

Sinta Rusmalinda, Alam Apriansyah, Ahmad Robiannur, Ahmad Muzaki, Ahmad Rizky Zamalulael, Alfin Masykur Alhumaedy, Amelya Chitra Yuniar, Annisa Nurmaydah, Elis Kurniawati, Fahmi Almas, Gina Ilmiyati, Landi Umar Syahid, Mohammad Hilmi Nasrulloh, Muhamad Rizky, Muhamad Alwi, Muhammad Said Effendi, Muhammad Siddik, Nurjanah, Nurul Azizah, Putri Husnul Khotimah, Reka Tresfanni Kharisma Putri, Rizky Fajar Nugraha, Rifqy Muhammad Yusuf, Sarah Siti Nur Shalehah, Shalwa Aulya, Sari Nurrohmah, Sri Ratna Sari, Tazkiyatun Niswatul Auliya, Yuyun Sri Wahyuni, Salsa Aulia Mutmainah, Zena Zenadan, Zulaifah Putri Nabila.

# FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM





# FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

**Sinta Rusmalinda, Alam Apriansyah, Ahmad Robiannur, Ahmad Muzaki, Ahmad Rizky Zamalulael, Alfin Masykur Alhumaedy, Amelya Chitra Yuniar, Annisa Nurmaydah, Elis Kurniawati, Fahmi Almas, Gina Ilmiyati, Landi Umar Syahid, Mohammad Hilmi Nasrulloh, Muhamad Rizky, Muhamad Alwi, Muhammad Said Effendi, Muhammad Siddik, Nurjanah, Nurul Azizah, Putri Husnul Khotimah, Reka Tresfanni Kharisma Putri, Rizky Fajar Nugraha, Rifqy Muhammad Yusuf, Sarah Siti Nur Shalehah, Shalwa Aulya, Sari Nurrohmah, Sri Ratna Sari, Tazkiyatun Niswatul Auliya, Yuyun Sri Wahyuni, Salsa Aulia Mutmainah, Zena Zenadan, Zulaifah Putri Nabila.**

# FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Tim Penulis:

Sinta Rusmalinda, Alam Apriansyah, Ahmad Robiannur, Ahmad Muzaki, Ahmad Rizky Zamalulael, Alfin Masykur Alhumaedy, Amelya Chitra Yuniar, Annisa Nurmaydah, Elis Kurniawati, Fahmi Almas, Gina Ilmiyati, Landi Umar Syahid, Mohammad Hilmi Nasrulloh, Muhamad Rizky, Muhamad Alwi, Muhammad Said Effendi, Muhammad Siddik, Nurjanah, Nurul Azizah, Putri Husnul Khotimah, Reka Tresfanni Kharisma Putri, Rizky Fajar Nugraha, Rifqy Muhammad Yusuf, Sarah Siti Nur Shalehah, Shalwa Aulya, Sari Nurrohmah, Sri Ratna Sari, Tazkiyatun Niswatul Auliya, Yuyun Sri Wahyuni, Salsa Aulia Mutmainah, Zena Zenadan, Zulaifah Putri Nabila.

Desain Cover:

**Fawwaz Abyan**

Sumber Ilustrasi:

**www.freepik.com**

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Evi Damayanti**

ISBN:

**978-623-459-504-8**

Cetakan Pertama:

**Mei, 2023**

Tanggung Jawab Isi, pada Penulis

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung**

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG**

**(Grup CV. Widina Media Utama)**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telepon (022) 87355370

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul Filsafat Manajemen Pendidikan Islam telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan Filsafat Manajemen Pendidikan Islam.

Buku ini merupakan salah satu wujud perhatian penulis terhadap Filsafat Manajemen Pendidikan Islam. Perkembangan ilmu sesungguhnya tidak bisa dilepaskan dari rasa keingintahuan yang besar diiringi dengan usaha-usaha yang sungguh-sungguh melalui penalaran, percobaan, penyempurnaan, dan berani mengambil resiko tinggi sehingga menghasilkan penemuan penemuan yang bermanfaat bagi suatu generasi dan menjadi acuan pertimbangan bagi generasi selanjutnya untuk mengoreksi, menyempurnakan, mengembangkan, dan menemukan penemuan selanjutnya. Faktor-faktor inilah yang kemudian menjadi spirit dan motivasi bagi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan kecerdasan umat Islam. Untuk dapat mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam dengan baik, diperlukan landasan ilmu yang kokoh, termasuk di dalamnya adalah filsafat ilmu. Filsafat ilmu dapat membantu dalam memperjelas sifat, tujuan, dan metode pendidikan Islam serta membangun teori manajemen pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan dalam praktik pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan Islam. Pentingnya filsafat ilmu sebagai landasan untuk pengembangan teori manajemen Pendidikan Islam tidak bisa diabaikan filsafat ilmu memberikan ilmu yang mendalam mengenai sifat, sumber, dan batasan ilmu pengetahuan. Dengan memahami konsep-konsep ini para peneliti dan praktisi Pendidikan Islam dapat Mengembangkan teori-teori yang didasarkan pada pengalaman empiris dan hasil penelitian yang sistematis.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik Tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca

sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Mei, 2023

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>BAB 1 SEJARAH PERKEMBANGAN ILMU,</b>	
<b>LANDASAN &amp; KARAKTERISTIK BERFIKIR FILSAFAT</b> .....	<b>1</b>
A. Pendahuluan.....	1
B. Sejarah Ilmu Pengetahuan .....	2
C. Landasan Berpikir Filsafat.....	8
D. Karakteristik Filsafat .....	11
E. Rangkuman Materi .....	13
<b>BAB 2 BAGIAN A OBJEK MATERIAL &amp; OBJEK FORMAL ILMU</b>	
<b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b> .....	<b>15</b>
A. Pendahuluan.....	15
B. Pengertian Objek Material dan Objek Formal Ilmu Manajemen Pendidikan Islam .....	16
C. Objek Material Ilmu Pengetahuan Manajemen Pendidikan Islam.....	17
D. Objek Formal Ilmu Pengetahuan Manajemen Pendidikan Islam .....	19
E. Objek Material.....	23
F. Rangkuman Materi .....	25
<b>BAB 2 BAGIAN B OBJEK MATERIAL &amp; OBJEK FORMAL ILMU</b>	
<b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b> .....	<b>27</b>
A. Pendahuluan.....	27
B. Pengertian Objek Material dan Objek Formal Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.....	28
C. Objek Material Ilmu Manajemen Pendidikan Islam.....	30
D. Objek Formal Ilmu Manajemen Pendidikan Islam .....	32
E. Rangkuman Materi .....	36
<b>BAB 3 KEDUDUKAN FILSAFAT ILMU SEBAGAI LANDASAN ILMU UNTUK</b>	
<b>PENGEMBANGAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b> .....	<b>39</b>
A. Pendahuluan.....	39
B. Pengertian dan Kedudukan Filsafat Ilmu .....	40
C. Teori Manajemen Pendidikan Islam .....	41
D. Hubungan Filsafat Ilmu Dengan Teori Manajemen Pendidikan Islam .....	42
E. Filsafat Ilmu Dalam Pengembangan Teori Manajemen Pendidikan Islam .....	42
F. Rangkuman Materi .....	45

<b>BAB 4 KEDUDUKAN TEORI ILMU MANAJEMEN DAN MENGANALISA</b>	
<b>TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN .....</b>	<b>49</b>
A. Pendahuluan.....	49
B. Kedudukan Teori Ilmu Manajemen .....	50
C. Menganalisa Teori Manajemen Pendidikan .....	53
D. Rangkuman Materi .....	56
<b>BAB 5 MEMBANGUN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>	
<b>MELALUI KAJIAN FILSAFAT ILMU.....</b>	<b>59</b>
A. Pendahuluan.....	59
B. Hakikat Filsafat Pendidikan.....	60
C. Manajemen Pendidikan Islam .....	63
D. Filsafat Manajemen Pendidikan Islam.....	64
E. Ruang Lingkup Filsafat .....	65
F. Komponen Manajemen Pendidikan Dalam Al-Qur'an .....	65
G. Manajemen Pendidikan Perspektif Al-Qur'an .....	70
H. Rangkuman Materi .....	71
<b>BAB 6 ANTOLOGI, EPISTEMOLOGI &amp; AXIOLOGI DALAM FILSAFAT ILMU</b>	
<b>UNTUK PENGEMBANGAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM ...</b>	<b>75</b>
A. Pendahuluan .....	75
B. Ontologi.....	76
C. Epistemologi .....	81
D. Aksiologi .....	82
E. Rangkuman Materi .....	84
<b>BAB 7 HUBUNGAN ILMU DENGAN NILAI-NILAI HIDUP MANUSIA</b>	
<b>SEBAGAI BASIS PENGEMBANGAN TEORI DAN KONSEP DALAM</b>	
<b>KAJIAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>87</b>
A. Pendahuluan.....	87
B. Pembahasan .....	88
C. Rangkuman Materi .....	92
<b>BAB 8 EPISTEMOLOGI SEBAGAI LANDASAN METODOLOGI ILMIAH</b>	
<b>UNTUK PENGEMBANGAN TEORI BARU BIDANG</b>	
<b>MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>95</b>
A. Pendahuluan.....	95
B. Pembahasan Materi .....	96
C. Kurikulum Pendidikan Islam .....	97
D. Upaya Membangun Epistemologi Pendidikan .....	98
E. Dimensi Epistemologi Ilmu-Ilmu Agama dan Ilmu-Ilmu Umum .....	100
F. Rangkuman Materi .....	103

