin banyak masyarakat yang berpartisipasi maka akan semakin baik dan cepat proses akselerasi pemberdayaan pendidikan.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia penting dilakukan bagi pelaku Pendidikan. Dengan adanya usaha meningkatkan kualitas para pelaksana Pendidikan yang merupakan kesadaran, kemampuan, keahlian, dan keterampilan, dapat diharapkan proses peningkatan kualitas dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Sumber daya seperti guru, siswa, sistem pendidikan, organisasi sekolah, sarana dan prasarana dan lain sebagainya, harus dapat berfungsi secara optimal dalam mendukung peningkatan kualitas sumber daya manusia. Diharapkan dari sumber daya yang ada, terjadi hubungan simbiosis mutualisme, dimana setiap komponen dapat saling menguntungkan satu sama lain. Dalam artian melalui strategi yang baik, akan dapat meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Effendi, Usman. (2015). *Asas Manajemen*. Depok: Raja Grafindo.
- Hasibuan, Malayu. (2011). *Manajemen Dasar, Pengertian, Dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyadi, Deddy. (2015). *Perilaku Organisasi dan Kepemimpinan Pelayanan*. Bandung: Alfabeta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2003). *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rivai, Veithzal, dkk. (2012). *Kepemimpinan dan Perilaku Organsasi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Oliver, Sandra. (2007). *Strategi Public Relation*. Jakarta: Erlangga.
- Sauri, Sofjan. (2016). *Strategic Management Sustainable Competitive*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sedarmayanti. (2017). *Perencanaan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Kompetensi, Kinerja, Dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Refika Aditama.
- Solihin, Ismail. (2009). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Solihin, Ismail. (2012). *Manajemen Strategik*. Bandung: Erlangga.
- Steiner, George A., dkk. (1997). *Kebijakan dan Strategi Manajemen*. Jakarta: Erlangga.
- Suhardi. (2018). *Pengantar Manajemen dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Terry, George R., dkk. (1992). *Dasar-Dasar Manajemen*. Jakarta: Bumi Akasara.

PROFIL PENULIS

Nendi Sugandi



Nama Lengkap : Nendi Sugandi
Instansi Bekerja : SMK Bina Warga Bandung
Email : nendisugandi85@gmail.com

Sofa Sari Miladiah



Nama Lengkap : Sofa Sari Miladiah
Instansi Bekerja : SMPIT Al Fitrah
Email : sofasmpitaf@gmail.com

A. Suganda



Nama Lengkap : A. Suganda
Instansi Bekerja : SMP Al Falah Dago Bandung
Email : smp.alfalahdago@gmail.com

Popi Siti Ichsanniaty



Penulis dilahirkan di kota kembang Bandung pada tanggal 14 Nopember 1977 dari pasangan Drs. Alam Soeherman (alm) dan Dra. Nani Herlina. Menikah dengan Yana Taryana, SE dan telah dikaruniai 4 orang putri; Nadhira Shafwa Meyfiana, Najwa Shabira Meydina, Namia Syahla Ramadhina dan Nafeeza Sheryl Malayeka. Pendidikannya berawal di TK IKIP Bandung dan dilanjutkan ke SD PPSP IKIP Bandung yang berubah menjadi SD Setiabudhi Komplek IKIP Bandung, untuk jenjang menengah pertama diterima di SMPN

1 Lembang dan pindah ke SMPN 12 Bandung dan diterima di SMAN 2 Bandung. Untuk jenjang perguruan tinggi diterima UMPTN di IKIP Jakarta dan selang 2 tahun pindah ke IKIP Bandung yang berubah menjadi Universitas Pendidikan Indonesia pada jurusan Pendidikan Luar Sekolah dan lulus tahun 2001. Pada tahun 2014 melanjutkan ke jenjang S-2 mengambil jurusan Pendidikan Masyarakat. Tahun 2022 sedang menempuh perkuliahan pasca sarjana S3 di Jurusan Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung. Keminatannya pada pendidikan dimulai dari bangku kuliah dengan mengajar di sejumlah kelompok belajar Keaksaraan Fungsional Paket A, Paket B dan Paket C. Sehingga mengantarkannya untuk mengabdikan di Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung dimulai pada tahun 1999 menjadi Tenaga Lapangan Dikmas. Sejalan dengan pengangkatan PNS di tahun 2009 maka diterima di Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung Barat yang merupakan pemekaran dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. Karir dimulai sebagai staf pengajar di SMA Puragabaya Bandung tahun 2009 dan di Dinas Pendidikan dimulai tahun 2010 sebagai staf di Bidang Paud dan Kepegawaian, di tahun 2011 ditugaskan menjadi Bendahara di Bidang SD, dan dilanjutkan pada tahun 2017 menjadi Bendahara di Bidang BPTK. Tahun 2019 diberikan amanah menjadi Kepala Seksi Pendidik dan tenaga Kependidikan Paud, dan di tahun 2001 menjadi Kepala Seksi Kesiswaan dan Kurikulum Bidang SD. Seiring dengan penyesuaian jabatan fungsional di tatanan pemerintahan Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung Barat maka di bulan Maret 2001 alih fungsi menjadi Analis Kebijakan Sub Koordinator Kesiswaan Bidang Pembinaan SD. Dalam rangka implementasi ilmunya tentunya ingin sedikit berbagi pengalaman dalam sebuah tulisan yang mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan yang selama ini digelutinya. Sehingga bisa membawa pencerahan dari sisi sudut pemikiran lain yang sekiranya dapat dipahami pembaca.

Wahyu Purnama, S.Si., M.Pd.



Widyaiswara Ahli Madya (Area Bidang: Matematika SMK, Pedagogi, Manajerial). Pendidikan Formal: S1 Matematika UNISBA, 1997 S2 Pendidikan Teknologi Kejuruan UPI, 2009 S3 UNINUS (on going). Kiprah: × Instruktur/Pengajar Diklat Matematika Terapan, 2004–sekarang, PPPG Teknologi Bandung × Instruktur/Asesor PLPG Rayon 134 UNPAS, 2009 -2015, UNPAS Bandung (KSG) × Narasumber Kurikulum Tahun 2013, 2013 -2016, BPSDMPK-PMP Kemdikbud × Penulis Modul dan Soal Uji Kompetensi Guru

Pembelajar Matematika SMK, 2015, Ditjen GTK × Narasumber Guru Pembelajar Matematika SMK, 2016, Ditjen GTK × Narasumber Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (Berorientasi HOTS), 2018, Ditjen GTK × Koordinator dan Penulis Modul PKP Matematika SMK (Berorientasi HOTS), 2019, Ditjen GTK × Koordinator dan Penulis Soal Postes PKP Matematika SMK (Berorientasi HOTS), 2019, Ditjen GTK × Fasilitator Program Pendidikan Guru Penggerak, 2020, Ditjen GTK × Narasumber Calon Fasilitator Program Pendidikan Guru Penggerak, 2021, Ditjen GTK × Pelatih Ahli (Fasilitator Program Sekolah Penggerak, 2021-skrng, Ditjen GTK × Pendamping Implementasi Pembelajaran SMK PK, 2021-skrng, Ditjen Pendidikan Vokasi × Narasumber Perencanaan Berbasis Data, 2021-skrng, Ditjen GTK dan Ditjen Pendidikan Vokasi × Tim Perumus Desain Pelatihan Manajerial Kepala SMK, 2022, BBPPMPV BMTI

