

TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

Tim Penulis:

Firdaus Firmansyah & Hisam Ahyani, Dwi Riyanti, Minhatul Ma'arif,
Hendar Ahmad Wibisono, Ratna Yulis Tyaningsih, Arif Murti R,
Abdul Kadir Ahmad, Yasermi Syahrul, Fitri Meliani,
Rahmat Hidayat, Darmawanta Sembiring



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

Tim Penulis:

Firdaus Firmansyah & Hisam Ahyani, Dwi Riyanti, Minhatul Ma'arif,
Hendar Ahmad Wibisono, Ratna Yulis Tyaningsih, Arif Murti R,
Abdul Kadir Ahmad, Yasermi Syahrul, Fitri Meliani,
Rahmat Hidayat, Darmawanta Sembiring



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

Tim Penulis:

**Firdaus Firmansyah & Hisam Ahyani, Dwi Riyanti, Minhatul Ma'arif,
Hendar Ahmad Wibisono, Ratna Yulis Tyaningsih, Arif Murti R, Abdul Kadir Ahmad,
Yasermi Syahrul, Fitri Meliani, Rahmat Hidayat, Darmawanta Sembiring**

Desain Cover:

Fawwaz Abyan

Sumber Ilustrasi:

www.freepik.com

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Aas Masruroh

ISBN:

978-623-459-517-8

Cetakan Pertama:

Juni, 2023

Tanggung Jawab Isi, pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

Kata Pengantar

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul Teknologi Pendidikan Jarak Jauh telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan Teknologi Pendidikan Jarak Jauh.

Buku ini merupakan salah satu wujud perhatian penulis terhadap Teknologi Pendidikan Jarak Jauh. Berbicara mengenai konsep dasar teknologi pendidikan seperti halnya teknologi pendidikan jarak jauh (PJJ) menjadi tantangan tersendiri, yakni salah satunya media pembelajaran. Sehingga peranan teknologi pendidikan dewasa ini diperlukan guna menunjang lancarnya kegiatan belajar mengajar (Sukiman,2015). Selain itu dalam teknologi pendidikan pengejewantahan dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan jarak jauh perlu mengedepankan konsep dari pada dasar penggunaan teknologi pendidikan yang disesuaikan dengan tuntutan zaman seperti halnya teknologi yang lazim digunakan dalam pendidikan seperti TV, LED, radio, tape, computer, laptop, dan lain sebagainya (Nasution,1987). Dalam hal teknologi pendidikan (Haryanto, 2015) menjelaskan bahwa teknologi pendidikan memiliki peran penting dalam hal peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Perkembangan teknologi informasi memberikan kemudahan berkomunikasi tukar informasi sehingga tempat, waktu dan jarak tidak lagi menjadi kendala. Perkembangan teknologi informasi yang sedemikian pesat tak lepas dari perkembangan teknik komputer. Kemajuan bidang komputer dan teknologi informasi ini juga memberikan dampak positif pada bidang pendidikan. Aplikasi bidang teknologi komputer dan teknologi informatika yang paling berpengaruh pada bidang pendidikan adalah pemakaian jaringan komputer dan internet. Dengan internet layanan informasi pada sasaran didik tidak terbatas ruang, tempat waktu dan jarak. Melalui internet layanan informasi dapat diberikan sebagai sumber belajar,

media belajar yang dapat dipelajari sesuai dengan kecepatan belajar peserta didik.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Juni, 2023

Tim Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB 1 KONSEP DASAR TEKNOLOGI PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan	2
B. Sejarah dan Perkembangan Teknologi Pendidikan	4
C. Konsep Dasar Teknologi di Bidang Pendidikan	8
D. Peranan Teknologi di Bidang Pendidikan	10
E. Bentuk Penerapan Teknologi di Bidang Pendidikan	12
F. Urgensi dan Manfaat Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	14
G. Tren Teknologi Pendidikan (Edutech)	15
H. Rangkuman Materi	18
BAB 2 TEORI PENDIDIKAN JARAK JAUH	33
A. Pendahuluan	34
B. Akses Terbuka Bagi Pendidikan	36
C. Sejarah Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)	39
D. Definisi Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)	40
E. Teori Pendidikan Jarak Jauh (PJJ)	45
F. Sistem Pembelajaran Daring	49
G. Rangkuman	52
BAB 3 KONSEP PEMBELAJARAN JARAK JAUH	59
A. Pendahuluan	60
B. Konsep Pendidikan Jarak Jauh	62
C. Rangkuman Materi	67
BAB 4 MODEL PENDIDIKAN JARAK JAUH	71
A. Pendahuluan	72
B. Pendekatan Dalam Distance Learning	73
C. Menentukan Seting Belajar Dalam Distance Learning	76
D. Rangkuman Materi	96

BAB 5 FUNGSI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM	
 PENDIDIKAN JARAK JAUH	101
A. Pendahuluan	102
B. Ruang Lingkup Teknologi Pendidikan	103
C. Peranan Teknologi Pendidikan	106
D. Fungsi Teknologi Pendidikan	108
E. Fungsi Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	113
F. Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	114
G. Rangkuman Materi	119
BAB 6 PENGGUNAAN MEDIA DALAM PENDIDIKAN JARAK JAUH.....	123
A. Pendahuluan	124
B. Klasifikasi Media Pembelajaran	126
C. Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	127
D. Fungsi Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	133
E. Peranan Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	134
F. Perencanaan Dalam Penggunaan Media Pembelajaran	134
G. Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	136
H. Rangkuman Materi	139
BAB 7 MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN	
 MEDIA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH	145
A. Pendahuluan	146
B. Pengertian Media Pembelajaran	147
C. Pengertian Pendidikan Jarak Jauh	148
D. Jenis Media Pembelajaran Jarak Jauh	150
E. Pengembangan Materi Pembelajaran Pada Penerapan Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	160
F. Strategi Pembelajaran Yang Efektif Pada Penerapan Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	161
G. Menerapkan Teknologi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh	162
H. Rangkuman Materi	164

BAB 8 APLIKASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM MEMECAHKAN PENDIDIKAN JARAK JAUH	171
A. Pendahuluan.....	172
B. Kualitas, Kuantitas, dan Relevansi.....	173
C. Sistem Peluncuran.....	178
D. Rangkuman Materi	188
BAB 9 MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI PENDIDIKAN ..	191
A. Pendahuluan.....	192
B. Kebijakan BDR (Belajar Dari Rumah).....	194
C. Stress Akademik	197
D. Strategi Coping Stress Akademik Saat Pandemi.....	200
E. Rangkuman Materi	208
BAB 10 SARANA PENDUKUNG PENDIDIKAN JARAK JAUH	215
A. Pendahuluan.....	216
B. Sarana Pendidikan Jarak Jauh dan Teknologi.....	218
C. Sarana Pendidikan Jarak Jauh Masa Kini	220
D. Pendukung Lainnya.....	225
E. Sarana Pendukung Pendidikan Jarak Jauh dan Peran Pemerintah	230
F. Rangkuman Materi	231
BAB 11 EVALUASI PENDIDIKAN JARAK JAUH	235
A. Pendahuluan.....	236
B. Metode Evaluasi Pendidikan Jarak Jauh.....	238
C. Faktor yang Dievaluasi.....	240
D. Analisis Data Evaluasi	242
E. Tindak Lanjut Evaluasi	244
F. Rangkuman Materi	246
GLOSARIUM	250
PROFIL PENULIS	257



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 1: KONSEP DASAR TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Firdaus Firmansyah, M.Pd, & Hisam Ahyani, S.Pd.I., M.H

STAI Miftahul Huda Al Azhar Banjar, Jawa Barat Indonesia

BAB 1

KONSEP DASAR TEKNOLOGI PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Berbicara mengenai konsep dasar teknologi pendidikan seperti halnya teknologi pendidikan jarak jauh (PJJ) menjadi tantangan tersendiri, yakni salah satunya media pembelajaran. Sehingga peranan teknologi pendidikan dewasa ini diperlukan guna menunjang lancarnya kegiatan belajar mengajar (Sukiman, 2015). Selain itu dalam teknologi pendidikan pengejawantahan dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan jarak jauh perlu mengedepankan konsep dari pada dasar penggunaan teknologi pendidikan yang disesuaikan dengan tuntutan zaman seperti halnya teknologi yang lazim digunakan dalam pendidikan seperti TV, LED, radio, tape, computer, laptop, dan lain sebagainya (Nasution, 1987). Dalam hal teknologi pendidikan (Haryanto, 2015) menjelaskan bahwa teknologi pendidikan memiliki peran penting dalam hal peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Tantangan dalam dunia pendidikan, khususnya kaitannya dengan teknologi pendidikan jarak jauh (PJJ) adalah penggunaan untuk hal yang negative, tetapi tidak menutup kemungkinan pemanfaatan teknologi bagi kalangan anak muda (millennial) seperti sekarang ini banyak memanfaatkannya untuk kegiatan yang positif (Widyastuti dkk., 2020). Dalam hal teknologi pendidikan, Yusufhadi Miarso mengungkap bahwa terkait aspek teknologi pendidikan adalah sebuah disiplin keilmuan yang independen, artinya proses pengsinergian teori pendidikan murni dengan kecanggihan teknologi dalam aplikasinya di dunia nyata dewasa ini perlu