<b>BAB 9 ASPEK-ASPEK EPISTEMOLOGI DALAM</b>	
<b>KAJIAN ILMU PENGETAHUAN .....</b>	<b>107</b>
A. Pendahuluan.....	107
B. Ilmu Ditinjau Secara Epistemologi.....	109
C. Aspek - Aspek Epistemologi.....	113
D. Rangkuman Materi .....	114
<b>BAB 10 PROSEDUR BERPIKIR ILMIAH DAN EKSPANSI ILMIAH .....</b>	<b>117</b>
A. Pendahuluan.....	117
B. Pengertian dan Prosedur Berpikir Ilmiah .....	118
C. Metode Berpikir Ilmiah.....	122
D. Langkah - Langkah Berpikir Ilmiah.....	123
E. Ekspansi Ilmiah .....	124
F. Rangkuman Materi .....	126
<b>BAB 11 METODE PENELITIAN ILMIAH BERBASIS FILSAFAT ILMU .....</b>	<b>129</b>
A. Pendahuluan.....	129
B. Metode Penelitian Ilmiah .....	131
C. Filsafat Ilmu .....	132
D. Pandangan Filsuf Dalam Penelitian .....	133
E. Langkah-Langkah Dalam Metode Ilmiah .....	135
F. Rangkuman Materi .....	137
<b>BAB 12 KEGUNAAN &amp; MANFAAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM</b>	
<b>DALAM PENGEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN.....</b>	<b>141</b>
A. Pendahuluan.....	141
B. Kegunaan Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan .....	142
C. Manfaat Manajemen Pendidikan Islam Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan .....	146
D. Rangkuman Materi .....	147
<b>BAB 13 MANFAAT FILSAFAT ILMU BAGI PENGEMBANGAN</b>	
<b>KURIKULUM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM.....</b>	<b>151</b>
A. Pendahuluan.....	151
B. Konsep Filsafat Pendidikan Agama Islam Dalam .....	152
C. Konsep Pendidikan .....	152
D. Kurikulum Pendidikan Agama Islam .....	154
E. Manfaat Kurikulum.....	156
F. Rangkuman Materi .....	157
<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>160</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>170</b>





# SEJARAH PERKEMBANGAN ILMU, LANDASAN & KARAKTERISTIK BERPIKIR FILSAFAT

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Alam Apriansyah**  
**Ahmad Robiannur**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Pada bab ini secara umum membahas mengenai sejarah ilmu, landasan dan karakteristik filsafat yang secara historis filsafat merupakan induk ilmu, dalam perkembangannya ilmu makin terspesifikasi dan mandiri, namun mengingat banyaknya masalah kehidupan yang tidak bisa dijawab oleh ilmu, maka filsafat menjadi tumpuan untuk menjawabnya. Filsafat memberi penjelasan atau jawaban substansial dan radikal atas masalah tersebut. Sementara ilmu terus mengembangkan dirinya dalam batas-batas wilayahnya, dengan tetap dikritisi secara radikal. Proses atau interaksi tersebut pada dasarnya merupakan bidang kajian Filsafat Ilmu, oleh karena itu filsafat ilmu dapat dipandang sebagai upaya menjembatani jurang pemisah antara filsafat dengan ilmu, sehingga ilmu tidak menganggap rendah pada filsafat, dan filsafat tidak memandang ilmu sebagai suatu pemahaman atas alam secara dangkal.

Maka pada bab ini akan dibedah mengenai sejarah perkembangan ilmu dari masa ke masa. Ilmu pengetahuan tidak muncul secara mendadak, melainkan hadir melalui suatu proses mulai dari pengetahuan sehari-hari

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Muhammad. 2015. *Filsafat Ilmu Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Edisi Revisi 3.
- Ahmadi Abu. Nur Uhbiyati. 1991. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar, Amsal. 2017. *Filsafat Ilmu*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. Edisi Revisi.
- Husaini, Adian. 2013. *Filsafat Ilmu Presfektif Barat dan Islam*. Depok: Gema Insani.
- Mustanyir, Rizal. Misnal Munir. 2013. *Filsafat Ilmu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muzakir. 1997. *Filsafat Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- De la Trinité, Jean-Marie. "What do ontology, epistemology, and axiology mean?" <https://www.quora.com/What-do-ontology-epistemology-and-axiology-mean>(diunduh 21 Oktober 2019).
- Iriani. "Landasan Ontologi, Epistemologis, dan Aksiologis Filsafat Ilmu," <http://irianiriani.blogspot.com/2013/03/landasan-ontologi-epistemologis-dan.html>(diunduh pada 19 Oktober 2019)
- Keraf, A. Sonny dan Mikhael Dua. *Ilmu Pengetahuan: Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: Kanisius, 2001.
- Moser, Paul. "*Epistemology*" *Routledge Study of Philosophy*. Vol. 10. Editor: John V. Canfield. London and New York: Routledge, 2005.
- Ohoitmur, Johanis. *Pengantar Berfilsafat*. Jakarta: Yayasan Gapura, 1997.
- Russell, Bertrand. 2002. *Sejarah Filsafat Barat dan Kaitannya dengan Kondisi Sosio-Politik dari Zaman Kuno hingga sekarang*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suriasumantri, Jujun. "Tentang Hakikat Ilmu: Sebuah Pengantar Redaksi." *Ilmu dalam Perspektif*. Diedit oleh Jujun Suriasumantri. Jakarta: Gramedia, 1982



# **OBJEK MATERIAL & OBJEK FORMAL ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (BAGIAN A)**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**

**Ahmad Muzaki**

**Ahmad Rizky Zamalulael**

## **A. PENDAHULUAN**

Peradaban modern sekarang tuntutan akan ilmu pengetahuan yang semakin rumit sebagai bentuk manifestasi dari tuntutan zaman untuk mempertahankan jati diri manusia sebagai makhluk rasional yang menjadi lahan yang mengantarkan manusia pada hakikat tantang segala sesuatu, filsafat yang kemudian ikut turut berperan dalam hal pengembangan pengetahuan manusia yang dapat di katakan sangat substantif, filsafat merupakan rujukan dari dan penyebab munculnya berbagai macam cabang ilmu pengetahuan yang telah mengantarkan manusia pada era modern seperti sekarang dan akan terus berkembang di masa yang akan datang.

Dilihat dari segi katanya filsafat ilmu dapat dimaknai sebagai filsafat yang berkaitan dengan atau tentang ilmu. Filsafat ilmu merupakan bagian dari filsafat pengetahuan secara umum, ini dikarenakan ilmu itu sendiri merupakan suatu bentuk pengetahuan dengan karakteristik khusus, namun demikian untuk memahami secara lebih khusus apa yang dimaksud dengan filsafat ilmu, maka diperlukan pembatasan yang dapat menggambarkan dan memberi makna khusus dalam mempelajari objek- objek yang ada dan terkait dengan filsafat ilmu, untuk itu di dalam mempelajari filsafat ilmu terdapat dua objek, yaitu objek material dan objek formal filsafat ilmu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Kuswanjono, Arqom, 2009, "Integrasi Ilmu & Agama", (Yogyakarta: Badan Badan Penerbitan Filsafat UGM)
- Achmadi, Asmoro, 1997 "Filsafat Umum". (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Ismail, Fuad Farid dan Abdul Hamid Mutawali, 2012 "Cara Mudah Belajar Filsafat (Barat dan Islam)", (Yogyakarta: (Yogyakarta: IRCiSOD) IRCiSOD)
- Oemar Muhammad at-Toumy al-Syabany,1979 "Falsafah Pendidikan Islam", (Jakarta, Bulan Bintang)
- Ahmad Syari'i, 2005 "Filsafat Pendidikan Islam". (Jakarta: Pustaka Firdaus)
- Sulhan, Muwahid. H. Soim, 2013 "Manajemen Pendidikan Islam", (Yogyakarta: Teras) Al- Quran dan Terjamah, Depag RI tahun 2012
- Muzayyin Arifin, 2010 "Filsafat Pendidikan Islam". Pendidikan Islam". (Jakarta: Bumi Aksara)
- Ramayulis, 2015 "Filsafat Pendidikan Islam (Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam)", cet. ke-4 (Jakarta: Kalam Mulia)
- Salahudin, Anas, 2011" Filsafat Pendidikan", cet. ke-10, (Bandung: Pustaka Setia)





# **OBJEK MATERIAL & OBJEK FORMAL ILMU MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (BAGIAN B)**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**

**Alfin Masykur Alhumaedy, Amelya Chitra Yuniar**

**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Manajemen pendidikan Islam memiliki dua objek, yaitu objek material dan objek formal. Objek material ilmu manajemen pendidikan Islam meliputi kitab suci, produk akal budi manusia, dan alam fisik. Al-Quran merupakan sumber utama dalam kajian manajemen pendidikan Islam yang menunjukkan bahwa manusia harus bertanggung jawab untuk mengelola bumi dengan baik sesuai dengan cara Allah mengatur alam semesta. Sementara itu, produk akal budi manusia berkaitan erat dengan tujuan pendidikan Islam sendiri, yaitu pembentukan akhlak yang baik, persiapan untuk kehidupan di dunia dan akhirat, dan memelihara aspek spiritual dan keagamaan. Objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam berkaitan dengan konsep, teori, dan prinsip manajemen, serta penerapannya dalam praktik.

