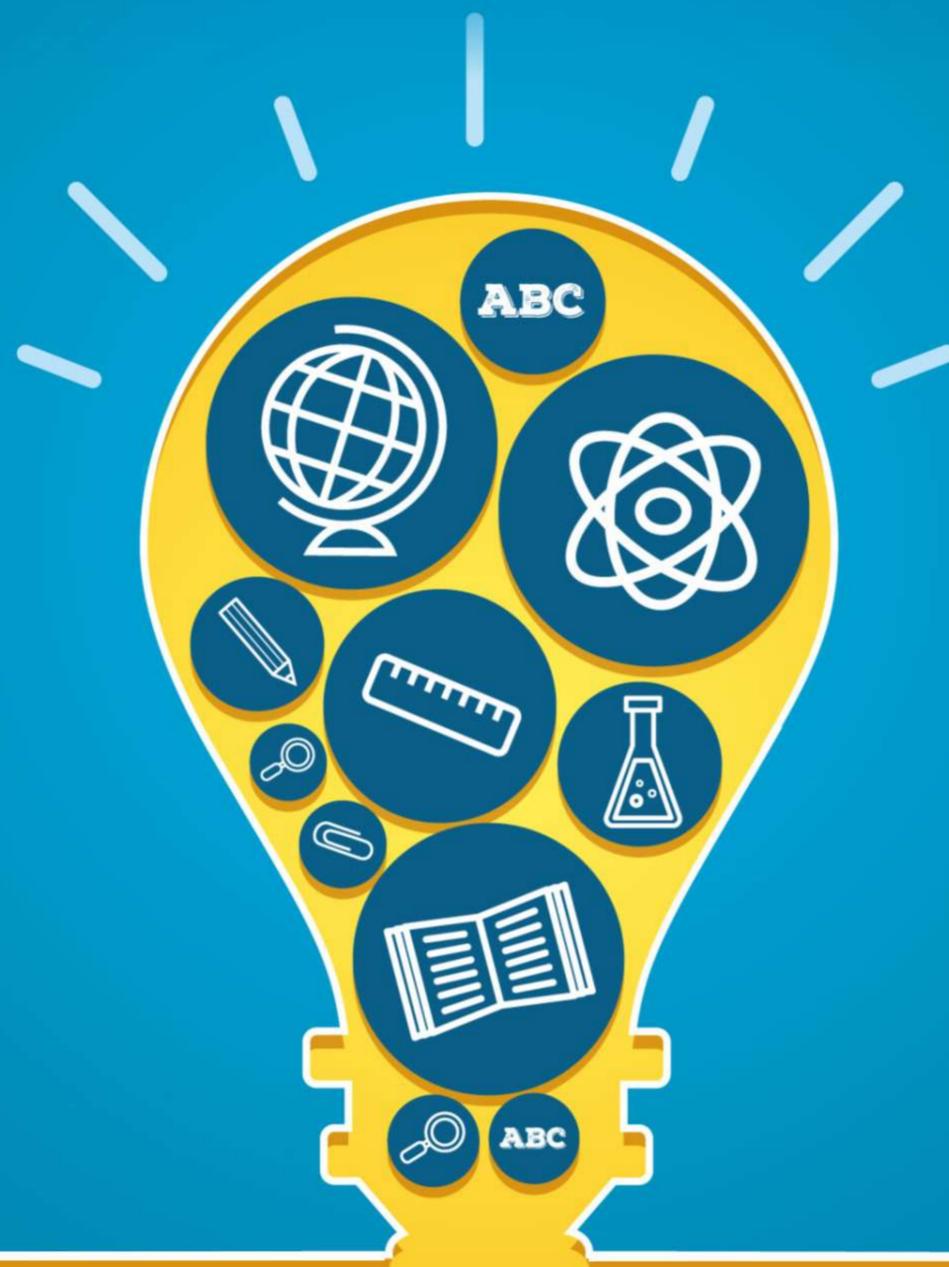




# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN



Tim Penulis :

I Putu Ayub Darmawan, Eni Setyowati, Ulinniam, Ratna Yulis Tyaningsih, Eirene Mary,  
Muh Irfan Ali, Irwanto, Evi Susilawati, Weka Kusumastiti, Hendar Ahmad Wibisono

# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

Tim Penulis :

I Putu Ayub Darmawan, Eni Setyowati, Ulinniam,  
Ratna Yulis Tyaningsih, Eirene Mary, Muh Irfan Ali, Irwanto,  
Evi Susilawati, Weka Kusumastiti, Hendar Ahmad Wibisono



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

Tim Penulis:

**I Putu Ayub Darmawan, Eni Setyowati, Ulinniam,  
Ratna Yulis Tyaningsih, Eirene Mary, Muh Irfan Ali, Irwanto,  
Evi Susilawati, Weka Kusumastiti, Hendar Ahmad Wibisono.**

Desain Cover:

**Helmaria Ulfa**

Sumber Ilustrasi:

[www.freepi.com](http://www.freepi.com)

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Aas Masruroh**

ISBN:

**978-623-459-527-7**

Cetakan Pertama:

**Juni, 2023**

Tanggung Jawab Isi, pada Penulis

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG**

**(Grup CV. Widina Media Utama)**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

## Kata Pengantar

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul Desain Sistem Pembelajaran telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan Desain Sistem Pembelajaran.

Buku ini merupakan salah satu wujud perhatian penulis terhadap Desain Sistem Pembelajaran. Dalam upaya memajukan dan mencerdaskan manusia, pendidikan merupakan upaya untuk mencapai hal ini. Pendidikan merupakan sebuah usaha sengaja sehingga menghasilkan perubahan pada setiap individu. Menurut Slameto (2015) perkembangan dan perubahan zaman menuntut layanan pendidikan yang semakin berkualitas tinggi. Oleh sebab itu, diperlukan berbagai inovasi untuk menyelenggarakan layanan pendidikan yang berkualitas. Selain itu, diperlukan guru-guru yang inspiratif dengan jiwa saintis dan berkarakter. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mewujudkan hal ini adalah merancang program pendidikan yang kontekstual. Untuk itu, diperlukan kajian yang dapat membantu dalam mewujudkan pembelajaran yang kontekstual.

Desain sistem pembelajaran merupakan salah satu kajian yang memiliki implikasi praktis dalam pembelajaran yang kontekstual. Sebuah pembelajaran memberikan proses bimbingan untuk membantu peserta didik mengalami perubahan dalam melakukan proses belajar. Tujuan pembelajaran perlu dikuasai agar dapat memilih materi pembelajaran, metode dan media yang akan digunakan. Guru harus mengetahui tujuan pembelajaran agar dapat memiliki komitmen menciptakan lingkungan belajar yang baik, agar dapat menentukan model evaluasi yang akan digunakan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati

secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Juni, 2023

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>BAB 1 BELAJAR, PEMBELAJARAN, DAN DESAIN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>1</b>
A. Pendahuluan.....	2
B. Belajar.....	4
C. Pembelajaran.....	8
D. Desain Pembelajaran.....	10
E. Rangkuman Materi .....	12
<b>BAB 2 LANDASAN DESAIN PEMBELAJARAN.....</b>	<b>17</b>
A. Pendahuluan.....	18
B. Landasan Filosofis.....	19
C. Landasan Psikologis.....	21
D. Landasan Sosiologis dan Budaya .....	24
E. Landasan Historis.....	25
F. Landasan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi .....	26
G. Landasan Inovasi Pendidikan.....	28
H. Landasan Yuridis .....	29
I. Rangkuman Materi .....	29
<b>BAB 3 KLASIFIKASI MODEL SISTEM PEMBELAJARAN.....</b>	<b>35</b>
A. Pendahuluan.....	36
B. Klasifikasi Model Sistem Pembelajaran .....	36
C. Rangkuman Materi .....	60
<b>BAB 4 ANALISIS INSTRUKSIONAL .....</b>	<b>63</b>
A. Pendahuluan.....	64
B. Pengertian Analisis Instruksional.....	65
C. Fungsi dan Manfaat Analisis Instruksional .....	66
D. Implementasi Analisis Instruksional .....	67
E. Langkah-langkah dalam Menyusun Analisis Instruksional .....	73
F. Rangkuman Materi .....	75