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, D., Maisura, M., & Yusuf, B. (2017). Pengaruh Penggunaan Cloud Computing (google Drive) Terhadap Kinerja Tenaga Pengajar Di Sekolah Mtss Mon Malem Blang Bintang. *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(2), Art. 2. <https://doi.org/10.22373/cs.v1i2.2076>
- Afiah, K. N., & Fadhliyah, L. (2022). Exploring Education Peace in Islamic Boarding Schools: Local Wisdom as Forming the Character of Peace-Minded Students. *International Journal of Islamic Education*, 1(1), Art. 1. <https://doi.org/10.35719/ijie.v1i1.1533>
- Ahyani, H. (2022). Kepribadian Pendidik Dalam Al-Qur'an. *Azhaaruna*, 2(1), Art. 1.
- Ahyani, H., Abduloh, A. Y., Nurwadjah, A., Suhartini, A., & Mutmainah, N. (2021). The Role of Parents in Developing Children's Nature Through Love in Era 4.0. *An Naba*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.51614/annaba.v4i2.87>
- Ahyani, H., Slamet, M., & Tobroni. (2021). Building the Values of Rahmatan Lil 'Alamin for Indonesian Economic Development at 4.0 Era from the Perspective of Philosophy and Islamic Economic Law. *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial*, 16(1), Art. 1. <https://doi.org/10.19105/al-lhkam.v16i1.4550>
- Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). Curriculum Management and Assessment System in Basic Education (dikdas) Era of Industrial Revolution 4.0. *E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(1), Art. 1. <https://doi.org/10.24036/et.v9i1.111579>
- Amalia, F. N., & Maknun, L. (2021). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh di MI/SD. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.2412>
- Ardewati, N., Marizka, F. N. U., Darman, R., & Namora, J. (2018). Implementasi Business Intelligence Menentukan Daerah Rawan Gempa Bumi di Indonesia dengan Fitur Geolokasi. *JIEET (Journal of*

- Information Engineering and Educational Technology*), 2(1), Art. 1. <https://doi.org/10.26740/jieet.v2n1.p13-18>
- Arsa, W., & Mustofa, K. (2014). Perancangan dan Analisis Kinerja Private Cloud Computing dengan Layanan Infrastructure-As-A-Service (IAAS). *IJCCS (Indonesian Journal of Computing and Cybernetics Systems)*, 8(2), Art. 2. <https://doi.org/10.22146/ijccs.6544>
- As, S., & Kustono, D. (2022). Potensi Penggunaan Teknologi Augmented Reality (AR) dan Virtual Reality (VR) dalam Pembelajaran Sejarah Arsitektur di Era Pandemi Covid-19. *JUPITER (JURNAL PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO)*, 7(1), Art. 1. <https://doi.org/10.25273/jupiter.v7i1.12262>
- Augusta, M. O., Syeira, C. P. O., & Hadiapurwa, A. (2021). Penggunaan Teknologi Blockchain Dalam Bidang Pendidikan. *Produktif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(2), Art. 2. <https://doi.org/10.35568/produktif.v5i2.1259>
- Dwiyatno, S., Sulistiyono, Rakhmat, E., & Christina, S. (2021). Perancangan Private Cloud Berbasis Infrastructure as a Service. *Prosisko: Jurnal Pengembangan Riset Dan Observasi Sistem Komputer*, 8(2), Art. 2. <https://doi.org/10.30656/prosisko.v8i2.3705>
- Fardiansyah, H., Octavianus, S., Abduloh, A. Y., Ahyani, H., Hutagalung, H., Sianturi, B. J., Situmeang, D., Nuriyati, T., Arifudin, O., Morad, A. M., Ahmad, D., Putri, D. M., Lasmono, S., & Rini, P. P. (2022). *Manajemen Pendidikan (tinjauan Pada Pendidikan Formal)*. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/409551/>
- Firmansyah, F. (2020). Model Strategi Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Ips MI/SD. *Uniedu: Universal Journal of Educational Research*, 1(2), Art. 2.
- Firmansyah, F. (2021). Perkembangan Perkembangan Sosial Emosional Dan Kreativitas Anak Usia Dasar. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 127–140.
- Fitrianto, Y., & Anaam, M. K. (2020). Perancangan Ar Dan Vr Berbasis Android Untuk Media Promosi Pengembang Perumahan Pt. Griya Pantura Mandiri Kendal. *Pixel :Jurnal Ilmiah Komputer Grafis*, 13(1), Art. 1. <https://doi.org/10.51903/pixel.v13i1.163>

- Foshay, W. R., & Silber, K. H. (2009). *Handbook of Improving Performance in the Workplace, Instructional Design and Training Delivery*. John Wiley & Sons.
- Gani, L. (2008). *Peran Tehnologi Pendidikan dalam Meningkatkan Akses, Mutu dan Relevansi Pendidikan di Indonesia*. Seminar Nasional dan Kolokium Tehnologi Pendidikan di Bandung, Bandung.
- Gomez, L. M., Sherin, M. G., Griesdorn, J., & Finn, L.-E. (2008). Creating Social Relationships: The Role of Technology in Preservice Teacher Preparation. *Journal of Teacher Education*, 59(2), 117–131. <https://doi.org/10.1177/0022487107314001>
- Haryanto. (2015). *Teknologi Pendidikan*. UNY Press.
- Hawa, S. (2020). Personalisasi Dan Platform Pengajaran Digital: *Indonesian Journal of Library and Information Science*, 1(2), Art. 2.
- Huang, R., Spector, J. M., & Yang, J. (2019). *Educational Technology: A Primer for the 21st Century*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-6643-7>
- Husaini, M. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Bidang Pendidikan (e-Education). *MIKROTIK: Jurnal Manajemen Informatika*, 2(1), Art. 1. <https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/mikrotik/article/view/314>
- Januszewski, A. (2008). *Educational Technology: A Definition with Commentary*. Routledge.
- Kurdi, M. S., Razak, A., Kurdi, M. S., Ahyani, H., Nugroho, W., Hilmi, M., Hilmi, & Syarifuddin. (2022). *Implementasi Merdeka Belajar Kurikulum Merdeka*. PGMI STIQ Press.
- Leinonen, T. (2005, Juni 23). *(Critical) history of ICT in education – and where we are heading?* <https://teemuleinonen.fi/2005/06/23/critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading/>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Mardiana, M., Muhammad, M. A., Sulistiono, W. E., & Djausal, G. P. (2020). Augmented Reality Pelacak Lokasi Pustaka dengan Ar Marker. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(1), Art. 1.

- Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), Art. 2. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Masdul, M. R. (2018). Komunikasi Pembelajaran. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13(2), Art. 2. <https://doi.org/10.56338/iqra.v13i2.259>
- Maulidina, M. A., Susilaningsih, S., & Abidin, Z. (2018). Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran (JINOTEP) : Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p113>
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Kencana.
- Mustaqim, I. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21831/jee.v1i1.13267>
- Mutmainah, N., & Ahyani, H. (2022). The Role of Working Mothers in Forming the Independent Attitude of Early Children at the Time Covid-19 Pandemic. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 10(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21043/thufula.v10i1.13273>
- Nasution. (1987). *Teknologi Pendidikan*. Jemmars.
- Naufal, I., & Vyas, R. K. (2022, Desember 21). *Inilah Tren Teknologi Pendidikan 2023: Blockchain, AR & VR*. Inilah.com. <https://www.inilah.com/inilah-tren-teknologi-pendidikan-2023-blockchain-ar-vr>
- Neff, K. L. (1962). *Education and the Development of Human Technology*. U.S. Department of Health, Education, and Welfare, Office of Education.
- Oosthoek, H. (2013). *Higher Education and New Technologies: Proceedings of the 5th Congress of the European Association for Research and Development in Higher Education (EARDHE) and the Dutch Association for Research and Development in Higher Education (CRWO)*. Elsevier.

- Parikesit, H., Adha, M. M., Hartino, A. T., & Ulpa, E. P. (2021). Implementasi Teknologi Dalam Pembelajaran Daring Di Tengah Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(2), Art. 2. <https://doi.org/10.23887/jpku.v9i2.35090>
- Parkin, T. (2018, November 20). *A Personal History Of Educational Technology—20 Items That Changed Life In The Classroom Over The Last 50 Years*. Third Space Learning. <https://thirdspacelearning.com/blog/history-of-educational-technology/>
- Prayoga, K. (2022). Peran Teknologi Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Sains Di Masa Pandemi Covid-19. *Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 4(1), Art. 1.
- Reiser, R. A. (2001). A History of Instructional Design and Technology: Part I: A History of Instructional Media. *Educational Technology Research and Development*, 49(1), 53–64.
- Richmond, W. K. (1970). *The Concept of Educational Technology: A Dialogue with Yourself*.
- Saettler, L. P. (2005). *The Evolution of American Educational Technology*. L. Erlbaum Associates.
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), Art. 2. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Saputra, A. (2020). Pendidikan dan Teknologi: Tantangan Dan Kesempatan. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 3(1), Art. 1. <https://doi.org/10.24014/ijiem.v3i1.9095>
- Seels, B. (1989). The Instructional Design Movement in Educational Technology. *Educational Technology*, 29(5), 11–15.
- Simaremare, R. (2009). Teknologi Informasi Dan Dunia Pendidikan. *Bahas*, 73TH XXXVI, Art. 73TH XXXVI. <https://doi.org/10.24114/bhs.v0i73TH>
- Stair, R. M., & Baldauf, K. (2004). *Succeeding with Technology: Computer System Concepts for Real Life*. Course Technology.
- Sukiman. (2015). *Konsep Dasar Teknologi Pendidikan* (hlm. 1–29). CV Sigma. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47715/>
- Sumitro. (2005). *Pengantar Pendidikan*. UNY Press.

- Suryaningsih, S. I. (2022). *Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam Adaptasi Pandemi Covid-19* | Pusdatin. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-teknologi-pembelajaran-dalam-adaptasi-pandemi-covid-19/>
- Syamsudin, S., Soro, S. H., Ahyani, H., & Mutmainah, N. (2022). Process management and approaches in distance learning based on blended learning during the covid-19 pandemic. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(1), Art. 1. <https://doi.org/10.21831/jamp.v10i1.45151>
- Triyanto, T. (2020). Peluang dan tantangan pendidikan karakter di era digital. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), Art. 2. <https://doi.org/10.21831/jc.v17i2.35476>
- Tucker, R. N. (1979). *The Organisation and Management of Educational Technology*. Croom Helm.
- UNESCO. (1974). *New trends in the utilization of educational technology for science education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000011505.xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl>
- Wati, R., Firmansyah, F., Hasanah, A., & Qiftiyah, M. (2019). *Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah (MI) Berkarakter Rahmatan Lil'alam*. Semesta Aksara.
- Widyastuti, A., Mawati, A. T., Yuniwati, I., Simarmata, J., Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Gandasari, D., & Inayah, A. N. (2020). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Zuli, F. (2018). Rancang Bangun Augmented Dan Virtual Reality Menggunakan Algoritma Fast Sebagai Media Informasi 3d Di Universitas Satya Negara Indonesia. *Jurnal Algoritma, Logika dan Komputasi*, 1(2), Art. 2. <https://doi.org/10.30813/j-alu.v1i2.1373>



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 2: TEORI PENDIDIKAN JARAK JAUH

Dwi Riyanti, S.Pd., M.Pd

Nama Instansi

BAB 2

TEORI PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional yang ada di Indonesia saat ini mempunyai banyak sekali tantangan yang harus dihadapi sebagai upaya mempersiapkan generasi muda yang berkualitas dan dapat bersaing dengan negara-negara lainnya di era yang globalisasi ini. Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk mempersiapkan generasi muda yang berkualitas dan bernilai tinggi. Suatu upaya untuk memajukan dan terbentuknya budi pekerti pada peserta didik pada umumnya adalah melalui pendidikan. Hal ini selaras dengan yang dinyatakan oleh Ki Hajar Dewantara di dalam Mudana (2019), dimana pendidikan yang ada pada umumnya merupakan suatu upaya untuk memajukan perkembangan karakter dan kekuatan batin, intelektual dan fisik, dan didalam mengartikan Taman Siswa tidak bisa dipisahkan dengan komponen-komponen tersebut supaya kita dapat meningkatkan kesempurnaan hidup dengan kehidupan dan penghidupan dari peserta didik supaya sejalan dengan dunianya.

