

Tim Penulis:

Ahmad Fajar, Nancy Angelia Purba, Hendri Prastyo, Evi Retno C. Dewi,  
Debby Yuliana Sinaga, Anik Lestaringrum, Fitri Meliani, Eva Pasaribu ,  
Ni Wayan Ayu Santi, Rio Parsaoran Napitupulu, Dianingtyas Murtanti Putri,  
Gustilas Ade Setiawan, Rahmat Hidayat, Shokhibul Arifin, Vivi Zurniati & Indri Astuti.

# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

Tim Penulis:

Ahmad Fajar, Nancy Angelia Purba, Hendri Prastyo, Evi Retno C. Dewi,  
Debby Yuliana Sinaga, Anik Lestaringrum, Fitri Meliani, Eva Pasaribu ,  
Ni Wayan Ayu Santi, Rio Parsaoran Napitupulu, Dianingtyas Murtanti Putri,  
Gustilas Ade Setiawan, Rahmat Hidayat, Shokhibul Arifin, Vivi Zurniati & Indri Astuti.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

Tim Penulis:

**Ahmad Fajar, Nancy Angelia Purba, Hendri Prastyo, Evi Retno C. Dewi,  
Debby Yuliana Sinaga, Anik Lestarinigrum, Fitri Meliani, Eva Pasaribu,  
Ni Wayan Ayu Santi, Rio Parsaoran Napitupulu, Dianingtyas Murtanti Putri,  
Gustilas Ade Setiawan, Rahmat Hidayat, Shokhibul Arifin, Vivi Zurniati & Indri Astuti.**

Desain Cover:

**Septian Maulana**

Sumber Ilustrasi:

[www.freepik.com](http://www.freepik.com)

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**Aas Masruroh**

ISBN:

**978-623-459-491-1**

Cetakan Pertama:

**Mei, 2023**

Tanggung Jawab Isi, pada Penulis

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung**

---

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG**

**(Grup CV. Widina Media Utama)**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: @penerbitwidina

Telepon (022) 87355370

# KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul Pembelajaran Era Digital Masa Pandemi Covid-19 telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Pembelajaran Era Digital Masa Pandemi Covid-19.

Buku ini merupakan salah satu wujud perhatian penulis terhadap Pembelajaran Di masa Pandemi Covid-19 menurut Biggs (Sugihartono et al., 2007, p. 80) pembelajaran terbagi dalam tiga konsep utama, pembelajaran Kuantitatif, pembelajaran kualitatif, dan pembelajaran institusional. Pertama, Pembelajaran dalam arti kuantitatif, pembelajaran ini berkaitan dengan jumlah materi dalam pembelajaran. Kedua, Pembelajaran dalam arti kualitatif, pembelajaran ini berkaitan dengan kualitas yang terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, materi ajar yang diterima peserta didik harus memenuhi keterampilan peserta didik dalam proses kematangan dirinya. Ketiga, Pembelajaran dalam arti Institusional, pembelajaran ini berkaitan dengan kompetensi guru dalam melaksanakan penataan dalam proses pembelajaran seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Pembelajaran di masa Pandemi Covid-19 telah menimbulkan perubahan yang luar biasa, seolah-olah seluruh jenjang pendidikan “dipaksa” tiba-tiba beradaptasi dengan pembelajaran di rumah melalui media daring. Permasalahan dalam dunia pendidikan adalah proses pembelajaran yang tidak seragam dan tingkat hasil belajar. Dampaknya menimbulkan tekanan fisik dan psikis (mental) Oleh karena itu, berpikir positif, kreatif, dan inovatif dapat membantu mengatasi berbagai permasalahan (Jaelani et al, 2020 dan Aimang, 2022).

Setelah pandemi yang disebabkan oleh virus Covid-19, siswa harus belajar daring untuk mencegah penyebaran penyakit tersebut. Belajar daring atau di rumah dinilai lebih aman karena siswa tidak berkumpul di sekolah yang dapat menyebabkan penyebaran dan penyebaran virus Covid.

Meski pembelajaran daring atau biasa disebut pembelajaran jarak jauh (PJJ), bukan tanpa kekurangan. Sejatinya, e-learning berbasis teknologi digital belum menyentuh semua pelajar di seluruh Indonesia. Keterbatasan implementasi PJJ dapat berupa kelemahan atau kekurangan e-learning. Tidak dapat dimungkiri bahwa semakin lama seseorang hidup, semakin sulit untuk melepaskan diri dari teknologi digital online. Dengan adanya pandemi Covid, penerapan teknologi digital dalam dunia pendidikan semakin dipercepat, yaitu melalui sistem e-learning atau PJJ yang membantu siswa belajar di rumah.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Mei, 2023

Tim penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>BAB 1 PERAN GURU DAN PELAJAR DI SEKOLAH</b> .....	<b>1</b>
A. Pendahuluan.....	2
B. Pengertian Pembelajaran .....	3
C. Peran Guru Dalam Pembelajaran .....	5
D. Peran Peserta Didik Dalam Pembelajaran .....	10
E. Rangkuman Materi .....	15
<b>BAB 2 MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)</b> .....	<b>21</b>
A. Pendahuluan.....	22
B. Pembelajaran Jarak Jauh .....	24
C. Rangkuman Materi .....	33
<b>BAB 3 MODEL PEMBELAJARAN LURING</b> .....	<b>39</b>
A. Pendahuluan.....	40
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	40
C. Model Pembelajaran Kooperatif .....	42
D. Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	44
E. Model Pembelajaran Kontekstual .....	45
F. Model Pembelajaran Inkuiri .....	46
G. Rangkuman Materi .....	48
<b>BAB 4 SOLUSI PEMBELAJARAN PADA ERA PANDEMIC COVID-19</b> .....	<b>53</b>
A. Pendahuluan.....	54
B. Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) .....	55
C. Kelebihan Pembelajaran Jarak Jauh .....	58
D. Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh .....	60
E. Strategi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).....	63
F. Solusi Dalam Keberhasilan Pembelajaran Jarak Jauh.....	66
G. Rangkuman Materi .....	69
<b>BAB 5 KURIKULUM C-19</b> .....	<b>73</b>
A. Pendahuluan.....	74
B. Penerapan Kurikulum 2013 Pada Masa Pandemi Covid-19 .....	77
C. Kurikulum Merdeka .....	81

D. Rangkuman Materi .....	90
<b>BAB 6 KURIKULUM MERDEKA .....</b>	<b>95</b>
A. Pendahuluan.....	96
B. Pengertian Kurikulum .....	100
C. Pengertian Kurikulum Merdeka .....	104
D. Perbedaan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka .....	111
E. Rangkuman Materi .....	128
<b>BAB 7 KONDISI PSIKOLOGI PELAJAR ERA PANDEMI COVID-19 .....</b>	<b>135</b>
A. Pendahuluan.....	136
B. Kebijakan BDR (Belajar Dari Rumah) .....	138
C. Stress Akademik .....	141
D. Strategi Coping Stress Akademik Saat Pandemi .....	145
E. Rangkuman Materi .....	154
<b>BAB 8 KARAKTER PELAJAR ERA PANDEMI COVID-19 .....</b>	<b>161</b>
A. Pendahuluan.....	162
B. Karakter Pelajar di Era Pandemi C-19.....	166
C. Upaya Peningkatan Karakter Pelajar di Era Pandemi C-19.....	172
D. Strategi Implementasi Karakter Pelajar di Era Pandemi C-19 .....	176
E. Rangkuman Materi .....	178
<b>BAB 9 PERAN GURU PADA ERA PANDEMI COVID 19.....</b>	<b>183</b>
A. Pendahuluan.....	184
B. Pendidikan .....	186
C. Era Pandemi Covid-19 .....	187
D. Peran Guru Pada Era Pandemic Covid 19 .....	189
E. Rangkuman Materi .....	194
<b>BAB 10 PENERAPAN KEDISIPLINAN ERA PANDEMI COVID-19.....</b>	<b>199</b>
A. Pendahuluan.....	200
B. Penerapan Kedisiplinan Era Covid-19 .....	201
C. Kendala-Kendala Dalam Menerapkan Disiplin Anak di Era Covid-19.....	202
D. Strategi Membangun Budaya Disiplin di Era Covid-19 .....	203
E. Manfaat Menerapkan Kedisiplinan di Era Covid 19 .....	204
F. Rangkuman Materi .....	205

<b>BAB 11 KETERLIBATAN PSIKOLOGI LINTAS BUDAYA DALAM</b>	
<b>PENGAJARAN OLEH PENDIDIK DI ERA PANDEMI C-19</b> .....	<b>209</b>
A. Fenomena .....	210
B. Psikologi Lintas Budaya .....	216
C. Budaya dan Emosi .....	218
D. Keterkaitan Antara Psikologi Lintas Budaya, Mindset Dengan Pendidik .....	221
E. Rangkuman Materi .....	223
<b>BAB 12 LANGKAH-LANGKAH PEMBIASAAN ERA PANDEMI C-19</b> .....	<b>229</b>
A. Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19 .....	230
B. Strategi Pendidikan Menuju Era Pasca Pandemi .....	232
C. Langkah Pemerintah Mengoptimalkan Pendidikan Saat Pandemi .....	234
D. Faktor Keberhasilan Metode Pembiasaan.....	237
E. Kekurangan dan Kelebihan Metode Pembiasaan.....	238
F. Pembiasaan Era Covid-19 .....	238
G. Rangkuman Materi .....	248
<b>BAB 13 TARAF SERAP PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19</b> .....	<b>253</b>
A. Pendahuluan.....	254
B. Learning Loss dan Learning Gap Akibat Pandemi C-19 .....	255
C. Penyederhanaan Capaian Pembelajaran Dengan Kurikulum Darurat dan KD Esensial .....	260
D. Taraf Serap dan Ketercapaian Pembelajaran Saat Pandemi .....	264
E. Rangkuman Materi .....	266
<b>BAB 14 KUALITAS PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19</b> .....	<b>271</b>
A. Pendahuluan.....	272
B. Kualitas Pembelajaran Dalam Jaringan (Online) Era Pandemi .....	273
C. Kualitas Media Pembelajaran .....	278
D. Kualitas Kurikulum Masa Pandemi .....	281
E. Rangkuman Materi .....	284
<b>BAB 15 DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN</b>	
<b>TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA</b> .....	<b>289</b>
A. Pendahuluan.....	290
B. Persoalaan Yang Dihadapi .....	292
C. Pembelajaran Dalam Jaringan .....	295



D. Kemampuan Yang Terdampak Pembelajaran Dalam Jaringan.....	296
E. Rangkuman Materi .....	301
<b>GLOSARIUM .....</b>	<b>306</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>317</b>



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 1: PERAN GURU DAN PELAJAR DI SEKOLAH

Ahmad Fajar, M. Ag

STAI Dr. KH. EZ. Muttaqien Purwakarta

---

# BAB 1

## **PERAN GURU DAN PELAJAR DI SEKOLAH**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Rasa syukur yang begitu mendalam, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya, Alhamdulillah Penulis dapat menyelesaikan buku ini dan sampai di tangan pembaca. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada sang utusan, Baginda Nabi Muhammad SAW. sebagai rahmat bagi semesta alam, kepada keluarga dan sahabat yang senantiasa mencintainya, menjaganya, dan kepada para pengikutnya yang senantiasa berpegang teguh terhadap ajarannya.

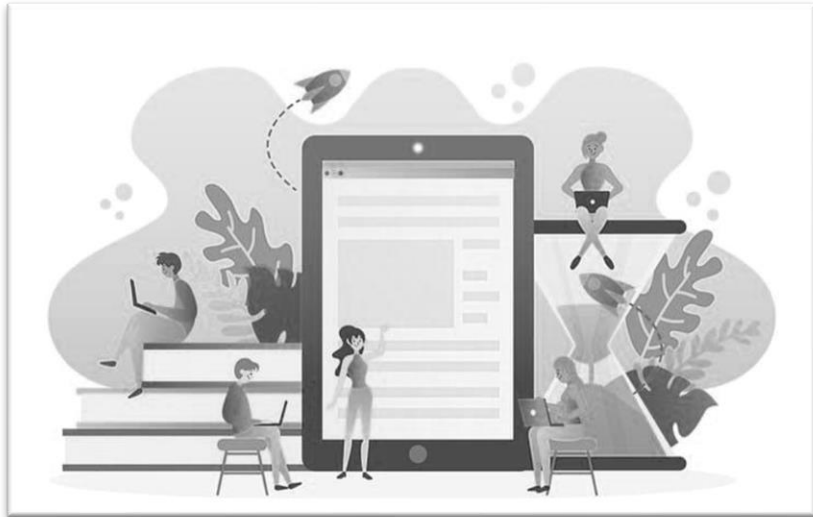
Dalam usaha sebagai warga negara yang menginginkan bangsanya maju, maka penulisan buku ini berawal dari fakta mengenai pendidikan kita yang belum menemukan titik terangnya. Perjalanan pendidikan harusnya terus berkembang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, sosial dan budaya yang semakin hari semakin maju. Oleh karenanya, perubahan dalam dunia pendidikan harus lebih dominan daripada perubahan lainnya.