Dalam manajemen pendidikan Islam, prinsip-prinsip pandangan tentang alam raya meliputi dasar pemikiran bahwa pendidikan dan tingkah laku manusia serta akhlaknya dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan lingkungan fisik. Setiap wujud memiliki dua aspek, yaitu materi dan roh. Alam senantiasa mengalami perubahan sesuai dengan ketentuan aturan pencipta dan merupakan sarana yang disediakan bagi manusia untuk meningkatkan kemampuan dirinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Khaidir, Tahrim, T., Purnomo, D., Zaki, A., Nasution, P., Arsyam, M., . . . Noor, F. A. (2021). *Teori Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*. Kab, Pidie Provinsi Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini.
- Popper, K.R. 1972. Dugaan dan sanggahan. Pertumbuhan pengetahuan ilmiah. (edisi ke-4). London: Routledge dan Kegan Paul.
- Wuisman, J.J.J., M. 1996. Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial. Jilid 1, Asas-Asas. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Al-Quran dan Tarjamah, Depag RI.tahun
- Oemar Muhammad at-Toumy al-Syabany, Falsafah Pendidikan Islam, (Jakarta, Bulan Bintang,1979), Ahmad Syari'i. Filsafat Pendidikan Islam. (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2005
- Muzayyin Arifin. Filsafat Pendidikan Islam. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),



# **KEDUDUKAN FILSAFAT ILMU SEBAGAI LANDASAN ILMU UNTUK PENGEMBANGAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Annisa Nurmaydah**  
**Elis Kurniawati**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan kecerdasan umat Islam. Untuk dapat mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan Islam dengan baik, diperlukan landasan ilmu yang kokoh, termasuk di dalamnya adalah filsafat ilmu. Filsafat ilmu dapat membantu dalam memperjelas sifat, tujuan, dan metode pendidikan Islam serta membangun teori manajemen pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan dalam praktik pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan Islam. Pentingnya filsafat ilmu sebagai landasan untuk pengembangan teori manajemen Pendidikan Islam tidak bisa diabaikan filsafat ilmu memberikan ilmu yang mendalam mengenai sifat, sumber, dan batasan ilmu pengetahuan. Dengan memahami konsep-konsep ini para peneliti dan praktisi Pendidikan Islam dapat Mengembangkan teori-teori yang didasarkan pada pengalaman empiris dan hasil penelitian yang sistematis.

Dalam materi ini, akan dibahas tentang kedudukan filsafat ilmu sebagai landasan ilmu untuk pengembangan teori manajemen pendidikan Islam. Untuk itu, akan dibahas tentang konsep-konsep penting dalam filsafat ilmu

## DAFTAR PUSTAKA

- Imam Subekti, d. (2021). Kontribusi Filsafat Ilmu Dalam Penelitian Ilmiah dan Kehidupan Sosial. *Jurnal filsafat Indonesia*, 232.
- Khaidir, M., & dkk. (2021). *Teori Filsafat manajemen Pendidikan Islam*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Rachlan, E. R. (2013). Filsafat dalam manajemen Pendidikan. *Media Nusantara*, 135.
- Widyawati, S. (2013). Filsafat Ilmu Sebagai Landasan Ilmu Pendidikan. *Jurnal Seni Budaya*, 92.





# KEDUDUKAN TEORI ILMU MANAJEMEN DAN MENGANALISA TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**

**Fahmi Almas**

**Gina Ilmiyati**

**STAI AL-FALAH CICALENGKA BANDUNG**

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan dan manajemen merupakan dua bidang yang saling terkait erat dalam mengelola dan mengembangkan organisasi pendidikan. Manajemen dalam konteks pendidikan memiliki peran penting dalam memastikan keberhasilan sebuah lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan-tujuan strategisnya. Oleh karena itu, pemahaman akan teori-teori manajemen yang berlaku dalam konteks pendidikan sangatlah penting.

Teori-teori manajemen menyediakan kerangka konseptual untuk memahami, menganalisa, dan mengembangkan praktik manajemen yang efektif dalam sebuah organisasi pendidikan. Teori-teori ini juga memberikan landasan bagi pengembangan model-model dan strategi-strategi manajemen yang dapat digunakan oleh para pemimpin dan pengambil keputusan di lembaga-lembaga pendidikan.

Dalam materi ini, kita akan membahas kedudukan teori ilmu manajemen dalam konteks pendidikan serta menganalisa beberapa teori manajemen pendidikan yang paling relevan dan penting. Dengan mempelajari dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N. (2018). Penerapan *Total Quality Management* dalam Pengelolaan Lembaga Pendidikan. *Jurnal Penjaminan Mutu Pendidikan*, 1-11.
- Effendi. (2018). Implementasi Teori Perilaku Administrasi dalam Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah di Lembaga Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 27-37.
- Faris, A. (2019). Implementasi Teori Kepemimpinan Situasional dalam Pengembangan Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 285-294.
- Jauhari. (2018). Konsep dan Implementasi Manajemen Pendidikan dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14-20.
- Muhaimin. (2017). *Analysis of the Implementation of Management Function in Improving the Quality of Islamic Education*. *Al-Ta lim Journal*, 125-132.
- Nuryanti, E. (2016). Implementasi teori ketergantungan sumber daya dalam manajemen pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 97-106.
- Rohman, A. (2019). Analisis Sistem Pengelolaan Lembaga Pendidikan Dalam Perspektif Manajemen Pendidikan. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 92-100.
- Rusmawati. (2020). Manajemen pendidikan dalam era digital: Tantangan dan strategi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 37-50.
- Sari, E. D. & Hapsari N. N. (2019). The Influence of Leadership Style and Work Motivation on Organizational Commitment and Teacher Performance. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1-11.
- Sunardi. (2018). Penggunaan Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan: Tantangan dan Peluang. *Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*.
- Supriyono, M. (2019). Developing a School-Based Management Model in Indonesian Education. *International Journal of Educational Management*, 84-97.
- Wulandari. (2018). Implementasi teori perilaku organisasi dalam manajemen pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1-12.



# **MEMBANGUN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM MELALUI KAJIAN FILSAFAT ILMU**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Landi Umar Syahid**  
**Mohammad Hilmi Nasrulloh**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Perilaku belajar merupakan ontologi dan bidang kajian pada ilmu psikologi dan ilmu pendidikan. Pakar psikologi melihat perilaku belajar sebagai proses psikologis individu dalam interaksinya dengan lingkungan secara alami. Sedangkan pakar pendidikan melihat perilaku belajar sebagai proses psikologis-pedagogis yang ditandai dengan adanya interaksi individu dengan lingkungan belajar yang disengaja diciptakan. Konsep spiritual dalam pendidikan islam akan berusaha memahami dan memperhatikan manusia secara holistik dan adil dalam konteks ke-Tuhanan maupun kemanusiaan, karena manusia terdiri dari ruh, hati nurani dan nafsu yang hidupnya tidak dapat dipisahkan dengan Tuhan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa pendidikan merupakan proses yang melahirkan atau mengubah tingkah laku dan peradaban manusia berdasarkan nilai-nilai agama. Mengingat pendidikan dilakukan melalui suatu proses maka hasil pendidikan tidak dapat dilihat secara langsung dan tidak dapat diambil suatu kesimpulan dalam waktu yang relatif singkat karena sangat tergantung dari proses pelaksanaan pendidikan yang dialami peserta didik. Tujuan penulisan ini untuk memberikan khasanah

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Syaibani, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979) Fauzi, Ahmad, *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Alvesson, Mats dan Kaj Skoldberg, *Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Research*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications, 2000
- Amitai Etzioni, *Complex Organization: A Sociological Reader*, New York: Baried, Siti Baroroh. 1994. *Pengantar Teori Filologi*, Yogyakarta: Badan Bennet Silalahi, *Corporate Culture and Performance Appraisal*, Jakarta: Al-Hambra, 200
- Ike Kusdyah Rachmawati, *Manajemen: Konsep – Konsep Dasar dan Pengantar Teori*, (Malang: UMM Press, 2004)
- Irwan, *Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung: Rosda Karya, 2019) Penelitian dan Publikasi Fakultas. *Pustaka Pelajar*, 2019) cet-2.





