

Permainan Tradisional Untuk Stimulasi Perkembangan Sosial, Emosional, Moral dan Agama Anak

Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.
Mirawati, M.Pd.



Permainan Tradisional Untuk Stimulasi Perkembangan Sosial, Emosional, Moral dan Agama Anak

**Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd.
Mirawati, M.Pd.**



**PERMAINAN TRADISIONAL UNTUK STIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL,
EMOSIONAL, MORAL DAN AGAMA ANAK**

Penulis:
Nenden Ineu Herawati & Mirawati

Desain Cover:
Fawwaz Abyan

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Aas Masruroh

ISBN:
978-623-459-393-8

Cetakan Pertama:
Februari, 2023

Hak Cipta 2023, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

**Copyright © 2023
by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung
All Right Reserved**

**Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian
atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.**

**PENERBIT:
WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG
(Grup CV. Widina Media Utama)**

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

**Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina
Telepon (022) 87355370**

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Permainan Tradisional Untuk Stimulasi Perkembangan Sosial, Emosional, Moral Dan Agama Anak” telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang stimulasi perkembangan anak, khususnya pada aspek sosial, emosional, moral dan nilai agama anak usia 4-6 tahun melalui permainan tradisional.

Kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan para pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Februari, 2023

Penulis

PENDAHULUAN



Gambar 1. Anak Sedang Bermain

(Sumber: Chen, A., canva.com)

Anak usia dini berada pada masa perkembangan yang potensial untuk mencapai perkembangan yang optimal, oleh karena itu perlu difasilitasi dan dikembangkan melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Sebagaimana menurut Undang-Undang Dasar (UUD) Nomor 20 Tahun 2003, PAUD merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam (6) tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Mengacu pada UUD tersebut, layanan PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/atau informal.

Tabel 1. Layanan PAUD

No	Jalur Pendidikan	Contoh Satuan Pendidikan/Lembaga
1.	Pendidikan Formal	Taman Kanak-kanak (TK), Raudhatul Athfah (RA)
2.	Pendidikan Nonformal	Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), Pos PAUD, Satuan PAUD Sejenis (SPS) dan/atau bentuk lain yang sederajat
3.	Pendidikan Informal	Pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini difokuskan pada aspek perkembangan anak yang mencakup nilai agama dan moral, nilai Pancasila, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional. Untuk menstimulasi berbagai aspek tersebut, maka anak usia dini hendaknya memperoleh pengalaman positif dan menyenangkan dalam suatu pembelajaran.

Anak usia dini secara alamiah atau naturinya berada pada masa bergembira dan bahagia yang ditunjukkan melalui bermain. Hal tersebut diperjelas oleh para ahli psikologi perkembangan di antaranya menurut Santrock (2004) bahwa anak usia dini adalah masa-masanya bermain, maka dari itu dalam layanan pendidikannya difasilitasi dan dikembangkan aspek-aspek perkembangannya melalui bermain.

Layanan pendidikan dan pembelajaran pada anak usia dini juga memiliki prinsip bermain sambil belajar, belajar seraya bermain. Maka dari itu, dalam buku ini akan dibahas mengenai aspek perkembangan sosial, emosi, moral dan agama yang dapat distimulasi dan dikembangkan melalui bermain dengan permainan tradisional, agar aspek-aspek perkembangan tersebut dapat dicapai dengan baik dan benar atau mencapai perkembangan yang optimal. Permainan tradisional berdasarkan berbagai penelitian sebelumnya merupakan salah satu stimulasi terhadap aspek perkembangan bahasa, kognitif, sosial, emosi, moral dan agama (Astuti, 2019; Priyanto, 2014; Achroni, 2012).

Adapun pembahasan dalam buku ini, difokuskan pada stimulasi perkembangan sosial, emosional, moral dan nilai agama pada anak usia 4-6 tahun dengan uraian sebagai berikut:

1. Stimulasi perkembangan sosial melalui permainan tradisional: petak umpet, bermain peran, permainan DOMIKADO, dan ULTAPRIN.
2. Stimulasi perkembangan emosi melalui permainan tradisional: ular naga, sondah, lompat keberanian, dan jamuran.
3. Stimulasi perkembangan moral melalui permainan tradisional: petak umpet, cublak-cublak suweng, lompat tali dan gobak sodor.
4. Stimulasi perkembangan nilai Agama melalui permainan tradisional: permainan congklak anak soleh dan permainan wawayangan.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
PENDAHULUAN	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN.....	1
A. Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 tahun.....	1
B. Stimulasi Aspek Perkembangan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional	2
BAB 2 MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN.....	13
A. Perkembangan Emosi Anak usia Dini	13
B. Stimulasi Aspek Perkembangan Emosional Anak Melalui Permainan Tradisional	15
BAB 3 MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA 4-6 TAHUN	27
A. Perkembangan Moral Anak Usia 4-6 Tahun.....	27
B. Stimulasi Aspek Perkembangan Moral Anak Melalui Permainan Tradisional	28
BAB 4 MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN AGAMA ANAK USIA 4-6 TAHUN	41
A. Perkembangan Agama Anak Usia Dini	41
B. Stimulasi Aspek Perkembangan Agama Pada Anak Usia 4-6 tahun Melalui Permainan Tradisional	43
DAFTAR GAMBAR.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
PROFIL PENULIS	53

