



# Pembelajaran

# BAHASA INDONESIA

# KELAS AWAL



Juni Agus Simaremare

# Pembelajaran **BAHASA INDONESIA** **KELAS AWAL**

Juni Agus Simaremare



# PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS AWAL

Penulis:

**Juni Agus Simaremare**

Desain Cover:

**Usman Taufik**

Tata Letak:

**Handarini Rohana**

Editor:

**N. Rismawati**

ISBN:

**978-623-459-380-8**

Cetakan Pertama:

**Maret, 2023**

Hak Cipta 2023, Pada Penulis

---

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**Copyright © 2023**

**by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung**

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**PENERBIT:**

**WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG**

**(Grup CV. Widina Media Utama)**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas  
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020**

Website: [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Telpon (022) 87355370

## KATA PENGANTAR

Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal pada hakikatnya adalah peningkatan kompetensi peserta didik dalam menggunakan bahasa Indonesia setelah peserta didik menguasai bahasa pertama yakni bahasa Ibu. Kreativitas Pendidik dalam memberikan materi pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dan benar di sekolah dasar, sangat membutuhkan kompetensi dan keahlian. Oleh karena itu, buku ini disusun secara teori dan praktik supaya mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan periodisasi perkembangan bahasa anak.
2. Menjelaskan konsep perkembangan bahasa anak.
3. Menjelaskan teori pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal.
4. Menjelaskan keterampilan bahasa reseptif.
5. Menjelaskan keterampilan berbahasa produktif.

Pencapaian kompetensi tersebut dapat dilaksanakan melalui beragam kegiatan misalnya melalui aktivitas diskusi kelompok, pemberian tugas, observasi, dan portofolio. Untuk mengukur tujuan yang telah ditetapkan tercapai, dapat dilaksanakan melalui tes tertulis, penilaian proses, hasil portofolio, unjuk kerja, dan simulasi. Kiranya uraian ini dapat membantu memberikan pemahaman sesuai kompetensi.

**Penulis**

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB 1 PERIODISASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK</b> .....	<b>1</b>
A. Perkembangan Pembelajaran Bahasa .....	1
B. Periodisasi Perkembangan Bahasa .....	4
<b>BAB 2 KONSEP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK</b> .....	<b>7</b>
A. Pengertian Bahasa .....	7
B. Perkembangan Bahasa Anak .....	8
C. Periode Perkembangan Bahasa Anak.....	12
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa:.....	16
<b>BAB 3 TEORI PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS AWAL</b> .....	<b>21</b>
A. Teori Pengajaran Bahasa di SD Kelas Rendah .....	22
B. Metode Pengajaran Bahasa.....	31
<b>BAB 4 KETERAMPILAN BAHASA RESEPTIF</b> .....	<b>35</b>
A. Keterampilan Reseptif Sesuai Perkembangan Bahasa Anak.....	35
1. Hakikat Keterampilan Reseptif .....	36
a. Menyimak .....	37
b. Membaca .....	45
<b>BAB 5 KETERAMPILAN BERBAHASA PRODUKTIF</b> .....	<b>51</b>
A. Keterampilan Produktif Sesuai Perkembangan Bahasa Anak .....	51
1. Hakikat Keterampilan Produktif.....	52
a. Berbicara.....	54
b. Menulis .....	59
2. Keterampilan Produktif Siswa Kelas Rendah .....	63

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>PROFIL PENULIS .....</b>	<b>69</b>



# PERIODISASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK

---

<b>Indikator</b>	Menjelaskan perkembangan pembelajaran bahasa dari waktu ke waktu
<b>Materi Pokok</b>	Periodisasi perkembangan bahasa anak
<b>Tujuan</b>	a. Mampu memahami perkembangan pembelajaran bahasa dari waktu ke waktu b. Mampu memahami periodisasi perkembangan bahasa

## A. PERKEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA

Dalam setiap proses pembelajaran ada beberapa faktor penting yang wajib diperhatikan. Salah satu faktor penting yang menjadi bahan perhatian pada pembelajaran adalah faktor siswa sebagai subjek dan objek pembelajaran. Pada pembelajaran bahasa di Sekolah Dasar ada beberapa karakteristik anak yang harus dipahami oleh guru. Karakteristik yang dimaksud adalah sebagai berikut.