<b>BAB 5 PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN .....</b>	<b>79</b>
A. Pendahuluan.....	80
B. Pengembangan Perangkat Pembelajaran .....	81
C. Rangkuman Materi .....	96
<b>BAB 6 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR.....</b>	<b>99</b>
A. Pendahuluan.....	100
B. Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran.....	101
C. Jenis Bahan Ajar.....	103
D. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar .....	108
E. Langkah Pengembangan Bahan Ajar .....	112
F. Rangkuman Materi .....	114
<b>BAB 7 DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL SISTEMATIK .....</b>	<b>119</b>
A. Pendahuluan.....	120
B. Pengertian Desain Pembelajaran .....	120
C. Model-model Desain Pembelajaran .....	122
D. Rangkuman Materi .....	130
<b>BAB 8 DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN ASSURE.....</b>	<b>133</b>
A. Pendahuluan.....	134
B. Rincian Pembahasan Materi .....	138
C. Pengertian Model Pembelajaran Assure .....	144
D. Model Pembelajaran Assure .....	157
E. Model Assure Sebagai Desain Pembelajaran .....	161
F. Multimedia .....	162
G. Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Multimedia.....	165
H. Model dan Pengembangan .....	169
I. Model Assure Oleh Sharon E. Smaldino .....	171
J. Kelebihan dan Kekurangan Model Assure.....	177
K. Rangkuman Materi .....	178
<b>BAB 9 MODEL DESAIN PEMBELAJARAN :</b>	
<b>RAPID INSTRUCTIONAL DESAIN .....</b>	<b>185</b>
A. Pendahuluan.....	186
B. Rapid Instructional Desain dan Sebagai Model Desain Pembelajaran Yang Menggunakan Perangkat Lunak .....	187

C. Rapid Instructional Desain dan Langkah-Langkah Pembangunannya .....	189
D. Perbedaan Rapid Instructional Desain Dengan Model Desain Pembelajaran Tradisional .....	195
E. Rangkuman Materi .....	197
<b>BAB 10 MODEL DESAIN PEMBELAJARAN: E-LEARNING .....</b>	<b>203</b>
A. Pendahuluan .....	204
B. Pengertian dan Karakteristik E-Learning .....	204
C. Jenis-jenis Pembelajaran E-Learning .....	207
D. Model Desain Pembelajaran E-Learning .....	212
E. Rangkuman Materi .....	214
<b>BAB 11 DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL ROWNTREE .....</b>	<b>217</b>
A. Pendahuluan .....	218
B. Desain Pengembangan Model Rowntree .....	219
C. Kelebihan Model Rowntree .....	222
D. Kekurangan Model Rowntree .....	225
E. Rangkuman Materi .....	230
<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>233</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>245</b>



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 1: BELAJAR, PEMBELAJARAN, DAN DESAIN PEMBELAJARAN

I Putu Ayub Darmawan, S.Pd.K., M.Pd.

Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran

---

# BAB 1

## **BELAJAR, PEMBELAJARAN, DAN DESAIN PEMBELAJARAN**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Dalam upaya memajukan dan mencerdaskan manusia, pendidikan merupakan upaya untuk mencapai hal ini. Pendidikan merupakan sebuah usaha sengaja sehingga menghasilkan perubahan pada setiap individu. Menurut Slameto (2015) perkembangan dan perubahan zaman menuntut layanan pendidikan yang semakin berkualitas tinggi. Oleh sebab itu, diperlukan berbagai inovasi untuk menyelenggarakan layanan pendidikan yang berkualitas. Selain itu, diperlukan guru-guru yang inspiratif dengan jiwa saintis dan berkarakter. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mewujudkan hal ini adalah merancang program pendidikan yang kontekstual. Untuk itu, diperlukan kajian yang dapat membantu dalam mewujudkan pembelajaran yang kontekstual. Desain sistem pembelajaran merupakan salah satu kajian yang memiliki implikasi praktis dalam pembelajaran yang kontekstual.

Dalam ilmu pendidikan, teknologi pendidikan adalah kajian yang memberikan sumbangan penting dalam proses pembelajaran. Salah satu bagian dalam kajian teknologi pembelajaran adalah desain pembelajaran. Terdapat enam kawasan dalam teknologi pembelajaran yaitu 1) perancangan dengan sub kajian berupa desain sistem pembelajaran, desain pesan, strategi pembelajaran, dan karakteristik siswa; 2) Pengembangan meliputi teknologi cetak, audio visual, teknologi berbasis komputer, dan teknologi terpadu; 3) Pemanfaatan dengan sub kajian meliputi pemanfaatan media masa, difusi inovasi, implementasi dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan berkerjasama dengan PT. Rineka Cipta.
- Abu, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Ahmad, Z. A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran (Dari Desain Sampai Implementasi)*. Pedagogia.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landangan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Pustaka Pelajar.
- Cohen, E. G., Brody, C. M., & Sapon-Shevin, M. (2012). *Teaching Cooperative Learning: The Challenge for Teacher Education*. SUNY Press.
- Darmawan, I. P. A. (2014). *Menjadi Guru Yang Terampil*. Kalam Hidup.
- Degeng, I. N. S. (2001). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. LP3 UM.
- Degeng, I. N. S. (2013). *Ilmu Pembelajaran: Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian*. Aras Media.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185. <https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Nurul Falah Atif (ed.)). Refika Aditama.
- Kristianto, P. L. (2016). *Prinsip dan Praktik Pendidikan Agama Kristen*. Andi.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Perancangan Pembelajaran Prosedur Pembuatan RPP yang Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Kata Pena.
- Maguire, E. A., Valentine, E. R., Wilding, J. M., & Kapur, N. (2003). Routes to remembering: the brains behind superior memory. *Nature Neuroscience*, 6(1), 90. <https://doi.org/10.1038/nn988>
- Mary, E., Udau, S., & Darmawan, I. P. A. (2022). Theological knowledge internalization in man and sin doctrine learning. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v5i1.130>

- Meier, P. D., Minirth, F. B., Wichern, F. B., & Ratcliff, D. E. (2004). *Pengantar Psikologi dan Konseling Kristen, Jilid 1*. PBMR Andi.
- Morgan, C. T. (1961). *Introduction to Psychology*. McGraw-Hill.
- Mulyati. (2005). *Psikologi Belajar*. Penerbit Andi.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Pasaribu, I. L., & Simandjuntak, B. (1986). *Didaktik dan Metodik*. Tarsito.
- Putrawangsa, S. (2018). *DESAIN PEMBELAJARAN: Design Research sebagai Pendekatan Desain Pembelajaran*. Reka Karya Amerta.
- Rooijackers, A. (1991). *Mengajar Dengan Sukses*. Grasindo.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Santi, M., Suma, A., & Prawiradilaga, D. S. (2007). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Prenadamedia Group.
- Savickiene, I. (2010). Conception of learning outcomes in the Bloom's taxonomy affective domain. *The Quality of Higher Education*, 7, 37–59.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran* (B. S. Fatmawati (ed.)). Bumi Aksara.
- Sidjabat, B. S. (1996). *Strategi Pendidikan Kristen*. Penerbit Andi.
- Slameto, S. (2015). Pembelajaran Berbasis Riset Mewujudkan Pembelajaran Yang Inspiratif. *Satya Widya*, 31(2), 102–113. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2015.v31.i2.p102-112>
- Slavin, R. E. (2019). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik jilid 1*. PT Indeks.
- Surya, H. (2004). *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Elex Media Komputindo.
- Tong, S. (2000). *Arsitek Jiwa I*. Lembaga Reform Injili Indonesia.
- Tong, S. (2003). *Arsitek Jiwa II*. Lembaga Reformed Injili Indonesia.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013* (Nurdin Ibrahim & Darlan Sidik (eds.)). Kencana.

Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kencana.  
Yusron Masduki, Karoma Burlian, & Yuslaini. (2019). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. UAD Press.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 2: LANDASAN DESAIN PEMBELAJARAN

Dr. Eni Setyowati, S.P., S.Pd., M.M.