Sutrisno (2016) menyatakan bahwa pendidikan merupakan alat untuk membuat cerdas dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan menggunakan suatu proses pembelajaran supaya sehingga mempunyai kecerdikan, kemampuan dalam beragama, mempunyai kepribadian yang baik, serta menjadi seorang peserta didik yang terampil. Dalam pendidikan juga tidak memandang usia baik anak-anak, muda, maupun dewasa. Sekarang ini, dunia pendidikan seolah-olah baru melakukan sebuah resolusi sistem dari yang dulu konvensional menjadi digital. Hal ini

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2017). Urgensi penerapan metode paikem bagi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama islam. *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 133-150.
- Adzharuddin, N. A., & Ling, L. H. (2013). Learning management system (LMS) among university students: Does it work. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 3(3), 248-252.
- Ahmad, A.A.I. (2011). Key Factors for Determining Students' Satisfaction in Distance Learning Courses: A Study of Allama Iqbal Open University. *Contemporary Educational Technology* 2(2), 118-134.
- Algahtani, A. (2011). *Evaluating the effectiveness of the e-learning experience in some universities in Saudi Arabia from male students' perceptions* (Doctoral dissertation, Durham University).
- Andriani, D., Noviyanti, R., & Pangaribuan, N. (2008). Peran Pendidikan Jarak Jauh dalam Pencapaian MDGs. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 9(2), 61-67.
- Atkinson, S. P., & Fields, A. (2022). Connecting past and future educational practice: A post-COVID-19 present. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 26(1), 1-4.
- Bates A.W. (1995): *Technology, Open Learning and Distance Education*. London, UK: Routledge.
- Bates, A. W. (1995). *Technology, Open Learning, And Distance Education*. New York: Routledge.
- Bates, T., & Poole, G. (2003). *Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success*.
- Belawati, T, dkk. (2021). *Sistem Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Belawati, T. (1999). *Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh: Suatu Reformasi Pola Pikir*. Technical paper presented at the Seminar Pendidikan Jarak Jauh dalam Reformasi Pendidikan (Seminar on Distance Education in Educational Reform), Graduation I 1999 Universitas Terbuka.

- Belawati, T. (2014). Open education, open education resources, and massive open online courses. *International Journal of Continuing Education and Lifelong Learning*, 7(1), 1-15.
- Bušelić, M. (2012). Distance Learning—concepts and contributions. *Oeconomica Jadertina*, 2(1), 23-34.
- Campion, M., & Guiton, P. (1991). Economic instrumentalism and integration in Australian external studies. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 6(2), 12-20.
- Grabinski, K., Kedzior, M., Krasodomska, J., & Herdan, A. (2020). Embedding E-learning in accounting modules: the educators' perspective. *Education Sciences*, 10(4), 97.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020). Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa pada pandemi Covid-19.
- Holmberg, B. (1985). The feasibility of a theory of teaching for distance education and a proposed theory.
- Jalil, A. (1994). Pendidikan jarak jauh. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 22-43.
- Keegan, D. (1989): Problems in defining the field of distance education, in Moore, M.G. and Clark, G.C. (eds.).
- Keegan, D. (1995). Distance education technology for the new millennium: Compressed video teaching.
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas pembelajaran berbasis daring: sebuah bukti pada pembelajaran bahasa inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19-33.
- Maulidi, A. (2017). Hubungan Kecerdasan Spiritual (Spiritual Quotient) Dengan Moral Siswa Ma Nurul Huda Pakandangan Barat Kec. Bluto Kab. Sumenep Tahun 2011/2012. *Maharot: Journal of Islamic Education*, 1(1), 55-69.
- Modra, H. M. (1991). The Possibility of Dialogue in Distance Education: A Dialogue. *Beyond the Text: Contemporary Writing on Distance Education*, Deakin University Press, Geelong, 83-100.
- Mudana, I. G. A. M. G. (2019). Membangun karakter dalam perspektif filsafat pendidikan Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 75-81.
- Munir. (2009). Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.

- Munir. (2012). Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bandung: Alfabeta.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektivitas pembelajaran jarak jauh terhadap pembelajaran siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal pendidikan dasar*, 11(1), 94-101.
- Rahmawati, I. (2016). Pelatihan dan pengembangan pendidikan jarak jauh berbasis digital class platform edmodo. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING) VIII UT, 9, 411-419.
- Ruzgar, N. S. (2004). Distance education in Turkey. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 5(2).
- Simonson, M., Schlosser, C., & Hanson, D. (1999). Theory and distance education: A new discussion. *American Journal of Distance Education*, 13(1), 60-75.
- Simonson, M., Schlosser, C., & Hanson, D. (1999). Theory and distance education: A new discussion. *American Journal of Distance Education*, 13(1), 60-75.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright., and Zvacek, S. (2012). *Teaching and Learning at a Distance: Foundation of Distance Education (5th Ed)*. Boston: Pearson Education.
- Smith, T. W. (1998). Distance education is a strategy: What is the objective?. *American Journal of Distance Education*, 12(2), 63-72.
- Sofyana & Abdul. 2019. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*. Volume 8 Nomor 1, Halm. 81-86.
- Suparman, A. (2019). *Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Jarak Jauh*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sutrino, E. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yates, D. Stewart, D. Keegan, B. Holmberg .(1988). *Distance Education: International Perspectives*, (Eds.).
- Yerusalem, M. R., Rochim, A. F., & Martono, K. T. (2015). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*, 3(4), 481-492.

YU, Y. G., & Mukhamadieva, F. E. (2020). Methods and models of distance learning. *JournalNX*, 6(06), 81-87.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 3: KONSEP PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Minhatul Ma'arif, M.Pd

STKIP Syekh Manshur Pandeglang

BAB 3

KONSEP PEMBELAJARAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Seperti yang telah dibahas pada bab sebelumnya, pendidikan jarak jauh memerlukan teknologi untuk memfasilitasi belajar peserta didik. Teknologi yang digunakan harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik di lapangan agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara maksimal. Teknologi yang dibutuhkan tersebut beragam, mulai dari media cetak, audio, audio-visual, aplikasi pembelajaran dan lain sebagainya (Quimby, Spitzer, Doré, & Kawatu, 2022). Dengan begitu, peran media pembelajaran menjadi sangat penting bagi ketercapaian capaian pembelajaran. Sehingga, pengajar harus mempersiapkan seluruh kebutuhan pembelajaran yang diperlukan oleh peserta didik karena pada pendidikan jarak jauh antara pengajar dan pembelajar tidak dapat bertatap muka secara langsung.

Sebenarnya, diselenggarakannya pendidikan jarak jauh merupakan upaya yang dilakukan lembaga untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, kualitas pendidikan dan sumber daya manusia. Pendidikan jarak jauh menyajikan pendidikan yang terbuka untuk siapa saja dengan jenjang usia yang disepakati lembaga untuk memperoleh pendidikan yang diinginkan (Setiadi, 2005). Sifat dari pendidikan jarak jauh sangat terbuka, terstruktur serta memiliki pola pembelajaran yang efisien. Pembelajaran jarak jauh, harus terencana dan disusun berdasarkan kurikulum yang digunakan agar terciptanya keserasian antara yang diajarkan dengan capaian pembelajaran yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ionita, A., Visan, M., Niculescu, C., & Popa, A. (2015). Smart Collaborative Platform for eLearning with Application in Spatial Enabled Society. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2097–2107. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.676>
- Kuboki, D., Kawahira, H., Maeda, Y., Oiwa, K., Unoki, T., Lefor, A. K., & Sata, N. (2022). An online feedback system for laparoscopic training during the COVID-19 pandemic: evaluation from the trainer perspective. *Heliyon*, 8(8), e10303. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10303>
- Matete, R. E., Kimario, A. E., & Behera, N. P. (2023). Review on the use of eLearning in teacher education during the corona virus disease (COVID-19) pandemic in Africa. *Heliyon*, e13308. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13308>
- Permendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 109 :Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi (2013).
- Quimby, K., Spitzer, N., Doré, K. F., & Kawatu, J. (2022). An eLearning series for staff working in Title X-funded settings: An effort to disseminate national family planning recommendations. *Contraception*, (xxxx), 109903. <https://doi.org/10.1016/j.contraception.2022.10.005>
- Rahayu, N. W., Ferdiana, R., & Kusumawardani, S. S. (2022). A systematic review of ontology use in E-Learning recommender system. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3(December 2021), 100047. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100047>
- Sayaf, A. M. (2023). Adoption of E-learning systems: An integration of ISSM and constructivism theories in higher education. *Heliyon*, 9(2), e13014. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13014>
- Setiadi. (2005). *Pendidikan Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Syahrudin, S., Yaakob, M. F. M., Rasyad, A., Widodo, A. W., Sukendro, S., Suwardi, S., ... Syam, A. (2021). Students' acceptance to distance learning during Covid-19: the role of geographical areas among

Indonesian sports science students. *Heliyon*, 7(9), e08043.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08043>

Tubagus, M. (2021). *Model Pembelajaran Terbuka Jarak Jauh*. Yogyakarta: CV. Nas Media Pustaka.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 4: MODEL PENDIDIKAN JARAK JAUH

Ir. Hendar Ahmad Wibisono, M.Pd.Gr., M.Sc.Ed

Universitas Pendidikan Indonesia

BAB 4

MODEL PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Konsep pendidikan jarak jauh (*distance learning*) sebenarnya bukanlah hal yang baru, *distance learning* pernah dilakukan di Amerika Serikat tepatnya di kota Chicago ketika wabah polio melanda pada tahun 1937. Kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan secara jarak jauh pada kala itu guru menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik menggunakan media radio yang lazim digunakan pada masanya (Wibisono, 2023).