Faktor utama yang mempengaruhi perkembangan kompetensi berbahasa anak yaitu;

- a. Faktor intrinsik
- b. Faktor Ekstrinsik



## KONSEP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK

---

### INDIKATOR

1. Menjelaskan teori yang mendasari perkembangan bahasa anak
2. Menjelaskan tahap-tahap perkembangan bahasa anak.
3. Menjelaskan faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan bahasa anak

### MATERI POKOK

1. Teori dasar perkembangan bahasa anak (nativistik, behavioristik, kognitif)
2. Tahapan perkembangan bahasa anak
3. Faktor penentu perkembangan bahasa anak

### A. PENGERTIAN BAHASA

Berdasarkan asal-usul kata, kata 'Bahasa' berasal dari bahasa Sanskerta yakni, *bahāṣā*. Bahasa adalah sebuah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang dipakai oleh pengguna bahasa atau anggota masyarakat untuk bersosialisasi, bekerja sama, dan berinteraksi dalam baik dalam bentuk percakapan, sikap yang baik, dan karakter yang baik. William A. Haviland





## **TEORI PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS AWAL**

---

### **INDIKATOR**

1. Menjelaskan strategi, pendekatan, metode, model dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas rendah
2. Menjelaskan perangkat pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah terkait dengan kurikulum yang berlaku
3. Merancang pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah dengan memanfaatkan kurikulum yang berlaku

### **MATERI POKOK**

1. Strategi, pendekatan, metode, model dan teknik pembelajaran bahasa Indonesia di kelas rendah
2. Menjelaskan perangkat pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah



## **KETERAMPILAN BAHASA RESEPTIF**

---

### **INDIKATOR**

1. Menjelaskan keterampilan berbahasa reseptif yang ada pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah
2. Menjelaskan keterkaitan keterampilan berbahasa reseptif
3. Mengurutkan materi keterampilan berbahasa reseptif pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah

### **MATERI POKOK**

1. Keterampilan berbahasa reseptif
2. Materi keterampilan berbahasa Reseptif

### **A. KETERAMPILAN RESEPTIF SESUAI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK**

Sebagaimana diketahui, kompetensi berbahasa terdiri dari empat hal, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat kompetensi tersebut erat kaitannya dengan pola eksplorasi, elaborasi, dan sintesis masing-masing individu. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya di Sekolah Dasar, siswa hendaknya tidak hanya mendapatkan stimulus materi



## **KETERAMPILAN BERBAHASA PRODUKTIF**

---

### **INDIKATOR**

1. Menjelaskan keterampilan berbahasa produktif yang ada pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah
2. Menjelaskan keterkaitan keterampilan berbahasa produktif
3. Mengurutkan materi keterampilan berbahasa produktif pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah

### **MATERI POKOK**

1. Keterampilan berbahasa produktif
2. Materi keterampilan berbahasa Produktif

### **A. KETERAMPILAN PRODUKTIF SESUAI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK**

Sama halnya dengan karakteristik keterampilan reseptif dalam perkembangan kompetensi berbahasa, pada keterampilan produktif memiliki bagiannya sendiri, yaitu berbicara dan menulis. Kedua kompetensi tersebut erat kaitannya dengan pola eksplorasi, elaborasi, dan sintesis masing-masing

## DAFTAR PUSTAKA

- Etnawati, S. (2022). Implementasi Teori Vygotsky terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 22(2), 130–138. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>
- Farhrohman. (2017). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. 09*, 23–34.
- Fauziya, D. S. (2016). Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Duti-Duta dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi. *Riksa Bahasa*, 2(2), 159–167.
- Gunardi, A., & Nursehah, U. (2022). Pengaruh Pendekatan Integratif terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Cilaku Kecamatan Curug Kota Serang. *Jurnal JP3M (PGSD, PJKR, PPKN Dan Matematika)*, 3(01), 48–62.
- Hasan, H. (2022). Penerapan Metode Field Trip dalam Menulis Puisi Siswa Kelas X. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 27–33. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v2i1.135>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Kusuma, A. B. (2018). Pemerolehan Bahasa Pertama Sebagai Dasar Pembelajaran Bahasa Kedua (Kajian Psikolinguistik). *Al-Manar*, 5(2). <https://doi.org/10.36668/jal.v5i2.10>
- Martha, N., & Situmorang, Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 166. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>

- Nurul Indah Syah<sup>1</sup>, Pargito, M. T. B. S. J. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Sfae terhadap Hasil Belajar Geografi di Man 1 Bandar Lampung*. 9, 51–56.
- Nuryati, N., & Fauziati, E. (2021). Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD Negeri Sumogawe 01 Kab. Semarang. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 86–95. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1153>
- Rahmatunnisa, S. &, & Halimah, S. (2018). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Bermain Pasir. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 67–82.
- Rezeki, T. I. (2016). *Language Acquisition pada Anak Periode Linguistik Tri*. 5(1), 1–23.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. <https://scholar.google.co.id>
- Sari, B. P. (2015). Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja terhadap Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB 2015*, 146–157.
- Shalihah, S. (2012). Hakikat Tes Bahasa Arab di Jurusan PGMI. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 103–115. <http://103.20.188.221/index.php/primary/article/view/747%0Ahttp://103.20.188.221/index.php/primary/article/download/747/599>
- Siregar, R. L. (2021). Memahami tentang Model, Strategi, Metode, pendekatan, teknik, dan taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63–75.