M. Yusuf Sanny



Penulis dilahirkan di kota Sukamandi (subang) 16 April 1965, dari orang tua HM. Sanny dan R. Juhaesih. Menikah dengan Siti Maesaroh, dan telah dikarunia 3 putri: Indah Rahma Melati, Azzahra Muharomah, Haifa Ghina Fauziah. Kini tinggal di jalan Sarimanis 4 No. 37/A1 RT.04/06 Cibarunai Sarijadi Bandung 40151
Email: yusufsanny.ys@gmail.com Nomor HP: 085797015619.
Pendidikan awal dari TK di Purwakarta, dilanjutkan ke SDN Singawinata III Purwakarta, diteruskan ke pendidikan menengah

pertama SMPN I Purwakarta, lalu dilanjutkan ke SMAN I Purwakarta jurusan IPA. Setelah lulus SMA dilanjutkan studi S1 di Universitas Pasundan Bandung dan Universitas Terbuka mengambil jurusan pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik konsentrasi Administrasi Negara. Kemudian lanjut studi S2 di UNIKOM Bandung, dan saat ini sedang menempuh pendidikan jenjang S3 di UNINUS mengambil konsentrasi pada Manajemen Pendidikan. Karir berawal dari karyawan sebuah Rumah Sakit di Cimahi yaitu RS. Asadyra sekarang RS. Mitra Kasih di bagian IT dari tahun 1990 sampai 1998, kemudian bergabung dengan yayasan OCI Bandung sampai sekarang. Pada tahun 2014 memulai karir sebagai dosen di Politeknik Piksi Ganesha Bandung pada Prodi Ekonomi dan Bisnis, kemudian sebagai pengajar juga di UNIKOM pada Fakultas Ekonomi Prodi Manajemen. Pada tahun 2016 mendapatkan kelulusan sertifikat dosen dengan No. Sertifikat Pendidik 18104502703632. Pernah mendapatkan hibah penelitian dari Kemendikbud, terpilih sebagai dosen pembimbing oleh Kemendikbud pada program kegiatan mahasiswa berbagai perguruan tinggi Kampus Merdeka Belajar angkatan ke I.

Neuis Marpuah (Marpuah)



Penulis dilahirkan di Leles Kab Garut pada tanggal 20 Pebruari 1972. Setelah lulus sekolah Dasar di Leles Garut tahun 1984, melanjutkan sekolah di Bandung dari mulai tingkat Tahjijhiyyah (1 tahun) di Pesantren Persis 1-2 Bandung melanjutkan ke tingkat Tsnawiyah 3 Tahun (1999), setelah jenjang sekolah Tsnawiyah melanjutkan ke PGA Negri Cijerah (1991). Pada tahun 2008 setelah menikah dan memiliki 4 orang anak Kembali melanjutkan pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Persis Bandung (STAI Persis Bandung) prodi PAI, lulus pada tahun 2012. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan S2 di SPS Manajemen Pendidikan UNINUS Bandung dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 setelah lulus pascasarjana di UNINUS kemudian mengajar di STAI Persis Bandung (di Almamater S1) sampai sekarang. selain mengajar juga aktif di berbagai Lembaga masyarakat lain juga di organisasi sebagai pengurus tingkat kabupaten sampai tingkat pusat, dan berhenti tahun 2020. Kemudian merintis Yayasan sosial (*Marpuah Charity*) yang digagas Bersama suami, sampai sekarang menekuni berbagai kegiatan program Yayasan Bersama mahasiswa binaan. Pada bulan September tahun 2022 mulai mendaftarkan diri untuk mengikuti pendidikan pascasarjana S3 di SPS UNINUS Bandung (ilmu pendidikan) sampai sekarang.

Siti Saadah, S. Pd., M. MPd



Penulis menyelesaikan Pendidikan Sarjana Matematika di STKIP Siliwangi pada tahun (1994). Kemudian menyelesaikan program pendidikan magister Manajemen Pendidikan di Pasca Sarjana UNINUS (2004). Sejak tahun 1998 penulis menjadi Guru Matematika di SMPN 1 Bojongsoang dan pada tahun 2021 sampai saat ini 2023 penulis merupakan Kepala Sekolah di SMPN 1 Bojongsoang, selama menjalani profesi dibidang pendidikan penulis telah menulis beberapa buku yaitu.1000 Haiku Indonesia (2019), selengkung Bulan (2019), Untuk Anaku (2019), Pembelajaran Kontektual PBM Matematika (2020), Kumpulan Puisi Akrostik (2020), Guru Menjelajah Ilmu (2021), On The Job Training (OJT) (2022). Email penulis yaitu sitisaadahspd@gmail.com.

Ai Sumarni



Penulis lahir pada tanggal 18 Agustus 1977, pada hari Kamis di Kampung Rancasaat Desa Biru Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung Provinsi Jawa Barat. Anak ke 1 dari 6 bersaudara yang merupakan buah kasih sayang dari Bapak Amud dan Ibu Eem. Riwayat pendidikan penulis: Sekolah Dasar di SDN Nengeng dari tahun 1983-1989, MTs. Raudhlatul Muta'allimin dari tahun 1989-1992, MA Raudhlatul Muta'allimin dari tahun 1992-1995, S1 di UIN Sunan Gunung Djati Bandung dari tahun 1996-2000, kemudian

melanjutkan Magister di UNINUS Bandung dari tahun 2019 - 2021, dan sekarang melanjutkan S3 masih di Universitas Islam Nusantara Bandung Prodi Ilmu Pendidikan pada tahun 2022 sampai sekarang. Alhamdulillah penulis sekarang bekerja sebagai Pegawai Negeri Sipil di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. Selain itu aktif di Kelompok Kerja Guru (KKG) Kec. Ciparay sebagai pengurus mulai tahun 2019 sampai sekarang, PGRI sebagai anggota aktif dari tahun 2014 sampai sekarang, Kwartir Ranting Ciparay sebagai Andalan Bina Muda dari tahun 2019 sampai sekarang dan sekarang lagi mengikuti Pendidikan Guru Penggerak Kemendikbudristek Angkatan 7 dari Kabupaten Bandung. Semoga dengan penulisan buku ini mampu memberikan kontribusi bagi institusi dan pemerhati pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya buku ini. Saat ini penulis sedang menempuk program Doktor Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara dan merupakan Pegawai Negeri Sipil di SD Negeri Sukadana Kecamatan Ciparay Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung. Email penulis: sumarniai@gmail.com.