Perubahan itu merupakan suatu keniscayaan, contoh kasus pertengahan tahun 2019 dunia digemparkan dengan wabah virus corona atau lebih dikenal dengan istilah COVID-19. Saat itu, aktivitas pembelajaran di kelas ditiadakan untuk sementara waktu oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Sehingga proses pembelajaran berubah menjadi sistem daring (dalam jaringan), proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi berbasis teknologi informasi seperti platform Zoom, Google Meet, Whatsapp, dan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, F. (2013). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum 2013. *Aspirasi*, 4(1), 65–74. <http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/480>
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Darmodihardjo, D. (1983). Peranan Mutu dalam Peningkatan Mutu Pendidikan, Analisis Pendidikan. *Jakarta: Depdikbud*.
- Dimiyati, M. (2006). *Belajar dan pembelajaran, Rineka Cipta*. Jakarta.
- Fajar, A., Luthfi, T., Bahasa Arab, P., & KHEZ Muttaqien, S. D. (2022). Pembinaan Moral dan Spiritual Remaja di Kampung Margamukti Melalui Kajian Kitab Lubab al-Hadits. *Sivitas*, 2(1), 37–45.
- Fajar, A., & Muhyi, A. (2021). Menembus Dimensi: Teologi Postmodern. *Muttaqien Publishing*.
- Jamil, S. (2016). Guru Profesional: Pedoman Kinerja dan Kompetensi Guru. *Ar Ruzz Media*, 173.
- Kunandar, G. P. I. K. T. (2007). Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Muhammad, I., & Novan, A. W. (2014). Psikologi Pendidikan” Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. *AR-RUZZ MEDIA. Yogyakarta*.
- Mujib, A., & Mudzakkir, J. (2006). *Ilmu pendidikan islam*.
- Sahertian, P. A. (1994). *Profil pendidik profesional*. Penerbit Andi Offset Yogyakarta.
- Samsul Nizar, R. (2009). Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya. *Jakarta: Kalam Mulia*.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran teori dan praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*.
- Silalahi, T. (1994). Kepemimpinan Guru dalam Proses Belajar Mengajar di SMEA Negeri Daerah Istimewa Yogyakarta. *IKIP Jakarta*.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.
- Sugihartono, F. K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. UNY Press.

Turang, J. (2003). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah/Jurusan*". Manado.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 2: MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)

Nancy Angelia Purba, S.Pd., M.Pd.

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

# BAB 2

## **MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Lahirnya dekade baru cukup menggentarkan hampir seluruh belahan dunia. Lebih dari 91% jumlah populasi siswa dunia telah dipengaruhi oleh penutupan sekolah karena pandemi Covid-19. Penyebaran virus ini begitu cepat menginfeksi lebih dari 4 juta orang dengan hampir 300 ribu kasus meninggal di 202 negara di dunia sehingga pada Maret 2020 ditetapkan sebagai pandemi global. Pandemi ini memberikan dampak buruk di seluruh lini kehidupan baik itu ekonomi, budaya, sosial (Ningsih, dkk, 2021) bahkan bidang pendidikan juga ikut terdampak (Daniel, 2020).

Beranjak dari Pandemi Covid-19 ditetapkan kebijakan pembatasan jarak bagi seluruh masyarakat di dunia, termasuk di Indonesia (Puspitafuri 2021). Kebijakan ini menghasilkan kegiatan pembelajaran berubah dari daring atau online (Sari, dkk, 2021). Hal ini tertuang dalam Surat Edaran dari Kemendikbud yang berisi setiap satuan pendidikan baik Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi diharuskan melaksanakan kegiatan pembelajaran dari rumah (Handarani & Wulandari, 2020).

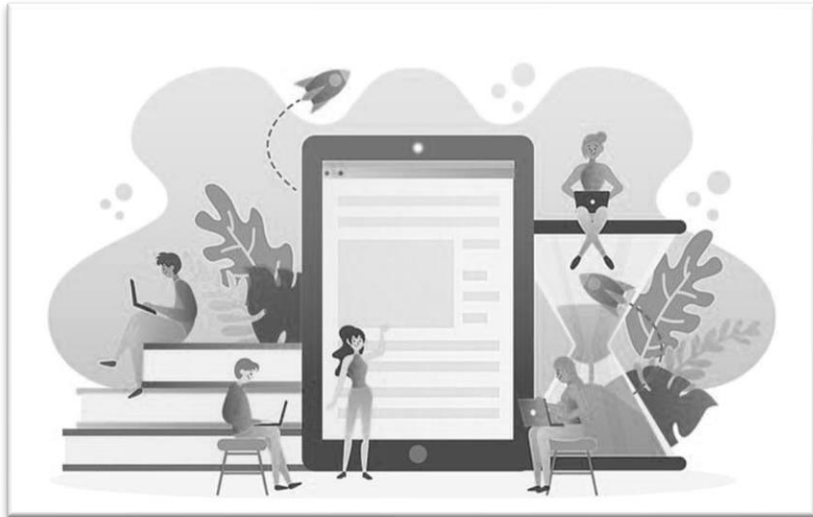
Pembelajaran dari rumah atau sering disebut Learning from home menjadi salah satu alternatif sebagai media penyampaian materi antara guru dengan siswa selama Covid-19 (Alhkalil, et al, 2020). Hal ini menjadi tantangan besar bagi guru yang belum siap dalam mempersiapkan pembelajaran sebagaimana mestinya (Kustanti & Ibrahim, 2021). Guru harus cakap dalam menggunakan teknologi (Erni, et al, 2020). Guru-guru

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiarsi, G. R., Stellarosa, Y., & Silaban, M. W. (2015). Literasi Media Internet di Kalangan Mahasiswa. *Humaniora*, 6(4), 470. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v6i4.3376>.
- Alkhalil, S. M., Manasrah, A. A., Dabbour, L. M., Bashayreh E. A., Abdelhafez. E. A., & Rababa. E. G. (2021). COVID-19 Pandemic And The E-Learning In Higher Institutions Of Education: Faculty Of Engineering And Technology At Al-Zaytoonah University Of Jordan As A Case Study. *Journal of Human Behavior in The Social Environment*, 31(1-4), 464-475. <https://doi.org/10.1080/10911359.2020.1829243>.
- Daniel, S. J. (2020). Education And The COVID-19 Pandemic. Prospects. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>.
- Dewi, T. A. P., & Sadjarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1094>
- Elianur, C. (2020). Pilihan Media Pembelajaran Daring Oleh Guru Pai Di Bengkulu Tengah. *Jurnal As-Salam*, 4(1), 37–45. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v4i1.142>.
- Erni, S., Vebrianto, R., Miski, C. R., MZ. Z.A., Martius., & Thahir, M. (2020). Refleksi Proses Pembelajaran Guru MTs dimasa Pandemi Covid 19 di Pekanbaru: Dampak dan Solusi. *Journal of Education and Learning*, 1(1), 1-10. <https://ejournal.anotero.org/index.php/bedelau/index>.
- Fitriana, D. (2018). Peran Media E-Learning Dalam Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Literasi Matematika dan Norma Sociomatematik. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus, (0291), 58–62.
- Kustandi, C., & Ibrahim, N. (2021). Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Elektronik bagi Guru di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Literasi Digital. *Jurnal Karya Abdi*, 5(3), 415-422.
- Martins, M. de L. (2015). How to Effectively Integrate Technology in the Foreign Language Classroom for Learning and Collaboration.



- Procedia -Social and Behavioral Sciences*. Vol.174, 77–84.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.629>.
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru SD Dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 116-123.  
<https://jurnal.unma.ac.id/index.php/CP/article/view/2133/1868>.
- Ningsih, I. W., dkk. (2021). Urgensi Kompetensi Literasi Digital dalam Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 132-139.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/35912>.
- Puspitafuri, C. (2021). Tinjauan Social Distancing Berskala Besar Dalam Penanggulangan Wabah Covid-19 Menuju New Normal Life. *Jurnal Formasi*, 6(1), 38–49.
- Rosmalah, Rahman, S. A., & Asriadi. (2021). Analisis Kompetensi Literasi Digital Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemic Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Universitas negeri Makassar.  
<https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/25194/12584>.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9-15.  
<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 3: MODEL PEMBELAJARAN LURING

Hendri Prastyo, S.Pd., M.PMat

Univesitas Advent Indonesia

---

# BAB 3

## **MODEL PEMBELAJARAN LURING**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Definisi pembelajaran luring adalah proses pembelajaran yang terjadi secara langsung, pendidik dan peserta didik bertatap muka secara langsung dalam suatu ruangan (Tandi & Limbong,2021). Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran luring. Model pembelajaran yang akan dibahas pada bagian ini adalah model pembelajaran berbasis masalah, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kontekstual, dan model pembelajaran inkuiri. Model pembelajaran yang digunakan dapat disesuaikan dengan materi ajar yang akan disampaikan pada setiap pertemuan.

### **B. MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang meminta peserta didik untuk dapat menyelesaikan masalah nyata. Peserta didik secara mandiri menggali informasi untuk dapat menyelesaikan masalah. Model pembelajaran ini meminta peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kepercayaan diri dalam menentukan penyelesaian suatu masalah (Saputra,2020). Pembelajaran berbasis masalah bertujuan untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah baik dengan secara mandiri atau berkelompok (Fathurrohman,2015).

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 05(01), 13–28. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/view/2056/1522>
- Fathurrohman. (2015). Model- Model Pembelajaran. *Ar-Ruzz Media*, 1–5. extension://bfdogplmndidlpjfhiojckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=http%3A%2F%2Fstaffnew.uny.ac.id%2Fupload%2F132313272%2Fpe ngabdian%2Fmodel-model-pembelajaran.pdf
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 01(01), 1–13. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna/article/view/236/145>
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA. *Genta Mulia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(01), 126–130. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/400/348>
- Rodiyah, A. Y. S., Sujati, & Zulfah, U. (2017). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Motoric*, 01(01). <https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paudmotoric/article/view/547>
- Rohayani, F. (2018). Model Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 03(01), 43–52. extension://bfdogplmndidlpjfhiojckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fd1wqtxts1xzle7.cloudfront.net%2F65633055%2Ff arida-libre.pdf%3F1612774507%3D%26response-content-disposition%3Dinline%253B%2Bfilename%253DModel\_Pembelajaran\_Inkuiri\_untuk\_Pendidi.pdf%26Expires%3D1676430488%26Signature%3DEQ9NG15r7rEcokSGvO5uRFRD~l4GX53RXPHyqzgoXVKszl-

u9xPgC-

tlhaxiHsKEz901MqwMI8V7NT3c86RwMXITus5UDdUM4DHWiscADsS  
r8s7akTPVYBiHoXH5um94ZgaUCfprgwxZCvsfL0hE5ifldjdi4wPN-

7Betkd6V4fHWqod8s-BrrsUP~As4ySUuJF7gf8dceaH-

I25SDM1YyBt9I-

ZzrLcGHYFPvOCTMvIRJgBH6EKQEaBjT1AlhbhBth70ISZRuB8~m2G6z6  
bKbhqQ-

OPYK~QKbEUZWa7Cfq832XLWb3iQ0anazdf29jfpuxaYPhYS6~T1AfIV

pp6Eg\_\_%26Key-Pair-Id%3DAPKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Samura, A. ode. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Journal Mathematics Education and Science*, 05(01), 20–28. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/1934/1462>
- Santoso, E. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 03(01), 16–29. <https://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/CP/article/view/407/388>
- Saputra, H. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 04(01), 1–9. [file:///C:/Users/hendr/Downloads/Pendidikan Matematika/2022 - 2023 Sem 2/Buku Bab/Model Pembelajaran Berbasis Masalah \(Problem Based Learning\).pdf](file:///C:/Users/hendr/Downloads/Pendidikan%20Matematika/2022%20-%2023%20Sem%202/Buku%20Bab/Model%20Pembelajaran%20Berbasis%20Masalah%20(Problem%20Based%20Learning).pdf)
- Tandi, M., & Limbong, M. (2021). Evaluasi Hasil Belajar Siswa Sma Kristen Barana' Pada Pembelajaran Tatap Muka Di Masa New Normal. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(01), 13–20. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jmp/article/view/3262/2001>
- Umar, M. A. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) DALAM MATERI EKOLOGI. *Bionatural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 04(02), 1–12. <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/bio/article/view/194/181>

Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah POLYA. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 04(02), 111–120. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/2706/2347>



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 4: SOLUSI PEMBELAJARAN PADA ERA PANDEMIC COVID-19

Evi Retno C. Dewi, S.Hum.

Kementerian Agama Sulawesi Selatan

---

# BAB 4

## **SOLUSI PEMBELAJARAN PADA ERA PANDEMIC COVID-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pada tahun 2019, dunia menghadapi masalah besar. Sejak merebaknya penyakit virus corona yang dikenal dengan Covid-19. Perubahan terjadi di hampir semua bidang kehidupan, yang semakin mengkhawatirkan dan mengasyikkan setiap hari di seluruh dunia. Perekonomian global melemah, hubungan sosial melemah, yang berujung pada kurangnya komunikasi dan kepedulian terhadap sesama, dampak virus Covid-19 telah dialami oleh semua orang, terutama dalam bidang edukasi. Semua lini harus mampu menghadapi perubahan tersebut terjadi perubahan signifikan pada bidang edukasi akibat pandemi Covid-19. Negara telah mencetuskan garis haluan/kebijakan, salah satunya menutup kegiatan (tatap muka) di semua lembaga pendidikan. Hal ini dilakukan untuk mencegah penyebaran virus corona atau Covid-19. Tentunya hal ini berdampak besar bagi perkembangan pendidikan anak karena saat ini mereka harus belajar mandiri, belajar daring (dalam jaringan)/e-learning (Mansyur,2020).

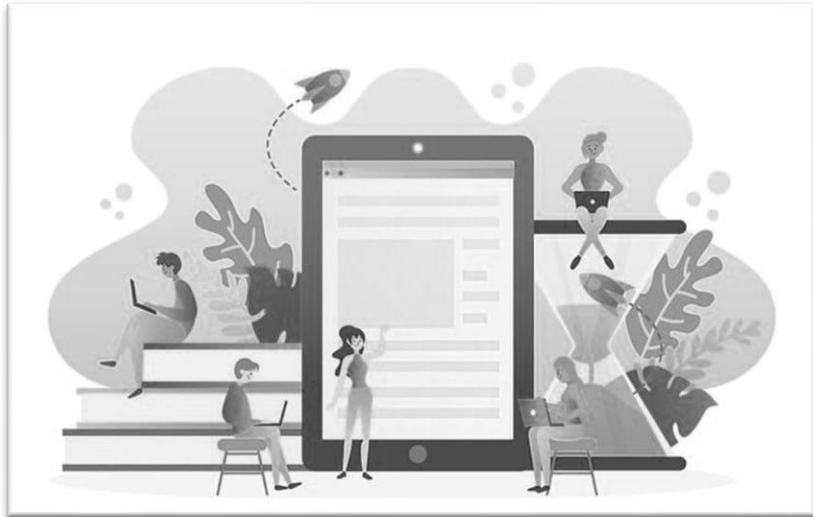
Daring atau e-learning adalah sistem pembelajaran yang tidak ada pertemuan tatap muka antara guru dan siswa, melainkan pembelajaran dilakukan melalui internet. Hal ini merupakan tantangan besar bagi guru karena dalam kondisi seperti itu. Guru juga dituntut untuk memiliki kemampuan mengelola, merencanakan lingkungan belajar (media online) untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan mencegah kebosanan siswa (Handarini & Wulandari,2020).