# **ANTOLOGI, EPISTEMOLOGI & AXIOLOGI DALAM FILSAFAT ILMU UNTUK PENGEMBANGAN TEORI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Muhamad Rizky**  
**Muhamad Alwi**  
**STAI Al-Falah Cicalengka-Bandung**

## **A. PENDAHULUAN**

Manajemen pendidikan Islam merupakan sebuah disiplin ilmu yang membahas mengenai pengelolaan sistem pendidikan Islam. Seperti pada umumnya manajemen pendidikan, ada tiga konsep dasar yang terlibat dalam manajemen pendidikan Islam yaitu ontologi, epistemologi, dan aksiologi.

Adapun ontologi merupakan konsep yang mengacu pada pemahaman tentang hakikat keberadaan. Dalam hal ini manajemen pendidikan Islam, ontologi berfokus pada pemahaman mengenai tujuan dan visi pendidikan Islam. Epistemologi merupakan konsep yang bahasan utamanya berfokus pada sumber pengetahuan dan cara mendapatkan pengetahuan. Dalam hal ini manajemen pendidikan Islam, maka fokus kajian epistemologi pada bagaimana tujuan pendidikan Islam dengan melibatkan prinsip atau ajaran-ajaran Islam seperti Al-Qur'an dan Al-Hadits. Aksiologi merupakan konsep yang bahasan utamanya adalah mengenai nilai atau etika suatu pengetahuan. Dalam hal ini manajemen pendidikan Islam, kajian utama dari aksiologi ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Khaidir, M. A. (2021). *TEORI FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Mahfud, M. (2018). *Mengenal Ontologi, Epistemologi, Aksiologi Dalam Pendidikan Islam*. Bawean: CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman.
- RI, D. A. (2002). *Al-Qur'an Al-Karim*. Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Al-Qur'an.
- Suriasumantri, J. S. (2010). *Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Susanto, A. (2011). *Filsafat Ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologi, Epistemologis, dan Aksiologis*. Jakarta: Bumi Aksara.



# **HUBUNGAN ILMU DENGAN NILAI-NILAI HIDUP MANUSIA SEBAGAI BASIS PENGEMBANGAN TEORI DAN KONSEP DALAM KAJIAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Muhammad Said Effendi**  
**Muhammad Siddik**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA BANDUNG**

## **A. PENDAHULUAN**

Pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk generasi muslim yang berkualitas dan mampu menghadapi tantangan di masa depan. Namun, untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan pengembangan manajemen pendidikan Islam yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Islam. Salah satu faktor penting dalam pengembangan manajemen pendidikan Islam adalah hubungan yang erat antara ilmu dan nilai-nilai hidup manusia.

Ilmu dan nilai-nilai hidup manusia merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam Islam. Ilmu tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk mencapai kesuksesan di dunia dan akhirat, tetapi juga sebagai sarana untuk mengembangkan nilai-nilai hidup manusia yang berkualitas. Dalam Islam, nilai-nilai hidup manusia seperti akhlak, tawakkal, dan ikhlas merupakan hal yang sangat penting dalam pengembangan diri seseorang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2014). *Pendidikan Islam: Konsep, Sejarah, dan Metodologi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Al-Ghazali. (2001). *Ihya Ulumuddin: Jilid 1*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, M. (2015). *Kajian Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asrofie, M. (Pendidikan Islam). 2017. Jakarta: Rajawali Pers.
- Baidhawry, Z. (2015). *Teori dan Praktik Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kuntowijoyo. (2002). *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Jakarta: LP3ES.
- Muhaimin, A. G. (2013). *Teori dan Konsep Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir, M. (2018). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasution, S. (2013). *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sirojuddin, M. (2014). *Pendidikan Islam: Perspektif Konstruktif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



# **EPISTEMOLOGI SEBAGAI LANDASAN METODOLOGI ILMIAH UNTUK PENGEMBANGAN TEORI BARU BIDANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Nurjanah**  
**Nurul Azizah**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Dalam abad ke-20 ini tampak muncul di negara-negara yang maju, suatu cabang ilmu pengetahuan yang baru, yakni manajemen, yang bermula masih segan diakui sebagai ilmu pengetahuan. Hal seperti ini bukanlah suatu hal yang baru. Ilmu pengetahuan kemasyarakatan, yang sejak mula lahirnya dinamakan sosiologi, juga lama harus memperjuangkan kedudukannya disamping ilmu-ilmu pengetahuan yang lain yang sudah lebih lama berada. Seabad yang lalu, di masa Auguste Comte dan Herbert Spencer, ilmu sosiologi itu belum mendapat pengakuan sebagai ilmu, padahal kesarjanaan Spencer misalnya, tidak dapat diragu-ragukan: ia terkenal sebagai seorang ahli filsafat dan etika, ahli biologi dan sosiologi, dan terkenal karena belasan buku-buku tebal yang dikarangnya, tentang pengetahuannya yang luas itu. Mungkin pula disebabkan karena kebiasaan Inggris (tempat lahir dan hidupnya Spencer) yang mempunyai pengertian sempit itu maka bahasa, sejarah, politik dan ekonomi, yang dinamakan “humaniora” (pengetahuan tentang manusia), tidak termasuk di dalam *Science*!

## DAFTAR PUSTAKA

<https://sites.google.com/site/websitemubarak/catatan-terbaru/epistemologiilmumanajemenpendidikanislam>  
<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/almufida/article/download/104/99#:~:text=Maka%20epistemologi%20pendidikan%20Islam%20menekankan,keilmuan%20dibanding%20ontologi%20dan%20aksiologi>



# **ASPEK-ASPEK EPISTEMOLOGI DALAM KAJIAN ILMU PENGETAHUAN**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M  
Putri Husnul Khotimah  
Reka Tresfanni Kharisma Putri  
STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Pada bab ini secara umum membahas mengenai Aspek Epistemologi dalam ilmu pengetahuan pada filsafat ilmu. Pengetahuan merupakan hasil dari proses keingintahuan manusia akan sesuatu. Setiap jenis pengetahuan juga berbeda antara satu dengan yang lainnya tergantung pada bagaimana cara mendapatkan dan apa yang dikaji dari pengetahuan tersebut. Manusia mengembangkan pengetahuan karena dua sebab yaitu: Pertama, manusia memiliki bahasa yang mampu untuk mengomunikasikan informasi dan jalan pikiran yang melatarbelakangi informasi tersebut. Kedua, manusia memiliki cara berpikir yang sesuai alur yang kemudian disebut sebagai penalaran.

Manusia pada hakikatnya merupakan makhluk ciptaan Allah SWT yang diberikan segala kemampuan jasmani, rohani dan kemampuan berpikir yang menjadikan manusia berbeda dengan makhluk lainnya. Manusia juga makhluk yang sempurna dan yang pertama kali menggunakan bahasa. Sebagai makhluk yang mulia, manusia memiliki tiga keistimewaan dibandingkan dengan makhluk lainnya, keistimewaan tersebut diantaranya: memiliki penguasaan bahasa, memiliki kemampuan berpikir, dan kesempurnaan bentuk ragawi. Dengan keistimewaan tersebutlah manusia

## DAFTAR PUSTAKA

### Website

Agus Arwani, *Epistemologi Hukum Ekonomi Islam (Muamalah), Religia*, Vol. 15, No. 1, 2017. DewiRokhmah/jurnal/ILMUDALAM TINJAUANFILSAFATEPISTEMOLOGI /UINYogyakarta/

Herowati Pesoko, *Ilmu Filsafat dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: LaksBang Pressindo, 2018.

<http://Deepublishstore.com/blog/materi/epistemologi/>

<http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/4056>

<https://afidburhanuddin.wordpress.com/2012/11/28/ontologi-epistemologi-dan-aksiologi-dalam-pengetahuan-filsafat/#:~:text=Aspek%20epistemologi%20merupakan%20aspek%20yang,premis%20mayor%2C%20dan%20premis%20minor.>





# PROSEDUR BERPIKIR ILMIAH DAN EKSPANSI ILMIAH

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Rizky Fajar Nugraha**  
**Rifqy Muhammad Yusuf**  
**STAI AL-FALAH CICALENGKA**

## **A. PENDAHULUAN**

Manusia makhluk yang berakal, akal membedakan manusia dengan makhluk lainnya, seperti hewan dan tumbuhan bahkan jin dan malaikat. Manusia mempunyai kemampuan untuk mencapai tujuan hidupnya dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan akalanya. Manusia dapat membuat peralatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Kemampuan manusia membuat peralatan bukanlah hal yang dapat dilakukan dengan begitu saja, tetapi telah melalui proses pengalaman. Pengalaman-pengalaman yang telah dilalui menjadi dasar bagi pembentukan pengetahuan. Dengan pengetahuan yang telah dimiliki manusia dapat membuat peralatan tersebut.