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

---

# BAB 2

## **LANDASAN DESAIN PEMBELAJARAN**

### **A. PENDAHULUAN**

Belajar adalah upaya manusia untuk menjadi bisa. Melalui belajar, manusia akan memperoleh kemampuannya. Kemampuan tersebut meliputi kemampuan intelektual, kemampuan verbal, kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Gagne menyebutkan bahwa belajar merupakan sebuah peristiwa yang terjadi dalam kondisi tertentu, dimana kondisi tersebut bisa diamati, dikontrol, maupun diubah. Di dalam proses belajar, tentunya akan terjadi interaksi antara pendidik dengan peserta didik, dan interaksi peserta didik dengan peserta didik yang lain. Peran pendidik dalam hal ini sangat besar khususnya dalam menyiapkan sebuah kondisi pembelajaran. Oleh karena itu, penyusunan desain dalam pembelajaran sangat penting. Desain pembelajaran adalah suatu proses merencanakan dan memanipulasi pola, lambang, ataupun signal yang dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Desain pembelajaran ditentukan oleh pembelajar, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian (Prawiradilaga, 2015).

Pembelajaran harus didesain guna mencapai tujuan antara lain: untuk membantu belajar peserta didik, agar mempunyai langkah-langkah yang tepat, baik langkah jangka pendek maupun langkah jangka panjang, agar dapat mempengaruhi perkembangan peserta didik sepenuhnya, agar mampu menggunakan pendekatan sistem, dan agar mampu memahami bagaimana manusia belajar. Desain pembelajaran dirancang guna mengembangkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik selama proses pembelajaran. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi

## DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A. (2018). Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Landasan Sosial Budaya. *Jurnal Inspiratif Pendidikan, Query date: 2023-03-03 19:47:47*. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/4930>
- Anis, N., & Muliawan, P. (2022). LANDASAN KEPENDIDIKAN (PENDIDIKAN DALAM PRESPEKTIF PSIKOLOGI). *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan, Query date: 2023-03-03 19:47:47*. <http://ejurnal.stitdaris.ac.id/index.php/al-ishlah/article/view/23>
- Arifudin, O. (2022). *Perkembangan Peserta Didik (Tinjauan Teori-Teori Dan Praktis)*. repository.penerbitwidina.com. <https://repository.penerbitwidina.com/publications/557922/perkembangan-peserta-didik-tinjauan-teori-teori-dan-praktis>
- Laksana, D., Awe, E., Sugiani, K., Ita, E., Rawa, N., & ... (2021). *Desain Pembelajaran Berbasis Budaya*. books.google.com. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=kSwNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+pembelajaran&ots=u6n9xFj5V7&sig=SBm-OzcCWYsmz787MI1ZbgRX\\_sU](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=kSwNEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+pembelajaran&ots=u6n9xFj5V7&sig=SBm-OzcCWYsmz787MI1ZbgRX_sU)
- Mustadi, A. (2020). *Landasan pendidikan sekolah dasar*. books.google.com. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=WZsPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=BavxM23IeJ&sig=MZwuUqUZKNB0k3Go\\_z-9LdzTzb0](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=WZsPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=BavxM23IeJ&sig=MZwuUqUZKNB0k3Go_z-9LdzTzb0)
- Prawiradilaga, D. (2015). *Prinsip desain pembelajaran*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=a9xDDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=iump-daUjS&sig=I6jazOw8wcJBo1O3LouByQyaeG>
- Salamun, S., Purba, S., Musyadad, V., Brata, D., & ... (2021). *Inovasi Perencanaan Pembelajaran*. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=c6BQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=eQWRZv76sl&sig=RQql2UOngqev4-uoTM6lwfK7TdM>
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. books.google.com. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=qbd1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+pembelajaran&ots=U6n9xFj5V7&sig=SBm-OzcCWYsmz787MI1ZbgRX\\_sU](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=qbd1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=desain+pembelajaran&ots=U6n9xFj5V7&sig=SBm-OzcCWYsmz787MI1ZbgRX_sU)

i=fnd&pg=PA1&dq=desain+pembelajaran&ots=hHTcDqyssO&sig=4iEKQupdj3uPIAww\_e-NV6zNVPg

Subakti, H., Watulingas, K., Haruna, N., Ritonga, M., & ... (2021). *Inovasi Pembelajaran*. books.google.com.

[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=0mI9EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=BisK73sa-q&sig=UDefqkd8tam3\\_tnW4ONWTLv9cdo](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=0mI9EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=landasan+desain+pembelajaran&ots=BisK73sa-q&sig=UDefqkd8tam3_tnW4ONWTLv9cdo)

Usiono, S., & Amin, A. (2021). LANDASAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN. *AL-Fathonah*, Query date: 2023-03-03 19:47:47. <https://jurnal.stitbb.ac.id/index.php/al-fathonah/article/view/52>

Zulkarnaen, R. (2020). Desain Pembelajaran berbasis riset. *Prosiding Sesiomadika*, Query date: 2023-02-16 15:09:56.

<https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/4864>



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 3: KLASIFIKASI MODEL SISTEM PEMBELAJARAN

Ulinniam, S.Pd.I., M.Pd

STKIP Pangeran Dharma Kusuma Segeran Juntinyuat Indramayu

---

# BAB 3

## **KLASIFIKASI MODEL SISTEM PEMBELAJARAN**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Sistem pembelajaran adalah sebuah sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar dan mengajar. Dalam sistem pembelajaran, terdapat beberapa model desain yang digunakan untuk memfasilitasi proses belajar dan mengajar. Salah satu model desain yang umum digunakan dalam sistem pembelajaran adalah model klasifikasi.

Model klasifikasi adalah sebuah model yang digunakan untuk mengelompokkan data atau objek ke dalam beberapa kategori atau kelas yang berbeda berdasarkan karakteristik atau atribut yang dimiliki oleh data atau objek tersebut. Model klasifikasi dapat diterapkan pada berbagai jenis sistem, termasuk sistem pembelajaran.

### **B. KLASIFIKASI MODEL SISTEM PEMBELAJARAN**

Dalam konteks sistem pembelajaran, model klasifikasi dapat digunakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam beberapa kategori atau kelas berdasarkan kemampuan atau potensi belajar mereka. Dengan menggunakan model klasifikasi, pengajar dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan setiap kelas atau kelompok siswa.

Selain itu, model klasifikasi juga dapat digunakan untuk mengklasifikasikan materi pembelajaran ke dalam beberapa kategori atau tingkat kesulitan berdasarkan karakteristik dan kompleksitas materi tersebut. Hal ini akan memudahkan pengajar dalam menentukan

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad dan Badarudin. 2011. Perencanaan Pembelajaran. di Sekolah Dasar. Bandung: Alfabeta
- Junaedi, D. (2019). Desain Pembelajaran Model ADDIE (pp. 1–14)
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran. Bandung: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smaldino, S., Lowther, D., Mims, C., & Russell, J. (2018). *Instructional Technology and Media for Learning* (12th ed.). Pearson. ISBN-13: 978-0134287485
- Uno, Hamzah. (2009). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: PT Bumi Aksar



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 4: ANALISIS INSTRUKSIONAL

# BAB 4

## **ANALISIS INSTRUKSIONAL**

### **A. PENDAHULUAN**

Perencanaan merupakan satu tahapan yang penting dalam proses pembelajaran yang berfungsi sebagai dasar, pemandu, alat kontrol, dan arah pembelajaran. Perencanaan yang baik akan berdampak juga pada kualitas implementasi pembelajaran (Hidayat & Syafe'i, 2018). Namun hal tersebut tidak akan terjadi tanpa adanya kehadiran guru dikelas, baik secara luring maupun daring. Keberhasilan pembelajaran sangat terkait dengan persiapan guru dalam merancang pembelajaran baik dalam memilih teknik, strategi, pendekatan, metode, dan model dalam desain sistem pembelajaran. Pemahaman guru mengenai desain sistem pembelajaran akan mempengaruhi keterlaksanaan proses pembelajaran di lapangan (Putrawangsa, 2018). Oleh karena itu, guru perlu melakukan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dalam desain pembelajaran untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas. Perencanaan pembelajaran inilah yang disebut dengan desain pembelajaran.