Pada awal Maret tahun 2020 terjadi wabah covid-19 di Wuhan, Tiongkok yang penyebarannya begitu cepat hingga penjurus dunia, sehingga memaksa setiap kegiatan apapun yang terjadi secara tatap muka harus dilaksanakan secara tatap maya. Tentu saja hal ini berdampak juga pada kegiatan belajar mengajar baik pada tingkat sekolah hingga perguruan tinggi, sehingga kegiatan pembelajaran jarak jauh kembali menjadi tren yang dilakukan oleh institusi pendidikan bahkan ketika pandemi sudah berakhir pada awal tahun 2023 *distance learning* masih menjadi pilihan bagi sebagian perguruan tinggi.

Bagi sebagian pendidik seperti; guru, dosen, hingga tutor bimbingan belajar menyelenggarakan kegiatan *distance learning* adalah hal baru sehingga paradigma belajar yang biasa dilakukan pada ruang kelas yang dilaksanakan secara tatap muka juga dilakukan pada ruang kelas daring yang dilaksanakan secara tatap maya (Putra, 2021). Tentu ada beberapa perbedaan pendekatan dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara daring maupun secara luring (Wibisono, 2021). Alhasil, motivasi

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives. *Online Submission*, 2(1), 45-51.
- Chaeruman, U. A., & Maudiarti, S. (2018). Quadrant of blended learning: A proposed conceptual model for designing effective blended learning. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 1(1), 1-5.
- Chaeruman, U. A. (2020). Ruang belajar baru dan implikasi terhadap pembelajaran di era tatanan baru. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 142-153.
- Hudha, M. N., Chaeruman, U. A., Aji, S. D., Huda, C., Yusro, A. C., Kumala, F. N., ... & Abdullah, A. G. (2018). SPADA: Online learning between universities of PGRI Indonesia. In *MATEC Web of Conferences* (Vol. 197, p. 03002). EDP Sciences.
- Hwang, A. (2018). Online and hybrid learning. *Journal of Management Education*, 42(4), 557-563.
- Keegan, D. (2013). *Foundations of distance education*. Routledge.
- Mackinnon, K., Wilton, L., Shelley, M., Stein Dzaldov, B., Wattar, D., DesRochers, J., & Mann, A. (2022). Designing for Meaningful Synchronous and Asynchronous Discussion in Online Courses. *Pengantar Teknologi Pendidikan*. (2023). (n.p.): Pradina Pustaka.
- Putra, H. E. J., & Wibisono, H. A. (2021). PENGARUH MODEL INSTRUKSIONAL KOOPERATIF TIPE CORE TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA. *Akademika*, 10(1).
- Simonson, M., Zvacek, S. M., & Smaldino, S. (2019). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education 7th edition*.
- WIBISONO, H. A. (2020). PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI TUTORIAL UJIAN TKK WAJIB PRAMUKA PENGGALANG SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU IBNU HAJAR MANDIRI (Studi pada Pasukan Regu Pramuka Penggalang Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Hajar Mandiri Bekasi) (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

Wibisono, H. A., Jaya, H. E., & Muslim, S. (2021). PENGARUH TEORI BELAJAR SKINNER MELALUI MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS. *Akademika*, 10(2).



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 5: FUNGSI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM PENDIDIKAN JARAK JAUH

Ratna Yulis Tyaningsih, S.Pd., M.Pd.

Universitas Mataram

BAB 5

FUNGSI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Pesatnya kemajuan teknologi, informasi, dan komunikasi telah mengubah pola kegiatan pendidikan. Perkembangan pendidikan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi telah menjadi paradigma global yang dominan. Era Smart Society 5.0 ini mengusung konsep bahwa teknologi sudah menjadi bagian dari manusia itu sendiri. Masyarakat (*society*) pada era ini dituntut untuk mampu menyelesaikan berbagai tantangan dan permasalahan sosial dengan memanfaatkan berbagai inovasi yang lahir di era Revolusi Industri 4.0 untuk meningkatkan kualitas hidup. Dunia pendidikan membutuhkan kapasitas dan modernisasi sistem jaringan informasi dan komunikasi dengan mengembangkan dan memanfaatkan teknologi. Kemampuan untuk terlibat secara efektif dalam revolusi jaringan informasi akan menentukan masa depan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, *“The network is the school”* akan menjadi fenomena baru di dalam dunia pendidikan.

Di dunia pendidikan, teknologi memiliki peran yang sangat penting, khususnya dalam implementasi pendidikan jarak jauh. Teknologi dapat memudahkan pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar peserta didik, dan menggali lebih banyak informasi, dan sumber referensi lain yang tersedia secara bebas dan tak terbatas banyaknya di internet. Apabila seorang pendidik mampu menggunakan teknologi, maka kualitas dalam pendidikan di Indonesia akan menjadi lebih baik. Dalam pendidikan jarak jauh diperlukan pola

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, M., & Muali, C. (2020). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah. *JUMPA: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2).
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran. *Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan dan solusi dalam perkembangan teknologi pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang*.
- Amin, B. D., Haris, A., & Swandi, A. (2019). Implementation of physics learning based on hypermedia to enhance student's problem solving skill. *International Journal of Teaching and Education*, 7(2), 1–11.
- Hanifa, N., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2018). Pengembangan Hypermedia Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS Di Sma Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(2), 96–105.
- Miarso, Y. (2016). *Menyemai benih teknologi pendidikan* (2nd ed.). Prenadamedia group.
- Miasari, R. S., Indar, C., Pratiwi, P., Purwoto, P., Salsabila, U. H., Amalia, U., & Romli, S. (2022). Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2(1), 53–61.
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dengan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486.
- Muhibi, L. (2022). Implementasi Program Aplikasi Media Teknologi Informasi Sebagai Penunjang Kegiatan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Ar-Rasyid*, 7(3).
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta.

- Sáiz-Manzanares, M. C., Marticorena-Sánchez, R., Díez-Pastor, J. F., & García-Osorio, C. I. (2019). Does the use of learning management systems with hypermedia mean improved student learning outcomes? *Frontiers in Psychology, 10*, 88.
- Sari, W., Rifki, A. M., & Karmila, M. (2020). Analisis kebijakan pendidikan terkait implementasi pembelajaran jarak jauh pada masa darurat covid 19. *Jurnal Mappesona, 3*(2).
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. AECT.
- Semradova, I., & Hubackova, S. (2016). Teacher responsibility in distance education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 217*, 544–550.
- Siregar, F. A. (2019). *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Abad 21*.
- Tim Web Kemdikbud. (2022). *G20 Bahas Teknologi Digital dalam Pendidikan sebagai Isu Prioritas*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/03/>
- Warsita, B. (2013). Perkembangan definisi dan kawasan teknologi pembelajaran serta perannya dalam pemecahan masalah pembelajaran. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 1*(2), 72–94.
- Wibawa, S. M. K., & Kom, M. (2019). Rancang Bangun Media Komunikasi Wali Murid Dengan Guru Kelas Untuk Meningkatkan Kreativitas, Kualitas Dan Efektifitas Pendidikan Sekolah Dasar Dengan Teknologi Informasi Berbasis WEB. *Tek. Inform. UPY, 3*(1), 56.
- Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching, 2*(2), 213–224.
- Winarso, V. B., Rokhmah, A. N., Puspita, A. N. A., Sakti, A. B. O., Mulyaningsih, N. A., & Sinem, R. W. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Berbasis Internet di Dunia Pendidikan pada Pembelajaran Daring. *Journal of Education and Technology, 1*(2), 75–80.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 6: PENGGUNAAN MEDIA DALAM PENDIDIKAN JARAK JAUH

Arif Murti R, BBA, MSc, PhD

Universitas Pertamina

BAB 6

PENGGUNAAN MEDIA DALAM PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah upaya untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan dan menggali segala potensi yang ada dalam diri seseorang. Pendidikan bisa dilakukan secara formal, yaitu di sekolah dan perguruan tinggi, atau secara non formal melalui pelatihan, kursus, sanggar, majelis taklim, dan lain sebagainya. Pendidikan menurut David Popenoe (Latif, 2016) berfungsi sebagai:

- Adanya transmisi kebudayaan
- Mengajarkan corak kepribadian
- Mengajarkan peran sosial
- Menjamin adanya integrasi sosial
- Sumber inovasi sosial

Perkembangan pengetahuan diiringi dengan pesatnya pertukaran informasi dan kemajuan teknologi memberi peluang baru hingga menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Metode pembelajaran tidak lagi dibatasi oleh ruang dan waktu. Kemudahan dalam mengakses konten multimedia memberi warna pada sistem pendidikan. Belajar bisa dilakukan tidak hanya dikelas, tetapi dimana saja bahkan bisa dilaksanakan walau jarak antara pendidik dan peserta didik atau antar peserta didik sangat jauh. Pembelajaran seperti ini disebut pendidikan jarak jauh. Awalnya metode pembelajaran ini digunakan oleh Universitas Chicago

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Budiningasih. C. A. 2005. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi, W. A. F. 2020. Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1): 55-61.
- Dhany, E. S. 2019. Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 29(1): 9-15.
- Effendi, E., Zhuang, H. 2005. *E-Learning: Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Andi.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N.E. 2011. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handarini, O. I., Wulandari, S. S. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran* (JPAP). 8:496-503.
- Kustandi, C., Sutjipto, B. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Latif, M. A. 2016. Implementasi Website Sekolah SMA PGRI Takokak. *Jurnal Ilmiah Sains dan teknologi*. 6(1): 465-468.
- Mulyana, dkk. 2020. *Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19*. Jakarta: Litbangdiklat Press.
- Prawiyogi, A. G, dkk. 2020. Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Peserta didik di SDIT Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 94-101.
- Riyanto, Y. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Smaldino, S. E., dkk. 2012. *Instructional Technology & Media for Learning*. New York: Pearson Education. Inc.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susilana, R., Riyana, C. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Wacana Prima.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 7: MENGOPTIMALKAN PENGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

Abdul Kadir Ahmad, Lc. MA

BRIN dan UIKA Bogor

BAB 7

MENGOPTIMALKAN PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Trend pendidikan jarak jauh atau e-learning terus berkembang di era industri 4.0, yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan digitalisasi yang sangat cepat (Lase, 2019). Dalam konteks pendidikan, e-learning merujuk pada penggunaan teknologi dan media digital untuk membantu proses pembelajaran yang dapat dilakukan dari jarak jauh, tanpa harus hadir di kelas fisik. E-learning memberikan keuntungan bagi siswa dan guru dalam hal fleksibilitas, efisiensi dan efektivitas. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, sesuai dengan jadwal mereka. Guru dapat mengajar dan memberikan umpan balik kepada siswa tanpa harus hadir di kelas fisik, sehingga memungkinkan guru untuk mengajar lebih banyak siswa dalam satu waktu dan memberikan pengalaman belajar yang lebih personal bagi siswa.