Neneng Yety Hanurawaty, SH. M.Kes



Penulis dilahirkan di Bandung pada tanggal 31 Maret 1967. Alamat Komplek Budhi Indah No. 44 RT.04 RW 07 Kelurahan Pasirkaliki Kecamatan Cimahi Utara Kota Cimahi Jawa Barat Indonesia. Pendidikan tinggi jenjang S1 Pada program studi Hukum Keperdataan di Sekolah Tinggi Hukum Bandung, pendidikan tinggi jenjang S2 Pada program studi Ilmu Kesehatan Masyarakat di Universitas Padjadjaran, dan pada tahun 2022 sedang menempuh

perkuliahan pasca sarjana S3 di Jurusan Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.

Pengalaman kerja penulis diantaranya yakni:

- 1) Ka. Ur. Kepegawaian AKL dan Jurusan Kesehatan Lingkungan Bandung (1995-2006)
- 2) Penanggungjawab. Kemahasiswaan Jurusan Kesehatan Lingkungan Bandung (2010-2014)
- 3) Sekretaris Jurusan Kesehatan Lingkungan Bandung (2014-2022)
- 4) Menjadi dosen pada Jurusan Kesehatan Lingkungan Bandung dari (1997-sekarang)

Pengalaman penelitian dibidang Kesehatan Lingkungan sejak tahun 2014 sudah menghasilkan 34 artikel dengan rincian:

- a. 5 artikel dalam Jurnal Internasional terindeks scopus 2 dan 3
- b. 29 artikel (di Google scholar) dalam Jurnal nasional SINTA 2,3 dan 4
- c. 1 buah paten sederhana
- d. 3 judul HKI

Ira Gustira Rahaju,



Penulis dilahirkan di Bandung, pada tanggal 23 Agustus 1970. Saat ini beralamat di Pondok 83, Jl. Karya Bhakti No.83, Pasir Kiara, RT02/RW16, Kelurahan Cipageran, Kecamatan Cimahi Utara, Kota Cimahi, Jawa Barat. Pendidikan tinggi jenjang S1 Pada program studi Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) (1993), pendidikan tinggi jenjang S2 Pada program studi Ilmu Kesehatan Masyarakat di Universitas Padjadjaran (2009), dan pada tahun 2022 sedang menempuh perkuliahan pasca sarjana S3 di Jurusan Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung.

Pengalaman kerja penulis diantaranya yakni:

- 1) Dosen Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung (1995-sekarang)
- 2) Kepala Laboratorium Kimia Jurusan Analis Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung (2004-2006)
- 3) KA. Sub Unit Penjaminan Mutu Jurusan Analis Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung (2011-2018)
- 4) Sekretaris Jurusan Analis Kesehatan Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung (2018-Sekarang)

Pengalaman penelitian di bidang kesehatan memiliki satu jurnal penelitian terindeks Scopus tahun 2018, beberapa HAKI dan jurnal Sinta 4 dan 3

Yosephina Ardiani Septiati



Penulis lahir di Jakarta, pada tanggal 11 September 1965. Lulus Program Akademik Penilik Kesehatan Teknologi Sanitasi tahun 1987. Pada tahun 1987 penulis diangkat sebagai staff di Akademi Penilik Kesehatan Bandung. Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana tahun 2003 di Universitas Respati Indonesia, Pada tahun 2009 menyelesaikan Pendidikan Magister di Fakultas Kedokteran Program Studi Kesehatan Masyarakat Universitas Padjajaran, dan pada tahun 2022 sedang menempuh perkuliahan pasca sarjana S3 di Jurusan Ilmu Pendidikan Konsentrasi Manajemen Pendidikan Universitas Islam Nusantara Bandung. Sejak tahun 1987- 2000 penulis bekerja sebagai staf Pengajar di Akademi Penilik Kesehatan dan sejak tahun 2001- sekarang sebagai staf Pengajar Pada Program Studi Sanitasi dan Program Sarjana Terapan Sanitasi Lingkungan pada Jurusan Kesehatan Lingkungan Politeknik Kesehatan Bandung Kementerian Kesehatan RI. Sebagai staff pengajar mata kuliah yang pernah diampu Mikrobiologi Lingkungan, dan saat ini mengampu mata kuliah Penyehatan Makanan dan Minuman, Sanitasi Rumah Sakit dan Epidemiologi lingkungan. Pengalaman penelitian di bidang kesehatan Lingkungan sejak tahun 2003-sekarang, memiliki HKI 3 judul.

M. Matin S



Penulis Lahir di Bandung pada tanggal 10 Oktober 1990. Penulis lahir dari pasangan Drs. H. Mamat Saepul Qodir, M.Si. dan Hj. Astuti Pujinisa, S.Ag dan merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Riwayat pendidikan penulis yaitu pada tahun 1996 masuk Sekolah Dasar Negeri Soreang VI dan lulus pada tahun 2002. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama pada tahun yang sama di SMP Negeri 1 Soreang sampai tahun 2003 dan kemudian pindah ke MTs PPIQ Bogor dan lulus pada tahun 2005. Selanjutnya masuk pada sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Soreang dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun yang 2009 penulis melanjutkan pendidikannya di STAI YAMISA Soreang dan lulus S1 pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan S2 di UIN Sunan Gunung Djati Bandung Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dan lulus pada tahun 2020. Penulis pernah menempuh pendidikan keagamaan di beberapa pondok pesantren, di antaranya Pondok Pesantren Ilmu Al-Quran (PPIQ) Bogor, Pondok Pesantren Babul Hikam Cihamerang Sindangkerta Kabupaten Bandung Barat, dan Pondok Pesantren Riyadul Al-Fiyyah Garut. Riwayat pekerjaan penulis saat ini adalah sebagai dosen tetap dan sekretaris bidang pengembangan kepesantrenan di STAI (Sekolah Tinggi Agama Islam) Yamisa Soreang Kabupaten Bandung mulai tahun 2020 sampai saat ini. Email: shopwan90@gmail.com