## DAFTAR PUSTAKA

- Aimang, H. A. (2022). Survey Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 5(1), 62. <https://doi.org/10.32529/al-ilmiv5i1.1608>
- Djamaluddin, A. (2014). FILSAFAT PENDIDIKAN (Educational Phylosophy). *Istiqra'*, 1(2), 129–136.
- Fikri, M., Zaki Ananda, M., Faizah, N., Rahmani, R., & Adelia Elian, S. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development* , 9(1), 144–150. <https://doi.org/10.1016/jjheduc.2013.06.00>
- Ghulamudin, M., Maufur, & Habibi, B. (2020). Penggunaan Aplikasi Google Classroom Sebagai Metode Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 11–17. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v14i2.250>
- Hambatan, M., & Jarak, P. (2020). Indonesia di Masa Krisis Pandemi Covid-19. *Ringkasan Kebijakan*, 19(2), 1–9.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503. [file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article Text-27609-1-10-20200629 \(1\).pdf](file:///C:/Users/win10/Downloads/8503-Article%20Text-27609-1-10-20200629%20(1).pdf)
- Hariani, P. P., Wastuti, S. N. Y., Mahdalena, L., & Barus, W. I. (2020). Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(2), 41–49.
- Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 : Sebuah Survey Online. *Digital Library, UIN Sunan Gung Djati, Bandung*, 1–7. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30625/>  
<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/5-m-solusi-aksi-pjj-hepi/>  
<https://bdbkbandung.kemenag.go.id/berita/pandemi-covid-19-dan-strategi-pembelajaran-jarak-jauh>

- Jalal, M. (1970). Kesiapan Guru Menghadapi Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Covid-19. *SMART KIDS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 35. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v2i1.61>
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i2.55>
- Salim, S., Anwar, K., & Kuncoro, A. T. (2020). Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Untuk Mendukung Layanan Pendidikan Daring. *Prosiding SENAM*, 381–391. <https://jacips.machung.ac.id/index.php/senam/article/view/15>
- Wilson, A., & Informatika, P. S. (2020). *PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DARING ( ONLINE ) MELALUI APLIKASI BERBASIS ANDROID SAAT PANDEMI*. 5(1).



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19 BAB 5: KURIKULUM C-19

Debby Yuliana Sinaga, M.Pd

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

---

# BAB 5

## **KURIKULUM C-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

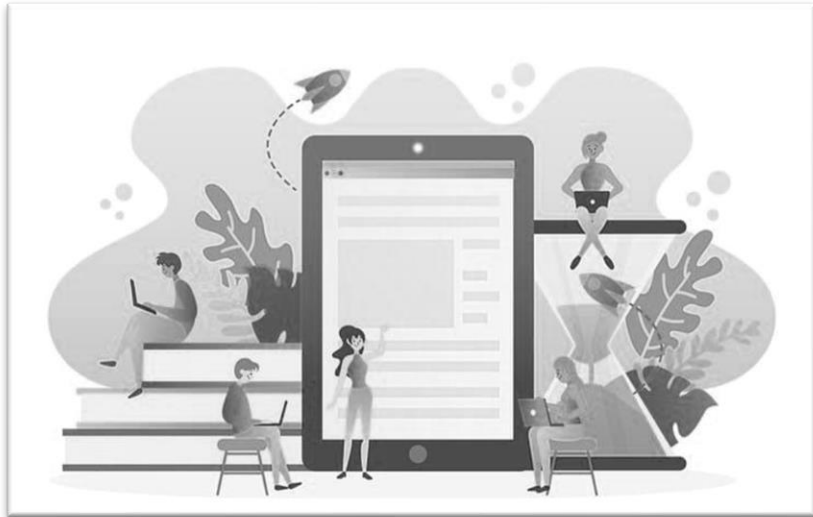
Semua orang tahu bahwa dunia pada akhir tahun 2019 adanya wabah virus corona bisa disebut juga dengan Corona Virus Diseases-19 (Covid-19) karena mulai adanya pada tahun 2019 di kota Wuhan, Cina. Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang mengglobal dan menjadi kendala bagi semua kalangan. Wabah Covid-19 ini mempengaruhi banyak faktor, contohnya faktor ekonomi, politik, sosial, budaya hingga faktor pendidikan dan lain sebagainya. Hampir sebagian besar di berbagai negara telah menerapkan penutupan sekolah. Berdasarkan data dari UNESCO jumlah negara yang telah menerapkan penutupan sekolah telah mencapai 39 negara di dunia (Purwanto,2020).

Kasus Covid-19 pertama terjadi di Indonesia pada tanggal 2 Maret 2020 (Purwanto,2020). Kebijakan pemerintah Indonesia dalam menyikapi pandemi Covid-19 dengan memberlakukan prinsip social distancing pada masyarakat serta beberapa di Kota besar diberlakukan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) dengan tujuan untuk meminimalisir dari penyebaran virus Covid-19. Kebijakan tersebut telah membawa dampak pada pendidikan di Indonesia khususnya dalam melaksanakan proses pembelajaran. Berdasarkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 yang dinyatakan bahwa proses pembelajaran dilakukan secara daring atau pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh tanpa bertatap langsung dengan siswa.

# DAFTAR PUSTAKA

- Ayu Tiwikrama, Sri, dkk. 2021. “Merdeka Belajar Dari Rumah: Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Lokalitas Dimasa Pandemi Covid-19”, dalam Jurnal Pemberdayaan Masyarakat 34, Volume 9 No. 1. ISSN: 2355- 8679.
- A. J. P. Tinggi. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Fagroud, F.Z, Toumi, H., Ben Lahmar, E, H., Talhaoul, M.A., Achtaich, K., & Filali, S. E. (2021). Impact of IoT devices in R-Health: A Review on IoT in the context of COVID-19 and its variants. *Procedia Computer Science*, 191, 343-348.  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.07.046>
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal basicedu, 3(2), 524–532.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/971>
- <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/>. Surat Edaran Mendikbud No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid- 19) - Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
<https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/.2020>.
- Kemendikbudristek. 2022. Pemulihan Pembelajaran: Waktunya Bertindak, dalam INOVASI, [https://puslitjatdikbud.kemdikbud.go.id/assets\\_front/images/produk/igtk/kebijakan/202126\\_Policy\\_Brief\\_Learning\\_Recovery\\_Time\\_for\\_Action\\_\(IND\)\\_OK\\_\(1\).pdf](https://puslitjatdikbud.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/igtk/kebijakan/202126_Policy_Brief_Learning_Recovery_Time_for_Action_(IND)_OK_(1).pdf), diakses 5 Juni 2022 pukul 14.46 WIB
- Kemendikbudristek. 2020. Implementasi Kurikulum Merdeka. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/> , akses pada tanggal 5 Juni 2022 pukul 19.11 WIB
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan

- Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Ujian Yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan Dan Ujian Nasional. Lembaran Negara RI, 53(9), 1689 1699.
- Kurniawan, O., & Novian. Penerapan Kurikulum 2013 dalam meningkatkan keterampilan, sikap dan pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 2017, 389-396
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal sejarah, Pendidikan dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Masrokhah, M. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Sdn Bintoro 5 Kabupaten Demak. 2020
- Nadiroh, dkk. 2020. Merdeka Belajar dalam Mencapai Indonesia Maju 2045. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Nurminah Saragih, Elianti. 2021. Serentak Bergerak Wujudkan Merdeka Belajar. Yogyakarta: Deepublish.
- S. Ammas. (2021). Pembelajaran Daring Dalam Perspektif Merdeka Belajar. *Jurnal Sipatokkong Bpsdm Sulsel*, 2 (1), 35–45.
- Undang-undang Pendidikan Nasional NO 20 Tahun 2003, Kemendikbud (2003)
- Widiyono, Aan, dkk. 2021. “Implementasi Merdeka Belajar melalui Kampus Mengajar Perintis di Sekolah Dasar”, dalam *Jurnal Metodik Didaktik*, Vol16 No 2.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19 BAB 6: KURIKULUM MERDEKA

Dr. Anik Lestarinigrum, M.Pd

---

PG PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri

# BAB 6

## **KURIKULUM MERDEKA**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pendidik memiliki peran yang sangat strategis dalam pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dengan kondisi aman, nyaman dan juga dinamis agar peserta didik dapat mendapatkan layanan sesuai kebutuhannya. Interaksi yang terjalin saat proses pembelajaran dengan peserta didik merupakan momen dimana ada empati dibangun, kepedulian mendengarkan orang lain, menyimak materi secara langsung tidak bisa digantikan dengan perkembangan teknologi secanggih apapun. Dunia pendidikan banyak belajar dari perjalanan dunia akibat penyebaran virus yang dikatakan pandemi Covid-19, tentu konsekwensi yang dilakukan dalam pendidikan juga menyesuaikan dalam kebijakan karena mengutamakan adanya factor keselamatan terlebih dahulu. Permasalahan terkait pembelajaran saat masa pandemi juga sebenarnya menjadi tantangan bagi dunia pendidikan berkaitan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik melibatkan keterampilan tambahan yang dimiliki oleh orang tua karena mendampingi anak selama belajar saat tidak boleh keluar rumah.

Permasalahan terkait tantangan atau peluang ketika belajar saat dengan jaga jarak dikaji memunculkan ada unsur yang hilang yaitu ketika menanamkan nilai-nilai karakter di saat harus terimplementasikan dalam kehidupan sikap perilaku sehari-hari, tentu bagaimana pembelajaran dengan online menjadi tantangan pendidik agar peluang terjadinya internalisasi nilai baik tetap dipertahankan (Absor,2020). Sorotan lain tentang ketersediaan sarana prasarana yang mendukung berupa

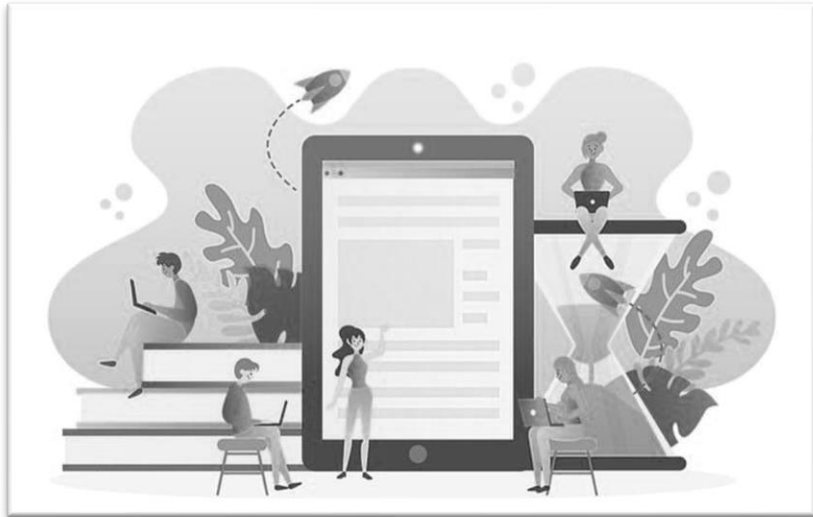


## DAFTAR PUSTAKA

- Absor, N. F. (2020). Pembelajaran Sejarah Abad 21: Tantangan Dan Peluang Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Chronologia*, 2(1), 30–35. <https://doi.org/10.22236/jhe.v2i1.5502>
- Achadah, A. (2021). Tantangan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`Ah-Islamiah*, 28(02), 20–26. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v28i02.132>
- Anggraena, Y., Felicia, N., G, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 123. <https://repository.kemdikbud.go.id/20029/1/buku> Merdeka Belajar 2020.Pdf
- Bskap, K. (2022). Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Satuan Pendidikan. \_\_\_\_\_ . *Kemendibudristek*.
- Dhani, R. R. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 45–50. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.251>
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>
- Kemdikbud. (2022). Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–50.
- Kemdikbud, Pengelola Web. (2020). *Kemdikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah*. Jakarta, 28 Mei 2020. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemdikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jieman: Journal Of Islamic Educational Management*, 3(1), 41–80. <https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59>

- Monica, M. A., & Yaswinda, Y. (2021). Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Paud Di Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 643–653. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.781>
- Mubarok, A. A., Aminah, S., Sukamto, S., Suherman, D., & Berlian, U. C. (2021). Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(1), 103–125. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i2.324>
- Ndari, S. S., & Chandrawaty. (2018). Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Edu Publisher*, 48–50. [http://repository.uhamka.ac.id/2145/1/Telaah Kurikulum Pdf.Pdf](http://repository.uhamka.ac.id/2145/1/Telaah%20Kurikulum%20Pdf.Pdf)
- Nur, M. D. (2021). Analisis Kurikulum 2013. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 7(02), 484–493. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.239>
- Pengembangan, P. (N.D.). *Projek Penguatan*.
- Prastihastar, I. I., & Lestaringrum, A. (2019). Professionalism Of Early Childhood Educator To Support Industrial Revolution 4.0 Based On Local Culture. *Jurnal Indria (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, 4(2), 109–119. <https://doi.org/10.24269/jin.v4n2.2019.p109-119>
- Revisi Ke-, E., Standar, B., Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, D., Teknologi, D., Indonesia, R., & Pengembangan, P. (2022). *Merdeka Belajar. April*.
- Safaruddin, S. (2020). Landasan Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(2), 98–114. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i2.195>
- Syamsi, M. (2022). Tantangan Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran Online Selama Pandemi. *Atthiflah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 8(2), 69–79. <https://doi.org/10.54069/atthiflah.v8i2.154>
- Tafano, T., & Saputra, S. (2021). Teknologi Dan Covid: Tantangan Dan Peluang Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi. *Djtechno Jurnal Teknologi Informasi*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.46576/djtechno.v2i1.1256>
- Wirianto, D. (2014). Perspektif Historis Transformasi Kurikulum Di Indonesia. *Islamic Studies Journal*, 2(1), 133–147.