Desain pembelajaran berkenaan dengan proses merancang pembelajaran yang meliputi tujuan pembelajaran, materi ajar, pengalaman belajar, sumber belajar, dan evaluasi yang berdasarkan pada karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Langkah awal untuk merancang pembelajaran adalah membuat analisis instruksional. Analisis instruksional adalah suatu prosedur dalam mengidentifikasi kompetensi yang harus dikuasai peserta didik dengan menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus yang tersusun secara logis dan sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perilaku yang dimaksud disini adalah kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah mengalami proses belajar. Analisis

# DAFTAR PUSTAKA

- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction*.
- Gagne, R.M., Wager, W.W., Golas K.C., and Keller, J. M. (2005). *Principles of Instruction Design* (5th ed.). Thomson-Wadsworth.
- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). Filsafat Perencanaan Dan Implikasinya Dalam Perencanaan Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(2), 188–205.
- Hijriyah, U. (2012). *Teknik Menyusun Desain Instruksional*. Penerbit Fakta Press.
- KBBI. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. In Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pusat Bahasa.
- Magdalena, I. (2021). *Desain Instruksional SD (Teori dan Praktik)*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Murniati, M., & Muslim, M. (2017). Pengembangan bahan ajar mata kuliah mekanika berdasarkan analisis kompetensi. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 1(2), 67–73.
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain pembelajaran: Design research sebagai pendekatan desain pembelajaran*. CV. Reka Karya Amerta.
- Siregar, R. H. (2016). Desain Sistem Instruksional. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 4(01), 139–148.
- Suparman, A. (2012). *Desain Instruksional Moderen: Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan*. Erlangga.
- Uno, H. B. (2023). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 5: PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Eirene Mary, ABTH-CE, M. Pd.K

Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran

---

# BAB 5

## **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Sebagaimana tercantum dalam Pembukaan UUD 1945, salah satu tujuan dari pendirian negara Republik Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Program-program pendidikan dijalankan untuk melaksanakan amanat tersebut. Munthe menjelaskan keberhasilan perubahan kualitas pengajaran atau pendidikan suatu bangsa tergantung pada keberhasilan kualitas proses pembelajaran dosen atau guru. (Munthe, 2009, p, 1) Guru memegang peranan penting dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pemerintah Indonesia telah mengatur segala sesuatunya untuk memastikan terselenggaranya program pendidikan. Salah Satu peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah untuk mengatur proses pendidikan adalah melalui peraturan Menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 22 tahun 2016.

Sebelum seorang guru memulai pengajarannya, ia melakukan persiapan-persiapan dalam beberapa aspek desain pembelajaran. Menurut Munthe, paling tidak ada empat elemen yang harus dipersiapkan seorang guru dalam mendesain satu mata pelajaran, yaitu elemen materi-materi pelajaran, elemen kompetensi atau tujuan pembelajaran, elemen strategi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (Munthe, 2009) Persiapan-persiapan yang dilakukan oleh seorang guru dalam membuat rancangan pembelajaran paling kurang meliputi empat aspek tersebut yaitu aspek materi, kompetensi, strategi dan evaluasi pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Arti kata ajar—Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. (t.t.). Diambil 4 November 2020, dari <https://kbbi.web.id/ajar>
- Arti kata perangkat—Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online*. (t.t.). Diambil 19 Januari 2023, dari <https://www.kbbi.web.id/perangkat>
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Mulyasa, H. E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Pustaka Insan Madani.
- Murwatiningsih, M., Suprayogi, S., & Sulaiman, S. (2010). *Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran*. Universitas Negeri Semarang.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sidjabat, B. S. (2011). *Mengajar Secara Profesional*. Yayasan Kalam Hidup.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 6: PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

I Putu Ayub Darmawan, S.Pd.K., M.Pd.

Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran

---

# BAB 6

## **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**

### **A. PENDAHULUAN**

Kegiatan belajar mengajar memiliki berbagai komponen yang terkait. Nasruddin (2022) menjelaskan bahwa salah satu komponen pembelajaran adalah bahan ajar. Bahan ajar menurut Magdalena et al. (2020) adalah isi dari pembelajaran yang disusun secara sistematis. Dalam desain sistem pembelajaran, bahan ajar ditentukan sebagai bagian dari strategi pembelajaran yang membantu peserta didik mengalami proses belajar tidak langsung (Siddiq, 2008). Menurut Magdalena et al. (2020) bahan ajar harus dirancang sesuai dengan kaidah pembelajaran, agar terjadi efektivitas proses pembelajaran. Bahan ajar dalam bentuk buku misalnya dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri tetapi tidak menyimpang dari rancangan kurikulum (Magdalena et al., 2020).

Terdapat dua ragam bahan ajar, yaitu bahan ajar cetak dan non cetak. Yang termasuk dalam bahan ajar cetak adalah buku teks dalam bentuk cetak yang secara umum digunakan pada sekolah dasar dan menengah. Buku lembar kerja siswa (LKS) juga termasuk bagian dari bahan ajar cetak. Perkembangan teknologi kemudian menghasilkan buku-buku ajar kemudian diterbitkan dalam format Pdf, e-pub, dan berbagai format lainnya (Nasruddin et al., 2022). Kondisi pandemi sejak tahun 2020 hingga 2022 telah mendorong terjadinya digitalisasi bahan ajar. Bahan ajar tidak hanya disajikan dalam bentuk cetak, format digital juga tidak hanya dalam bentuk Pdf, tetapi berupa format epub yang dapat diakses dengan mudah melalui android. Selain itu, bahan ajar juga berkembang menjadi format

## DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15–34.  
<https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Darmawan, I. P. A. (2014). *Menjadi Guru Yang Terampil*. Kalam Hidup.
- Darmawan, I. P. A. (2019). Pembelajaran Memorisasi Dalam Ulangan 6:6-9. *EPIGRAPHE: Jurnal Teologi Dan Pelayanan Kristiani*, 3(1), 21–27.  
<https://doi.org/10.33991/epigraphe.v3i1.50>
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Fitrahayanti, E. (2013). *Penerapan Model Memorisasi Berbantuan Flash Video Teknik Concept Mapping (Peta Konsep) Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA*. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/804>
- Hamalik, O. (2000). *Psikologi Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik, O. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75.  
<https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.  
<https://doi.org/10.36088/NUSANTARA.V2I2.828>
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, A. (2019). Evaluasi Pembelajaran Terhadap Peserta Didik. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 83–93. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v3i1.379>
- Nasruddin, Dina Merris Maya Sari, Syahdara Anisa Makruf, I Putu Ayub Darmawan, Herman, Meilida Eka Sari, Sri Jumiyati, Sri Yanti, Luqman Hidayat, Muh. Rijalul Akbar, & Hary Purwanto. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Pribadi, B. A. (2019). Pengertian dan Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar. In *Pengembangan Bahan Ajar* (pp. 1–45). Universitas Terbuka.