Namun, salah satu kendala dalam PJJ adalah kurangnya interaksi antara guru dan siswa serta kurangnya media yang digunakan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media dalam PJJ menjadi sangat penting (Gulsun & Yildirim, 2020). Mengoptimalkan penggunaan media dalam pembelajaran jarak jauh di era industri 4.0 adalah salah satu strategi yang penting untuk memastikan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran jarak jauh. Karena itu pentingnya pengembangan konten yang tepat dan strategi pengajaran yang efektif dalam menggunakan

DAFTAR PUSTAKA

- Agawal, S., & Jain, S. (2020). Role of ICT in E-learning during Covid-19 Pandemic: An Overview. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5s), 1884–1891. <https://doi.org/10.51877/ia17.5s.29.1884>
- Ahmad, A. K. (2022). Penguatan Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(7), 1695–1706.
- Ahmad, A. K., & Mujahidin, E. (2021). Metode Pembelajaran Eksperimen Di Masa Pandemi Covid 19. *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)*, 2(1).
- Alamsyah, R., Toenlloe, A. J. E., & Husna, A. (2018). Pengembangan video pembelajaran kepenyiaran materi produksi program televisi untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 229–236.
- Diamantopoulou, V., Tsolakidis, C., & Sofos, A. (2018). Interactive digital educational material and its use in distance education. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 14(1), 113–123. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1381>
- Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan learning management system (LMS) sebagai media pembelajaran online selama pandemi covid-19. *JISICOM (Journal of Information System, Informatics and Computing)*, 4(2), 1–8.
- Gao, F., Luo, T., & Zhang, K. (2020). Effects of online synchronous instruction on students' learning: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 58(7), 1412–1437. <https://doi.org/10.1177/0735633120925703>
- Gao, F., Zhang, T., Siriaraya, P., & Wong, L.-H. (2020). What drives students' continuance intention to use mobile video learning in higher education? A motivational perspective. *Computers & Education*, 146, 103763. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103763>
- Gulsun, U., & Yildirim, S. (2020). The impact of distance education on teaching and learning process: A critical review. *International*

- Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(10), 4–21.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v15i10.12663>
- Harsono, Y., & Cahyono, B. E. (2020). Implementation of online learning management system in distance education. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(5), 169–181.
<https://doi.org/10.3991/ijim.v14i05.11788>
- Huang, R., Tlili, A., Chang, T. W., Zhang, X., & Nascimbeni, F. (2020). Expanding the pedagogical approaches in open and distance learning during the COVID-19 outbreak. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00126-6>
- Jia, X., Li, H., Liang, Y., Li, R., & Huang, Z. (2020). Application of video conference technology in distance education during the COVID-19 epidemic. *Journal of Chemical Education*, 97(9), 2656–2660.
<https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00804>
- Khan, M. A., Zaman, I., & Qureshi, M. A. (2020). Mobile learning for education: Benefits and challenges. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 301–321.
<https://doi.org/10.28945/4526>
- Lase, D. (2019). Pendidikan di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains Humaniora Dan Kebudayaan*, 12(2), 28–43.
- Lim, C. P., Hung, M. L., Lin, C. P., & Chai, C. S. (2021). Interactivity in technology-mediated distance learning environments: A review and future directions. *Interactive Learning Environments*, 1–16.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1875850>
- Lim, C. P., Zhao, Y., Tondeur, J., Chai, C. S., & Tsai, C. C. (2021). Using videos in online and blended learning: A review and research agenda. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(6), 67–85. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i06.12719>
- Lim, Y. M., Jung, H. Y., & Lim, J. (2021). Does audio learning work in online education? *Interactive Learning Environments*, 1–14.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1886595>
- Lynch, R., Phillips, B., & Terry, G. (2017). Creating interactive learning materials for distance education: a case study. *Open Learning: The*

- Journal of Open, Distance and e-Learning*, 32(3), 211–223.
<https://doi.org/10.1080/02680513.2017.1364953>
- Meijden, H., Counotte, A., & Meijden, A. (2014). Learning with interactive simulations. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30(6), 526–538.
<https://doi.org/10.1111/jcal.12061>
- Moradi, H., Najafi, V., & Mojtahedzadeh, R. (2020). The effectiveness of audio-based learning in mobile environments. *Education and Information Technologies*, 25(5), 4131–4146.
<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10371-1>
- Palettei, A. D., Sulfemi, W. B., & Yusfitriadi. (2021). Tingkat Pemahaman Kepala Sekolah, Guru, dan Komite Sekolah Terhadap Implementasi Standar Pengelolaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i1.1592>
- Purwestri, A. A., & Munadi, S. (2021). The Effectiveness of Blended Learning during the COVID-19 Pandemic: A Case Study in Indonesia. *Journal of Educational Sciences*, 5(2), 163–178.
<https://doi.org/10.31258/jes.5.2.p.163-178>
- Sari, I. P., Wijayanti, E., & Hermawan, H. (2020). Utilization of instructional media in digital-based learning to improve student learning outcomes. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 5(5), 68–73. <https://doi.org/10.38124/IJISRT20MAY518>
- Sarika, & Bhati, R. S. (2021). Role of e-learning in the present scenario of education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(3), 20–36.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v16i03.13139>
- Suratno, T. (2020). The role of digital media technology in distance learning to enhance student's digital and independent skills. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(6s), 2942–2949. <https://doi.org/10.14257/ijast.2020.29.6s.233>
- Wahyuni, S. (2021). The development of an instructional media model based on web-based learning. *Educational Technology*, 1(1), 1–11.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5461666>
- Wang, Y., Zhang, L., & Li, Y. (2021). The Impact of COVID-19 on College English Education in China and Countermeasures. *Journal of Physics:*

Conference Series, 1731(1), 12141. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1731/1/012141>

Zinnurain, Z. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition pada Mata Kuliah Manajemen Diklat. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 132–139.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 8: APLIKASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM MEMECAHKAN PENDIDIKAN JARAK JAUH

Yasermi Syahrul, S.Pd., M.Sn.

Universitas Putra Indonesia YPTK Padang

BAB 8

APLIKASI TEKNOLOGI PENDIDIKAN DALAM MEMECAHKAN PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran jarak jauh bertujuan sebagai suatu bentuk layanan bagi sejumlah besar peserta didik dari berbagai latar belakang pendidikan, usia dan tempat tinggal. Oleh karena itu dengan pembelajaran jarak jauh bermaksud untuk mengatasi batasan jarak, tempat dan waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh memiliki ciri atau karakteristik yang berbeda dengan sistem pembelajaran konvensional secara tatap muka. Ciri dari pembelajaran jarak jauh yaitu terpisahnya proses kegiatan belajar mengajar secara fisik, dan tidak adanya pertemuan tatap muka secara langsung, sehingga terdapat keterbatasan pada pembelajaran tatap muka.

Terpisahnya pendidik dan peserta didik disebabkan oleh tempat tinggal peserta didik yang jauh dari tempat kegiatan belajar mengajar atau tempat tinggal peserta didik berdekatan dengan tempat kegiatan belajar mengajar tetapi tidak dapat secara langsung mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi masalah dalam keterbatasan dalam pembelajaran jarak jauh, dimana pengajaran secara tatap muka tidak dilakukan, maka kegiatan belajar mengajar dilengkapi dengan aplikasi teknologi pendidikan yang memungkinkan terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Pendidik dan peserta didik tidak harus berada di

DAFTAR PUSTAKA

- Aip Suprpto Munari, M. Y. H. S. M. N. F. (2020). *Panduan Lengkap Algoritma Haversine Formula Pada Sistem Monitoring Mahasiswa Internship Berbasis GPS*. CV. Kreatif Industri Nusantara.
- Belawati, T. dkk. (2020). *Pendidikan Jarak Jauh*. Universitas Terbuka.
- Dewi, K. C. (2019). *BLENDED LEARNING Konsep dan Implementasi pada Pendidikan Tinggi Vokasi*. SWASTA NULUS.
- Dwi Krisbiantoro, M. K., & Prih Diantono Abda'u, M. K. (2021). *DASAR PEMROGRAMAN WEB dengan bahasa HTML, PHP, dan Database MySQL*. Zahira Media Publisher.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Prestasi Pustaka.
- Mais, A., Abadi, H. S., & Abadi, P. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK): Buku Referensi untuk Guru, Mahasiswa dan Umum*. Pustaka Abadi.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2007). *Praise for the Second Edition of The New Taxonomy of Educational Objectives*. Corwin Press.
- Muhammad Yusril Helmi Setyawan, A. S. M. (2020). *Panduan Lengkap Membangun Sistem Monitoring Kinerja Mahasiswa Internship Berbasis Web Dan Global Positioning System*. Kreatif Industri Nusantara.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) [Distance Learning based on Information and Communication Technology (ICT)]*. Alfabeta.
- Situmeang, I. V. (2020). *Media Konvensional dan Media Online*. Graha Ilmu.
- Soyomukti, N. (2012). *PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI*. AR-RUZZ MEDIA.
- Sutarsih, T. dkk. (2022). *STATISTIK TELEKOMUNIKASI INDONESIA 2021*. Badan Pusat Statistik.
- Wijoyo, H. (2020). *BLENDED LEARNING SUATU PANDUAN*. Insan Cendekia Mandiri.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 9: MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Fitri Meliani, S.Psi., M.Si

Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon

BAB 9

MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS TEKNOLOGI PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Dampak pandemi COVID-19 salah satunya pada bidang pendidikan adalah menerapkan pembelajaran daring. Kondisi pembelajaran daring yang sudah dikondisikan dengan baik, akan memberikan respon positif dan pelajar berusaha mengikuti serta beradaptasi. Penilaian pembelajaran daring oleh pelajar menjadi suatu keharusan dalam situasi tertentu. Kondisi yang pada awalnya kurang menyenangkan menjadi lebih bervariasi dengan berbagai macam saran dan prasarana serta aplikasi dalam teknologi memberikan pemahaman yang positif bagi kemajuan perkembangan pembelajaran jarak jauh (daring).