Yuliantina, I., Ardini, P. P., Rusmayadi, R., Fauziyyah, F., Lestaringrum, A., Syafrida, R., Juniarti, Y., Anggraini, K., Rohmadheny, P. S., & Hardiyanti, W. E. (2021). Menyiapkan Satuan Paud Dalam Kondisi Darurat. In *Bayfa Cendekia Indonesia*.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 7: KONDISI PSIKOLOGI PELAJAR ERA PANDEMIC C-19

Fitri Meliani, S.Psi., M.Si

Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon

---

# BAB 7

## **KONDISI PSIKOLOGI PELAJAR ERA PANDEMIC C-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Dampak pandemi COVID-19 salah satunya pada bidang pendidikan adalah menerapkan pembelajaran daring. Kondisi pembelajaran daring yang sudah dikondisikan dengan baik, akan memberikan respon positif dan pelajar berusaha mengikuti serta beradaptasi. Penilaian pembelajaran daring oleh pelajar menjadi suatu keharusan dalam situasi tertentu. Kondisi yang pada awalnya kurang menyenangkan menjadi lebih bervariasi dengan berbagai macam saran dan prasarana serta aplikasi dalam teknologi memberikan pemahaman yang positif bagi kemajuan perkembangan pembelajaran jarak jauh (*daring*).

Faktor-faktor yang mempengaruhi capaian hasil belajar diantaranya adalah manajemen diri, faktor lingkungan sekitar, faktor kondisi eksternal, faktor kondisi fisik dan faktor olahraga. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal, yang mencakup aspek fisik, misalnya kesehatan organ tubuh, aspek psikis, misalnya intelektual, emosional, motivasi, dan aspek sosial, misalnya kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan. Faktor eksternal, misalnya variasi dan derajat kesulitan materi yang dipelajari, tempat belajar, iklim, suasana lingkungan, budaya belajar masyarakat (Anni,2004). Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor dalam, yaitu fisiologis seperti kondisi panca indra serta psikologis yang menyangkut minat, tingkat kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif. Faktor luar yaitu kurikulum, guru, sarana dan

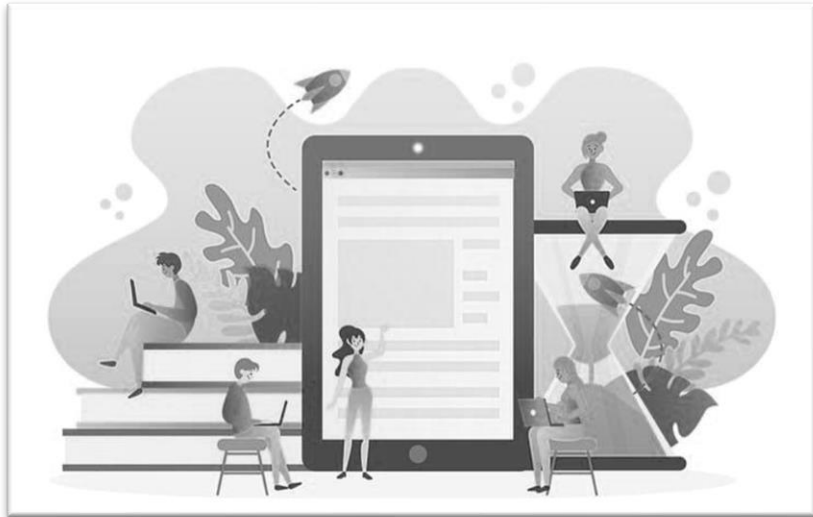
## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2021). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334–345. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Anni, Catharina Tri. (2004). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7)
- Coyne, S. M., Stockdale, L. A., Warburton, W., Gentile, D. A., Yang, C., & Merrill, B. M. (2020). Pathological Video Game Symptoms from Adolescence to Emerging Adulthood: A 6-Year Longitudinal Study of Trajectories, Predictors, and Outcomes. *Developmental Psychology*, 56(7), 1385–1396. <https://doi.org/10.1037/dev0000939>
- Fegert, J. M., Vitiello, B., Plener, P. L., & Clemens, V. (2020). Challenges and burden of the Coronavirus 2019 (COVID-19) pandemic for child and adolescent mental health: a narrative review to highlight clinical and research needs in the acute phase and the long return to normality. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 14, 20. <https://doi.org/10.1186/s13034-020-00329-3>.
- Humphreys, K. L., Myint, M. T., & Zeanah, C. H. (2020). Increased Risk for Family Violence During the COVID-19 Pandemic. *Pediatrics*, e20200982. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-0982>
- Jiao, W. Y., Wang, L. N., Liu, J., Fang, S. F., Jiao, F. Y., Pettoello-Mantovani, M., & Somekh, E. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *The Journal of Pediatrics*, 221(2), 264-266.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.03.013>
- Jim, H. (2017 May 11). Study: MetroWest teens feeling more stres. *Metrowest Daily News*. Retrieved from <https://www.metrowestdailynews.com>.

- L.A Theodore. (2016). Handbook of Evidence-Based Interventions for Children and Adolescents (1st Ed). Springer Publishing Company.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer.
- Leipold, B., & Greve, W. (2009), Resilience: A conceptual bridge between coping and development, *European Psychologist*, 14 (1), 40-50.
- Mailizar, M., Almanthari, A., Maulina, S., & Bruce, S. (2020). Secondary School Mathematics Teachers' Views on E-learning Implementation Barriers during the COVID-19 Pandemic: The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7), em1860. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8240>
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *PsyArXiv Preprints*, 5(3), 56–66. <https://doi.org/doi.org/10.31234/osf.io/5bpfz>
- Pedersen, S. F., & Ho, Y.-C. (2020). SARS-CoV-2: a storm is raging. *Journal of Clinical Investigation*, 130(5), 2202–2205. <https://doi.org/10.1172/JCI137647>
- CSSE. (2020). Center for Systems Science and Engineering at Johns Hopkins University. (2020). COVID-19 Dashboard. <https://gisanddata.maps.arcgis.com/apps/opsdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
- Pisano, L., Galimi, D., & Cerniglia, L. (2020). A qualitative report on exploratory data on the possible emotional/behavioral correlates of Covid-19 lockdown in 4-10 years children in Italy. *PsyArXiv Preprints*, 4(3), 34–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.31234/osf.io/stwbn>
- Prodjo, W. A. (2020). Mendikbud Nadiem Makarim Akan Umumkan Mekanisme dan Syarat Pembukaan Sekolah Minggu Depan. *Kompas.Com*. <https://edukasi.kompas.com/read/2020/05/28/213933471/mendikbud-nadiem-makarim-akan-umumkan-mekanisme-dan-syarat-pembukaan-sekolah?page-a>
- Purwanto, Ngalmim. 2004. Psikologi Pendidikan. PT. Remaja Rosdakarya: Jakarta.

- Qurrotu'ain, Q. (2019). Perbedaan stres akademik berdasarkan latar belakang pendidikan pada SMA Negeri 3 Samarinda dan SMAIT Granada Samarinda. *Psikoborneo*, 7(3), 622-632.
- Sudrajat, C. J., Agustin, M., Kurniati, L., & Karsa, D. (2021). Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 508–520. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.582>
- WHO. (2020). World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) advice for the public. <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>





# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 8: KARAKTER PELAJAR ERA PANDEMI C-19

Eva Pasaribu, S.Pd., M.Pd

Universitas HKBP Nommensen Pematang Siantar

---

# BAB 8

## KARAKTER PELAJAR ERA PANDEMI C- 19

---

### A. PENDAHULUAN

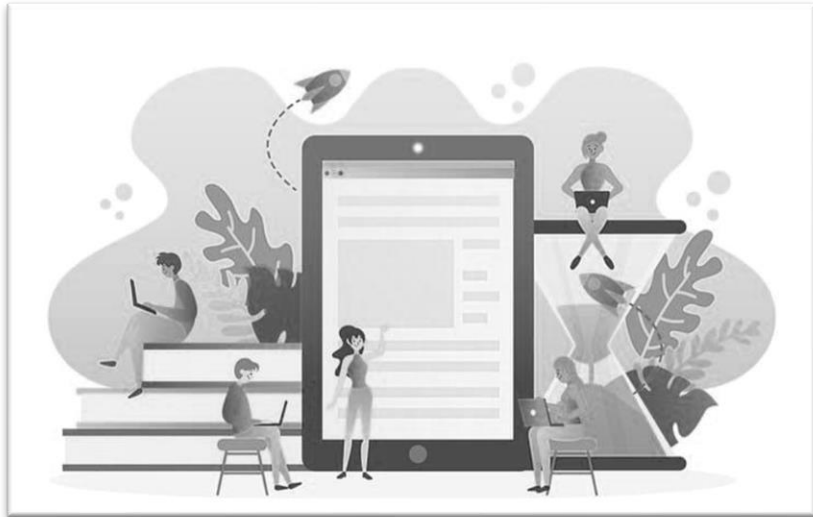
Pendidikan adalah instrument utama bagi pembangunan kehidupan umat manusia dengan berbagai hasil yang telah diraihinya. Arti penting pendidikan, menempatkannya pada strata tertinggi kebutuhan manusia, Chairulnisa (2022). Karena itu, pendidikan menjadi barometer kemajuan dan peradaban. Dalam pendidikan identik dengan proses belajar dan mengajar. Proses belajar dapat dilakukan berbagai macam bentuk, dan materi yang dipelajari juga bisa beraneka ragam. Pada dasarnya kata belajar ditinjau dari segi etimologi berasal dari kata “ajar” yang berarti pembelajaran, Febrianti (2021). Kata belajar berarti berusaha atau mengusahakan diri untuk mendapatkan suatu perubahan sikap atau pertumbuhan seseorang yang dimanifestasikan dalam bentuk dan cara baru dalam pola tingkah laku.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar pelajar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan negara”. Melalui pembekalan pendidikan dan pembelajaran, diharapkan pelajar menjadi pelajar yang dapat diandalkan dengan ilmu pengetahuan, keterampilan dan berkarakter.

# DAFTAR PUSTAKA

- Anna, Hamidah. 2010. Penerapan Pendekatan CTL Dalam E-Learning Berbasis WEBLOG Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bakry, Noor. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balitbang, Puskur. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Pedoman Sekolah. Jakarta: Kemdiknas Balitbang Puskur.
- Chairunnisa, C W Yunaika, SN Luthfia. 2022. Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring. Jurnal Triadik 21 (1), 36-44.
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Ganeswara,G.M,dkk.2007. Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung:UPI Press.
- Hamalik, Oemar. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- H. Nursid Sumaatmadja,K.W. 2010. Perspektif Global. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ismaun. 2000. Pancasila Sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia. Bandung: Karya Remaja.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Kusuma, J.W., & Hamidah. 2020. Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume, 5 (1).
- Prayitno. 2017. Pelayanan Bimbingan di Sekolah. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Santika, I. W. E. 2020. Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring. Indonesian Values and Character Education Journal, 3 (1), 8-19.
- Suyahmo. 2020. Urgensi Pendidikan Karakter Pada Masa Pandemi Covid-19. Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMOAS) 3 (1), 558-563.
- Teguh, M. 2025. Difusi Inovasi dalam Program Pembelajaran Jarak Jauh di Yayasan Trampil Indonesia. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Kristen Petra.
- Tim ICCE UIN Jakarta. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education). Jakarta: Prenada Media.

Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2003 Tentang Pertahanan Negara.  
Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
Undang-Undang Nomor 10 Tahun 2004 Tentang Tata Urutan Peraturan Perundang-Undangan.  
Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan.  
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab XI Tentang Agama, Pasal 29.  
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab XI Agama, Pasal 29 Ayat 2.  
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab X A Tentang Hak Asasi Manusia, Pasal 28 E.  
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bab III Tentang Kekuasaan Pemerintah, Pasal 9 Ayat 1.  
Yeyen Febrianti, Yulia Djahir, Siti Fatimah. 2016. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Lingkungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 6 Palembang. Jural Profit Vol 3. No. 1 .



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 9: PERAN GURU PADA ERA PANDEMI COVID 19

Ni Wayan Ayu Santi, S.Pd., M.Pd

Universitas Pendidikan Ganesha

---

# BAB 9

## PERAN GURU PADA ERA PANDEMI COVID 19

---

### A. PENDAHULUAN

Pandemi Covid 19 yang masuk ke Indonesia tahun 2020 memberikan dampak pada berbagai aspek kehidupan (Santi et al., 2021), salah satunya di bidang pendidikan. Adapun dampak yang diberikan pada masa pandemi Covid 19 di bidang pendidikan yakni proses pendidikan dan pembelajaran dilakukan dengan jarak jauh atau dalam jaringan (*daring*) atau Belajar dari Rumah (BDR). Pembatasan kegiatan di luar rumah menyebabkan bidang pendidikan pun berupaya melakukan berbagai adaptasi atau penyesuaian sehingga proses pendidikan dan pembelajaran tetap dapat dilaksanakan sesuai kurikulum yang berlaku. Media pembelajaran yang digunakan pun bervariasi, pada awal pandemi setiap guru merasa cemas cara pembelajaran yang seperti apa dapat dilakukan dari rumah. Namun perkembangan teknologi semakin canggih sehingga signal semakin stabil dan proses pendidikan pembelajaran dapat dilakukan melalui media WhatsApp, Google Classroom, Edmodo, *Learning Management System* (LMS), disertai melakukan video conference menggunakan google meet dan zoom.