Manusia memiliki rasa ingin tahu tentang mengapa dan bagaimana suatu fenomena alam dapat terjadi. Rasa ingin tahu tersebut yang mendorong manusia untuk mencari penjelasan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Eksplanasi adalah jawaban-jawaban yang diberikan untuk menjelaskan suatu fenomena. Eksplanasi menerangkan mengapa suatu fenomena terjadi

## DAFTAR PUSTAKA

- Mustofa, I. (2016). Jendela Logika dalam Berpikir; Deduksi dan Induksi sebagai Dasar Penalaran Ilmiah. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 6(2), 1-21.
- Azafilmi, H., Iqbal, S., & Prita, I. W. (2012). Konsep Dasar Berpikir Ilmiah dengan Penalaran deduktif, Induktif, dan Abduktif.
- Firman, H. (2019a). Eksplanasi Ilmiah. In *Pengantar Filsafat Ilmu Pengetahuan Alam* (pp. 39–46). Bandung: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Sekolah Pascasarjana, UPI.
- Gunawan, Imam. (2013). *Konsep Penelitian Ilmiah*. Universitas Negeri Malang
- Sumarna, Cecep. 2008. *Filsafat Ilmu*. Bandung: Mulia Press.
- Suriasumantri, Jujun S. 1999. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.  
[https://www.academia.edu/37256385/SARANA\\_BERPIKIR\\_ILMIAH](https://www.academia.edu/37256385/SARANA_BERPIKIR_ILMIAH)  
diakses pada tanggal 13 Februari 2019.



# **METODE PENELITIAN ILMIAH BERBASIS FILSAFAT ILMU**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Sarah Siti Nur Shalehah**  
**Shalwa Aulya**  
**Sari Nurrohmah**  
**STAI AL-FALAH CICALENGA**

## **A. PENDAHULUAN**

Rasa ingin tahu yang merupakan salah satu insting dasar yang dimiliki oleh manusia. Dengan adanya insting dasar yang dimiliki oleh manusia dapat mempunyai keinginan untuk memperoleh sesuatu yang baru yang dapat berupa data, yang nantinya dapat dianalisis menjadi informasi dan akhirnya menjadi pengetahuan. Pengetahuan yang memenuhi syarat-syarat tertentu kemudian dapat disebut sebagai ilmu. Persyaratan yang harus dipenuhi oleh suatu pengetahuan untuk dapat disebut sebagai ilmu adalah metode ilmiah.

Dengan kemajuan ilmu pengetahuan saat ini, seseorang dituntut untuk dapat menggunakan teknologi komunikasi dan informasi, penggunaan teknologi komunikasi dan informasi memerlukan metode ilmiah untuk menghasilkan produk atau hasil yang dapat dipertanggungjawabkan. Berpikir ilmiah didasarkan pada ilmu pengetahuan atau ilmu pengetahuan yang memiliki cara berpikir yang mendalam, sehingga lahir pemikiran yang sistematis dan memiliki kebenaran yang dapat dijelaskan, semua itu berakar pada filsafat ilmu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A., & Narbuko, C. (2007). *Methodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adib, M. (2011). *Filsafat Ilmu, Ontologi, Epistimologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Amsal, B. (2019). *Filsafat Ilmu*. Depok: Rajawali Pers.
- Basuki, & Sulistiyo. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Penaku.
- Cresswell, J. W. (1998). *Research Design Qualitative dan Quantitative Approaches, Thousand Oak CA*. Sage Publication.
- Ginting, P., & Situmorang, S. H. (2008). *Filsafat Ilmu dan Metode Riset*. Medan: USU Press.
- Hadiwijono, H. (1989). *Sejarah Filsafat Barat 2*. Yogyakarta: Kanisius.
- Maskhuroh, L. (2013). Ilmu Sebagai Prosedur. *Jurnal Madrasah*, 6.
- Muslih, M. (2016). *Filsafat Ilmu, Kajian Atas Asumsi Dasar, Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: LESFI.
- Nurdin, F. (2014). Kebenaran Menurut Pragmatismedan Tanggapannya Terhadap Islam. *Jurnal Islam FUTURA*, 13.
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Gurming, E. S., Situmorang, R. F., Sipayung, T. P., & Sesilia, A. P. (2021). *Metode Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Surajiyo. (2007). *Filsafat Ilmu & Perkembangan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryana. (2002). *Metode Penelitian, Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Buku Ajar Perkuliahan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widyawati, S. (2013). Filsafat Ilmu Sebagai Landasan Pengembangan Ilmu Pendidikan,. *Jurnal GELAR Seni Budaya*, 11.



# **KEGUNAAN & MANFAAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DALAM PENGEMBANGAN ILMU PENGETAHUAN**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Sri Ratna Sari**  
**Tazkiyatun Niswatul Auliya**  
**Yuyun Sri Wahyuni**  
**STAI Al-Falah Cicalengka**

## **A. PENDAHULUAN**

Pada bab ini secara umum membahas mengenai kegunaan dan manfaat manajemen pendidikan islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang berfokus pada pengembangan ilmu pengetahuan melalui penggunaan dan pemanfaatan dari manajemen pendidikan islam. Nyatanya suatu ilmu pengetahuan dapat terus berkembang dengan adanya penggunaan dan pemanfaatan dari ilmu itu sendiri salah satunya manajemen pendidikan islam yang menjadi penunjang terciptanya situasi berjalan dengan baik, untuk mencapai hal yang ingin di capai dari setiap komponen-komponen yang ada di dalamnya. Maka dalam bab ini dijelaskan definisi, pengertian atau arti manajemen pendidikan islam seta kegunaan dan manfaatnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan untuk dipahami lebih mendalam dengan tujuannya untuk memberikan manfaat yang besar terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, M. (2019). Urgensi penerapan manajemen pendidikan islam di era global. *Jurnal ilmiah munaqasyah*, 1(1),77-112.
- Fathoni, A. (2015). Konsep manajemen pendidikan islam perspektif al-qur'an. *Al-idarah: jurnal kependidikan islam*, 5 (2).
- Hidayat, R., & wijaya, C. (2017). Ayat-ayat alquran tentang manajemen pendidikan islam. Lembaga peduli pengembangan pendidikan indonesia (LPPPI).
- Nata, H. A. (2012). Manajemen pendidikan: mengatasi kelemahan pendidikan islam di indonesia, kencana.
- Ujang Saefullah, U. (2012). Manajemen pendidikan islam. Pustaka setia.

### Website

[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_ARAB/195604201983011-SOFYAN\\_SAURI/makalah2/PENGEMBANGAN\\_FILSAFAT\\_PENDIDIKAN\\_ISLAM\\_\\_subang\\_.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195604201983011-SOFYAN_SAURI/makalah2/PENGEMBANGAN_FILSAFAT_PENDIDIKAN_ISLAM__subang_.pdf)  
<https://osf.io/9zx47/download>



# **MANFAAT FILSAFAT ILMU BAGI PENGEMBANGAN KURIKULUM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Sinta Rusmalinda S.A.B., M.M**  
**Salsa Aulia Mutmainah**  
**Zena Zenadan**  
**Zulaifah Putri Nabila**  
**STAI AL-falah Cicalengka Bandung**

## **A. PENDAHULUAN**

Pada bab ini secara umum membahas mengenai Manfaat Filsafat Ilmu Pengembangan Kurikulum Manajemen Pendidikan Islam. yang berfokus kepada suatu pemahaman tentang filsafat kurikulum melalui konsep ataupun fungsinya. Manusia dalam upaya untuk memenuhi keinginan ataupun kebutuhan manusia itu sendiri. Dan untuk memecahkan masalah semakin menurunnya akhlak dan moral pada saat ini tidak lepas dari konsep Pendidikan yang ada pada saat ini, Krisis akhlak dan moral ini oleh sementara disebabkan karena kegagalan Pendidikan agama dalam menyiapkan konsep atau kurikulum yang belum maksimal khususnya di negeri kita.

Maka dalam bab ini dijelaskan definisi, konsep, fungsi dan Manfaat dalam Kurikulum filsafat Manajemen Pendidikan Islam supaya bisa berfikir filsafat dan bisa di terapkan pada peserta didik atau pada kehidupan sehari-hari. Sehingga dalam pendidikan. Hasil dari akhir sebuah pendidikan terlihat dari pada tujuan awal pendidikan itu sendiri, para pakar filsafat pendidikan islam

## DAFTAR PUSTAKA

- Aly Hery Noer, 1999, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Arief dkk, 2002, (Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam), Jakarta: Ciputat Pres
- Abudin Nata, 1997, filsafat Pendidikan Islam, Jakarta; Logos Wacana Ilmu
- Arifin, M, 1996, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta; Bumi Aksara
- Al-syaibany, dkk, 1997, Filsafat Pendidikan Islam, Bandung; Rosda Karya
- Assegaf Abd. Rachman, 2011, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta; Grafindo
- Persada Bukhari Umar, 2010, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta; Amzah Daudy
- Ahmad, 1986, Kuliah Filsafat Islam, Jakarta: Bulan Bintang
- Marimba Ahmad, 1986, Pengantar Pendidikan Islam, Bandung; PT. Al-ma'arif
- Haryati Nik, 2011, Pengembangan Kurikulum pendidikan agama Islam, Bandung; Alfabeta CV Hamdan, 2009, Pengembangan dan Pembinaan kurikulum (Teori dan praktek Kurikulum PAI), Banjarmasin, <http://menzour.blogspot.co.id/2016/11/makalah-implikasi-filsafatpendidikan.html>, Di akses. 07 Desember 2018.
- Khaliq Abdul dkk, 1999, Pemikiran Pendidikan Islam, Semarang: Pustaka Pelajar
- Khaldun Ibnu, 2011, Mukaddimah, Terjemah Mastur Irham dkk, Jakarta: Pustaka Al-kautsar
- Hamalik, Oemar. 2011. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.