- Rahmawati, F. N. (2012). *Efektivitas pemanfaatan media audio visual video pembelajaran dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah (penelitian kelas di SMP Bina Sejarah Depok)* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta]. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/3107>
- Ruswanto, W. (2016). Modul 1 Ruang Lingkup Ilmu Antropologi. In *Buku Materi Pokok Pengantar Antropologi (ISIP4210)* (1 Cet. 11, pp. 1–46). Penerbit Universitas terbuka.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.
- Siddiq, M. D. (2008). Peran Bahan Pembelajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran. In *Pengembangan bahan pembelajaran SD* (pp. 1.1-1.45). Universitas Terbuka.
- Sien, T. F. (2020). Penggunaan Mnemonik Alkitab Model Paralel Untuk Mengingat Ayat-Ayat Alkitab. *Didache: Journal of Christian Education*, 1(1), 77–90. <https://doi.org/10.46445/djce.v1i1.297>
- Slameto, S. (2013). *Materi dan Desain Kurikulum*. Tisara Grafika.
- Sujoko, E., & Kristianti, H. S. (2016). *Mama Mela Menyanyi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar*. Sekolah Tinggi Teologi Simpson.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Kencana.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 7: DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL SISTEMATIK

Muh Irfan Ali, S.Pd.I., M.Pd., C.DT., C.ET

STAI Bhakti Persada Bandung

---

# BAB 7

## **DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL SISTEMATIK**

---

### **A. PENDAHULUAN**

#### **1. Deskripsi Singkat**

Desain atau perencanaan merupakan sesuatu hal yang begitu penting bagi seseorang yang akan melaksanakan tugas atau pekerjaannya, termasuk dosen yang memiliki tugas/pekerjaan mengajar (mengelola pengajaran), Agar dosen dapat menyusun perencanaan pengajaran dengan baik, maka harus memperhatikan prinsip-prinsip pengajaran dan memahami strategi pengajaran. Oleh sebab itu harus dipahami terlebih dahulu, yang dimaksud dengan desain pembelajaran.

#### **2. Kemampuan Akhir yang Diharapkan**

Setelah memahami bab ini, Anda diharapkan dapat memilih model desain pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar.

### **B. PENGERTIAN DESAIN PEMBELAJARAN**

Desain Pembelajaran Secara Sistematis adalah suatu pendekatan yang menggunakan suatu susunan konsep-konsep melalui sistem interaksi yang menghubungkan antar konsep-konsep tersebut, seperti suatu peta konsep (Fahmy dan Lagowski, 2002)

Desain pembelajaran dapat dimaknai dari berbagai sudut pandang, misalnya sebagai disiplin, disiplin ilmu, sebagai sistem dan sebagai proses. Sebagai disiplin, desain pembelajaran membahas berbagai penelitian dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Ruhimat, Toto, (2009), "Kurikulum & Pembelajaran" jurusan kurtekipend, fakultas ilmupendidikan, universitas pendidikan Indonesia.
- Anonymous, Wikipedia Indonesia, [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- Anonymous, [http://fakultasluarkampus.net/mengembangk-sistem-pembelajaran](http://fakultasluarkampus.net/mengembangk-sistem-pembelajaran-dengan-model-addie)-dengan-model-addie



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 8: DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN ASSURE

Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

---

# BAB 8

## **DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN ASSURE**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Menurut Gagne dan kawan-kawan pembelajaran didefinisikan sebagai serangkaian sumber belajar dan prosedur yang digunakan untuk memfasilitasi berlangsungnya proses belajar. Menurut Benny A. Pribadi pembelajaran merupakan sebuah proses yang memiliki tujuan yaitu memfasilitasi individu agar memiliki kompetensi spesifik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan spesifik (Pribadi, 2021). Dari definisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik, peserta didik, dan sumber belajar yang bertujuan agar peserta didik memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diinginkan.

Menurut Trianto model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas agar mencapai tujuan yang diinginkan (Badar, 2020). Sedangkan Afandi, dkk menyebutkan model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya strategi, teknik metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran (Oktarina Puspita Wardani, Muhammad Afandi & Evi Chamalah, 2013). Secara singkat model pembelajaran dapat diartikan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru (Helmiati, 2012).

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi Dkk. (2014). "Penerapan Model Assure Dengan Menggunakan Media Power Point Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Usaha Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Man Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013". *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol.2 No.1, Pp.35-48.
- Afandi, M. Dan Badarudin. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad Muzakki, Husniyatus Salamah Zainiyati, Dani Cahyani Rahayu , Husnul Khotimah. 2021. Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Multimedia Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol: 10/No: 01 Februari 2021 P-Issn: 2614-4018 Doi: 10.30868/Ei.V10i01.1169 E-Issn: 2614-8846. Hlm 149-162.
- Andi Asma. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Assure* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* Volume 5, No. 1, Bulan Juni Tahun 2021, Pp. 455-467 Issn 2549-1164 (Online) Available Online At <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/transformasi>. Hlm 456-466.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15–34.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono, R. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia. *Jtp-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 152–165.
- Benny A. P. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Dali. 2011. Rasional Ciri-Ciri Reka Bentuk Instruksional Model Assure Dalam Penggunaan Courseware Pengajaran Dan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sultan Idris Education University*, 1(2): 1–8.

- De Jong, T., & Van Joolingen, W. R. (2008). Model-Facilitated Learning. *Handbook Of Research On Educational Communications And Technology*, 457–468.
- Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Keempat (Jakarta: Pt Gramedia, 2015), Hlm. 923.
- Fransiskus Soda Betu. 2021. Desain Instruksional Model Assure: Tawaran Dalam Desain Pembelajaran Pendidik Agama Katolik. *Jurnal Kateketik Dan Pastoral* Diterima: 01 Oktober 2021 // Dikembalikan: Nopember 2021 // Dipublikasikan: Nopember 2021. Hlm 117-131
- Gagne, Robert M. & Briggs, Leslie J. 2005. *Principles Of Instructional Design*. (Second Edition). New York: Holt, Rinehart And Winston.
- Hacbarth, S. 1998. *The Educational Technology Handbook*. New Jersey. *Educational Technology Publications Inc*.
- Heinich, Dkk. 2005. *Intructional Media And Technologies For Learning Seventh Edition*. New Jersey: Upper Saddle River.
- Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Azmaj Pressindo, 2012), Hlm. 5.
- James D. Russell Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, *Intructional Technology And Media For Learning: Teknologi Pedmbelajaran Dan Media Untuk Belajar* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), Hlm. 111.
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Morrison, G.R., Ross, S.M., Dan Kemp, J.E.. 2004. *Designing Effevtive Instruction*. 4th. Edition. John Wiley & Sons, Inc. New York.
- Musnida, Asmendri. 2022. Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Multimedia Pada Pembelajaran Tematik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 6 Desember 2022 Halaman 8238 – 8250 <https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Index>
- Nasution S. 2011. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nisa, H. U., Nurbaeti, R. U., & Budiana, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Masa Pandemi Covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu*

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2110>.

- Nunuk Suryani, Heri Acyadi, Suharno. 2014. "Penerapan Model Assure Dengan Menggunakan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Usaha Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Man Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran 2*, No. 1 (2014), Hlm. 37.
- Nurdyansyah Dan Eni Fariyatul, *Inovasi Model Pembelajaran* (Sidoarjo: Nzamia Learning Center, 2016), Hlm. 21.
- Oktarina Puspita Wardani Muhammad Afandi, Evi Chamalah, *Model Dan Metode Pembelajaran* (Semarang: Unnsula Press, 2013), Hlm. 16.
- Pribadi, B.A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran: Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Pt. Dian Rakyat.
- Pribadi, Benny A. 2010. *Model Desain Sistem Pembelajaran: Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Pt. Dian Rakyat.
- Pribadi, Benny A. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran: Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Pt. Dian Rakyat.
- Pribadi, Benny A. 2021. *Model Desain Sistem Pembelajaran: Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Pt. Dian Rakyat.
- Putri Pangestu, D., & Rohinah, R. (2018). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Aud. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 3(2), 81–90. <https://doi.org/10.14421/jga.2018.32-02>.
- Rosmalia Eva. 2015. Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi. *Gea, Jurnal Pendidikan Geografi*, Volume 15, Nomor 2, Oktober 2015, Hlm 8-14.
- Sagala, S. 2005. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Penerbit Alfabeta.

- Saihu. (2019). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal (Studi Di Jembrana Bali). *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 08(01).
- Sanjaya, W. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran: Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, W. M., & Susiloningsih, E. (2015). Penerapan Model Assure Dengan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 9(1), 1468–1477.
- Sharon S, L., Lowther, Deborah L., Dan Russel, James D. (Penerj. Rahman). 2011. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sharon S, L., Lowther, Deborah L., Dan Russel, James D. (Penerj. Rahman). 2005. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shinta Sri Wahyuni, S. (2020). Pengembangan Dan Pemamfaatan Desain Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Model Assure Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 219–226. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.143>.
- Smaldino, S., Lowther, D., Dan Russell, J.D. 2011. *Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smaldino, S., Lowther, D.L., Russell, J.D., Mims, C. 2005. *Instructional Technology And Media For Learning*. New York: Pearson.
- Smaldino, Sharon, L., Lowther, Deborah L., Dan Russel, James D. (Penerj. Rahman). 2007. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Smaldino, Sharon, L., Lowther, Deborah L., Dan Russel, James D. (Penerj. Rahman). 2012. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rodakarya Offset.