Miftahussalam



Penulis di lahirkan di Kecamatan, Cipongkor Kabupaten Bandung Barat, Provinsi Jawa Barat pada tanggal 7 Mei 1969. Sejak kecil hingga usia 25 Tahun tinggal di Kabupaten Bandung Barat dan kemudian sampai usia 42 Tahun (selama 17 Tahun) pernah menetap dan tinggal di Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah karena pekerjaan sebagai ASN dan keluarga dan kemudian sejak Tahun 2011 tinggal di Kecamatan Margahayu Kabupaten Bandung, hingga saat ini. Memperoleh, Sarjana Sejarah Kebudayaan Islam dari Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 1993, dan setelah menyelesaikan pendidikan S1 nya, di tahun yang sama memilih untuk mengajar Mahasiswa sebagai Asisten Dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Syariah (STISA) Cicalengka Kabupaten Bandung selama 1 tahun, dilanjutkan pada tahun 1994 berpindah ke Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah karena tuntutan bekerja sebagai tenaga kontrak sebagai SP2W (Sarjana Pendamping Purna Waktu) Program IDT (Inpres Desa Tertinggal) di era Presiden Soeharto kerjasama Depdagri, Bappenas-KMA-PBS (Keluarga Mahasiswa Penerima Beasiswa Supersemar) di tempatkan di Kec. Wonopringgo Kabupaten Pekalongan Provinsi Jawa Tengah. Pada Tahun 1997 diangkat menjadi ASN dengan NIP Depdagri 010 ditempatkan di Dinas Pemberdayaan Masyarakat Desa (PMD) Pemerintah Daerah Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah hingga tahun 2011. Selanjutnya pada Tahun 2011 hingga sekarang bertempat tinggal di Kecamatan Margahayu Kabupaten Bandung karena mutasi ASN dan alasan keluarga. Disela-sela berkarir menjadi ASN di Kabupaten Pekalongan. Pada Tahun 1997 hingga 2011 telah menduduki jabatan di Pemerintahan dengan jabatan eselon mulai dari eselon IVb. Kasi di Kelurahan hingga eselon IVa. (Kasi Kecamatan, Lurah dan Kasubag di Setda). Aktivitas di masyarakat adalah hanya mengajar ngaji Al-Qur'an, ceramah dan mengisi jadwal Khutbah - Khutbah di sekitar di Masjid Jami dan *Masjid Islamic Centre* di Kabupaten Pekalongan. Setelah tinggal di Kabupaten Bandung memulai aktivitas sebagai ASN dari staf di Dinas Pendidikan dan Kebudayaan, Auditor Ahli di Inspektorat dan menjabat Kepala Seksi eselon IV.a di Dinas Pemadam Kebakaran dan Penyelamatan Kabupaten Bandung sampai sekarang. Adapun aktivitas di masyarakat selain di Pemerintahan adalah dalam bidang keagamaan adalah sebagai Pembina Yayasan Rifqi Azmi Attamimi dengan program membuka pendaftaran Travel Umroh, Bektogur (Bekam, Totok dan Gurah) serta sebagai Praktisi Ruqyah JRA Kabupaten Bandung, Pengisi Pengajian Rutin Ibu-Ibu Pengajian Majelis Ta'lim Ilmu Qolbun Salim di Mushola Al-Ikhlash setiap hari sabtu sore dan mengisi Pengajian Tafsir Kemenag RI setiap hari Ba'da Subuh di Masjid jami At-Taqwa serta mengisi ceramah, kultum khutbah jum'at di beberapa Masjid sekitar Wilayah Kecamatan Margahayu. Jabatan yang diemban dalam hal organisasi Keagamaan adalah sebagai Wakil Rois Syuriah MWC NU Kecamatan Margahayu dan sebagai Ketua MUI Kecamatan Margahayu hingga sekarang.

M. Firman S,



Penulis di lahirkan di Kota Bandung, Provinsi Jawa Barat. Sejak Kecil tinggal di Kota Bandung, hingga saat ini. Setelah selesai menempuh Pendidikan Sekolah Menengah Analis, kemudian mengajar di almamaternya. Dalam kegiatannya mengajar, menempuh Pendidikan Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Kimia. Sedangkan Program magisternya di Universitas Pasundan Program Studi Teknologi Pangan. Saat ini sedang menempuh Program Doktor Ilmu Pendidikan di Universitas

Islam Nusantara.

Fuad Rinaldi, S.E., MM. Ak. CA



Penulis di lahirkan di Desa Tonasa, Kabupaten Pangkep, Makassar, Provinsi Sulawesi Selatan pada tanggal 9 November 1988. Sejak Kecil tinggal di Desa Tonasa, Kabupaten Pangkep, menempuh Pendidikan Jenjang SMA, di SMAN 1 Makassar, dan menetap di Bandung sejak 2005 hingga saat ini. Memperoleh, Sarjana Ekonomi dari Fakultas Ekonomi Universitas Padjadjaran tahun 2011, dan setelah menyelesaikan pendidikan S1 nya, di tahun yang sama memilih untuk menjadi praktisi pada Wilmar International di Jakarta, sebagai Accounting Officer hingga 2016, dilanjutkan pada tahun 2016 berpindah ke Gama Group di Kota Jakarta hingga tahun 2017, menyelesaikan S-2 Magister Manajemen Tahun 2020 di Universitas INABA dan selanjutnya pada melanjutkan sebagai Pengusaha hingga sekarang. Disela-sela berkarir menjadi pengusaha, pada tahun 2022 ditunjuk sebagai Direktur Cekindo. com dan hingga saat ini juga aktif sebagai peneliti dan pengajar pada Pendidikan Non-Formal di Garda Kemerdekaan. Saat ini sedang menyelesaikan pendidikan S-3 pada Program Doktorat Studi Ilmu Pendidikan UNINUS Bandung.

FX. Wibathsuh Bambang Wiedjanarko



Penulis lahir dan besar di Cimahi, Provinsi Jawa Barat tahun 1981. Berprofesi sebagai penegak hukum, Assesor, dan pendidik yang mempunyai pengalaman di bidangnya selama 22 tahun. Memperoleh gelar Sarjana Hukum di Universitas Widya Mataram Yogyakarta pada tahun 2003, dan memperoleh gelar Magister Psikologi Sains di Universitas Mercu Buana Yogyakarta pada tahun 2013. Penulis mempunyai pengalaman kerja sebagai HRD Manajer di sebuah Kafe dari tahun 2003 hingga 2004, Manajer *Marketing* di sebuah Kafe dari tahun 2004 hingga 2006, Ketua SAR Orari DIY dari tahun 2007 hingga 2012, Dosen Kapita Seleкта Per UU dari tahun 2011 hingga 2012, Dosen Pembina Psikologi Massa UNLA dari tahun 2012 hingga 2018, *Counter Terrorism Interview Trainer* JCLEC dari tahun 2012 hingga saat ini, *Counter Terrorism Financial Investigation Trainer* JCLEC dari tahun 2012 hingga saat ini, *Fraud Investigation Trainer* dari tahun 2012 hingga saat ini, Gadik Psikologi sosial, *Modification Behaviour*, dan Psikologi Massa Bumi Kresna dari tahun 2012 hingga saat ini, NLP *Trainer* dari tahun 2012 hingga saat ini, Gadikan PAM, Analisis, dan *Surveillance* Bumi Kresna dari tahun 2020 hingga saat ini, Assesor BNSP LSP Lemdiklat dari tahun 2020 hingga saat ini, dan *Prevention of Extremism Trainer* JCLEC dari tahun 2022 hingga saat ini.

Erry Hendriawan



Penulis adalah seorang pengajar yang mengampu mata kuliah Sejarah Perjuangan Bangsa, Hukum Internasional, Hubungan Internasional, dan Hukum Administrasi Negara di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Pasundan Cimahi. Penulis juga pernah mengampu mata kuliah Pengantar Ilmu Sejarah, Imperialisme dan Kolonialisme di Dunia, Perkembangan Kebudayaan Islam, Nasionalisme dan Jatidiri Bangsa, dan Pluralitas dan Integrasi Bangsa di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (Prodi Pendidikan IPS) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bale Bandung dari 2008 – 2020. Penulis menyelesaikan pendidikannya di Program Studi Ilmu Sejarah Fakultas Sastra Universitas Padjadjaran tahun 2003 dan Program Studi Pendidikan IPS di STKIP Pasundan Cimahi tahun 2011.