## PROFIL PENULIS

### Sinta Rusmalinda, S.A.B., M.M



Penulis lahir di Bandung tanggal 7 Agustus 1993, beliau anak ke 2 dari 2 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di Telkom University prodi Administrasi Bisnis Konsentrasi Sumber Daya Manusia, dan menempuh pendidikan S2 di UNIVERSITAS WINAYA MUKTI Prodi Manajemen konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia. Saat ini beliau menjadi dosen tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka Bandung pada Prodi Hukum Ekonomi Syariah. Sebelum menjadi dosen beliau pernah menjadi pengajar di SMP Islam Sunan Ampel Sumedang serta SMK Merdeka Bandung dan sempat lama berkarir sebagai HRD (*Human Resource Development*) di salah satu klinik di Bandung. Dan saat ini beliau tergabung di dalam (POSHDESI) Perkumpulan Program Studi dan Dosen Hukum Ekonomi Syariah. Dan untuk mewujudkan dosen yang professional beliau juga aktif dalam melakukan penelitian serta dalam menulis buku yang berkaitan dengan bidang Hukum Ekonomi Syariah, Manajemen, Administrasi Bisnis serta bidang Ekonomi lainnya.

### Alam Apriansyah



Penulis lahir di Bandung pada hari Senin, 8 April 2002, beliau merupakan anak ke 2 dari 2 bersaudara. Menempuh Pendidikan SMK di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Falah Nagreg prodi Desain Komunikasi Visual. Saat ini beliau menjadi tenaga pengajar di Pondok Pesantren Al- Qur'an Al-Falah sekaligus mengemban Kuliah S1 prodi Manajemen Pendidikan Islam di STAI Al-Falah Cicalengka semester 6. Beliau mencoba menguak apa arti hidupnya dengan melakukan hal kebaikan apa saja yang ia bisa lakukan dengan selalu mengharap ridho Allah SWT. Dalam dirinya ia selalu ingin bermanfaat bagi orang lain sesuai dengan salah satu hadits nabi Muhammad SAW "*khoirunnas anfa'uhum linnas*" yang artinya "Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia" (HR. Ahmad). Cita citanya tentu ingin menjadi seorang yang beruntung di dunia maupun di akhirat dengan target dan tujuan beribadah kepada Allah SWT.

### **Ahmad Robiannur**



Penulis lahir di Sukamara pada hari Selasa 14 Mei 2002 merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara menempuh pendidikan aliyah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Alqur'an Alfalah 2 Nagreg Jurusan Keagamaan. Saat ini beliau menjadi tenaga pengajar di Pondok Pesantren Al-Qur'an Alfalah 2 Nagreg sekaligus mengemban pendidikan S1 Prodi Manajemen Pendidikan Islam di STAI Alfalah Cicalengka Bandung semester 6. "Hidup itu sederhana, keinginan yang membuatnya jadi sulit. Perasaan yang menambahnya jadi rumit"

### **Ahmad Muzaki**



Penulis lahir di Bandung, 02 Mei 2001. Riwayat pendidikan penulis berawal di SD Lemburawi 1, lalu beliau melanjutkan ke sekolah menengah pertama di SMP Manggala. Setelah itu penulis melanjutkan sekolah menengah kejuruan di SMK Al-Falah dan saat ini penulis sedang menempuh pendidikan di STAI Al-Falah Cicalengka.

### **Ahmad Rizky Zamalulael**



Penulis lahir di Tangerang, 19 oktober 2001. Riwayat pendidikan penulis berawal di TK Al – Fikr, lalu beliau melanjutkan sekolah dasar di SDN Gembong 3. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di MTs Daarul Falah, MA Daarul Falah dan saat ini penulis sedang menempuh pendidikan di STAI Al-Falah Cicalengka.

### **Alfin Masykur Alhumaedy**



Penulis lahir di Tasikmalaya pada 28 Oktober 1998. Mulai mengenyam pendidikan pertama di TK Banimaftuh, kemudian melanjutkan ke SDN Cibunigeulis 2, lalu setelah lulus SD mondok di Pesantren Bahrul Ulum dan juga bersekolah di mts Bahrul Ulum. Setelah itu melanjutkan pendidikan pondok pesantren di Ponpes Al-Falah Bandung dan MA Al-Falah. Kemudian sempat berhenti mengenyam pendidikan formal selama 3 tahun dan memanfaatkan waktu itu untuk mengasah Bahasa Inggris dan Arab di Pare Kediri. Setelah itu melanjutkan

sekolah di perguruan tinggi STAI Al-Falah Cicalengka Program studi Manajemen Pendidikan Islam.

### **Amelya Chitra Yuniar**



Penulis lahir di Garut pada 21 Juni 2002 dan sekarang menetap di Garut. Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Girijaya II Garut pada tahun 2014, dan melanjutkan pendidikan di SMPN I Kersamanah 2017, dan melanjutkan di SMK AL-FALAH Nagreg. Sekarang, tengah menempuh studi strata satu semester enam di Sekolah Tinggi Agama Islam AL-FALAH Fakultas Tarbiyah Prodi Manajemen Pendidikan

Islam.

### **Annisa Nurmaydah**



Penulis lahir di Garut tanggal 29 Mei 2002, dia anak ke 1 dari 3 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di sekolah tinggi agama Islam Al-Falah prodi Manajemen Pendidikan Islam, dia adalah alumni dari SMK Al-Falah 2 Nagreg yang mengambil jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan juga alumni dari SMP Nanjung Harapan Madaarikululum. Dia juga seorang santri plus pengurus di Pondok Pesantren al-Quran Al-Falah 1 Cicalengka, yang menjabat sebagai keamanan pondok dan sempat menjabat sebagai Pengurus Kesehatan selama kurang lebih 1 tahun.

### **Elis Kurniawati**



Penulis lahir di Bandung tanggal 13 Maret 2002, dia adalah anak ke 4 dari 4 bersaudara. Menempuh Pendidikan S1 yang sekarang ini masih semester 6 di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka, dengan Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Sebelum menjadi seorang Mahasiswa, dia adalah alumni dari Madrasah Aliyah Al-Falah Nagreg Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial. Tentunya selain menjadi seorang peserta didik/mahasiswa ini dia adalah seorang santri di Pondok Pesantren al-Qur'an al-Falah pimpinan Kyai Hj. Qori Ahmad Syahid atau yang kerap disapa dengan sebutan ayah. Beliau adalah sosok ulama besar NU Jawa Barat yang terkenal dengan kedermawanannya dan mengayomi masyarakat maupun santri-santrinya. Dia mengenyam pendidikan pesantren ini sejak 2017 hingga saat ini. Alasan dia memilih Pondok Pesantren al-Falah selain karena kemauan sendiri untuk mondok, alasan lainnya karena ini adalah salah satunya

lembaga Pendidikan Agama/ Pondok yang terdapat pendidikan formalnya dari berbagai jenjang Pendidikan. Sehingga dia sangat tertarik untuk menjadi santri sekaligus bersekolah disana.

### **Fahmi Almas**



Penulis dilahirkan di Garut, 06 September 2001, merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Penulis tinggal di Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan di MI Ibnu Rusyd pada tahun 2014, kemudian melanjutkan jenjangnya di yayasan yang sama yaitu Yayasan Karya Insan Jaya (YASKIJ) di SMP (Plus) Ibnu Rusyd dan menyelesaikan pada tahun 2017. Pada tahun 2017 melanjutkan Sekolah Menengah Pertama, SMK Al-Falah dengan jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) sekaligus mengikuti pendidikan pesantren yang ada di Yayasan Asy-Syahidiyah yang merupakan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah II Nagreg dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka Bandung, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2020 yang insyaallah akan lulus pada tahun 2025.

### **Gina Ilmiyati**



Penulis lahir di Bandung tanggal 28 Januari 2002, beliau anak ke 4 dari 4 bersaudara. Memulai Pendidikan pada tahun 2009 di SD Negeri Antapani 1 Bandung memperoleh ijazah Sekolah Dasar pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan pesantren di Madrasah Tsanawiyah Negeri Al-Hikamussalafiyah pada tahun yang sama, lulus dan memperoleh ijazah pada tahun 2017, meneruskan pendidikan pesantren Al-Qur'an Al-Falah Nagreg selesai pada tahun 2020. Saat ini beliau sedang mengemban pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Cicalengka, Ilmu Tarbiyah jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

## **Landi Umar Syahid**



Penulis lahir di Bandung tanggal 6 April 2001, beliau anak ke 4 dari 4 bersaudara. Menempuh pendidikan Pesantren di Pondok A-Qur'an Al-Falah 2 Nagreg dan menempuh pendidikan sekolah di MA Al-Falah 2 Jurusan Keagamaan. Saat ini beliau menjadi pengurus di Pondok Peantren Al-Falah 2 Nagreg. Sebelum menjadi pengurus pondok beliau pernah menjadi pengurus Organisasi IPNU (Ikatan Pelajar Nahdhatul 'Ulama) di Pengurus Cabang Banjaran.