- Suciartini, N. N. A., & Sumartini, N. L. P. U. (2019). Pelatihan Keterampilan Mengkreasikan Blog Sebagai Media Menulis Dan Media Dokumentasi Budaya Bali. *WIDHYABAKTI Jurnal Ilmiah Populer*, 1(2), 72–80.
- Susanti, E. (2020). *Keterampilan Berbicara* (Vol. 21, Issue 1). <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Yusufi, A. (2019). *Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik SD Melalui Sufi Storytelling*. 3(1), 190–197.

## PROFIL PENULIS

### Juni Agus Simaremare, S.Pd., M.Si.



Penulis lahir di desa Bunturaja tanggal 07 Juni 1988. Lulus S1 dari Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas HKBP Nommensen tahun 2011. Lulus S2 Prodi Linguistik dari Universitas Sumatera Utara tahun 2015. Saat ini sebagai dosen tetap di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar. Pengalaman Mengajar: Sebagai dosen luar biasa di FKIP Universitas HKBP Nommensen Medan dari tahun 2011-2019, Sebagai Tentor di bimbel Tidar tahun 2015-Sekarang, dosen luar biasa di Universitas Pelita Bangsa tahun 2012-2015, dosen luar biasa di Sekolah Tinggi Theologia Amsal dari tahun 2015-2018, Dosen luar biasa di STEMIK Mikroskil tahun 2017-2019, guru bidang studi di SMP Negeri 17 Medan tahun 2013-2015 dan Tentor di Bimbel Viktory dari tahun 2013-2015.

Lolos 3 kali penelitian Hibah Dikti pada skema Penelitian Dosen Pemula (PDP) yaitu (1) [Efektivitas Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Wortschatz dan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Bahasa Jerman UHKBPNP](#) (tahun 2021). (2) [Pengembangan E-Modul Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Awal Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker](#) (tahun 2022). (3) Pengembangan E-Modul Kimia Organik Interaktif Menggunakan *Macromedia Flash* Meningkatkan Penguasaan Konsep (tahun 2022)

Artikel yang terbit pada jurnal internasional dan nasional terakreditasi yaitu 1) [\*Development of Early Grade Indonesian E-Modules Using the Kvisoft Flipbook Maker Application\*](#) (Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan, terakreditasi sinta 2). 2) [\*Teacher's Competence: Applying the Problem-Based Learning Model through Academic Supervision\*](#) (*International Journal of Asian Education*). 3) [\*Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa\*](#) (Jurnal Tunas Bangsa, terakreditasi sinta).

Aktif dalam kegiatan ilmiah yaitu (1) Sebagai pemakalah di seminar internasional dengan tema "*Empowering Local Wisdom in Support of Nation Identities*" pada tanggal 28-29 November 2014 di Grand Antares Hotel Indonesia, (2) Sebagai Pemakalah dalam webinar internasional dengan tema "*Endangered Language Documentation and Language Conservation*" 28 November 2020. (3) Sebagai Narasumber dalam Webinar Nasional yang diselenggarakan oleh Kementerian Informasi dan Informatika (Keminfo) dengan tema Keterampilan Digital di Era Pandemi pada tanggal 23 Juli 2021.

Selain itu saya juga telah menulis beberapa buku yang berjudul (1) *Metode Kooperatif learning tipe jigsaw dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia* (2) *kepemimpinan pendidikan* (3) *evaluasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia* (4) *inovasi pendidikan* (5) *Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*.



# Pembelajaran

# BAHASA INDONESIA

# KELAS AWAL

Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas awal pada hakikatnya merupakan peningkatan kemampuan siswa dalam berbahasa Indonesia setelah siswa memiliki bahasa pertama yakni bahasa Ibu. Peran aktif guru dalam mengajarkan materi pelajaran bahasa Indonesia yang baik dan benar di sekolah dasar, sangat membutuhkan keahlian dan pengalaman. Untuk itu, buku ini disajikan secara teori dan praktik agar mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan periodisasi perkembangan bahasa anak.
2. Menjelaskan konsep perkembangan bahasa anak.
3. Menjelaskan teori pengajaran bahasa Indonesia di kelas awal.
4. Menjelaskan keterampilan bahasa reseptif.
5. Menjelaskan keterampilan berbahasa produktif.

Pencapaian kompetensi ini dilakukan dengan berbagai aktivitas antara lain melalui kegiatan diskusi, penugasan, pengamatan, dan portofolio. Untuk mengevaluasi ketercapaian tujuan, digunakan tes tertulis, penilaian proses, hasil, portofolio, unjuk kerja, dan simulasi. Kiranya uraian ini dapat membantu memberikan pemahaman sesuai kompetensi.