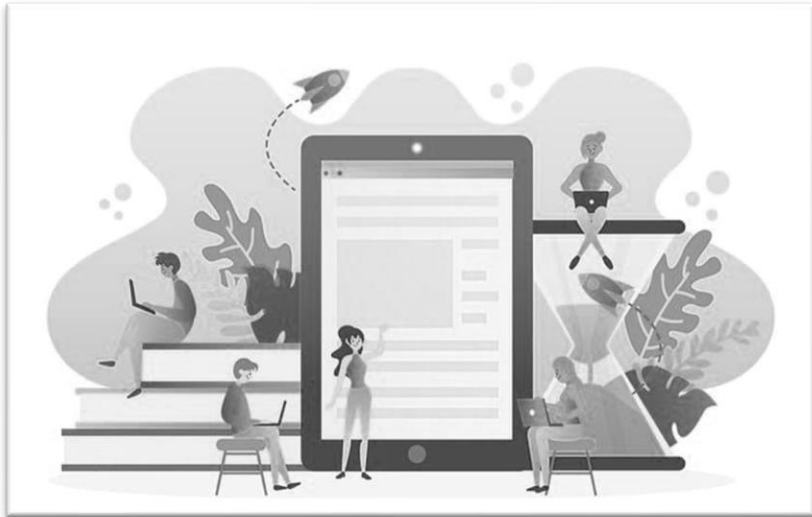
Dunia pendidikan mengalami perubahan yang drastis sehingga menuntut para guru berupaya mengemas proses pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan keadaan era pandemic. Namun karena perubahan tersebut terjadi secara mendadak maka ditemukan beberapa kendala pembelajaran daring yakni fasilitas atau sarana prasarana pendidikan yang tidak merata di seluruh Indonesia serta kondisi ekonomi

## DAFTAR PUSTAKA

- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 57(6), 365–388. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Hajeni, H., Marhani, M., & Febrianti, L. (2022). Optimalisasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3242–3252. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2327>
- Kemlu.2020. Kebijakan Pemerintah Republik Indonesia Terkait Wabah Covid-19. Diakses pada 22 Oktober 2022 dari <https://kemlu.go.id/brussels/id/news/6349/kebijakan-pemerintah-republik-indonesia-terkait-wabah-covid>
- Kemenko. 2022. Berisikan Lini Masa Kebijakan dan Dinamika Penanganan Pandemi, Pemerintah Luncurkan Buku Vaksinasi Covid-19. Diakses pada 22 Oktober 2022 dari <https://www.ekon.go.id/publikasi/detail/4437/berisikan-lini-masa-kebijakan-dan-dinamika-penanganan-pandemi-pemerintah-luncurkan-buku-vaksinasi-covid-19>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Surat Edaran Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19. Diakses pada 23 Oktober 2022 dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pembelajaran-secara-daring-dan-bekerja-dari-rumah-untuk-mencegah-penyebaran-covid19>
- Lie, G., & Triposa, R. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(1), 110–128. - [journal.sttberitahidup.ac.id/index.php/jan/index](http://journal.sttberitahidup.ac.id/index.php/jan/index)
- Muh Zein. (2016). Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(2), 274–285. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/3480>

- Safitri Apriani. Yusnasi. 2020. Peran Guru Untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa Dalam Pandemi Covid 19. Diakses tanggal 1 November 2022 dari [https://www.fkipumkendari.ac.id/assets/upload/plp\\_magang/1f645aa3acee5d4c50540b45589f0f54.pdf](https://www.fkipumkendari.ac.id/assets/upload/plp_magang/1f645aa3acee5d4c50540b45589f0f54.pdf)
- Santi, N. W. A. (2016). *Menyongsong Masyarakat Ekonomi Asean ( MEA )*. 1, 19–27. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/223/181>
- Santi, N. W. A., & Indrayani, L. (2021). Adaptasi Tindakan Ekonomi Pelaku Sektor Pariwisata Pada Masa Pandemi Covid-19. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 417. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i2.41247>
- Santi, N. W. A., Indrayani, L., & Musmini, L. S. (2021). Adaptation of Mertasari Kite Shop's Economic Activities During the Covid-19 Pandemic. *Proceedings of the 6th International Conference on Tourism, Economics, Accounting, Management, and Social Science (TEAMS 2021)*, 197(Teams), 146–150. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.211124.022>
- Sekretariat GTK. 2020. Kebijakan Kemendikbud di Masa Pandemi. Diakses pada 21 Oktober 2022 dari <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news/kebijakan-kemdikbud-di-masa-pandemi>
- Silaban, S. (2015). *Guru di Atas Garis*. Yogyakarta: Scritto Books Publisher.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses pada 27 Oktober 2022 dari <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>
- Wardani, K. (2010). *PERAN GURU DALAM PENDIDIKAN KARAKTER KI HADJAR DEWANTARA*. November, 8–10.
- Winarsieh, I., & Rizqiyah, I. P. (2020). PERANAN GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID – 19. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(4), 159–164. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/212>





# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 10: PENERAPAN KEDISIPLINAN ERA PANDEMI C- 19

Rio Parsaoran Napitupulu, M.Pd.

Universitas HKBP Nommensen HKBP Pematangsiantar

# BAB 10

## **PENERAPAN KEDISIPLINAN ERA PANDEMI C-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Saat ini dunia sedang dihebohkan dengan Covid-19 yang sudah menjadi masalah besar sehingga diangkat menjadi pandemi global. Semua aspek dan lini kehidupan mengalami gangguan dari hari ke hari yang semakin menambah kekhawatiran dan kepanikan hampir seluruh umat manusia. Interaksi sosial semakin menurun yang menyebabkan manusia sulit untuk berinteraksi langsung sehingga sulit untuk melangsungkan kegiatan yang bersifat produktif.

Dunia perekonomian semakin melemah yang menyebabkan lambatnya mobilitas atau perputaran mobilitas perekonomian. Terkhusus juga dunia pendidikan dimana setiap aspek penyelenggaraan pendidikan cepat atau lambat akan mengalami perubahan yang cepat akibat pandemi covid-19. Pemerintah saat ini sudah banyak mengeluarkan kebijakan dalam rangka sebagai upaya-upaya dalam pencegahan covid-19 mulai dari penularan hingga perlindungan diri. Hal ini juga akan berdampak besar dengan perkembangan diri anak yang dituntut untuk pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dan dengan memaksimalkan media pembelajaran yang berbasis online. Guru juga sebagai tenaga pendidik dituntut agar menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam hal mengantisipasi kejenuhan anak dalam pembelajaran daring. Selain menuntun kemampuan guru dalam menciptakan pembelajaran yang tidak membosankan guru juga dapat mengatasi kesulitan siswa dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Sutrisno. 2019. *Model Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Rineka Cipta

Munawar, 2021. Pengelolaan kelas dalam meningkatkan Disiplin Belajar daring peserta Didik SMAN1 Kembang tanjong Pidie. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar Raniry Darussalam. Banda Aceh.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 11: KETERLIBATAN PSIKOLOGI LINTAS BUDAYA DALAM PENGAJARAN OLEH PENDIDIK DI ERA PANDEMI C-19

# BAB 11

## **KETERLIBATAN PSIKOLOGI LINTAS BUDAYA DALAM PENGAJARAN OLEH PENDIDIK DI ERA PANDEMI C-19**

---

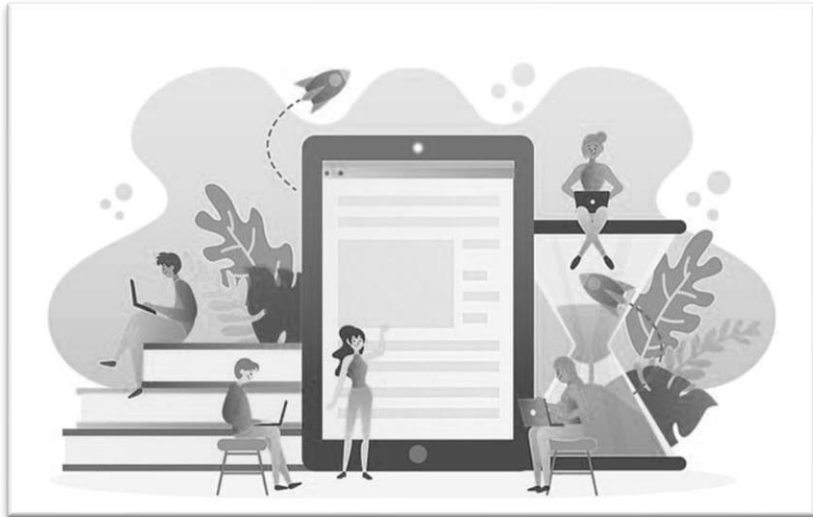
### **A. FENOMENA**

Komunikasi merupakan pesan yang disampaikan oleh pengirim pesan (*sender*) kepada penerima pesannya (*receiver*), dikatakan pesan efektif apabila antara komunikator dengan komunikannya saling memiliki satu persepsi yang sama. Namun, tidak hanya itu saja menciptakan iklim yang kondusif juga diperlukan, mengapa? Menyadari bahwa yang melakukan interaksi komunikasi ialah antar sesama manusia yang memiliki tujuan, agar tujuannya tercapai satu sama lain maka dibutuhkan iklim komunikasi yang baik dan kondusif. Tentu hal ini berlaku dalam setiap interaksi dalam beragam konteks seperti kegiatan belajar mengajar antara pendidik dengan peserta didiknya. Jika kegiatan belajar mengajarnya kondusif maka peserta didik yang mengikuti materi yang diberikan oleh pendidik tidak terasa menjadi suatu beban yang memberatkan. Selain iklim komunikasi ternyata memerlukan retorika sebab retorika adalah kekuatan dalam komunikasi. Retorika sering disebut juga dengan seni berbahasa, karena komunikator harus memiliki kemampuan untuk beretorika sebagai pendukung komunikasi. Retorika bukan hanya kemampuan dan menampilkan tutur untuk mempersuasi pihak lain di mana retorika memiliki tujuan yang lebih daripada hanya sekedar mempersuasi. Menjadi seorang komunikator harus memiliki kemampuan untuk beretorika sebagai pendukung komunikasi. Seorang komunikator akan takluk dan

## DAFTAR PUSTAKA

- Absawati, H. (2020). Telaah Sistem Pendidikan Finlandia : Penerapan Sistem Pendidikan Terbaik Dunia Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary : Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 64–70. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary/article/view/2136>
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 148. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>
- Asa, A. I. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Driyarkara. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 245–258. <https://doi.org/10.21831/jpk.v9i2.25361>
- Barletta, M. (2010). *Marketing to Women, Mendongkrak Laba dari Konsumen Paling Kaya dalam Segmen Pasar Terbesar*. PPM.
- Dweck, C. S. (2020). *Mindset Mengubah Pola Berpikir untuk Perubahan Besar dalam Hidup Anda*. PT Bentara Aksara Cahaya.
- Kasali, R. (2017). *Strawberry Generation*. Penerbit Mizan.
- Matsumoto, D., & Juang, L. (2004). *Culture and psychology*. Belmont, USA: Thomson-WadsworthThomson Learning.
- P.Ekman, & W.V. Friesen. (1980). *Constants across cultures in the face and emotion..pdf* (p. 124,129). [http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/constants\\_across\\_cultures\\_in\\_the\\_face\\_and\\_emotion.pdf](http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/constants_across_cultures_in_the_face_and_emotion.pdf)
- Risianti, N. S. (2015). *The Development of Fisherman Floating Village Tourism Concept In Balikpapan Coastal Area*. 1(1), 31–40.
- Samovar, L. A., Porter, R. E., & McDaniel, E. R. (2013). *Communication Between Cultures*.
- Saputra, E., & Putri, D. M. (2022). How the Children’s ex-Convict Survive: Self-Conception, Symbolic Interaction, and Interpersonal Communication. *Journal Communication Spectrum*, 11(2), 106–118. <https://doi.org/10.36782/jcs.v11i2.2025>

- Sarwono, W. S. (2014). *Psikologi Lintas Budaya*. PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Shania, S. (2021). *Pemikiran Pendidikan Dan Pengajaran Oleh Ki Hajar Dewantara Sebagai Landasan Kebijakan Pendidikan Nasional Yang Sesuai Dengan Jati Diri Bangsa*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Yogyakarta.
- Shiraev, E. B., Levy, D. A., & Triwibowo, B. S. (2010). *Psikologi lintas kultural: pemikiran kritis dan terapan modern*.
- Sukri, S., Handayani, T., & Tinus, A. (2016). Analisis Konsep Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dalam Perspektif Pendidikan Karakter. *Jurnal Civic Hukum*, 1(1), 33. <https://doi.org/10.22219/jch.v1i1.10460>
- Tylor, B. (n.d.). *The Invention of Museum Anthropology*. <https://web.prm.ox.ac.uk/sma/index.php/articles/article-index/335-edward-burnett-tylor-1832-1917.html>
- West, R., & Turner, L. H. (2008). *Pengantar Teori Komunikasi: Analisis dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Salemba Humanika.
- Wood, J. T. (2014). *Communication Mosaics An Introduction to the Field of Communication*.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 12: LANGKAH-LANGKAH PEMBIASAAN ERA PANDEMI C-19

Gustilas Ade Setiawan, S.Pd., M.Pd

Universitas Abdurachman Saleh Situbondo

---



# BAB 12

## **LANGKAH-LANGKAH PEMBIASAAN ERA PANDEMI C-19**

---

### **A. PENDIDIKAN DI MASA PANDEMI COVID-19**

Dunia dikejutkan oleh epidemi Covid-19 di hampir semua negara termasuk Indonesia. Pemerintah menerapkan kebijakan untuk memutus rantai penyebaran Covid-19, yaitu dengan melakukan *physical distancing*, menghindari keramaian dan pertemuan dengan banyak orang. Dampak Pandemi Covid-19 dirasakan di berbagai bidang, termasuk pendidikan. Kesiapan dunia pendidikan menghadapi Covid-19 agak kesulitan, karena selama ini sistem pembelajaran melakukan 100 persen pengajaran dan pembelajaran tatap muka, tiba-tiba mengalami perubahan yang sangat mendasar menjadi pembelajaran online. Belajar dari rumah (BDR) memberi dampak besar bagi peserta didik dan orang tua. Mereka dipaksa untuk bertransformasi dan beradaptasi dalam pembelajaran (Admadi & Setianingsih, 2000).