Faktor-faktor yang mempengaruhi capaian hasil belajar diantaranya adalah manajemen diri, faktor lingkungan sekitar, faktor kondisi eksternal, faktor kondisi fisik dan faktor olahraga. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal, yang mencakup aspek fisik, misalnya kesehatan organ tubuh, aspek psikis, misalnya intelektual, emosional, motivasi, dan aspek sosial, misalnya kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Faktor eksternal, misalnya variasi dan derajat kesulitan materi yang dipelajari, tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, budaya belajar masyarakat (Anni, 2004). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor dalam, yaitu fisiologis seperti kondisi panca indra serta psikologis yang menyangkut minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Faktor luar yaitu kurikulum, guru, sarana dan

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2021). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334–345. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Anni, Catharina Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7)
- Coyne, S. M., Stockdale, L. A., Warburton, W., Gentile, D. A., Yang, C., & Merrill, B. M. (2020). Pathological Video Game Symptoms from Adolescence to Emerging Adulthood: A 6-Year Longitudinal Study of Trajectories, Predictors, and Outcomes. *Developmental Psychology*, 56(7), 1385–1396. <https://doi.org/10.1037/dev0000939>
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., & Clemens, V. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 14, 20. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3>.
- Humphreys, K. L., Myint, M. T., & Zeanah, C. H. (2020). Increased Risk for Family Violence During the COVID-19 Pandemic. *Pediatrics*, e20200982. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0982>
- Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221(2), 264-266.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Jim, H. (2017 May 11). Study: MetroWest teens feeling more stres. *Metrowest Daily News*. Retrieved from <https://www.metrowestdailynews.com>.

- L.A Theodore. (2016). Handbook of Evidence-Based Interventions for Children and Adolescents (1st Ed). Springer Publishing Company.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer.
- Leipold, B., & Greve, W. (2009), Resilience: A conceptual bridge between coping and development, *European Psychologist*, 14 (1), 40-50.
- Mailizar, M., Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *PsyArXiv Preprints*, 5(3), 56–66. <https://doi.org/doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>
- Pedersen, S. F., & Ho, Y.-C. (2020). SARS-CoV-2: a storm is raging. *Journal of Clinical Investigation*, 130(5), 2202–2205. <https://doi.org/10.1172/JCI137647>
- CSSE. (2020). Center for Systems Science and Engineering at Johns Hopkins University. (2020). COVID-19 Dashboard. <https://gisanddata.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
- Pisano, L., Galimi, D., & Cerniglia, L. (2020). A qualitative report on exploratory data on the possible emotional/behavioral correlates of Covid-19 lockdown in 4-10 years children in Italy. *PsyArXiv Preprints*, 4(3), 34–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.31234/osf.io/stwbn>
- Prodjo, W. A. (2020). Mendikbud Nadiem Makarim Akan Umumkan Mekanisme dan Syarat Pembukaan Sekolah Minggu Depan. *Kompas.Com*. <https://edukasi.kompas.com/read/2020/05/28/213933471/mendikbud-nadiem-makarim-akan-umumkan-mekanisme-dan-syarat-pembukaan-sekolah?page-a>
- Purwanto, Ngalmim. 2004. Psikologi Pendidikan. PT. Remaja Rosdakarya: Jakarta.

- Qurrotu'ain, Q. (2019). Perbedaan stres akademik berdasarkan latar belakang pendidikan pada SMA Negeri 3 Samarinda dan SMAIT Granada Samarinda. *Psikoborneo*, 7(3), 622-632.
- Sudrajat, C. J., Agustin, M., Kurniati, L., & Karsa, D. (2021). Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 508–520. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.582>
- WHO. (2020). World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 10: SARANA PENDUKUNG PENDIDIKAN JARAK JAUH

Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta

BAB 10

SARANA PENDUKUNG PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Pandemi covid-19 perlahan sudah berubah menjadi endemi. Pembatasan-pembatasan perlahan sudah berubah menjadi pembiasaan. Kebijakan-kebijakan perlahan sudah berganti menjadi kesadaran. Salah satu hikmah dan pembelajaran yang ditimbulkan sebagai dampak pandemi covid-19 adalah pembelajaran jarak jauh. Insan pendidikan menjadi sadar bahwa pembelajaran jarak jauh sudah menjadi kebutuhan di era perkembangan global. Selain karena perkembangan teknologi, potensi-potensi permasalahan internal dan eksternal dunia pendidikan perlu diantisipasi dengan berbagai alternatif solusi. Untuk itu, pendidikan atau pembelajaran jarak jauh menjadi salah satu alternatif solusi.

Mayoritas masyarakat di Indonesia baru mengenal pembelajaran jarak jauh saat pandemi covid-19. Meski, sejatinya pendidikan jarak jauh sudah ada sejak beberapa abad yang lalu. Belawati (2002) mengungkapkan bahwa sistem pendidikan jarak jauh sudah ada sejak pertengahan abad ke-19. Sistem ini semakin dikenal luas tahun 1969 setelah pendirian 'Universitas Terbuka' pertama di Inggris yang bernama The Open University (awalnya dikenal sebagai The British Open University atau United Kingdom Open University). Lebih lanjut, Rivalina (2011) menjelaskan bahwa pendidikan jarak jauh sudah dimulai saat peristiwa Perang Dunia Kedua. Pendidikan jarak jauh pada masa itu dilakukan dengan cara korespondensi atau surat menyurat. Bahkan jauh sebelum Perang Dunia Kedua, Holmberg (dalam Rivalina, 2011) mengungkapkan

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraena, Y. et al. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 123. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/02/Kajian-Akademik-Kurikulum-untuk-Pemulihan-Pembelajaran.pdf> (diunduh pada 31 Januari 2023)
- Angrayni, Afrita. (2019). Problematika pendidikan di Indonesia. *Jurnal Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah IAIN Ambon* /2, 1–10.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Belawati, T., Kusmawan, U., & dkk. (2021). Sistem Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh. (Modul) *LPPM Universitas Terbuka*. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/tpen4204-sistem-pendidikan-terbuka-dan-jarak-jauh/> (diunduh pada 31 Januari 2023).
- Diasti, K. (2021). Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Belajar Dalam Jaringan (Daring). *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 151–162.
- Firdaus. (2020). Implementasi Dan Hambatan Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Utile: Jurnal Kependidikan*, 6 (2), 220–225. <https://doi.org/10.37150/jut.v6i2.1009>
- Magdalena, I., Yuliani, T., Kurniawan, I., & Arief, S. (2020). Kendala Pembelajaran Jarak Jauh Secara Daring Pada Guru Sekolah Dasar Di Sdi Al Fattaah. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(3), 298–306. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Moore, M. dan Kearsley, G. 2005. *Distance Education: A Systems View*. Second Edition. USA: Thomson Wadsworth
- Muttaqin, T. (2018). Determinants of Unequal Access to and Quality of Education in Indonesia. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/10.36574/jpp.v2i1.27>

- Nugroho, P. W., & Maulana, M. A. (2021). Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.32585/advice.v3i1.1429>
- Puslitjakdikbud. (2021). Pemulihan Pembelajaran-Waktunya untuk Bertindak: Risalah. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–7. https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/produk/risalah_kebijakan/detail/313838/pemulihan-pembelajaran-waktunya-untuk-bertindak (diunduh pada 31 Januari 2023).
- Rahmatiah, H. A., & Asiyah, N. (2019). Kesenjangan Generasi antara Guru dan Murid sebagai Tantangan Digitalisasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 305–312.
- Rahmi Rivalina, R. R. (2013). Mengapa Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh (PTJJ)? *Jurnal Teknodik*, XV, Nomor, 109–122. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.93>
- Ramadhanti, D., Yanda, P. D., & Yenti, E. (2020). Peran Perpustakaan Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 | Ramadhanti | LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan. *Libraria: Jurnal Perpustakaan*, April. <https://doi.org/10.21043/libraria.v8i1.7948>
- Rusydi, Ananda dan Banurea, Oda Kinata. (2017) *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Usnadibrata, I. (2020). Penelitian global dampak COVID-19 bagi anak dan keluarga. *Pusat Penelitian & Kebijakan Kemendikbud*, 10(November), 1–29.
- Widyasari, A., Widiastono, M. R., Sandika, D., & Tanjung, Y. (2022). Fenomena learning loss sebagai dampak pendidikan di masa pandemi covid-19. *BEST JOURNAL (Biology Education Science & Technology)*, 5(1), 297–302.



TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 11: EVALUASI PENDIDIKAN JARAK JAUH

BAB 11

EVALUASI PENDIDIKAN JARAK JAUH

A. PENDAHULUAN

Evaluasi pendidikan jarak jauh adalah proses pengumpulan, analisis, dan interpretasi informasi yang digunakan untuk menilai dan memperbaiki kualitas program pendidikan jarak jauh. Tujuan dari evaluasi pendidikan jarak jauh adalah untuk memastikan bahwa program pendidikan jarak jauh dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dengan efektif dan efisien. Evaluasi dapat dilakukan dengan berbagai metode, seperti survei, tes, observasi, dan wawancara, serta melibatkan berbagai pihak, seperti pengajar, peserta didik, dan staf administrasi. Dengan melakukan evaluasi secara teratur, institusi pendidikan jarak jauh dapat terus memperbaiki program dan menjamin kualitas pendidikan yang diberikan.

Selanjutnya Firman (2019) menjelaskan bahwa Evaluasi pendidikan jarak jauh adalah proses pengumpulan dan analisis informasi untuk mengevaluasi efektivitas dan keefektifan program pendidikan jarak jauh. Evaluasi ini bertujuan untuk memberikan umpan balik bagi para pengambil keputusan dan pengembang program dalam meningkatkan kualitas program pendidikan jarak jauh. Evaluasi pendidikan jarak jauh juga dapat membantu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan program serta memberikan dasar untuk perbaikan program di masa depan. (F. Firman & E. Jaya, 2019).

Dalam paradigma pembelajaran tradisional, proses belajar mengajar biasanya berlangsung di dalam kelas dengan kehadiran guru di dalam kelas dan pengaturan jadwal yang kaku di mana proses belajar mengajar hanya bisa berlaku pada waktu dan tempat yang telah ditetapkan. Peran guru sangat dominan dan bertanggung jawab atas efektivitas

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Sumarsih. (2021). Evaluasi Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Evaluasi Program PJJ pada Madrasah Aliyah di Propinsi DKI Jakarta) dalam <https://news.republika.co.id/berita/r2za4i415/evaluasi-kebijakan-pembelajaran-jarak-jauh>
- Arifuddin, H. (2017). Evaluasi Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasi. Prenada Media Group.
- buku "Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur" oleh A. Syaiful Sagala (2017, PT Remaja Rosdakarya).
- Firman, F., & Jaya, E. (2019). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Foramar Amar. (2020) Kelebihan, Kekurangan, dan Faktor Keberhasilan Pembelajaran Jarak Jauh, Dalam <http://amrul.id/2020/08/27/kelebihan-kekurangan-dan-faktor-keberhasilan-pembelajaran-jarak-jauh/>
- Hayati Nur. (2020) Metode Pembelajaran Daring/E-Learning Yang Efektif. Universitas Pendidikan Ganesha: Singaraja
- Hendriyani, Y., & Nurkholis. (2019). Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Model, dan Aplikasi. Deepublish.
- Insung Jung dan Charlotte Nirmalani Gunawardena. (2014). Evaluating Distance Education and E-Learning: A Practical Guide to the Art and Science of Assessment and Evaluation, Routledge
- Nurhayati, S., Santoso, H. B., & Susilowati, E. (2019). Analisis Data Evaluasi Pendidikan Jarak Jauh Berbasis Kinerja di Program Studi Teknik Informatika. Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 20(2), 131-142.
- Ozkan, A., & Koseleri, S. (2018). Evaluating Online Distance Learning Environments: Scale Development and Validation. Journal of Educational Technology & Society, 21(2), 231-247.
- Rachmadtullah. (2018). Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh. Prenada Media.
- Setiawan, A., & Santoso, I. (2019). Pendidikan Jarak Jauh: Konsep, Teori, dan Aplikasi. Graha Ilmu.

- Sudjana, Nana Syaodih, dkk. (2016). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep, Model, dan Implementasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Wijaya, A. W., Kurniawan, D. A., & Mukminin, A. (2020). Evaluating distance education during COVID-19 pandemic in Indonesia: A case study in Universitas Terbuka. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(11), 220-235. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i11.12023>
- Wilson, M. T. (2012). Evaluation of Distance Education: A Case Study of a Graduate Program in Health Informatics. *The Journal of Continuing Higher Education*, 60(1), 3-12. doi: 10.1080/07377363.2012.647275
- Wu, J. H. S., Tennyson, R. D., & Hsia, T. L. (2010). The effectiveness of e-learning: An explorative and integrative review of the definitions, methodologies and factors that promote e-learning effectiveness. *Computers & Education*, 54(4), 1109-1121. doi: 10.1016/j.compedu.2009.08.005



PROFIL PENULIS

Firdaus Firmansyah, M.Pd



Penulis lahir di Cirebon, 09 September 1996. Beliau adalah anak laki-laki dari tiga bersaudara pasangan Bapak Dasrsono dan Ibu Wasinah. Pendidikan formal dienyamnya mulai di tanah kelahirannya yakni di SD Negeri 2 Gegesik Kidul, SMP PUI Gegesik dan MAN Buntet Pesantren Cirebon yang saat ini (MAN 3 Cirebon). Beliau merupakan alumni Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari IAIN Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2018, dan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus tahun 2020. Setelah lulus kuliah beliau diamanahkan menjadi Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Al Azhar (STAIMA) Kota Banjar, Jawa Barat tahun 2021.

Hisam Ahyani, S.Pd.I, M.H



Penulis lahir di Ciamis, 22 februari 1991, dari pasangan Ibu Huryatun (Tusiem) dan Bapak Hamid (Samikun). Ditengah-tengah kesibukannya berkhidmat di kampus STAIMA Kota Banjar sejak 2015, beliau menyempatkan untuk menulis, baik untuk pribadi maupun untuk khalayak umum. Bercita-cita memiliki jabatan akademik tertinggi yakni Profesor masih dalam Proses perjuangan. Salah satu Jargon beliau adalah *“dengan menulis melatih berfikir sistematis, penuh kreatifitas dan menjadikan penyebab keseimbangan dunia dan akhirat.”* Pendidikan formal dimulai dari tanah kelahirannya yakni di MIS Tambakreja, Kec. Lakhok, Kab. Ciamis lulus tahun 2002. Kemudian melanjutkan di MTS N 8 Lakhok, Ciamis lulus Tahun 2005, selain itu beliau pernah menamatkan di jurusan teknik mekanik otomotif di SMKS Tamtama 2 Sidareja, Cilacap lulus Tahun 2008. Di tahun 2015 beliau lulus dari program Sarjana (S1) di IAIN Purwokerto (UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri), dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berlanjut di tahun 2018, beliau berhasil menamatkan di program magister (S-2) di UIN Sunan Gunung Djati Bandung, dan kemudian dua tahun berikutnya masuk

jenjang Doktor di kampus yang sama (UIN Sunan Gunung Djati Bandung) dengan mengambil program studi Hukum Islam konsentrasi Hukum Ekonomi Syariah. Istri dari Naeli Mutmainah ini, telah menorehkan berbagai prestasi tulisan, baik dalam bentuk buku, jurnal, artikel, dan tulisan lainnya. Tulisan beliau yang sudah diterbitkan sekitar 123 buah, dan 27 penghargaan meliputi:

1. buku HAKI 7 buah;
 2. buku ber-ISBN 10 buah;
 3. Penelitian dalam negeri 3 buah.;
 4. Artikel di jurnal nasional ber-ISSN berjumlah 39 buah artikel;
 5. Artikel di jurnal nasional terakreditasi Sinta Kemdikbud/Ristek-BRIN berjumlah 42 buah artikel;
 6. Artikel di jurnal internasional ber-ISSN, berjumlah 3 buah artikel;
 7. Artikel dalam prosiding seminar nasional dan internasional 4 buah artikel;
 8. Artikel di jurnal internasional bereputasi (terindeks DOAJ, Sinta 1,3, dan 4) 14 buah artikel;
 9. Artikel di jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus, Sinta 1) 1 buah artikel.
 10. Penghargaan menjadi pemateri dalam prosiding seminar nasional dan internasional 4 kali;
 11. Penghargaan menjadi Reviewer di jurnal nasional 21 Penghargaan;
 12. Penghargaan menjadi Reviewer di jurnal Internasional 2 Penghargaan;
- Selengkapnya profil beliau dapat dilihat di: <https://bit.ly/Portofolio-Hisam-Sep-22>

Dwi Riyanti, S.Pd., M.Pd



Penulis merupakan dosen tetap Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Terbuka Pusat. Lulusan S1 dan S2 dari Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Dwi juga pernah mengajar sebagai Dosen Luar Biasa di Universitas Negeri Yogyakarta dan Universitas Ahmad Dahlan. Saat ini Dwi juga sebagai editor Unnes *Political Science*

Journal dan Editor *Journal of Education and Technology*, serta sebagai *reviewer* Jurnal Pancasila dan Bela Negara, *reviewer* jurnal *Citizenship*, dan dewan penyunting jurnal Antroposen. Penelitian yang sedang dilakukan antara lain: sebagai Ketua Tim Peneliti “Ketahanan Ekonomi di Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Bantul”, Ketua Tim Peneliti “Pengelolaan Pasar Tradisional Menggunakan Asas Kekeluargaan di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta”, Ketua Tim Peneliti “Pengembangan Klinik Bimbingan Akademik dan TAP Mahasiswa Berbasis *Online*”, Ketua Tim Peneliti “Model Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Sosiokultural untuk Memperkuat Karakter Kebangsaan”, serta sebagai anggota penelitian “Penerapan Model Tutorial *Online* untuk Meningkatkan Keterlibatan Aktif Mahasiswa”, “Etika Orang Jawa Dalam Menghadapi Musibah (Studi Kasus: Bencana Lahar Gunung Semeru)”, dan “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Untuk Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila”. Buku yang baru saja diterbitkan adalah Buku Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Pancasila.

Minhatul Ma’arif, M.Pd



Penulis lahir di Bandung, 13 Mei 1992 dan tinggal di Kabupaten Pandeglang. Penulis merupakan dosen PG-PAUD di STKIP Syekh Manshur Pandeglang yang sedang melanjutkan studi S3 di Universitas Negeri Jakarta. Selain menjadi dosen PG-PAUD, penulis juga aktif sebagai tutor pendidikan dan pelatihan (diklat) di Sanggar Batik Cikadu Tanjung Lesung pada ranah kognitif dan psikomotorik peserta pelatihan. Dengan begitu, beberapa karya ilmiah penulis banyak berfokus pada keterampilan membatik. Meskipun demikian, penulis juga banyak menulis terkait pendidikan. Sebelumnya, penulis juga sudah menerbitkan buku bersama Penerbit Widina yang berjudul Konsep Dasar PAUD, Media Pembelajaran PAUD dan Pengajaran Berbasis Teknologi Digital.