Chikal Anugrah Putra Naisabur



Penulis di lahirkan di Kecamatan Cicalengka, Kabupaten Bandung Timur, Provinsi Jawa Barat pada tanggal 4 November 1994. Sejak kecil hingga usia saat ini (28) menetap dan tinggal di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah Cicalengka, Kabupaten Bandung Timur, Jawa Barat sebagai salah satu pengasuh di pesantren dan Dosen di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka, Kabupaten Bandung Timur, Jawa Barat. Memperoleh Sarjana Ekonomi dari Fakultas Ekonomi Syariah Institut Tazkia Sentul City, Bogor pada tahun 2017, dan setelah menyelesaikan Pendidikan S1 nya, pada tahun 2020 memperoleh gelar Magister nya di Universitas Islam Bandung dari Fakultas Ekonomi Syariah. Penulis aktif sebagai salah satu *Khaadimul Ma'had* di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah Cicalengka, Bandung dari tahun 2018 hingga saat ini.

Entuy Kurniawan



Penulis dilahirkan di Tasikmalaya pada tanggal 11 November 1968. Pendidikan penulis dimulai tahun 1976 di SDN Tirtalaya Pagerageung Tasikmalaya, SMPN 1 Pagerageung dan SMAN 2 Tasikmalaya. Pada tahun 1988 melanjutkan ke Akademi Analis Kesehatan Depkes Bandung, jenjang Pendidikan S1 pada program studi kimia UNJANI Cimahi (2001) dan jenjang S2 pada program studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia (2008). Mulai tahun 2022 sedang menempuh pendidikan S3 ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara. Tahun 1992-2000 penulis bekerja sebagai staf pengajar di Akademi Analis Kesehatan Depkes Bandung, dan mulai tahun 2000-sekarang sebagai staf pengajar di Jurusan Teknologi Laboratorium Medis Poltekkes Kemenkes Bandung, dan pada tahun 2018-2022 menjabat sebagai ketua jurusan. Penulis aktif sebagai nara sumber, trainer, dan konsultan bidang laboratorium medis, Penulis juga aktif di organisasi profesi PATELKI (Persatuan Ahli Teknologi Laboratorium Medis Indonesia) sebagai Ketua Dewan Pimpinan Wilayah Jawa Barat (1998-2006), Ketua Umum Dewan Pimpinan Pusat (2009-2017) dan Penasehat (2017-sekarang).

Muhammad Nurbih Abdullah



Penulis lahir di Sumedang tanggal 1 mei 1981. Pendidikan tinggi jenjang S1 pada program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Yamisa Soreang Bandung. Jenjang S2 pada program studi Manajemen Sumber Daya Manusia di Universitas Adhirajasa Reswara Sanjaya (ARS), dan mulai tahun 2022 sedang menempuh pendidikan S3 ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara. Karir penulis pada tahun 2017-sekarang menjadi Kepala SMP Plus Assyariatul Uluum, Penyuluh

Kementerian Agama Non PNS Kab. Sumedang, dan Kepala SMK Plus Assyariatul Uluum pada tahun 2018-2020. Pada tahun 2018-sekarang penulis aktif di Majelis Ulama Indonesia Kec. Rancakalong Divisi Pendidikan.

Cas Fitrianingsih



Penulis lahir pada tanggal 12 Juli 1983. Pendidikan jenjang S1 di Universitas Islam Bandung, jenjang S2 pada program studi Hukum di Sekolah Tinggi Hukum Bandung (STHB). dan mulai tahun 2022 sedang menempuh pendidikan S3 ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara. Pengalaman kerja penulis tahun 2017-2022 sebagai advokat di LBH Samudra Pasai dan Kantor Hukum 32C, tahun 2007-sekarang bekerja sebagai advokat di kantor hukum CasFitria.

Nur Devi Yusiawati Gumelar



Penulis lahir di Bandung 04 Juni 1997. Penulis menempuh pendidikan di SDN Cicadas 8 Tahun 2003-2009, SMP PGII 2 Bandung 2009-2012 dan SMA Pasundan 2 Tahun 2012-2015. Kemudian melanjutkan kuliah di Universitas Islam Nusantara mengambil program studi S-1 PGPAUD pada tahun 2015-2019 lalu melanjutkan Studi Magister (S2) Administrasi Pendidikan Uninus pada tahun 2020-2022 . Penulis merupakan seorang guru dan operator sekolah taman kanak-kanak di TKIT Mujahidin Bandung yang berada di Jl. Sancang No.06 sejak tahun 2016 sampai sekarang. Saat ini penulis sedang menyelesaikan pendidikan S-3 pada Program Doktoral Studi Ilmu Pendidikan UNINUS Bandung.

Belina Anggia Gustami



Penulis lahir di Bandung 15 Agustus 1991. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN Ciporeat 1997-2003, SMP 8 Bandung pada tahun 2003-2006 dan melanjutkan SMAN 24 Bandung 2006 - 2009. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Bandung mengambil jurusan Public Relation. Pada tahun 2020-2022 melanjutkan Studi Magister (S2) Administrasi Pendidikan UNINUS. Pada tahun 2009 - 2011 penulis menjadi Presenter Bandung TV Tahun 2009 – 2011, lalu bekerja di Trans Studio Bandung pada 2011-2012, penulis pernah menjadi wedding singer dan mc tahun 2007-2014 dan Menjadi Sekretaris Yayasan Sekolah Mekar Arum pada tahun 2019 - sekarang. Saat ini penulis sedang menyelesaikan pendidikan S-3 pada Program Doktoral Studi Ilmu Pendidikan UNINUS Bandung.

Sevi Lestari



Penulis lahir di kota Metro pada tanggal 13 September 1985. Penulis terlahir dari Pasangan Bpk. Salimin dan Ibu Wiwik Rohmiati, penulis bungsu dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan Diploma III jurusan Administrasi Perkantoran Dan Sekretaris Di Universitas Lampung, kemudian melanjutkan ke pendidikan Sarjana (S1) Ilmu Perpustakaan di Universitas Terbuka Bandar Lampung Pada Tahun 2013 dan menyelesaikan studi Pendidikan Sarjana (S1) Ilmu Perpustakaan pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan Magister (S2) Manajemen Pendidikan pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2018. Saat ini tercatat sebagai mahasiswa Program Doktor Ilmu Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara Bandung. Penulis pernah menjadi Tenaga Honorer di Sekolah Dasar selama 6 tahun sampai Desember 2018. Kemudian pada tahun 2019 menjadi Kepala Perpustakaan di Perguruan Tinggi Dharma Wacana Metro sampai tahun 2022. Kini penulis berprofesi sebagai Dosen Tetap di Institut Agama Islam Agus Salim Metro Lampung. Penulis mengampu beberapa mata kuliah pada prodi Manajemen Pendidikan Islam diantaranya mata kuliah Manajemen Perpustakaan, Manajemen Kelas, Dasar Dasar Manajemen. Selain mengajar penulis juga ditugaskan sebagai Kepala Perpustakaan di IAI Agus salim Metro pada tahun 2022 hingga kini.