BAB 1

MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA 4-6 TAHUN



Gambar 2. Anak Bermain dengan Teman Sebaya
(Sumber: cottonbro, canva.com)

A. Perkembangan Sosial Anak Usia 4-6 tahun

Perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun dapat terlihat dari kemampuan anak untuk bergabung bermain dengan teman sebayanya. Perkembangan sosial melibatkan anak untuk berinteraksi dengan anak lainnya melalui suasana bermain, bahkan menurut Hurlock (1998) sebetulnya perkembangan sosial anak sudah dimulai sejak lahir dimana anak mulai berjumpa dengan orang lain yakni dengan ibunya. Dengan demikian perkembangan sosial anak usia 4-6 tahun merupakan proses belajar berinteraksi dengan orang-orang yang berada di sekitarnya. Steinberg (1995)

BAB 2

MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN



Gambar 7. Anak Menunjukkan Ekspresi Emosi Saat Bermain
(Sumber: Latino Life, canva.com)

A. Perkembangan Emosi Anak usia Dini

Sebelum membahas mengenai perkembangan emosi anak usia dini, terlebih dahulu memahami arti dari emosi itu sendiri. Emosi sering diartikan sebagai reaksi terhadap situasi tertentu yang dilakukan oleh tubuh. Hal yang biasanya memiliki kaitan aktivitas berpikir (kognitif) seseorang yaitu sifatnya dan intensitas dari emosi yang dikarenakan hasil dari persepsi akan situasi

BAB 3

MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA 4-6 TAHUN



Gambar 12. Anak Menunjukkan Perilaku Membantu Teman Saat Bermain
(Sumber: Bill, canva.com)

A. Perkembangan Moral Anak Usia 4-6 Tahun.

Perkembangan moral merupakan salah satu aspek perkembangan yang dialami oleh individu dari aspek-aspek perkembangan lainnya, banyak para ahli yang mempelajari aspek perkembangan moral ini seperti Kohlberg dalam Sunarto & Hartono (1995) mengemukakan moral berasal dari Bahasa Yunani Kuno mos, moris yang artinya adat istiadat, nilai-nilai atau tatacara. Dengan demikian perkembangan moral lebih banyak dipengaruhi oleh lingkungan dimana individu itu berada, ada tiga fase perkembangan moral

BAB 4

MENGEMBANGKAN ASPEK PERKEMBANGAN AGAMA ANAK USIA 4-6 TAHUN



Gambar 17. Anak sedang belajar mengaji
(Sumber: Harmonis, 2021)

A. Perkembangan Agama Anak Usia Dini

Layanan pendidikan bagi anak usia dini, termasuk di dalamnya anak yang berusia 4-6 tahun tidak diajarkan pembelajaran akademik seperti membaca, menulis dan berhitung (Calistung), akan tetapi difasilitasi dan dikembangkan aspek-aspek perkembangannya melalui kegiatan yang menarik, menyenangkan dan bermakna. Salah satu aspek yang perlu distimulasi adalah perkembangan Agama (Khadijah, 2016). Upaya pengembangan nilai agama pada anak usia dini merupakan waktu yang tepat, karena anak lebih mudah menerima stimulus dari lingkungan termasuk nilai keagamaan oleh