- Syahril, S. (2018). Pengembangan Desain Model Assure Pada Pembelajaran Ips Sd/Mi." *Tarbiyah Al-Awlad* (2018): 65–75. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1592>.
- Tessa Qoriah Rasidi. 2016. Implementasi Desain Pembelajaran Assure Model Pada Matapelajaran Pai Dengan Materi Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan Umayyah Dan Abbasiyah. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 220–235.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H.B. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widia Maya Sari, Endang Susiloningsih. (2015). Penerapan Model Assure Dengan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. 9(1): 1468–1477.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 9: MODEL DESAIN PEMBELAJARAN: RAPID INSTRUCTIONAL DESAIN

Dr. Evi Susilawati, M.Pd

Universitas Islam Sumatera Utara

---

# BAB 9

## **MODEL DESAIN PEMBELAJARAN: RAPID INSTRUCTIONAL DESAIN**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Abad teknologi informasi dan komunikasi (TIK) seperti sekarang ini, ponsel, handphone, note book dan alat-alat TIK lainnya telah menjadi elemen penting dalam kehidupan kita. Alat-alat tersebut digunakan dalam berbagai rutinitas sehari-hari. Perkembangan aplikasi TIK kian hari semakin pesat dan kemudahan yang diperoleh aplikasi TIK ini terutama dari segi efisiensi dan efektifitasnya telah dirasakan oleh penggunanya. Khusus dalam kegiatan pembelajaran, maraknya implementasi TIK dalam pembelajaran dapat dilihat dari banyaknya penggunaan perangkat lunak seperti dibangun di atas kekuatan platform komputer memberikan berbagai aktifitas pembelajaran dengan menggunakan konten-konten kreatif dengan merancang pembelajaran berbasis digital. Selanjutnya, penggunaan TIK dalam pembelajaran memberikan banyak penawaran dan pilihan dengan berbagai keunggulan yang tidak hanya terletak pada kecepatan untuk mendapatkan informasi, tetapi juga fasilitas multimedia yang dapat membuat peserta didik belajar lebih cepat, mudah, dan menarik. Dengan banyaknya kemudahan dan fasilitas multimedia yang dapat membuat peserta didik belajar lebih cepat, mudah, dan menarik maka diperlukan desain pembelajaran yang mampu mengakomodir implementasi TIK dalam kegiatan pembelajaran. Hadirnya *Rapid Instructional Desain* dalam kegiatan pembelajaran telah memunculkan banyaknya tren pengembangan media pembelajaran dua dimensi bahkan produk pembelajaran berbasis metaverse. *Rapid Prototyping Desain*

# DAFTAR PUSTAKA

- [Alexander](#), Leicht., [Julia](#), Heiss., & [Byun](#) , Won Jung., (2028). Issues and trends in Education for Sustainable Development. Prancis: Unesco Publishing.
- Aswati, Safrin. Dkk., 2017. Studi Analisis Model Rapid Aplication Development Dalam Perangkat Sistem Informasi. Jurnal Matrik. Vol.16.Np.2. Mei 2017.
- James, Martin. 1933. Rapid Aplication Development . Dalam Buku Computer Software Logicels. (1991). New York : Macmillan Pub. Co.
- Gustafson, Kent L., 2022., Survey of Instructional Development, New York: ERIC Clearinghouse on
- Roger, S. Pressman., 2010., Rekayasa Perangkat Lunak Pendekatan Praktisi. Edisi 7. Andi: Yogyakarta.
- Piskurich, George M. (2000) Rapid Instructional Design. Learning ID fast and Right. San Francsico: Jossey.
- Putri, Meidyan Permata., & Effendi, Hendra.,2018. Implementasi Metode Rapid Application Development Pada Website Service Guide. Waterfall Tour South Sumatera.*Jurnal SISFOKOM*, Volume 07. Nomor 02. September 2018.
- Sözcü, Ömer Faruk., & İpek, İsmail., 2014. Rapid E-learning Development Strategies and a Multimedia Project Design Model. European Journal of Contemporary Education.
- Wilson, B.G., Jonassen, D.H., & Cole, P. 1993., Cognitive approaches to instructional design. The ASTD hanbook of instructional technology, 21.1-21.22). New York: McGraw-Hill.
- Zhang, Xinli., 2022. The Metaverse in Education: Definition Frame Work, Features, Potential, Aplication, Challenges, and Future Research Topics. Educational Psychology. Volume 13.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 10: MODEL DESAIN PEMBELAJARAN: *E-LEARNING*

Weka Kusumastiti, M.Pd

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo (STIPRAM) Yogyakarta

# BAB 10

## **MODEL DESAIN PEMBELAJARAN: E-LEARNING**

---

### **A. PENDAHULUAN**

*E-learning* atau electronic learning, istilah yang sudah tidak asing lagi di dunia pendidikan. Model pembelajaran *e-learning* kian hari kian banyak digunakan dalam masyarakat. Pada masa pandemi, *e-learning* menjadi model pembelajaran yang dipilih oleh berbagai institusi pendidikan. *E-learning* sendiri memiliki berbagai definisi dari beberapa ahli. Selain itu ternyata ada begitu banyak model pembelajaran yang bisa dikembangkan dengan menggunakan *e-learning*. Namun begitu, tetap perlu adanya standar pengembangan *e-learning* yang mampu memfasilitasi pengajar dan pembelajar untuk memaksimalkan proses pembelajaran *e-learning*. Penggunaan teknologi, pemahaman akan karakteristik pembelajar serta metode mengajar mempengaruhi keberhasilan pembelajaran *e-learning*.

### **B. PENGERTIAN DAN KARAKTERISTIK E-LEARNING**

*E-learning* atau *electronic learning*, istilah yang sudah tidak asing lagi di dunia pendidikan. Model pembelajaran *e-learning* kian hari kian banyak digunakan dalam masyarakat. Pada masa pandemi, *e-learning* menjadi model pembelajaran yang dipilih oleh berbagai institusi pendidikan. Bahkan *e-learning* menjadi model pembelajaran utama yang diterapkan hampir di seluruh jenjang pendidikan. Pada konsep pendidikan jarak jauh, *e-learning* menjadi pilihan yang bisa memfasilitasi kebutuhan antara penyelenggara pendidikan dengan peserta didik. *E-learning* yang terdiri dari kata *electronic* dan *learning*, secara harfiah bisa berarti pembelajaran menggunakan alat elektronik. Dengan kata lain *e-learning* merupakan proses belajar mengajar yang memerlukan alat elektronik sebagai medianya. Hal ini sejalan dengan definisi *e-learning* yang disampaikan oleh Bullen & Janes (Bullen dan Janes, 2007, h 176) sebagai proses mengajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Bahtiar, Mohammad Roziq. 2014. Sejarah E-Learning. Semarang: UNNES
- Bullen, Mark & Diane P Janes. 2007. Making A Transition to E-Learning. U.K : BJET
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2008). E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning, second edition. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Dahlan, Ahmad. 2020. Jenis dan Model-Model E-Learning. [Welcome to AhmadDahlan.net - Ahmad Dahlan](http://Welcome%20to%20AhmadDahlan.net)
- Khan, Badrul Huda. 2005. Managing E-Learning Strategies. London: Information Science Publishing
- Kudwadi, Budi. 2006. Pengembangan Kerangka Model E-learning Dalam Pembelajaran Teknologi dan Kejuruan. Jakarta: UPI
- Nursalam dan Ferry Efendi. 2008. Pendidikan dalam Keperawatan. Jakarta: Salemba Medika.
- Pranoto, Alvini.dkk. 2009. Sains dan Teknologi. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Rosenberg MJ (2001) *E-Learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. New York: McGraw-Hill.



# DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN

## BAB 11: DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL ROWNTREE

Ir. H. Hendar Ahmad Wibisono, S.Pd., M.Pd.Gr., M.Sc.Ed

Universitas Negeri Jakarta

---

# BAB 11

## **DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN MODEL ROWNTREE**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Diantara salah satu kawasan penelitian dalam bidang ilmu teknologi pendidikan adalah penelitian pengembangan (*research and development*), baik penelitian pengembangan media pembelajaran, pengembangan bahan ajar, diklat, hingga modul cetak maupun modul elektronik.

Menurut Rita C. Richey & James D. Klein (2014) dalam buku *Design and Development Research Methods, Strategies, and Issues* menyatakan bahwa ada enam bagian utama untuk pengetahuan desain dan pengembangan. Keenam aspek ini berkonsentrasi pada berbagai komponen usaha desain dan pengembangan: (a) peserta didik dan bagaimana mereka belajar, (b) lingkungan tempat pembelajaran dan kinerja berlangsung, (c) jenis konten dan bagaimana pengaturannya, (d) strategi dan kegiatan instruksional yang digunakan, (e) media dan sistem penyampaian yang digunakan, dan (f) perancang itu sendiri dan proses yang mereka gunakan (Richey., 2014).

Terdapat jenis orientasi model desain pengembangan pembelajaran, diantaranya; model yang berorientasi pada kelas (*classroom model oriented*), model yang berorientasi pada sistem pembelajaran yang kompleks (*system model oriented*), dan model yang berorientasi pada produk pembelajaran (*product oriented model*).

## DAFTAR PUSTAKA

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Routledge.
- Rowntree, D. (1994). *Preparing materials for open, distance and flexible learning: An action guide for teachers and trainers*. Routledge.
- Tessmer, M. (2013). *Planning and conducting formative evaluations*. Routledge.
- Wibisono, H. A., Situmorang, R., & Solihatin, E. (2020). Pengembangan Video Animasi Tutorial Ujian Tanda Kecakapan Khusus Pramuka Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 125-136.
- Wibisono, H. A., Putra, H. E. J., & Muslim, S. (2021). PENGARUH TEORI BELAJAR SKINNER MELALUI MODEL PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(02), 261-275.



**PROFIL PENULIS**

### **I Putu Ayub Darmawan, S.Pd.K., M.Pd.**



Penulis adalah dosen di Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran dengan penugasan pada Program Studi Pendidikan Agama Kristen. Menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Agama Kristen di Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran, S2 Manajemen Pendidikan di Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga. Menempuh program doctoral di Sekolah Tinggi Filsafat Jaffray Makassar. Menjadi pengelola jurnal terakreditasi nasional dan reviewer di jurnal internasional terindeks scopus maupun jurnal nasional. Scopus ID: [58076350100](#), Web of Science ID: [1397394](#), Sinta ID: [17897](#), Google Scholar: [8g7Zpo8AAAAJ](#), Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9467-8925>.

### **Dr. Eni Setyowati, S.P., S.Pd., MM.**



Penulis bernama Eni Setyowati. Penulis lahir di Tulungagung pada tanggal 6 Mei 1976. Penulis telah mengenyam pendidikan di SDN 2 Sidorejo, SMPN 1 Kauman, SMAN 1 Tulungagung, S1 di Universitas Brawijaya Malang dan STKIP PGRI Tulungagung, S2 di Universitas Brawijaya Malang, serta S3 di Universitas Negeri Malang. Penulis juga telah menghasilkan beberapa artikel dalam jurnal, buku referensi, buku monograf, maupun *book chapter*. Saat ini penulis adalah aktif sebagai dosen di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, serta aktif bergabung dalam komunitas penulis. Berkat dukungan suami dan anak-anak, serta orang-orang terdekat alhamdulillah penulis selalu aktif dalam kegiatan akademik, non-akademik maupun literasi. Penulis dapat dihubungi melalui email: [eniiaintulungagung@yahoo.com](mailto:eniiaintulungagung@yahoo.com) dan nomor HP. 081335767441.

### **Ulinniam, S.Pd.I., M.Pd**



Penulis dilahirkan di Indramayu pada tanggal 26 Januari 1989. Masa kecil dihabiskan dikampung halamannya yaitu di Desa Kedokanbunder Wetan Blok Truwali Kabupaten Indramayu. Pendidikan dasar di SDN Kedokanbunder Wetan II, Kemudian Melanjutkan ke SMP

NU Kaplongan dan dilanjutkan ke SMAN 1 Krangkeng. Pendidikan tinggi ditempuh pada Tadris Pendidikan Biologi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2011. Pendidikan S2 dilanjutkan di Pascasarjana Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Biologi dan sekarang sedang melanjutkan studi doctoral (S3) konsentrasi Ilmu Pendidikan pada Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung. Sekarang, penulis mengabdikan diri sebagai dosen tetap di STKIP Pangeran Dharma Kusuma Segeran Juntinyuat Indramayu pada program studi pendidikan Biologi.

### **Eirene Mary, ABTH-CE, M. Pd.K**



Penulis adalah seorang dosen yang mengawali kariernya sebagai dosen di Sekolah Tinggi Teologi Simpson Ungaran pada tahun 2002 sampai tahun 2012; lalu dilanjutkan lagi pada tahun 2019 sampai sekarang. Menyelesaikan pendidikan S1 tahun 2001 di Febias College of Bible, Philippines dengan gelar Bachelor of Arts in Theology Major in Christian Education (ABTH-CE) dan pendidikan S2 tahun 2013 di Sekolah Tinggi Teologi Baptis Indonesia, Semarang, dengan gelar Magister Pendidikan Kristen (M.Pd.K). Pernah mengajar di beberapa sekolah tinggi antara lain, STT Kanaan Nusantara (2009-2010), Ungaran; STT Levinus Rumasep (2013), Sentani, Jayapura; STT Reformasi (2014), Wamena, Papua; STKIP Kritten Wamena (2014-2018). Menjadi pelatih guru di Yayasan Kristen Wamena, yang bekerja sama dengan USAID Prioritas (2014-2016); menjadi master trainer untuk propinsi Papua dan Papua Barat dalam melatih Buku Paket Kontekstual Papua (2014-2018). Menjadi penulis buku bersama rekan lainnya: Guru Agama Kristen Yang Profesional (2018), Pendidikan Agama Kristen Dalam Masyarakat Majemuk (2021). Adapun jurnal-jurnal yang sudah ditulis adalah Analisis Kesulitan Belajar Materi Filsafat Pendidikan Kristen Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Teologi; Implikasi Ulangan 5:16 Dalam Pendidikan Keluarga; Evaluation of Design Instructional of The Lesson Plan Writing Class, Theological knowledge internalization in man and sin doctrine learning (kolaborasi dengan beberapa rekan).

## **Dr. Irwanto, S.Pd.T., M.Pd.**



Penulis lahir di Jambu, 10 Oktober 1983 merupakan Dosen bidang Pendidikan Vokasional Teknik Elektro, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa (UNTIRTA), Serang-Banten. Semua Pendidikan mulai dari program Sarjana, Magister dan Doktor di selesaikan di Universitas Negeri Yogyakarta Dengan Jurusan Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK). Penyandang gelar Doktor dengan predikat Sangat Memuaskan merupakan Doktor ke 108 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan merupakan Doktor ke 18 Program Studi Pendidikan Teknologi Kejuruan (PTK) Universitas Negeri Yogyakarta. Di luar itu, juga sebagai asisten pengajar Prof. Dr. Sugiyono, M.Pd. Untuk Mata Kuliah Statistik Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Metode Penelitian Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kesibukannya itu, Irwanto masih aktif sebagai tenaga pengajar di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten, di program studi pendidikan vokasional teknik elektro pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Serang-Banten. Adapun mata kuliah yang diberikan adalah Matematika Teknik 1, Matematika Teknik 2, Elektronika Daya, Metodologi Penelitian Pendidikan Teknik Elektro, Telaah Kurikulum Pendidikan Kejuruan, Pengelolaan Pendidikan, Literasi ICT dan Media Pembelajaran, Pembinaan Kompetensi Pembelajaran, Mikrokontroller, Neuro Fuzzy, Praktik Elektronika Daya, Manajemen Pendidikan Kejuruan, Medan Elektromagnet, Struktur dan Organisasi Komputer, Kurikulum dan Pembelajaran, dan lain-lain. Juga, telah menulis puluhan artikel ilmiah dan ilmiah populer. Ia pernah melakukan studi banding bidang vokasional antara lain, Malaysia, Singapura untuk menambah wawasan studi dalam bidang pendidikan vokasional teknik elektro (PVTE) tersebut, sehingga keahlian yang dimiliki adalah manajemen pendidikan kejuruan yang ditekuni sampai sekarang ini.