Erfizal Fikri Yusmansyah



Erfizal Fikri Yusmansyah, ST. MT, Current Company PT Telekomunikasi Indonesia, Tbk dan Yayasan Tunas Cendekia Muda Bandung, Formal Education Bachelor (S1) Sekolah Tinggi Teknologi Telkom, Major Electrical Engineering, Bandung 1991-1996, Master (S2) Bandung Institute of Technology, Magister Programme, Major : Electrical Engineering, Bandung 2003-2005. Riwayat Kedinasan Pembina Yayasan Tunas Cendekia Muda Bandung, 2013-sekarang, Digital Transformation Program Leader, CEO

Office, 2020 - sekarang, Vice President Telkom Smart Office, Direktorat HCM, 2019 - 2020, Vice President Human Capital Strategic Management, 2019 - 2020, Project Management Office Controller, CEO Office, 2015 - 2019, Chief Marketing Officer (Direktur Sales & Marketing), PT Telkomcel Timor Leste, 2013 - 2015, Vice President Corporate Planning PT Multimedia Nusantara, 2010 –2013.

Nur Sobarie



Penulis lahir di Bogor, 22 Desember 1983/17 Rabiul awal 1404 Beragama Islam, Alamat tempat tinggal jalan Pangeran Cakrabuana Blok Gudang Air Kelurahan Sendang Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon 45611 status menikah dengan 5 orang anak. Lulusan pendidikan SDN Dewi Sartika 3 Kota Bogor (1992), SMP Bina Graha Bogor (1998), SMA Kamandakan Bogor (2001), dan IAI Bunga Bangsa Cirebon Jurusan PAI (2019), IAI Bunga Bangsa Cirebon S2 MPI (2021). Perjalanan Karier : Menjadi Koordinator di pondok pesantren Tahfidz Quran Al Bahjah yang berpusat di Cirebon Mulai 2012 – 2018, menjadi sekretaris umum yayasan Al Bahjah 2018 – 2022, Menjadi Kadiv SDM & Ortala Yayasan Al Bahjah & Dosen di STAI Al-Bahjah Hingga sekarang.

Syaiful Mujab



Syaiful Mujab, Lahir di Indramayu, 10 Februari 1988. Pendidikan Formal S2 STIMA IMMI (Prodi Magister Manajemen) dengan Judul Tesis “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Guru Terhadap Kinerja Guru di SMK Al Huda Kedungwungu” 2019, S1 STAINI (Fakultas Syariah, Prodi Al-Ahwal Al-Syakhsiyyah) Judul Skripsi “Nafkah Istri dalam Pernikahan Menurut Hukum Islam dan Undang-undang Perkawinan” 2011, Pendidikan Non Formal Pondok pesantren Miftahul Ulum Terisi Indramayu 2000 – 2004, Pondok Pesantren Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung-Bogor 2004 – 2011, Karir saat ini Kepala SMK Al Huda Kedungwungu Indramayu, Founder Yayasan SMM dan CV. SMM Indonesia.

Iqbal Abdul Rahman



Iqbal Abdul Rahman, Penulis lahir pada tanggal 22 Mei 1998, pada hari Jumat di Baleendah Kabupaten Bandung Provinsi Jawa Barat. Anak ke 2 dari 3 bersaudara dari Bapak Ade Ali Rusdin dan Ibu Inayatillah. Riwayat pendidikan penulis: Sekolah Dasar di SDN Korpri II dari tahun 2004-2010, SMPN 1 Baleendah dari tahun 2010-2013, SMAN 1 Baleendah dari tahun 2013-2016, S1 di Universitas Islam Bandung (UNISBA) dengan prodi Manajemen Bisnis dari tahun 2016-2020, kemudian melanjutkan Magister di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) dengan prodi Administrasi Pendidikan dari tahun 2020-2022, mengambil kembali program sarjana di Universitas Terbuka (UT) dengan prodi Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) dari tahun 2022-2023 dan sekarang melanjutkan S3 di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Prodi Ilmu Pendidikan pada tahun 2022 sampai sekarang. Alhamdulillah penulis sekarang bekerja sebagai Kepala Sekolah TK Radhi Ibrahim Nurfadilah (RIN) Baleendah dan Kepala Administrasi SDIT Santiniketan Baleendah. Email penulis : lqbalar1998@gmail.com.

lim Karimah



Penulis bernama lim Karimah, lahir di Karawang pada tanggal 23 Oktober 1966. Pendidikan SD penulis tempuh di SDN Cibusah Karawang, SMPN 3 Bandung, SMAN 11 Bandung, S1 IKIP Bandung, dan S2 Universitas Negeri Malang (Beasiswa P2TK 2013). Sejak Agustus 2022 penulis menempuh Pendidikan di Uninus Jurusan Ilmu Pendidikan Program Doktor. Pengalaman mengajar sebagai tenaga honor sejak tahun 1985 di SMPS Pertiwi, SMPS Sebelas Maret, Ponpes Al-Ihsan Baleendan Kabupaten Bandung. Diangkat sebagai Pegawai Negeri Sipil dari tahun 1989. Mengajar sebagai PNS di SMPN Utama Cimahi dari tahun 1989-1992, sebagai PNS DPK di SMPS Sandhy Putra Telkom dari tahun 1992-1999, sebagai PNS di SMPN 1 Baleendah dari tahun 1999 sampai sekarang. Menjadi Dosen Luar Biasa STIT (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah) Al Ihsan Baleendah dari tahun 2017 sampai sekarang. Karya tulis yang sudah dihasilkan berupa Penelitian Tindakan Kelas dengan judul : 1) Penggunaan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Ulasan Buku untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IX.7 SMPN 1 Baleendah Tahun Pelajaran 2008/2009, 2) Peningkatan Kemampuan Berbicara Sastra Siswa dalam Pembelajaran Musikalisasi Puisi dengan Metode Demonstrasi di Kelas IX.8 Tahun Pelajaran 2008/2009 di SMPN 1 Baleendah, 3) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Materi Bercerita dengan Alat Peraga melalui Penggunaan Media Boneka di Kelas VII di SMPN 1 Baleendah, pada tahun 2009. 4). Bahan Ajar Fabel untuk Kelas 8 pada Tahun 2014, 5) Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris yang Berorientasi pada Literasi Media Siswa Kelas VII SMPN 1 Baleendah Kabupaten Bandung melalui Pembelajaran Berbasis Proyek, pada Tahun 2015, 6) Ketika Matahari Tak Ditemani Rembulan (Biografi), pada tahun 2015, 7) Buku Kumpulan Puisi (ANTOLOGI) Puisi Akrostik Bersama Melawan Covid 19, Tahun 2020. 8). Buku Kumpulan Puisi (ANTOLOGI) Puisi Religius Likuran Ramadan, Tahun 2020. Dan 9) Buku Kumpulan Teks Inspiratif (ANTOLOGI) Tahun 2020. Penulis juga menjadi: 1) Nara sumber di kegiatan Seminar Nasional yang diselenggarakan oleh Kemendikbud, tentang Pembelajaran Menulis Karangan pada tahun 2017. 2) Nara sumber di kegiatan Kongres Bahasa yang diselenggarakan oleh Komunitas Guru Bahasa Indonesia Jabar tentang Pembelajara Projek pada tahun 2017. 3) Nara sumber di kegiatan Seminar Internasional yang diselenggarakan oleh Institut Pendidikan Guru Penang, Malaysia tentang Karangan Narasi Ekspositoris pada tahun 2019. 4) Nara sumber di kegiatan Lokakarya 1-9 Calon Guru Penggerak Angkatan 2 Kabupaten Bandung yang diseleggarakan oleh Kemendikbudristek tentang Modul Pendidikan Guru Penggerak pada tahun 2021. 5) Nara sumber di kegiatan MGMP Sub. Rayon 1 yang diselenggarakan oleh MGMP Sub. Rayon 1 tentang Diversifikasi Kurikulum pada tahun 2021. 6) Narsum di MGMP Sub. Rayon 1 yang diselenggarakan oleh MGMP Sub. Rayon 1 tentang Gaya Belajar pada tahun 2022. 7) Narsum SDIT Santini Ketan Baleendah yang diselenggarakan oleh SDIT Santini Ketan tentang Implementasi Kurikulum Merdeka SD pada tahun 2022. 8)