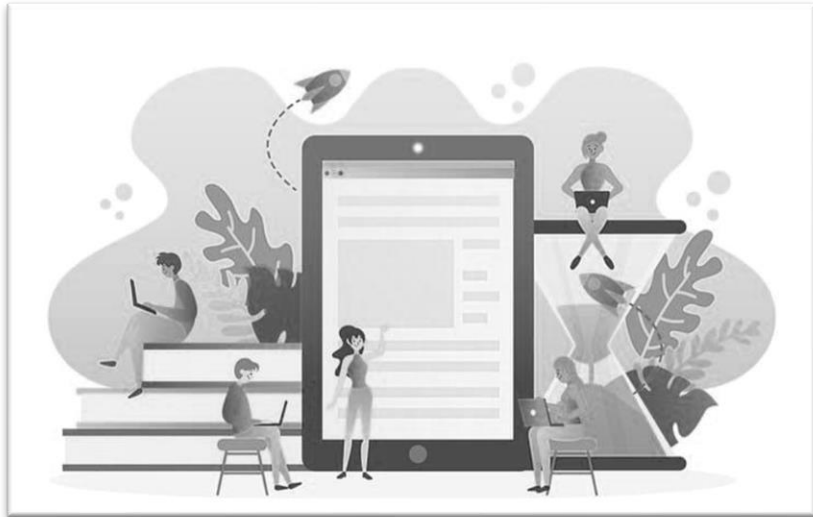
Pembelajaran online dipilih selama Pandemi Covid-19, meskipun banyak tantangan yang dihadapi oleh peserta didik, guru dan orang tua, seperti kesiapan sarana dan prasarana, tidak ada standar untuk hasil pembelajaran, disparitas fasilitas pembelajaran seperti konektivitas internet dan peralatan komunikasi seperti laptop dan smartphone tidak dimiliki oleh semua peserta didik (Astin, 2013; Afifah, 2015; Bitter & Corral, 2015) Pemerintah menyediakan pembelajaran online melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan meluncurkan program Belajar dari Rumah yang ditayangkan di TVRI, sebagai solusi inovatif ketika

## DAFTAR PUSTAKA

- <https://www.enervon.co.id/article/1104/pandemi-covid-19-ini-3-langkah-menghadapi-new-normal-di-dunia-kerja/>
- Habibi, A. (2020) 'Normal Baru Pasca Covid-19', *Journal.Uinjkt.Ac.Id*, 4(1), pp. 197–202. Available at: <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/adalah/article/view/15809>.
- Karuniawati, B. (2020) '411-Article Text-1186-2-10-20210727', *Gambaran Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Dalam Pencegahan Penularan Covid-19*, No 8 Vol 2(8), pp. 112–131.
- Lusi Vifi Septiani (2017) Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Di Taman Kanak-Kanakbakti li Arrusydah Kedamaian Bandar Lampung Skripsi Universitas Islam Negeri ( Uin ) Raden Intan Lampung
- Pamungkas [Andi Dwi](#) , (2021) Covid-19 belum kunjung usai, bagaimana cara untuk beradaptasi dengan kebiasaan baru?, Artikel: <https://www.brilio.net/creator/4-langkah-yang-bisa-kamu-lakukan-di-era-kebiasaan-baru-saat-pandemi-e8d8dd.html>
- [Zardy Zidan Mohammad](#), (2021) [Langkah Cerdas Menghadapi COVID-19 di Era New Normal](#), UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Artikel: <https://kumparan.com/zidanzardy/langkah-cerdas-menghadapi-covid-19-di-era-new-normal-1wvdcL5wGGU/fulls>
- Rendy Adriani Sadikin (2020) Kebiasaan yang Berubah Sejak Pandemi Covid-19, <https://www.suara.com/news/2020/07/23/120442/7-kebiasaan-yang-berubah-sejak-pandemi-covid-19>
- Pamungkas [Andi Dwi](#), (2021) [4 Langkah yang bisa kamu lakukan di era kebiasaan baru saat pandemi](#)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2021). Situasi Covid-19. Kemenkes. Diakses melalui <https://www.kemkes.go.id/>
- Worldometers. (2021). Covid Live Update. Worldometers. [https://www.worldometers.info/coronavirus/?utm\\_campaign=homeAdvegas1?](https://www.worldometers.info/coronavirus/?utm_campaign=homeAdvegas1?)
- Langkah Cerdas Menghadapi COVID-19 di Era New Normal

- Admadi, A. dan Setianingsih Y. (2000), Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga. Yogyakarta: Kanisius.
- Afifah, R. (2015). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Aktivitas Ke-hidupan Siswa. Vol 2.
- Alfiansyah, Hendita R. "Pengaruh Partisipasi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus III Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo Tahun 2015". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ally, M. (2008). Foundation of educational Theory for Online Learning, in The Theory and Practice of Online Learning. Second Edition By Terry Aderson, AU PressCanada. Athabasca University.
- Anderson, T. (2008). The Theory and Practice of Online Learning. Second Edition. AU PressCanada. Athabasca University.
- Astin, N. (2013). Dampak Penggunaan Handphone terhadap Prestasi Siswa. E-Journal Dinas Pendidikan Kota Surabaya. Vol. 5.
- Bitter,, & Corral. (2015). Analysis of Learning Outcomes from Mobile Mathematics Applications. International Journal for Innovation Education and Research 3(3) : 177-190.
- Erlanger. (2009). The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation and Self-Efficacy on Academic Performance in College Students. International Journal, Vol.50, No.3, Hal.337.
- Rosa, A., S., & Shalahuddin, M. (2011). Rekayasa Perangkat Lunak. Penerbit, Bandung : Modula.
- Sukmana, Agus., & Chin, Liem (20-15). Komunitas Belajar Berbasis Media Jejaring Sosial, Bandung: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Katolik Parahyangan.
- Sarifuddin, (2020) Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19, <https://duniapendidikan.id/opini/18/07/2020/pendidikan-di-masa-pandemi-covid-19/>  
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/strategi-pendidikan-menuju-era-pasca-pandemi>

Rosidi [Achmad](#) (2021) Langkah Pemerintah Mengoptimalkan Pendidikan Saat Pandemi Dan Manfaatnya Dari Sisi Ekonomi, Artikel, <https://www.pelitabanten.com/opini/ketahui-langkah-pemerintah-mengoptimalkan-pendidikan-saat-pandemi-dan-manfaatnya-dari-sisi-ekonomi/>



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 13: TARAF SERAP

### PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19

Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.

Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta

# BAB 13

## **TARAF SERAP PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pandemi C-19 memberi dampak yang luar biasa di berbagai sektor kehidupan manusia. Secara global, pandemi mengubah tatanan dan kebijakan ekonomi, kesehatan, politik, hingga pendidikan. Secara spesifik, pandemi memberi dampak bagi anak dan keluarga antara lain tata kelola hak anak, kemiskinan, perlindungan, kesehatan dan gizi, hingga pendidikan (Usnadibrata,2020). Di dunia pendidikan misalnya, salah satu masalah serius yang timbul akibat pandemi adalah learning loss. Learning loss merupakan kehilangan pembelajaran atau kondisi di mana terjadi kemerosotan capaian pembelajaran akibat proses belajar yang tidak berjalan baik (Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, 2021).

Pandemi membuat keselamatan jiwa menjadi hal yang paling prioritas dibandingkan dengan hal lain seperti pendidikan. Sejak WHO menginstruksikan bahwa salah satu pencegahan dan pemutus rantai sebaran covid-19 terbaik adalah dengan jaga jarak, praktis tatanan dunia pendidikan berubah. Instruksi untuk selalu menjaga jarak membuat pembelajaran tidak memungkinkan dilakukan dengan cara tatap muka di kelas. Hal ini menjadi masalah baru di sektor pendidikan Indonesia. Sebab sebelumnya, masalah pendidikan di Indonesia berkuat pada kesenjangan di daerah 3T, infrastruktur, kompetensi guru, dan kurikulum (Widyasari et al., 2022).

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisah, S., & Masfiah, S. (2021). Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 Meningkatkan Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)*, 1(1), 61–70. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v1i1.2812>
- Azizah, A. N., Hidayat, M. S., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Ilmu, F., Sains, U., Wonosobo, A., & Tengah, J. (2022). *PADA PANDEMI COVID-19 DI MI MUHAMMADIYAH KALIKAJAR*. 1–9.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2021). Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 123. [https://repositori.kemdikbud.go.id/20029/1/Buku Merdeka Belajar 2020.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/20029/1/Buku%20Merdeka%20Belajar%202020.pdf)
- Kholisho, Y. N., & Marfuatun, M. (2020). Daya Serap Pelaksanaan Mata Kuliah Kependidikan DiTengah Pandemi Covid-19. *Edumatic : Jurnal Pendidikan Informatika*, 4(1), 131–140. <https://doi.org/10.29408/edumatic.v4i1.2155>
- Muttaqin, T. (2018). Determinants of Unequal Access to and Quality of Education in Indonesia. *Jurnal Perencanaan Pembangunan: The Indonesian Journal of Development Planning*, 2(1), 1–23. <https://doi.org/10.36574/jpp.v2i1.27>
- Puslitjakkidbud. (2021). Pemulihan Pembelajaran-Waktunya untuk Bertindak. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–7. [https://puslitjakkidbud.kemdikbud.go.id/produk/risalah\\_kebijakan/detail/313838/pemulihan-pembelajaran-waktunya-untuk-bertindak](https://puslitjakkidbud.kemdikbud.go.id/produk/risalah_kebijakan/detail/313838/pemulihan-pembelajaran-waktunya-untuk-bertindak)
- Setiyawati, A., Wulandari, R. S., & Novitasari, L. (2021). *Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring Di Masa Covid - 19*. 55.
- Tambunan, N., & Siagian, I. (2020). Problematika Pada Pembelajaran Daring Dan Tingkat Pencapaian Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ajar

- Ips: Sebuah Studi Kasus Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pendidikan IPS*, 2, 371–382.
- Usnadibrata, I. (2020). Penelitian global dampak COVID-19 bagi anak dan keluarga. *Pusat Penelitian & Kebijakan Kemendikbud*, 10(November), 1–29.
- Widyasari, A., Widiastono, M. R., Sandika, D., & Tanjung, Y. (2022). Fenomena Learning Loss sebagai Dampak Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19. *BEST JOURNAL (Biology Education Science & Technology)*, 5(1), 318–323.





# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 14: KUALITAS PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19

Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I

Universitas Muhammadiyah Surabaya

---

# BAB 14

## **KUALITAS PEMBELAJARAN ERA PANDEMI C-19**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Pembelajaran memberikan pengetahuan tentang masyarakat dan lingkungan dan mengasah keterampilan peserta didik untuk mengubahnya menjadi lebih baik. Pembelajaran juga membantu mengembangkan perspektif dalam memandang kehidupan, mempersiapkan untuk memiliki sudut pandang dan membentuk pendapat tentang berbagai segi kehidupan.

Peserta didik dapat belajar tidak hanya melalui pelajaran di buku teks, tetapi juga dari guru dan mentor yang membimbing tentang cara membaca buku-buku tersebut dan cara mengidentifikasinya. Peserta didik juga belajar dari kehidupan mereka sendiri melalui pengalaman praktis dan pelatihan langsung. Singkatnya, pembelajaran membantu memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap untuk membuat keputusan berdasarkan informasi, menjalani kehidupan yang bermakna, dan melakukan peran aktif dalam masyarakat kontemporer.

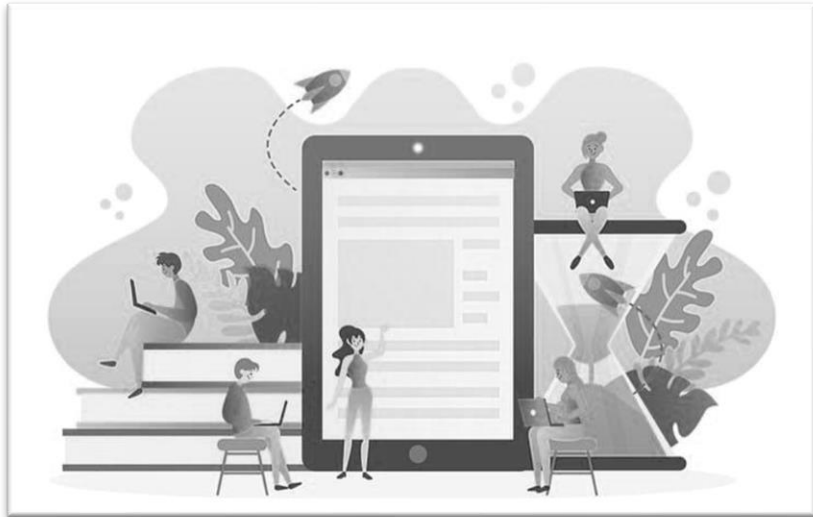
Kuartal pertama tahun 2020 merupakan masa yang sulit bagi komunitas global. Pandemi virus Corona (COVID-19) yang melanda dunia berdampak pada banyak aspek, seperti resesi ekonomi, penurunan produksi industri hingga penyesuaian kembali kalender akademik semua institusi pendidikan secara global. Oleh karena itu, semua peserta didik di sekolah dan Universitas tidak dapat melaksanakan pembelajaran secara tatap muka selama hampir dua tahun karena pembatasan yang diberlakukan untuk mencegah penyebaran virus corona.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuhassna, H., Al-Rahmi, W. M., Yahya, N., Zakaria, M. A. Z. M., Kosnin, A. B. M., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17, 1–23.
- Aini, Q., Budiarto, M., Putra, P., & Rahardja, U. (2020). Exploring e-learning challenges during the global COVID-19 pandemic: A review. *Jurnal Sistem Informasi (Journal of Information System)*, 16(2), 47–65.
- Asmuni, A. (2020). Problematika pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 dan solusi pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281–288.
- Ayebi-Arthur, K. (2017). E-learning, resilience and change in higher education: Helping a university cope after a natural disaster. *E-Learning and Digital Media*, 14(5), 259–274.
- de la Varre, C., Keane, J., & Irvin, M. J. (2011). Enhancing Online Distance Education in Small Rural US Schools: A Hybrid, Learner-Centred Model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(4), 35–46.
- Fujiyanto, A., Jayadinata, A. K., & Kurnia, D. (2016). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan antarmakhluk hidup. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 841–850.
- hifzul Muiz, M., & Sumarni, N. (2020). Pengaruh teknologi pembelajaran kuliah online di era covid-19 dan dampaknya terhadap mental mahasiswa. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153–165.
- Hutauruk, A. J. B. (2020). Kendala pembelajaran daring selama masa pandemi di kalangan mahasiswa pendidikan matematika: Kajian kualitatif deskriptif. *Sepren*, 2(1), 45.
- Joko Prayudha, S. (2021). Video based learning as a media for teaching English during pandemic covid-19. *Journal of Language Intelligence and Culture*, 2(1), 1–11.
- Li, C., & Lalani, F. (2020). The rise of online learning during the COVID-19 pandemic. *World Economic Forum*, 2.