### **Dr. Evi Susilawati, M.Pd**



Penulis memulai kariernya dalam bidang Teknologi Pendidikan di pendidikan tinggi sejak tahun 2009. Jabatan dalam pekerjaan dimulai pada tahun 2009-2015 sebagai Wakil Dekan I Universitas Tjut nyak Dhien tahun 2009-2015. Ketua STKIP Asy Syafiiyah tahun 2015-2018. Selain itu aktif dalam program penelitian di BIMA, penulisan buku baik untuk kalangan sendiri (tidak publikasi), maupun untuk publikasi, penulisan artikel ilmiah pada publikasi jurnal nasional dan Internasional. Berpartisipasi aktif menjadi mitra bestari dalam beberapa jurnal nasional terakreditasi. Saat ini penulis bertugas di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).

### **Ir. H. Hendar Ahmad Wibisono, S.Pd., M.Pd.Gr., M.Sc.Ed**



Penulis menempuh dua konsentrasi pendidikan S1 Program Studi Ilmu Komputer dan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan predikat *cumlaude*. Menyelesaikan studi S2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta tahun 2020, kemudian melanjutkan studi S3 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta tahun 2021. Tahun 2021 menyelesaikan studi Profesi Insinyur dengan predikat *cumlaude* dan mendapatkan kualifikasi Insinyur Profesional Pratama (IPP) dari Persatuan Insinyur Indonesia. Pada tahun 2022 mendapat undangan dalam program Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan (PPG DALJAB) oleh KEMENDIKBUD bekerjasama dengan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Pada tahun yang sama kembali mengambil studi S2 di program Maestria en Educacion y Docencia (Magister Pendidikan dan Pengajaran), Universidad Tecnológica Latinoamericana Mexico yang dilaksanakan secara jarak jauh. Mengampu beberapa mata kuliah, diantaranya Pengantar Ilmu Pedagogis, Pengembangan Bahan Ajar, Psikologi Pendidikan, Kajian Kurikulum, dan TIK dalam Pembelajaran. Turut serta ikut mengajar dan menjadi beberapa penasihat pada beberapa sekolah Islam di Kota Bekasi. Aktif berkontribusi pada kegiatan Gerakan Pramuka dengan kualifikasi Pelatih Pembina (KPD) sebagai salah satu wadah

pembinaan karakter peserta didik serta calon pembina muda. Pernah mengikuti konferensi internasional pendidikan di beberapa negara ASEAN, Asia, dan Eropa. Telah menerbitkan beberapa jurnal nasional terindeks, menciptakan karya inovasi Pendidikan yang tercatat dalam HAKI, serta menerbitkan beberapa buku dalam bidang Pendidikan dan kepramukaan.

### **Ratna Yulis Tyaningsih, S.Pd., M.Pd.**



Penulis lahir di Kediri pada tanggal 09 Juli 1990. Penulis menempuh pendidikan wajib belajar 9 tahun di SDN Mrican 1 dan SMPN 1 Grogol. Penulis juga merupakan alumni dari SMAN 2 Kediri Angkatan 2005 dan menjadi guru tidak tetap (GTT) bidang studi Matematika di sekolah tersebut sampai tahun 2018. Penulis menuntaskan pendidikan tinggi dengan mengambil program studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Malang, jenjang S1 pada tahun 2008-2012 pada tahun 2012-2014. Pengalaman bekerja penulis dimulai pada tahun 2014, sebagai dosen tetap yayasan prodi Pendidikan Matematika di Universitas Nusantara PGRI Kediri sampai tahun 2019. Selanjutnya, penulis bekerja sebagai dosen pendidikan Matematika di Universitas Mataram sejak 2019 sampai sekarang. Semoga dengan menulis buku secara kolaboratif dapat memudahkan dan meningkatkan produktivitas sebagai dosen.

### **Muh Irfan Ali, S.Pd.I., M.Pd., C.DT., C.ET**



Penulis lahir 16 Agustus 1986, Ia adalah anak kedua dari empat bersaudara. Ia Alumnus Pasca Sarjana Universitas Islam Nusantara Bandung Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Agama Islam juga Alumnus Pradita University Peraih Beasiswa Non Gelar Indonesia Bangkit Tahun 2022. Sekarang Mengajar di beberapa Sekolah Swasta juga Dosen di STAI Bhakti Persada Majalaya Bandung juga sebagai TUTON di Universitas Terbuka. Ia Tinggal di KP. Cinunuk RT 002 RW 007 Desa Tanjungwangi Kec. Pacet Kab. Bandung, Jawa Barat, Indonesia.

## **Weka Kusumastiti, M.Pd**



Penulis lahir di Magelang dan menyelesaikan pendidikan sekolah dasar dan menengah juga di kota yang sama. Lalu melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Ahmad Dahlan (UAD) Yogyakarta Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan. Menyelesaikan studi S1nya pada tahun 2010 kemudian pada tahun yang sama melanjutkan S2 di Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta (UNS) pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Ia lahir dari ayah dan ibu yang berprofesi sebagai guru membuat penulis tertarik dengan bidang pendidikan. Selama kuliah S1, penulis telah aktif mengajar di berbagai bimbingan belajar di Yogyakarta. Setelah lulus S1 penulis memulai karir profesional nya dengan mengajar di sebuah sekolah swasta di Sleman selama 6 tahun. Saat ini penulis aktif mengajar di tingkat pendidikan tinggi, menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarukmo (STIPRAM) Yogyakarta sejak 2017. Selain itu penulis juga menjadi dosen tidak tetap di Universitas AMIKOM Yogyakarta sejak tahun 2019. Beberapa karya telah dihasilkan seperti artikel-artikel tentang pengajaran bahasa Inggris, dan beberapa *book chapter* tentang pendidikan. Untuk kolaborasi penulis bisa dihubungi via email [wekasetiyono11@gmail.com](mailto:wekasetiyono11@gmail.com)



## DESAIN SISTEM

# PEMBELAJARAN

**D**alam upaya memajukan dan mencerdaskan manusia, pendidikan merupakan upaya untuk mencapai hal ini. Pendidikan merupakan sebuah usaha sengaja sehingga menghasilkan perubahan pada setiap individu. Menurut Slameto (2015) perkembangan dan perubahan zaman menuntut layanan pendidikan yang semakin berkualitas tinggi. Oleh sebab itu, diperlukan berbagai inovasi untuk menyelenggarakan layanan pendidikan yang berkualitas. Selain itu, diperlukan guru-guru yang inspiratif dengan jiwa saintis dan berkarakter. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam mewujudkan hal ini adalah merancang program pendidikan yang kontekstual. Untuk itu, diperlukan kajian yang dapat membantu dalam mewujudkan pembelajaran yang kontekstual. Desain sistem pembelajaran merupakan salah satu kajian yang memiliki implikasi praktis dalam pembelajaran yang kontekstual. Sebuah pembelajaran memberikan proses bimbingan untuk membantu peserta didik mengalami perubahan dalam melakukan proses belajar. Tujuan pembelajaran perlu dikuasai agar dapat memilih materi pembelajaran, metode dan media yang akan digunakan. Guru harus mengetahui tujuan pembelajaran agar dapat memiliki komitmen menciptakan lingkungan belajar yang baik, agar dapat menentukan model evaluasi yang akan digunakan.