Narsum sebagai Fasilitator Pendidikan Guru Penggerak Angkatan 11 untuk Calon Guru Penggerak Angkatan 7 Wilayah Sumedang dan Indramayu yang diselenggarakan oleh Kemendikbudristek. Bertugas di Ruang Kolaborasi sesi 1 dan 2 tentang Modul 1.1 Refleksi Filosofi Pendidikan Nasional Ki Hajar Dewantara, 1.2 Nilai dan Peran Guru Penggerak, 1.3 Visi Guru Penggerak, 1.4 Budaya Positif, 2.1 Memenuhi kebutuhan murid melalui pembelajaran berdiferensiasi, 2.2 Pembelajaran Sosial dan Emosional, 2.3 Coaching untuk Supervisi Akademik, 3.1 Pengambilan Keputusan Berbasis Nilai-Nilai Kebajikan sebagai Pemimpin, 3.2 Pemimpin dalam Pengelolaan sebagai Sumber daya, 3.3 Pengelolaan Program yang Berdampak Positif pada Murid pada tahun 2022. Penghargaan didapatkan dari : 1) Kegiatan Gerakan Satu Guru Satu Buku yang diselenggarakan oleh Literasi WJLRC, pada tahun 2017. 2) Festival Jambore Literasi yang diselenggarakan oleh Literasi LRCKB pada tahun 2018 dan 2019. 3) Juara 1 Pemilihan Guru Berprestasi tingkat Sub. Rayon 1 yang diselenggarakan oleh MKKS Sub. Rayon 1 pada tahun 2019. 4) Juara 4 Pemilihan Guru Berprestasi Tingkat Kabupaten yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kab. Bandung pada tahun 2019. Pengalaman Kepemimpinan: 1) Sebagai Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah tahun 2020 - sekarang. 2) Sebagai Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sub.rayon 01 Kab. Bandung membawahi sekitar 35 sekolah pada tahun 2017-2018. 3) Sebagai pengurus inti Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kabupaten Bandung, membawahi sekitar 100 sekolah pada tahun 2017-2020, 4) Sebagai ketua Program Sekolah West Java Reading Challenge (WJLRC) Provinsi Jabar. Membimbing 40 orang siswa pada tahun 2016-2018. 5) Sebagai ketua Program Sekolah Leader Reading Challenge Kabupaten Bandung (LRCKB) Kabupaten Bandung. Membimbing 5 orang siswa pada tahun 2018-2019. 6) Sebagai ketua program Sekolah Literasi Leksam Bedas Kabupaten Bandung. Membimbing 5 orang siswa pada tahun 2020-sekarang. Pengalaman Berorganisasi: 1) Sebagai sekretaris Yayasan Miftahul Jannah Ponpes Al Ihsan Baleendah pada tahun 2017-sekarang. 2) Sebagai anggota PGRI Kabupaten Bandung pada tahun 2000-sekarang. 3) Sebagai anggota KPPJ (Komunitas Pengajar Penulis Jawa Barat) pada tahun 2017-sekarang. Pengalaman Mendampingi Guru: 1) Sebagai Instruktur Kabupaten Kurikulum 13, yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung tahun 2017. Orang yang didampingi adalah Guru Bahasa Indonesia di Sub. Rayon 01 Kab. Bandung yaitu guru sasaran dari SMP Garuda, SMP PGRI Buahbatu, SMP Plus Al Aitaam, SMP YPN Dayeuhkolot, SMP Al amanah, SMP Nurul Hidayah, SMP Pertiwi, dan SMP YPPI Dayeuhkolot. 2) Sebagai Instruktur Kabupaten Kurikulum 13, yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Bandung tahun 2018. Orang yang didampingi adalah Guru Bahasa Indonesia di Sub. Rayon 01 Kab. Bandung yaitu guru sasaran dari SMP Al Qonaah, SMP Bina Negara, SMP BPPI, SMP Mutiara Sandi, SMP Gemah, dan SMP Fitrah Insani. 3) Sebagai Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak (PP 10), Angkatan 2 Kab. Bandung, yang diselenggarakan oleh Kemendikbudristek pada tahun 2021. Orang yang didampingi adalah Calon Guru Penggerak Angkatan 2 Kabupaten Bandung yang berjumlah 7 orang