- Li, Y., Zhang, X., Dai, D. Y., & Hu, W. (2021). Curriculum innovation in times of the COVID-19 pandemic: the thinking-based instruction theory and its application. *Frontiers in Psychology, 12*, 601607.
- Luxatia. (2020). *The Importance Of Digital Learning Spaces During COVID-19*.
- Mardianto, M., Anas, N., Baniah, S., & Sadat, M. A. (2021). Strategi Dan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Pandemi Covid-19. *Fitrah: Journal of Islamic Education, 2*(1), 13–24.
- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education, 2*(1), 1–12.
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis literasi digital calon guru SD dalam pembelajaran berbasis virtual classroom di masa pandemi covid-19. *Jurnal Cakrawala Pendas, 6*(2), 116–123.
- Octavia, S. A. (2019). *Sikap dan kinerja guru profesional*. Deepublish.
- Prianggita, V. A., & Meliyawati, M. (2022). Peran Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Era Pandemi Covid-19. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 8*(1), 147. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.147-154.2022>
- Shuhaibah, S., SYARIF, S., & Khuluqo, I. El. (2022). Evaluation of Learning Curriculum Implementation During the Covid-19 Pandemic. *JKP / Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 4*(2), 608–619. <https://doi.org/10.22236/jkpuhamka.v4i2.8210>
- Strielkowski, W. (2020). COVID-19 pandemic and the digital revolution in academia and higher education. *Preprints, 1*, 1–6.
- Sudiarta, I. G. P., & Sadra, I. W. (2016). Pengaruh model blended learning berbantuan video animasi terhadap kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran, 49*(2), 48–58.
- Sudrajat, T., Komarudin, O., & Zaqiah, Q. Y. (2020). Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 6*(3), 339–347.
- Syam, R. Z. A., & Achmad, W. (2022). Online learning in higher education: analysis during the pandemic covid-19. *Jurnal Mantik, 5*(4), 2256–2261.

- Teymori, A. N., & Fardin, M. A. (2020). COVID-19 and educational challenges: A review of the benefits of online education. *Annals of Military and Health Sciences Research*, 18(3).
- Wahidin, U. (2018). Implementasi literasi media dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(02), 229–244.
- Wandri, D., & Jalinus, N. (2022). Evaluasi Mutu Pembelajaran E-Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di SMK Negeri 5 Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1).
- Zainiyati, H. S. (2017). *Media pembelajaran PAI: teori dan aplikasinya*.



# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

## BAB 15: DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA

Vivi Zurniati, S.Pd.I., M.Pd<sup>1</sup> & Indri Astuti, S. Hum., M.Pd<sup>2</sup>

Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat

# BAB 15

## **DAMPAK PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA**

---

### **A. PENDAHULUAN**

Penyebaran virus Covid-19 telah menjadi pandemi dunia yang menyebar dengan cepat tanpa dapat dibendung selama 2 tahun terakhir. Selama masa tersebut, kehidupan menjadi berubah namun harus betahan dan tanpa dapat dielakkan maka penyesuaian terus dilakukan agar kehidupan dapat terus berjalan sebagaimana mestinya. Berdasarkan data temuan oleh Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) melaporkan bahwa COVID-19 sebagai perhatian internasional yang menjadi kesehatan masyarakat yang darurat dimulai pada 30 Januari kemudian berubah menjadi pandemi pada 11 Maret 2020 (Balkhair,2020). Dari data ini dapat dilihat bahwa keberadaan virus Covid-19 telah menjadi pandemi dunia dan mempengaruhi kehidupan sejak awal kemunculannya. Oleh sebab itu, keberadaan dan penyebaran virus ini menjadi penyakit masal yang tidak hanya mengancam keselamatan nyawa, namun juga unsur kehidupan yang berjalan dan menjadi bagian dari manusia itu sendiri.

Lebih lanjut mengenai hal ini, di Indonesia, yang merupakan negara berkembang tidak terlepas dari dampak merebaknya wabah dunia yang berasal dari Cina tersebut. Di Indonesia sendiri, wabah ini masuk pada awal Maret 2020 dengan ditandai dengan penemuan sejumlah kasus (Batubara, 2020) dan menyebar ke seluruh pelosok nusantara sehingga mempengaruhi seluruh sektor kehidupan layaknya semua negara di dunia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, S., & Rahayu, N. (2021). *Minat dan Hasil Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring*. 2(1).
- Ayu, M., & Pratiwi, Z. F. (2021). *THE IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING DURING PANDEMIC : THE TEACHERS ' VOICE*. 2(2), 93–99.
- Balkhair, A. A. (2020). Covid-19 pandemic: A new chapter in the history of infectious diseases. *Oman Medical Journal*, 35(2), 2–3. <https://doi.org/10.5001/OMJ.2020.41>
- Batubara, B. M. (2020). *The Problems of the World of Education in the Middle of the Covid-19 Pandemic*. 450–457.
- Di, J., & Pandemi, M. (2021). *PEMANFAATAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN DI MASA PANDEMI COVID-19* Yosi Intan Pandini Gunawan & Asep Amaludin 1. 11(1), 686–697.
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). Learners' Listening Comprehension Difficulties in English Language Learning: A Literature Review. *English Language Teaching*, 9(6), 123. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n6p123>
- Gustiani, S. (2020). *STUDENTS ' MOTIVATION IN ONLINE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC ERA : A CASE STUDY*. 12(2), 23–40.
- Ismail, H., Syahrurah, J. K., & Basuki, B. (2017). Improving the Students' Reading Skill Through Translation Method. *Journal of English Education*, 2(2), 124–131. <https://doi.org/10.31327/jee.v2i2.405>
- Mencoba, K. I., & Dasar, K. (n.d.). *Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas Kompetensi Inti KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur , disiplin , tanggungjawab , peduli ( toleransi , gotong royong ) , santun , percaya diri , d.*
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. MC Graw Hill Education.
- Nurdiana, F. (2018, April 14). *No Title*. <https://www.kompasiana.com/fkdianaaa/607686218ede486ffd74f1c2/hilangnya-mata-pelajaran-bahasa-inggris-didalam-pendidikan->





## **PROFIL PENULIS**

## **Ahmad Fajar, M. Ag**



Penulis kelahiran Purwakarta, 20 Februari 1992. Setelah menyelesaikan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purwakarta pada tahun 2010, kemudian melanjutkan study pada Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dan selesai S1 tahun 2014, pada tahun 2015 melanjutkan study S2 pada Ilmu al-Qur'an dan Tafsir di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung dan selesai S2 tahun 2017. Selain pendidikan Formal, setelah lulus Sekolah dasar Penulis mulai masuk Pondok Pesantren dari tahun 2004 sampai 2011 di beberapa pondok pesantren, yaitu; "Pondok Pesantren Asy-Syafi'iyah Bojong Purwakarta", "Pondok Pesantren Sukahideng Tasikmalaya", "Pondok Pesantren al-Ishlah Purwakarta", "Ma'had Lughawi Gombang Layang Bandung". Sejak tahun 2017, Penulis mulai aktif mengajar sebagai Dosen tetap di STAI Dr. KH. EZ. Muttaqien Purwakarta sampai saat ini, aktifitas lainnya adalah sebagai Managing Editorial di Jurnal Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, juga sebagai Reviewer di Jurnal Muttaqien: Jurnal Islamic Studies. Selain buku yang ada di tangan pembaca saat ini, penulis juga telah menulis beberapa buku yang telah diterbitkan. Diantaranya, "Teologi dan Tafsir al-Zamakhsyari", "Menembus Dimensi Teologi Postmodern", "Kumpulan Khutbah Jum'at Tematik", "Spiritual Virtualism", "Filsafat Pendidikan Islam". Kemudian penulis juga aktif menulis artikel Jurnal dengan berbagai tema bahasan.

## **Nancy Angelia Purba, S.Pd., M.Pd**



Penulis menekuni bidang pendidikan Bahasa Indonesia di SD. Mata Kuliah yang diampu antara lain Konsep Dasar Bahasa dan Sastra Indonesia, Kajian Kurikulum Bahasa Indonesia di SD, Pengembangan dan Telaah Kurikulum, Pendidikan Bahasa Indonesia di SD dan Keterampilan Berbahasa Indonesia (UT). Dalam mewujudkan karir sebagai dosen profesional, penulis pun aktif sebagai peneliti dibidang kepekarannya dan bergabung dalam organisasi yang mendukung hal

tersebut seperti komunitas Kata Sastra, komunitas penulis kreatif dan komunitas sejenisnya. Beberapa penelitian yang telah dilakukan didanai oleh internal perguruan tinggi dan juga Kemenristek DIKTI seperti Penelitian Dosen Pemula dengan judul Penelitian Etnografi Komunikasi pada Masyarakat Batak Toba di Kabupaten Samosir Provinsi Sumatera Utara Mengenai Analisis Tindak Tutur dalam Upacara Kematian Saurmatua. Pada tahun 2022, Menerima Pendanaan Program Kemitraan Masyarakat Stimulus dengan judul Penguatan Literasi Digital Bagi Guru-Guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Jorlang Hataran Kabupaten Simalungun Masa Pandemi Covid-19. Selain peneliti, penulis juga aktif menulis buku dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta ini. Email Penulis: [nancypurba27@gmail.com](mailto:nancypurba27@gmail.com)/[nancy.purba@uhnp.ac.id](mailto:nancy.purba@uhnp.ac.id)

### **Hendri Prastyo, S.Pd., M.PMat**



Penulis lahir di Samarinda 08 Mei 1988. Lulus Sarjana dari Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Advent Indonesia tahun 2010. Penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Magister Pengajaran Matematika Institut Teknologi Bandung tahun 2017. Saat ini penulis merupakan dosen tetap di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Advent Indonesia sejak tahun 2019. Sebelum menjadi dosen, penulis merupakan tenaga pengajar di SD-SMP Advent Sanggata (Kutai Timur, Kalimantan Timur) kemudian menjadi tenaga pengajar di SMP-SMA Advent Balikpapan (Kalimantan Timur).

### **Evi Retno C. Dewi, S.Hum.**



Penulis Lulusan S-1 Sastra Indonesia, Universitas Indonesia. Lahir di Kediri, tahun 1993 Dia merupakan guru bahasa Indonesia di salah satu madrasah Kementerian Agama Sulawesi Selatan. Beberapa karyanya seperti esai, pernah terbit di *SindoNews* dan *Cibubur Magazine* Jakarta. Kemudian penelitiannya tahun 2016 berjudul *Kontroversi terhadap Penari*

*Gandrung dalam Novel Kerudung Santet Gandrung* juga terbit di Prosiding Seminar Nasional Sosiologi Sastra (Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya, Universitas Indonesia). Dia juga senang berpuisi. Karyanya berupa puisi terbit di majalah kampus, seperti Majalah *Gaung*, *Teras online*, dan *Pendar Budaya*. Cerpennya tahun 2020 diantologikan dalam *Sang Pembuka Mata*. Puisinya juga baru terbit bulan September 2022 berjudul “Terkembang” di *Jendela Sastra Indonesia*. Dia bisa dihubungi dan diajak kolaborasi melalui instagram dan tiktok @putrikdiri93 atau surelnya eviretno95@gmail.com

### **Debby Yuliana Sinaga, M.Pd**



Penulis lahir di Medan 15 Juli 1991, Provinsi Sumatera Utara. Merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara. Menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Free Methodist 1 Medan (2003), SMP Katolik Budi Murni 1 Medan (2006), SMA Negeri 15 Medan (2009), Pendidikan Strata-1 ditempuh di Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Medan (2013). Pada tahun 2021 menyelesaikan Program Magister di Pascasarjana Prodi Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika di Universitas Negeri Medan. Saat ini menjadi Dosen tetap di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang sekolah dasar dan Pendidikan Matematika.

### **Dr. Anik Lestaringrum, M.Pd**



Penulis lahir di Magetan, 8 Februari 1978. Lulus pendidikan tinggi: S1 Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Surabaya lulus tahun 2010, Menyelesaikan S-2 Program Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya lulus tahun 2013. Pendidikan Doktor (S-3) Jurusan Teknologi Pendidikan Konsentrasi PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta lulus tahun 2017. Sejak tahun 1999 menjadi guru di TK Pengawas I Surabaya sampai 2010. Kemudian 2010 menjadi

Dosen Tetap Di Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. Beragam karya ilmiah dan buku sudah dihasilkan dan salah satunya prestasi mendapat hibah Penelitian Doktorat dari Ristekdikti tahun 2017. Aktif dalam organisasi dosen PG-PAUD/ APG-PAUD Indonesia dan menjadi Asesor BAN PAUD dan PNF Sejak 2015 sampai sekarang. Berperan sebagai unit penjamin mutu Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri dan *Editor In Chief* Jurnal Efektor sejak 2020 sampai sekarang. Pembina organisasi mahasiswa Penalaran dan Penelitian Nusantara (PPN) UNP Kediri mulai 2020 sampai sekarang. Terlibat aktif sebagai pelatih Ahli Program Sekolah Penggerak (PSP) angkatan 1 tahun 2021 sampai sekarang.