Ir. Hendar Ahmad Wibisono, M.Pd.Gr., M.Sc.Ed



Penulis menempuh dua konsentrasi pendidikan S1 Program Studi Ilmu Komputer dan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan predikat *cumlaude*. Menyelesaikan studi S2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan studi S2 *Master of Education and Teaching*, Universidad Tecnológica Latinoamericana Mexico yang dilaksanakan secara jarak jauh. Kemudian melanjutkan studi S3 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta tahun 2021. Tahun 2020 telah menyelesaikan studi Profesi Insinyur bidang TIK dengan predikat *cumlaude* dan mendapatkan kualifikasi Insinyur Profesional Pratama (IPP) dari Persatuan Insinyur Indonesia. Pada tahun 2022 mendapat undangan dalam program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan (PPG DALJAB) oleh KEMENDIKBUD bekerjasama dengan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Aktif mengajar sebagai dosen PGSD pada beberapa universitas, juga pernah mengajar dan menjadi penasihat pada beberapa sekolah Islam di Kota Bekasi selama lebih dari 10 tahun. Turut serta berkontribusi pada kegiatan Gerakan Pramuka dengan kualifikasi Pelatih Pembina (KPD) sebagai salah satu wadah pembinaan karakter peserta didik serta calon pembina muda. Pernah mengikuti konferensi internasional pendidikan di beberapa negara ASEAN, Jepang, Korea, dan beberapa negara Eropa. Telah menerbitkan beberapa karya tulis ilmiah, buku, dan jurnal nasional terindeks. Sudah beberapa kali menciptakan karya inovasi pendidikan berupa media cetak dan video yang tercatat dalam HAKI.

Ratna Yulis Tyaningsih, S.Pd., M.Pd.



Penulis lahir di Kediri pada tanggal 09 Juli 1990. Penulis menempuh pendidikan wajib belajar 9 tahun di SDN Mrican 1 dan SMPN 1 Grogol. Penulis juga merupakan alumni dari SMAN 2 Kediri Angkatan 2005 dan menjadi guru tidak tetap (GTT) bidang studi Matematika di sekolah tersebut sampai tahun 2018. Penulis menuntaskan pendidikan tinggi

dengan mengambil program studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Malang, jenjang S1 pada tahun 2008-2012 pada tahun 2012-2014. Pengalaman bekerja penulis dimulai pada tahun 2014, sebagai dosen tetap yayasan prodi Pendidikan Matematika di Universitas Nusantara PGRI Kediri sampai tahun 2019. Selanjutnya, penulis bekerja sebagai dosen pendidikan Matematika di Universitas Mataram sejak 2019 sampai sekarang. Semoga dengan menulis buku secara kolaboratif dapat memudahkan dan meningkatkan produktivitas sebagai dosen.

Arif Murti R, BBA., M.Sc., Ph.D



Penulis menyelesaikan pendidikan S1 dalam bidang *Business Administration* dengan konsentrasi manajemen sumber daya manusia. Sedangkan pendidikan S2 dan S3 diperoleh dari Universiti Kebangsaan Malaysia dengan ketertarikan penulis dibidang manajemen sumber daya manusia dan peningkatan kualitas & produktivitas. Saat ini penulis mengajar di Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas

Pertamina. Selain mengajar, penulis juga bergabung di beberapa organisasi yang berkaitan dengan bidang penulis. Diantaranya, *Academy of Management*, Perhimpunan Manajemen Sumber daya Manusia, dan Asosiasi Manajemen Mutu & Produktivitas Indonesia.

Abdul Kadir Ahmad, Lc., M.A



Penulis merupakan Alumni MAN PK Makassar tahun 1996, lalu melanjutkan S1 di Universitas Al Azhar Asy Syarif Mesir. Tahun 2004 berhasil menyelesaikan S2 nya di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada jurusan Pengkajian Islam. Dan sekarang lagi menyelesaikan S3 di Universitas Ibnu Khladun Bogor. Kecintaan dalam dunia Pendidikan dimulai dengan aktif menerjemahkan beberapa buku bahasa Arab di sela-

sela studi S2 di UIN Jakarta, sekitar 17 buku sudah diterjemahkan. Hoby pada kegiatan riset dan menulis dimulai sejak tahun 2020, setelah mutasi dari guru madrasah ke Puslitbang Kementerian Agama RI. Penulis sekarang

bekerja di Pusat Pendidikan pada Badan Riset Inovasi Nasional (BRIN) sejak awal 2022 dengan kepakaran Manajemen Pendidikan dan Pendidikan Agama. Beberapa penelitian dan pengembangan yang dilakukan dengan pendanaan kementerian, di antaranya Assesmen Karakter Peserta Didik pada Jenjang Madrasah Aliyah, Peneliti Evaluasi Hasil Diklat Calon Kepala madrasah, Pengelola Kegiatan Pengembangan Isu-isu Aktual Pendidikan Agama dan Keagamaan, dan sebagainya. Email Penulis: abduladir76@gmail.com

Yasermi Syahrul, S.Pd., M.Sn.



Penulis kelahiran Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi. Riwayat pendidikan penulis menyelesaikan Pendidikan Strata 1 Program Studi Pendidikan Seni Rupa di Universitas Negeri Padang pada tahun 2012, kemudian menyelesaikan Pendidikan Strata 2 Program Studi Penciptaan dan Pengkajian Seni dengan minat Studi Penciptaan Seni Rupa di Institut Seni Indonesia Padangpanjang pada tahun 2015.

Sekarang penulis merupakan dosen tetap di Fakultas Desain Komunikasi Visual, UPI YPTK Padang. Penulis aktif sebagai reviewer di jurnal nasional terakreditasi SINTA dan penulis memiliki microblog di Instagram yaitu Wartna_ yang merupakan bagian dari kecintaan penulis sebagai pendidik dalam berbagi pengetahuan tentang warna-warni dunia pendidikan seni, budaya, dan desain.

Fitri Meliani, S.Psi., M.Si



Penulis adalah seorang dosen di Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon. Penulis mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, mengampu mata kuliah Psikologi Perkembangan, Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Kepemimpinan dalam Pendidikan, dan sebagainya. Selain mengajar di kampus, penulis mengelola Lembaga Konsultasi Keluarga Islam bernama Cherbon Family Center, yang bergerak

di bidang parenting Islami, pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, dan pelatihan guru Anak Berkebutuhan Khusus. Pengalamannya di bidang Anak berkebutuhan Khusus sudah dijalani sejak tahun 2012. Penulis juga aktif menulis di rubrik-rubrik majalah mengenai parenting dan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.

Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.



Penulis merupakan dosen tetap yayasan di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta. Penulis menempuh pendidikan strata 1 di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Yogyakarta dan lulus tahun 2012. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan studi strata 2 di Jurusan Linguistik Terapan Universitas Negeri Yogyakarta dan lulus tahun 2014. Saat ini, penulis mengajar di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta (STIPRAM Yogyakarta) dengan mengampu mata kuliah Bahasa Indonesia, *Domestic Case Study*, serta Teknik Penulisan dan Metode Penelitian. Selain di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta, penulis juga diberi kesempatan untuk mengajar di beberapa perguruan tinggi di Yogyakarta seperti Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Universitas UPN Veteran Yogyakarta, dan Akademi Komunikasi Radya Binatama. Selain mengajar, penulis juga aktif di dunia penerbitan dengan menjadi editor buku-buku teks pelajaran di Gramedia Edukasi. Penulis juga aktif di bidang lain pendidikan dengan terlibat dalam produksi film edukasi Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta sebagai pengkaji naskah film pendidikan. Untuk berbagi ilmu pengetahuan, penulis juga sesekali membuat konten melalui channel youtube dan tiktok “linguistic addict”. Email Penulis: rahmathidayat@stipram.ac.id

Darmawanta Sembiring, S.E., M.M.



Penulis lahir di Medan, 30 Desember 1984. Lulus S2 di Program Studi Magister Manajemen Universitas YAPIS Papua tahun 2019. Saat ini sebagai Pejabat Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran – Ahli Muda dan Tenaga Pengajar di Politeknik Penerbangan Jayapura pada Program Studi Manajemen Bandar Udara

TEKNOLOGI PENDIDIKAN JARAK JAUH

Berbicara mengenai konsep dasar teknologi pendidikan seperti halnya teknologi pendidikan jarak jauh (PJJ) menjadi tantangan tersendiri, yakni salah satunya media pembelajaran. Sehingga peranan teknologi pendidikan dewasa ini diperlukan guna menunjang lancarnya kegiatan belajar mengajar (Sukiman, 2015). Selain itu dalam teknologi pendidikan pengejawantahan dalam pemanfaatan teknologi dalam pendidikan jarak jauh perlu mengedepankan konsep dari pada dasar penggunaan teknologi pendidikan yang disesuaikan dengan tuntutan zaman seperti halnya teknologi yang lazim digunakan dalam pendidikan seperti TV, LED, radio, tape, computer, laptop, dan lain sebagainya (Nasution, 1987). Dalam hal teknologi pendidikan (Haryanto, 2015) menjelaskan bahwa teknologi pendidikan memiliki peran penting dalam hal peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Perkembangan teknologi informasi memberikan kemudahan berkomunikasi tukar informasi sehingga tempat, waktu dan jarak tidak lagi menjadi kendala. Perkembangan teknologi informasi yang sedemikian pesat tak lepas dari perkembangan teknik komputer. Kemajuan bidang komputer dan teknologi informasi ini juga memberikan dampak positif pada bidang pendidikan. Aplikasi bidang teknologi komputer dan teknologi informatika yang paling berpengaruh pada bidang pendidikan adalah pemakaian jaringan komputer dan internet. Dengan internet layanan informasi pada sasaran didik tidak terbatas ruang, tempat waktu dan jarak. Melalui internet layanan informasi dapat diberikan sebagai sumber belajar, media belajar yang dapat dipelajari sesuai dengan kecepatan belajar peserta didik.



Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-459-517-8



9 786234 595178