## **Mohammad Hilmi Nasrulloh**



Penulis lahir di Garut tanggal 24 April 2002, beliau anak pertama dari lima bersaudara. Menempuh Pendidikan Pesantren di Pondok Pesantren Nurul Iman Cibaduyut dan menempuh pendidikan Sekolah di MA Nurul Iman Cibaduyut Jurusan IPA. Saat ini beliau adalah mahasiswa STAI Al-Falah Cicalengka sebelum menjadi mahasiswa beliau pernah mengikuti organisasi IRMA Di KOTA BANDUNG dan pernah menjadi pengurus organisasi Ansor di pengurusan cabang Cibaduyut.

## **Muhamad Rizky**



Muhamad Rizky atau sering dipanggil iki oleh orang-orang. Lahir di Cianjur pada 11 Mei 2001. Pendidikan pertama ditempuh pada tahun 2008-2014 di MI Al-hidayah, lalu melanjutkan pendidikan ke MTsN 2 Cianjur pada tahun 2014-2017, jenjang selanjutnya dilanjutkan ke SMKN 13 Cianjur dari tahun 2017-2020. Kemudian melanjutkan S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka pada tahun 2020 hingga sekarang.

## **Muhamad Alwi**



Penulis lahir 07 Oktober pada 2002 di Bandung, Jawa Barat dengan alamat rumah di Jalan Cibolerang No 135 Ds. Margasuka Kec. Babakan Ciparay. Menempuh pendidikan dasar di MI Ad-Dimyati Bandung pada tahun 2008 dan lulus di tahun 2014. Kemudian melanjutkan pesantren di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah 1 Cicalengka sekaligus sekolah di Mts Al-Falah Cicalengka dan lulus pada tahun 2017. Melanjutkan jenjang pendidikan di MA Al-Falah Nagreg sekaligus mondok di

Pondok Pesantren Al-Falah 2 Nagreg dan melanjutkan S1 di STAI Al-Falah Cicalengka sebagai mahasiswa aktif hingga sekarang.

### **Muhammad Said Effendi**



Penulis dilahirkan di Jakarta, 28 Maret 2001. Penulis tinggal di Jakarta Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 03 Pagi pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan formal dan informalnya di MTS dan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah Cicalengka dan menyelesaikan pada tahun 2016. Pada tahun 2016 melanjutkan Madrasah Aliyah, MA Cipulus sekaligus mengikuti pendidikan pesantren yang ada di YPPA Cipulus dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka Bandung, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2020 dan STAI AL-Badar Cipulus 2021.

### **Muhammad Siddik**



Penulis dilahirkan di Garut, 10 Mei 2001. Penulis tinggal di Garut, Provinsi Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Kereseq 5 pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan formal dan informalnya di SMP dan Pondok Pesantren Darussalam Garut dan menyelesaikan pada tahun 2017. Pada tahun 2017 melanjutkan Madrasah Aliyah, MA Al-Falah dengan jurusan Keagamaan sekaligus mengikuti pendidikan pesantren yang ada di Yayasan Asy-Syahidiyyah yang merupakan Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah II Nagreg dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Falah Cicalengka Bandung, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2020 hingga saat ini.

### **Nurjanah**



Penulis lahir di Karawang tanggal 14 Januari 2002, beliau anak kesatu dari 3 bersaudara. Menempuh Pendidikan S1 di salah satu kampus swasta di Cicalengka Bandung yaitu STAI AlFalah Fakultas Tarbiyah Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Dan pada saat ini pun beliau masih berproses untuk menyelesaikan program S1 nya menepati semester 6. Sebelum menjadi Mahasiswa STAI AlFalah beliau tidak pernah mengizinkan kaki untuk merantau jauh dari kampung halamannya di

Karawang, karena ada keinginan besar yaitu ingin menuntut ilmu di perguruan tinggi untuk menyandang status Sarjana maka beliau pun pergi ke perantauan untuk menyelesaikan studinya. Selain menjadi mahasiswa beliau pun aktif di salah satu organisasi eksternal kampus yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia atau yang disingkat PMII dan organisasi lainnya.

### **Nurul Azizah**



Penulis lahir di Bandung pada tanggal 22 November 2002, anak pertama dari 4 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di salah satu kampus swasta di Cicalengka Bandung yaitu STAI Al-Falah Fakultas Tarbiyah prodi Manajemen Pendidikan Islam dan pada saat ini pun masih berproses untuk menyelesaikan Program S1 nya di semester 6. Selain itu beliau juga menjadi salah satu santri di pesantren yang ada di Cicalengka. Beliau juga aktif di sebuah organisasi seperti pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia dan Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama pimpinan anak cabang Kecamatan Cicalengka.

### **Putri Husnul Khotimah**



Penulis lahir di Subang tanggal 18 Mei 2001, beliau anak ke 7 dari 6 bersaudara. Beliau merupakan anak terakhir dari banyaknya kaka-kakanya. Menempuh Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Cislak. Lalu Menempuh pendidikan SMA di Sekolah Menengah Akhir di SMAN 1 Jalancagak. Sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi beliau tidak langsung melanjutkannya pada tahun pertama. Beliau memiliki pengalaman sebelum melanjutkan ke jenjang kuliah beliau sempat menjadi guru mengajar di salah satu PAUD di daerahnya dalam waktu satu tahun. Setelah itu kemudian melanjutkan mengemban pendidikan S1 di STAI Al-Falah Cicalengka prodi Manajemen Pendidikan Islam. Beliau mondok di pondok pesantren Al-Quran Al-Falah Cicalengka Bandung. Salah satu harapan beliau adalah untuk membahagiakan orang tuanya yang satu-satunya adalah ibunya tercinta. Beliau meyakini bahwa setiap apapun yang dilakukannya sampai di tahap sekarang karena semua berkat do'a ibunya yang selalu dipanjatkan. Karena beliau meyakini dengan meminta ridho ibunya terdapat ridho Allah SWT.



### **Reka Tresfanni Kharisma Putri**



Penulis lahir di Bandung tanggal 20 November 2001, beliau anak ke 2 dari 2 bersaudara Memulai Pendidikan pada tahun 2009 di SD Negeri Bojongloa 3 Bandung memperoleh ijazah Sekolah Dasar pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan pesantren di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah pada tahun yang sama, lulus dan memperoleh ijazah pada tahun 2017, meneruskan pendidikan Pesantren Al Qur'an Al Falah Nagreg selesai pada tahun 2020. Saat ini beliau sedang mengemban pendidikan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Cicalengka, Ilmu Tarbiyah jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

### **Rizky Fajar Nugraha**



Penulis beralamat di Jalan Bukit Indah Dalam No.6, RT.3/RW.7, Ciumbuleuit, Cidadap Kota Bandung. Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh penulis dimulai di SDN Ciumbuleuit 3, lalu penulis melanjutkan ke Mts Al – Falah Cicalengka dan MA Al-Falah Nagreg dan saat ini penulis melanjutkan Perguruan Tinggi STAI Al-Falah Cicalengka.

### **Rifqy Muhammad Yusuf**



Penulis beralamat di Kaum Kaler, RT 24/ RW 01, Cipaisan, Purwakarta, Purwakarta, Jawa Barat. Pendidikan penulis dimulai di SDN Cipaisan lalu melanjutkan ke sekolah di Darussalam Islamic Boarding School, lalu penulis melanjutkan ke Mts YPPA Cipulus. Setelah itu penulis melanjutkan ke MA Al-Falah Nagreg dan penulis melanjutkan ke STAI Al-Falah Cicalengka.

### **Sarah Siti Nur Shalehah**



Penulis lahir di Bandung tanggal 7 juni 2002. Tinggal di Kp. Haur Buyut Tengah, Desa Bojongemas, Kecamatan Solokanjeruk. Beliau merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara. Riwayat pendidikan yang pernah di tempuh oleh penulis adalah SDN Solokanjeruk 06, SMPN 01 Solokanjeruk, MAN 2 Bandung, dan sekarang beliau sedang melanjutkan studi S1 di STAI Al-Falah Cicalengka Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Hobi beliau yaitu membaca novel, menonton, mendengarkan music dan



bersepeda. Pengalaman organisasi yang beliau ikuti yaitu Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) pada tahun 2020-2021, Himpunan Mahasiswa Jurusan (HJM) MPI pada tahun 2021-2022, Pengurus pesantren di Pondok Pesantren Nurul Hikmah. Prestasi yang pernah diraih penulis yaitu juara satu lomba membaca kitab Mu'tarol Hadits tingkat Ulya se-Kecamatan. Dan juara 3 menulis cerpen antar kelas saat MA.