### **Fitri Meliani, S.Psi., M.Si**



Penulis adalah seorang dosen di Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon. Penulis mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, mengampu mata kuliah Psikologi Perkembangan, Psikologi Pendidikan, Filsafat Pendidikan, Kepemimpinan dalam Pendidikan, dan sebagainya. Selaian mengajar di kampus, penulis mengelola Lembaga Konsultasi Keluarga Islam

bernama Cherbon Family Center, yang bergerak di bidang parenting Islami, pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus, dan pelatihan guru Anak Berkebutuhan Khusus. Pengalamannya di bidang Anak berkebutuhan Khusus sudah dijalani sejak tahun 2012. Penulis juga aktif menulis di rubrik-rubrik majalah mengenai parenting dan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.

### **Eva Pasaribu, S.Pd., M.Pd**



Penulis lahir di Pokan Baru 28 Agustus 1992, Kabupaten Simalungun, Provinsi Sumatera Utara. Merupakan anak ke-2 dari 7 bersaudara. Menikah dengan Pdt. Henriko Sihotang, M.Th. Penulis memiliki anak bernama Hasadaon Ni Roha Sihotang. Menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 091524 PNP Tonduhan (2004), SMP Negeri 1 Tanah

Jawa (2007), SMA Negeri 1 Tanah Jawa (2010), Pendidikan Strata-1 ditempuh di Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas Negeri Medan (2014). Pada tahun 2017 menyelesaikan Program Magister di Pascasarjana Prodi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas Negeri Medan. Saat ini menjadi Dosen tetap di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Penulis aktif melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang sekolah dasar dan Pendidikan Kewarganegaraan.

### **Ni Wayan Ayu Santi, S.Pd., M.Pd**



Penulis lahir di Gianyar, 6 Juni 1992. Mulai berkarir sebagai guru ekonomi di Bimbingan Belajar dan Konsultasi Prosus Inten cabang Malang tahun 2015. Penulis juga pernah mengajar di bimbingan belajar Triton Denpasar dan sebagai tutor di Universitas Terbuka UPBJJ Denpasar. Saat ini penulis mengabdikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Pendidikan Ganesha. Sebelum memulai berkarir mengajar, penulis menyelesaikan pendidikan Strata-1 tahun 2014 dari Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan pendidikan Strata-2 tahun 2016 di Universitas Negeri Malang. Saat ini, penulis memiliki minat penelitian dan pengabdian di bidang pendidikan dan ekonomi.

### **Rio Parsaoran Napitupulu, M.Pd.**



Penulis Lahir di Parapat pada tanggal 8 Februari 1994. Pendidikan dasar di SDN 091463 Parapat pada tahun 2000-2006, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Parapat dan selesai tahun 2009. Tahun 2012 menamatkan pendidikan di SMA RK Bintang Timur Pematang Siantar. Pendidikan sarjana Strata-1 (S1) ditempuh di Universitas Negeri Medan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selesai

pada tahun 2016. Kemudian tahun 2016-2018 menyelesaikan pendidikan (S2) jurusan pendidikan dasar Universitas Negeri Medan. Saat ini Homebase di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar.

### **Dianingtyas Murtanti Putri S.Sos., M.Si**



Penulis memperoleh gelar Magister di Universitas Indonesia. Sebelumnya, aktif terlibat dalam kegiatan kehumasan sebagai tim sukses Barnabas Suebu dalam pemilu Papua tahun 2006. Selanjutnya, pernah bekerja di Pusat Penelitian Ilmu Komunikasi (PUSKA) Universitas Indonesia mengerjakan proyek lokakarya dan pelatihan di beberapa Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak tahun 2010. Kini, Dianingtyas menjadi pengajar di salah satu universitas swasta yakni Universitas Bakrie sejak 2011 hingga sekarang. Kesibukannya diisi dengan melakukan Tridharma yakni mengajar, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (PkM). Dalam membuat berbagai penelitian, Dianingtyas lebih banyak berfokus pada kepakarannya terkait dengan psikologi komunikasi, komunikasi keluarga, serta komunikasi antarpribadi. Selain itu, ia pun juga aktif mengikuti kegiatan penelitian Hibah baik internal maupun eksternal. Kemudian, beragam kegiatan pengabdian yang ia buat juga mengenai penguatan dari sisi Ilmu Komunikasi sebab Dianingtyas menerapkan bahwa *“semua persoalan dan momen dapat diatasi dengan komunikasi, akan tetapi belum tentu mengetahui bagaimana cara mengkomunikasikannya”*. Di Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bakrie, Dianingtyas aktif sebagai konselor bagi mahasiswa baik yang bersifat akademik dan non akademik, dan koordinator *My Pride*.



### **Gustilas Ade Setiawan, S.Pd., M.Pd**



Penulis adalah seorang dosen tetap fakultas keguruan ilmu dan pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar, yang lahir pada tanggal 13 agustus 1988 di kota situbondo, lulus dari jurusan S1 pendidikan olahraga universitas negeri Surabaya pada tahun 2011, lalu melanjutkan pendidikan S2 di universitas adi buana Surabaya jurusan teknologi pendidikan pada tahun 2013. Selain menjadi dosen di universitas abdurachman saleh situbondo, penulis juga menjabat sebagai kepala bagian sarana dan prasarana di universitas abdurahman saleh Situ bondo tidak hanya itu penulis juga mengikuti banyak organisasi seperti, komunitas misi bahari, gerakan penggemar baca, juga masuk dalam keanggotaan perkumpulan dosen se Indonesia.

### **Rahmat Hidayat, S.Pd., M.Pd.**



Penulis merupakan dosen tetap yayasan di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta. Penulis menempuh pendidikan strata 1 di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Yogyakarta dan lulus tahun 2012. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan studi strata 2 di Jurusan Linguistik Terapan Universitas Negeri Yogyakarta dan lulus tahun 2014. Saat ini, penulis mengajar di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta (STIPRAM Yogyakarta) dengan mengampu mata kuliah Bahasa Indonesia, *Domestic Case Study*, serta Teknik Penulisan dan Metode Penelitian. Selain di Sekolah Tinggi Pariwisata Ambarrukmo Yogyakarta, penulis juga diberi kesempatan untuk mengajar di beberapa perguruan tinggi di Yogyakarta seperti Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Universitas UPN Veteran Yogyakarta, dan Akademi Komunikasi Radya Binatama. Selain mengajar, penulis juga aktif di dunia penerbitan dengan menjadi editor buku-buku teks pelajaran di Gramedia Edukasi. Penulis juga aktif di bidang lain pendidikan dengan terlibat dalam produksi film edukasi Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta sebagai pengkaji naskah film

pendidikan. Untuk berbagi ilmu pengetahuan, penulis juga sesekali membuat konten melalui channel youtube dan tiktok “linguistic addict”. Email Penulis: rahmathidayat@stipram.ac.id

### **Dr. Shokhibul Arifin, M.Pd.I**



Penulis lahir di Brebes pada tanggal 19 September 1987. Tahun 2011 di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Program Studi Pendidikan Agama Islam, selesai pada tahun 2013. Sejak tahun 2016, melanjutkan pendidikan di S3 Teknologi Pembelajaran Universitas Negeri Malang, selesai pada tahun 2021. Pekerjaan sebagai dosen di Program Studi Pendidikan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya sejak tahun 2015. Menjadi Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam tahun 2017-2021, dan tahun 2023-2025. Minat kajian pada model dan strategi pembelajaran, Pendidikan Islam dan teknologi pembelajaran. Menulis artikel dan karya ilmiah pada jurnal nasional dan internasional. Saat ini aktif dalam organisasi keilmuan (IPTPI, PPPAI, Asosiasi Dosen PAI LPTK PTM).

### **Vivi Zurniati, S.Pd.I., M.Pd**



Penulis lahir di Kota Padang pada 3 Agustus 1989 dari orang tua kandung berdarah Minang. Penulis sendiri besar di pulau kecil yang dinamai pulau Sikakap yang merupakan pulau bagian dari kepulauan Mentawai. Pada usia 13 tahun, penulis dan orang tua pindah ke Kota Padang dan menetap di kota ini. Pendidikan penulis sendiri menempuh pendidikan Sekolah Dasar di Sikakap, Mentawai, sementara tingkat Sekolah Menengah Pertama sampai menyelesaikan pendidikan Pascasarjana ditamatkan di Kota Padang. Di tingkat Sekolah Dasar, penulis menempuhnya di Pulau Sikakap, Mentawai, namun pada tahun 2002 sampai sekarang penulis tempuh di Kota Padang. Di tingkat SMP sampai SMA penulis tempuh di Kota Padang di Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah. Pada tingkat Sarjana, penulis tempuh di Universitas Islam Negeri Imam

Bonjol dan Pasca Sarjana di Universitas Negeri Padang. Setelah selesai pendidikan S2, penulis memulai profesi sebagai dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sumatera Barat dari tahun 2017 sampai sekarang. Disamping itu penulis juga bekerja di tempat lain sampai sekarang di kursus, bimbingan belajar, sekolah, dan bimble sendiri. Dari berbagai pekerjaan yang penulis lakukan, semua dibidang pengajaran Bahasa Inggris. Dari pengalaman penulis ini, penulis merasakan mengajar adalah semangat hidup dan ladang menimba kebaikan dan hikmah. Bagi penulis mengajar bukan sekedar hanya pekerjaan sehari-hari dan ladang menjemput rezeki, tapi juga merupakan semangat hidup dan jalan hidup. Penulis kedua dari tulisan ini adalah Indri Astuti.

### **Indri Astuti, S.Hum., M.Pd**



Penulis kedua lahir di Bandung, 22 Juni 1989 dan menghabiskan masa kecil di Bandung dan Cibinong. Pada tahun 2004 penulis pindah ke Padang dan menempuh pendidikan SMPN 2 dan SMAN 2 dimana sekolah ini juga ada di Kota Padang. Pada tingkat perguruan tinggi, penulis menempuhnya di Universitas Andalas Padang dan menyelesaikan pendidikan di sana pada tahun 2012. Universitas

Negeri Padang menjadi tujuan berikutnya penulis pada tahun 2013 dan di tahun 2016 penulis juga menyelesaikan studi di sana. Dari jalur pendidikan terakhir ini penulis memutuskan untuk menjadi pengajar dan saat ini telah menjadi salah satu dosen tetap Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Negeri Padang dimulai sejak tahun 2020 sampai sekarang. Arti mengajar bagi mengajar menurut penulis adalah sebuah proses mentransfer ilmu yang dimiliki oleh seorang pengajar kepada peserta didik. Dalam proses itulah tidak hanya ilmu yang bisa kita berikan sebagai pendidik akan tetapi juga membimbing dan memberi arahan, oleh karena itu menjadi pengajar adalah cita-cita mulia bagi penulis, penulis bisa mencetak generasi yang hebat. Seperti tulisan yang pernah penulis baca “Orang hebat bisa menghasilkan karya yang hebat, akan tetapi pendidik bisa melahirkan ribuan orang hebat’.

# PEMBELAJARAN ERA DIGITAL MASA PANDEMI COVID-19

Pembelajaran menurut Biggs (Sugihartono et al., 2007, p. 80) terbagi dalam tiga konsep utama, pembelajaran Kuantitatif, pembelajaran kualitatif, dan pembelajaran institusional. Pertama, Pembelajaran dalam arti kuantitatif, pembelajaran ini berkaitan dengan jumlah materi dalam pembelajaran. Kedua, Pembelajaran dalam arti kualitatif, pembelajaran ini berkaitan dengan kualitas yang terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, materi ajar yang diterima peserta didik harus memenuhi keterampilan peserta didik dalam proses kematangan dirinya. Ketiga, Pembelajaran dalam arti Institusional, pembelajaran ini berkaitan dengan kompetensi guru dalam melaksanakan penataan dalam proses pembelajaran seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Pembelajaran di masa Pandemi Covid-19 telah menimbulkan perubahan yang luar biasa, seolah-olah seluruh jenjang pendidikan “dipaksa” tiba-tiba beradaptasi dengan pembelajaran di rumah melalui media daring. Permasalahan dalam dunia pendidikan adalah proses pembelajaran yang tidak seragam dan tingkat hasil belajar. Dampaknya menimbulkan tekanan fisik dan psikis (mental) Oleh karena itu, berpikir positif, kreatif, dan inovatif dapat membantu mengatasi berbagai permasalahan (Jaelani et al, 2020 dan Aimang, 2022).

Setelah pandemi yang disebabkan oleh virus Covid-19, siswa harus belajar daring untuk mencegah penyebaran penyakit tersebut. Belajar daring atau di rumah dinilai lebih aman karena siswa tidak berkumpul di sekolah yang dapat menyebabkan penyebaran dan penyebaran virus Covid. Meski pembelajaran daring atau biasa disebut pembelajaran jarak jauh (PJJ), bukan tanpa kekurangan. Sejatinya, e-learning berbasis teknologi digital belum menyentuh semua pelajar di seluruh Indonesia. Keterbatasan implementasi PJJ dapat berupa kelemahan atau kekurangan e-learning. Tidak dapat dimungkiri bahwa semakin lama seseorang hidup, semakin sulit untuk melepaskan diri dari teknologi digital online. Dengan adanya pandemi Covid, penerapan teknologi digital dalam dunia pendidikan semakin dipercepat, yaitu melalui sistem e-learning atau PJJ yang membantu siswa belajar di rumah.



Penerbit

**widina**

[www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

ISBN 978-623-459-491-1



9 786234 594911