yaitu dari TK Miftahul Haq, Paseh, SDN Sukamulya Solokan Jeruk, SDN Bingkur, Paseh, SMP Plus Ar Rahmat Cileunyi (2 orang), SMP Lab. Percontohan UPI Cibiru, dan SMA KP 3 Paseh. 4) Sebagai Fasilitator Angkatan 11 Kabupaten Bandung (7.104) yang diselenggarakan oleh Kemendikbudristek pada tahun 2023. Orang yang didampingi adalah 1) Calon Guru Penggerak Angkatan 7 Kabupaten Sumedang berjumlah 10 orang, yaitu CGP dari SMP Negeri 1 Cimalaka, CGP dari SMA Negeri 1 Cimalaka, CGP dari SD Negeri Cimalaka III, CGP dari SMA Negeri II Cimalaka, CGP dari SMP Negeri 2 Cimalaka, CGP, CGP dari SD Negeri Cinanggerang II, CGP dari SD Negeri Sirnasari, CGP dari SD Negeri Haur Gombong, CGP dari SD Negeri Cinanggerang I, dan CGP dari SD Negeri Cipacing. 2) Calon Guru Penggerak Angkatan 7 Kabupaten Indramayu berjumlah 14 orang, yaitu CGP dari UPTD SD Negeri 1 Cipancuh, CGP dari UPTD SD Negeri Pasirmuncang, CGP dari SMK Negeri 1 Gantar, CGP dari UPTD SD Negeri 2 Cipancuh, CGP dari UPTD SD Negeri 1 Haurgeulis, CGP dari UPTD SMP Negeri 2 Haurgeulis), CGP dari SMAN 1 Gantar, CGP dari TK PUI, CGP dari UPTD SD Negeri 3 Margadadi, CGP dari SMAN 1 Indramayu, CGP dari SMKS PGRI Indramayu, CGP dari UPTD SD Negeri 2 Kenanga, CGP dari UPTD SD Negeri 1 Panyindangan Kulon, dan CGP dari UPTD SD Negeri 1 Pasekan. Email Penulis : iimkarimah724@gmail.com

Dading Zainal Ibrahim



Dading Zainal Ibrahim, Penulis lahir pada tanggal 27 Juli 1964 di Cianjur Provinsi Jawa Barat. Riwayat pendidikan penulis: Sekolah Dasar di SDN Negla pada tahun 1979, MTs Muslimin tahun 1982, PGAN Cianjur tahun 1985, STAIS Al I'anal tahun 1984, kemudian melanjutkan Magister di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) dengan prodi Administrasi Pendidikan tahun 2004, dan sekarang melanjutkan S3 di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Prodi Ilmu Pendidikan pada tahun 2022 sampai sekarang. Alhamdulillah penulis diangkat sebagai PNS Guru Agama sejak tahun 1986 dan di angkat menjadi Pengawas TKSD Disdikbub Kabupaten Cianjur pada tahun 2002. Adapun penulis aktif berorganisasi sebagai pengurus PGRI Kabupaten Cianjur sejak 2008 hingga saat ini. Email penulis : dadingzainalibrahim@gmail.com

Santy Christinawati



Penulis lahir di Kuala Tungkal pada tanggal 19 November 1985. Penulis merupakan lulusan UNPAD pada tahun 2009 pada pendidikan Sarjana (S1) Program Studi Sastra Inggris dan melanjutkan pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Linguistik Inggris Universitas Padjajaran dan lulus pada tahun 2013. Saat ini, penulis merupakan mahasiswa Program Doktor Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Nusantara. Penulis saat ini berprofesi sebagai dosen dan *news presenter*. Penulis juga aktif pada bagian *International Affair* dengan berbagai kegiatan *mobility of students and lecturers*. Pada tahun 2021, penulis telah menerbitkan buku berjudul Standar Siaran Presenter Bandung TV. Hingga saat ini penulis aktif sebagai pengurus pada *Indonesia Chapter* dari organisasi *APCORE (Asia-Pacific Consortium of Researchers and Educators)* dan *AIC (Academic Indonesia Consortium)*. Email Penulis: santy.christinawati@gmail.com

Hani Hadiati Pujawardani



Penulis lahir di Kota Bandung pada tanggal 24 Februari 1983. Penulis menyelesaikan pendidikan Diploma III jurusan Teknologi Kimia Tekstil di Akademi Industri Tekstil Bandung pada tahun 2003, kemudian melanjutkan ke Pendidikan Sarjana PAI di Universitas Islam Nusantara pada tahun 2013 dan menyelesaikan studi Pendidikan Sarjana (S1) pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan Magister (S2) Pendidikan Agama Islam pada tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019. Saat ini tercatat sebagai mahasiswa Doktoral Ilmu Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Nusantara. Penulis pernah menjadi Guru PAI di Sekolah Dasar selama 15 tahun sampai dengan tahun 2021. Kini Penulis berprofesi sebagai Dosen tetap di Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Nusantara Bandung. Penulis mengampu beberapa mata kuliah pada Prodi KPI dan PAI di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara di antaranya mata kuliah Administrasi dakwah, Metodologi Penelitian, Psikologi Dakwah, Pengembangan Kurikulum PAI, Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Ilmu Pendidikan Islam dan Pembelajaran PAI di SMP/Mts. Selain mengajar, penulis juga ditugaskan sebagai Sekretaris Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI) di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Nusantara, Wakil Bendahara di LPTNU Jawa Barat masa khidmat 2021-2026, dan Sekretaris di Pondok Pesantren Mahasiswa Uninus (PPMU). Email Penulis: haniku24@gmail.com

Mohammad Hasan



Penulis lahir di Tulungagung pada tanggal 23 Maret 1963. Penulis merupakan guru mata pelajaran Matematika di SMAN 27 Kota Bandung. Penulis menyelesaikan pendidikan Sarjana (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia pada tahun 2000. Kemudian melanjutkan pendidikan Magister (S2) pada Program Studi Administrasi Pendidikan di Sekolah Pascasarjana UNINUS dan lulus pada tahun 2022. Penulis telah menjadi guru Matematika selama 34 tahun sejak tahun 1989 hingga saat ini, dan kini tercatat sebagai mahasiswa S3 di Sekolah Pascasarjana UNINUS program Doktoral Ilmu Pendidikan angkatan 32. Penulis memiliki dedikasi yang sangat tinggi pada dunia pendidikan, selain mengabdikan diri sebagai guru selama 34 tahun, penulis masih tetap aktif menuntut ilmu di usia yang sudah cukup senja. Hal tersebut yang menjadi motivasi bagi kawan-kawannya, bahwa usia tidak menghalangi seseorang untuk tetap belajar dan mencari ilmu. Email penulis: hasansman27@gmail.com

KEPEMIMPINAN dan PERILAKU **DALAM PERUBAHAN ORGANISASI** **PENDIDIKAN**

Kepemimpinan dalam organisasi pendidikan memiliki sumbangan yang besar dalam mencapai visi dan misi organisasi pendidikan. Kehadiran tanggungjawab dan agen perubahan dalam organisasi pendidikan menjadi indikator keberhasilan pelayanan pendidikan. Organisasi pendidikan memiliki tugas dan fungsi yang penting karena pencerdasan peserta didik dan agen penguatan karakter. Upaya mencerdaskan peserta didik terkait dengan transfer pengetahuan, sebaliknya agen pencipta karakter adalah produk dari transfer sikap dan tindakan yang amanah. Kehadiran organisasi pendidikan yang memiliki kedua fungsi utama itu akan memperbaiki karakter bangsa melalui pendidikan. Kepemimpinan organisasi memiliki tanggungjawab organisatoris dan tanggungjawab atas keberhasilan pelayanan pendidikan. Oleh karenanya, buku ini hadir dalam rangka memberikan khasanah pengetahuan berkaitan dengan pentingnya peran kepemimpinan dalam kemajuan lembaga pendidikan.