### Shalwa Aulya



Penulis lahir di Garut tanggal 16 desember 2002. Tinggal di Kp. Babakan Cisaat, Desa Cisaat, Kecamatan Kadungora. Beliau merupakan anak ke 1 dari 5 bersaudara. Riwayat pendidikan yang pernah di tempuh oleh penulis adalah SDN Cisaat 2, SMPN 02 Kadungora, SMK 1 Kadungora, dan sekarang beliau sedang melanjutkan studi S1 di STAI Al-Falah Cicalengka Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Hobi beliau yaitu menonton dan membaca novel.

### Sari Nurrohmah



Penulis bernama Sari Nurrohmah, kerap dipanggil dengan panggilan Aari, penulis lahir di Karawang dengan tanggal 16 Oktober 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dengan dua anak perempuan dan tiga anak laki-laki. Saat ini sedang melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi STAI Al-Falah Cicalengka Bandung. Tekad saya dalam melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi adalah salah satu cara untuk mengembangkan diri melalui prestasi, walaupun penulis bukan lahir dari keluarga terpandang tetapi semangat penulis dalam meraih pendidikan sangatlah besar. Meskipun banyak keterbatasan bukan menjadi hambatan untuk meraih prestasi. Pendidikan penulis di mulai dari pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) sampai saat ini. Prestasi yang pernah di capai oleh penulis sendiri yaitu menjadi juara 1 kaligrafi tingkat MA, meraih prestasi juara 2-3 tingkat kelas, meraih prestasi juara 2 lomba lari tingkat MA. Gelar yang dimiliki mungkin jauh dari kata luar biasa namun penulis sangat percaya jika suatu saat nanti penulis mampu menjadi orang sukses dan mampu menjadi manfaat baik. *"Man jadda wa jadda"* artinya barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil dengan kalimat ini menjadikan penulis motivasi jika penulis yakin dan bersungguh-sungguh suatu saat nanti penulis akan sukses.

### **Sri Ratna Sari**



Penulis lahir di Bandung tanggal 5 Agustus 2002, dan sekarang beliau tinggal di Kp. Ragas Desa Sangiang. Beliau merupakan anak ke 1 dari 2 bersaudara. Beliau merupakan sosok yang patuh ada perintah kedua orang tua nya dan selalu menanamkan nilai-nilai kebaikan yang telah orang tua berikan. Riwayat pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah bersekolah di SDN Ciluluk 03, SMP Plus Muthahhari, SMA PGRI Cicalengka dan sekarang beliau sedang menempuh pendidikan S1 di STAI Al-Falah Cicalengka prodi Manajemen Pendidikan Islam. Beliau mempunyai hobi membaca, menonton dan mendengar musik. Pengalaman organisasi di kampus beliau sebagai anggota kepanitiaan pada beberapa acara kampus contohnya pada saat pemilihan ketua BEM baru dan lain-lain. Prestasi yang pernah diraih oleh penulis adalah juara II lomba BTHQ (Baca Tulis Hapal Qur'an) yang diselenggarakan ketika beliau sekolah di SMA PGRI, dan selain itu beliau juga pernah mengikuti acara cerdas cermat yang diselenggarakan se-Kecamatan Cicalengka sebagai perwakilan dari sekolah SMA PGRI kala itu walaupun hanya bisa masuk sampai 10 besar.

### **Tazkiyatun Niswatul Auliya**



Penulis lahir di Bandung tanggal 18 September 2002. Dan sekarang beliau tinggal di Kp. Kanchah Desa Cihideung. Beliau merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara. Riwayat Pendidikan yang pernah di tempuh oleh penulis adalah SDN Karyawangi, MTS Nurul Iman, MA Al-Falah, dan sekarang beliau melanjutkan Pendidikan S1 di STAI Al-Falah Cicalengka prodi Manajemen Pendidikan Islam. Hobi beliau yaitu membaca, menonton, mendengarkan musik, bernyanyi. Pengalaman organisasi adalah menjadi OSPAA (Organisasi Santri Pondok Pesantren Al-Falah) Nagreg Bandung dan sekarang menjadi pengurus pesantren di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah II Nagreg Bandung. Prestasi yang pernah di raih penulis yaitu menjadi juara 2 lomba Tahfidz Al-Qur'an juz 30 se kabupaten saat menduduki sekolah Madrasah Tsanawiyah.

## **Yuyun Sri Wahyuni**



Penulis lahir di Subang pada tanggal 03 April 2001. dan sekarang beliau tinggal di Kp. Munjul-Pagaden Barat Subang. Beliau merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara. Riwayat Pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah MI Tarbiyatussibyan, MTS Al-Falah, MA Al-Falah, dan sekarang beliau melanjutkan Pendidikan S1 di STAI Al-Falah Cicalengka prodi Manajemen Pendidikan Islam. Hobi beliau yaitu olahraga, membaca, dan menonton. Pengalaman organisasi adalah menjadi OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), MPK (Majelis Perwakilan Kelas), dan OSPAA (Organisasi Santri Pondok Pesantren Al-Falah) Nagreg Bandung dan sekarang menjadi Pengurus Pesantren di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al-Falah II Nagreg Bandung. Prestasi yang pernah diraih penulis yaitu juara 3 lomba pildacil se-Kecamatan saat menduduki kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah, juara harapan 1 lomba volly pada aksioma.

## **Salsa Aulia Mutmainah**



Penulis lahir di Bandung tanggal 5 April 2003, beliau anak ke 1 dari 5 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di STAI Al-Falah Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Saat ini beliau Mengajar MTS Darussalam. Dan beliau aktif mengikuti organisasi di Badan Eksekutif Mahasiswa sebagai Divisi Sosial dan PMII Cabang Kabupaten Bandung sebagai Sekretaris 3 di bidang keagamaan dan PAC IPPNU Cicalengka Bandung. beliau juga aktif dalam melakukan penelitian serta dalam menulis buku yang berkaitan dengan Filsafat Manajemen Pendidikan Agama Islam.

## **Zena Zenadan**



Penulis lahir di Bandung tanggal 09 September 2001, beliau anak ke 1 dari 5 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di STAI AL-FALAH Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Saat ini beliau Mengajar Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Falah Cicalengka dan beliau aktif mengikuti organisasi di Pengurusan di pondok Pesantren Al-Falah, dan PMII Cabang Kabupaten Bandung beliau juga aktif dalam melakukan penelitian serta dalam menulis buku yang berkaitan dengan Filsafat Manajemen pendidikan Islam.

## Zulaifah Putri Nabila



Penulis lahir di Garut tanggal 19 Juli 2002, beliau anak ke 2 dari 3 bersaudara. Menempuh pendidikan S1 di STAI Al-Falah Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Saat ini beliau Mengajar SD IT Miftahul Khoer, SMP IT Miftahul Khoer dan Pondok Pesantren Miftahul Khoer. Beliau pernah aktif mengikuti organisasi di PAC IPNNU Asa'adah Limbangan sebagai Sekretaris Umum dan PC IPPNU kota Tasikmalaya sebagai Wakil Bidang Dakwah, Badan Eksekutif Mahasiswa di STAI AL-Falah Sebagai Devisi Keagamaan. Sekarang beliau mulai aktif organisasi di sekolah sebagai Kesiswaan. beliau juga aktif dalam melakukan penelitian serta dalam menulis buku yang berkaitan dengan Filsafat MPI.



# FILSAFAT MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Perkembangan ilmu sesungguhnya tidak bisa dilepaskan dari rasa keingintahuan yang besar diiringi dengan usaha - usaha yang sungguh-sungguh melalui penalaran, percobaan, penyempurnaan, dan berani mengambil resiko tinggi sehingga menghasilkan penemuan - penemuan yang bermanfaat bagi suatu generasi dan menjadi acuan pertimbangan bagi generasi selanjutnya untuk mengoreksi, menyempurnakan, mengembangkan, dan menemukan penemuan selanjutnya. Faktor-faktor inilah yang kemudian menjadi spirit dan motivasi bagi pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter, moral, dan kecerdasan umat Islam. Untuk dapat mengelola dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dengan baik, diperlukan landasan ilmu yang kokoh, termasuk di dalamnya adalah filsafat ilmu. Filsafat ilmu dapat membantu dalam memperjelas sifat, tujuan, dan metode Pendidikan Islam serta membangun teori manajemen Pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan dalam praktik pengelolaan dan pengembangan lembaga Pendidikan Islam. Pentingnya filsafat ilmu sebagai landasan untuk pengembangan teori manajemen Pendidikan Islam tidak bisa diabaikan filsafat ilmu memberikan ilmu yang mendalam mengenai sifat, sumber, dan batasan ilmu pengetahuan. Dengan memahami konsep-konsep ini para peneliti dan praktisi Pendidikan Islam dapat mengembangkan teori-teori yang didasarkan pada pengalaman empiris dan hasil penelitian yang sistematis.