DAFTAR GAMBAR

- Anonim. (2022). *Melestarikan Budaya, Siswa SD Muhammadiyah Mlangi Bermain Permainan Tradisional*. Artikel: Kumparan. Sdm mlangi Yogyakarta. Sekolah Generasi Cerdas, unggul dan islami. <https://kumparan.com/sdmuhammadiyahmlangi/melestarikan-budaya-siswa-sd-muhammadiyah-mlangi-bermain-permainan-tradisional-1xh68y82dFs/full>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Bill Roquest. (T.T). Little Girls Helping each Other Climb the Wall. <https://www.canva.com/photos/MAER4Qt1nsw/>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Chen, A. (T.T). Asian Boys play in early childhood institutions. <https://www.canva.com/photos/MAElrFcVBr8/>. Diakses pada 23 Januari 2023.
- Cottonbro. (T.T). Kids Playing Wooden Blocks. <https://www.canva.com/photos/MAEYj2d6vry/>. Diakses pada 23 Januari 2023.
- Diego Cervo (T.T). Children Playing Hide and Seek. <https://www.canva.com/photos/MABDLbT3UvY/>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Fajrin, Rifan M. (2017). *Permainan Tradisional Ular Naga*. <https://www.rifanfajrin.com/2017/08/permainan-tradisional-ular-naga.html>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Harmonis, Hutri Dirga. (2021). *Daftar Aplikasi Belajar Mengaji untuk Anak*. Artikel: Kumparan. <https://kumparan.com/kumparanmom/daftar-aplikasi-belajar-mengaji-untuk-anak-1vbjHWdhrQz/full>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Kinapti, T. T. (2021). *Kampung Lali Gadget, Cara Kreatif Agar Anak Tinggalkan Gawai*. Artikel: merdeka. <https://www.merdeka.com/jatim/kampung-lali-gadget-cara-kreatif-agar-anak-tinggalkan-gawai.html>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Latino Life. (T.T). Happy Kids Playing. <https://www.canva.com/photos/MAAqlYd42gU/>. Diakses pada 28 Januari 2023.
- Nursolihat, Lilis Susi. (2022). *Market Days TK Asih Putera*. Artikel: Yayasan Asih Putera. <https://asihputera.sch.id/User/ContentDetail/market-days-tk-asih-putera/1202>. Diakses pada 25 Januari 2023.
- Osadi, Uswatul Fitriyah. (2017). *Minat dan Motivasi Belajar Anak melalui Permainan Ular Tangga*. Artikel: kompasiana. <https://kumparan.com/berita-update/cara-menulis-daftar-pustaka-48>

[dari-artikel-internet-dan-contohnya-1vukAFL8XVo/3.](#) Diakses pada 28 Januari 2023.

Phadli. (2019). *Permainan Tradisional Congklak Masih Sering Dimainkan di Rumah Baca Bambu Biru*. Sabumi, Memberi kabar baik dari sukabumi. <https://www.sabumiku.com/budaya-indonesia/permainan-tradisional-congklak-indonesia/>. Diakses pada 28 Januari 2023.

Pixelshot. (T.T). Little Children Playing Hopscotch Outdoors. <https://www.canva.com/photos/MAD9T0OkftQ/>. Diakses pada 28 Januari 2023.

Pondsakit. (T.T). Kids Playing Jump Over the Rope. <https://www.canva.com/photos/MADapuYAgAg/>. Diakses pada 28 Januari 2023.

Rosadi, Deny. (2014). *Ice Breaking “Games Kucing”*. Artikel kompasiana. https://www.kompasiana.com/coretankangdeny/54f68447a33311911_78b4cc3/ice-breaking-games-kucing. Diakses pada 28 Januari 2023.

SanyaSM. (T.T). Preparing dor Hopscotch. <https://www.canva.com/photos/MAEJCXQMrZk/>. Diakses pada 28 Januari 2023.

Setiawan, Hendra. Dan Verdana, Aristya Kusuma. (2021). *Pelatihan Wayang untuk Santri, Ajak Bermain dan Berkreativitas Gunakan Imajinasi*. Artikel: Suara merdeka. <https://www.suaramerdeka.com/semarang-pr-04172043/pelatihan-wayang-untuk-santri-ajak-bermain-dan-berkreativitas-gunakan-imajinasi>. Diakses pada 28 Januari 2023.

Wirayudha, Rendy. (2017). *TOP FILES: Gobak Sodor Permainan Blasteran Yogyakarta Inggris?*. Artikel: Okezone news. <https://nasional.okezone.com/read/2017/05/01/337/1680648/top-files-gobak-sodor-permainan-blasteran-yogyakarta-inggris>. Diakses pada 28 Januari 2023.

XiXinXing. (2015). *Anak-anak bermain petak umpet*. <https://www.istockphoto.com/id/foto/anak-anak-bermain-petak-umpet-gm536217147-57830128>. Diakses pada 24 Januari 2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Achroni, Keen. (2012). *Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Melalui Permainan Tradisional*. Javalitera.
- Akbar, S. (2019). *Pengembangan Nilai Agama dan Moral bagi Anak Usia Dini*. PT Refika Aditama.
- Amelia, L Millata Zamana, & Sri Ramadani. (2020). Efektivitas Permainan Wayang Huruf Hijaiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Kelompok A di TK Ikal Dolog Banda Aceh. *Jurnal Buah Hati*, 7(1), 52-64. <https://doi.org/10.46244/buahhati.v7i1.939>.
- Andriani, T. (2012). Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Jurna Sosial Budaya*, 9(1), 121-136.
- Ariesta, FW.(2019). Nilai Moral Dalam Lirik Dolanan Cublak-Cublak Suweng. *Jurnal Ilmu Budaya*, 7(2), 188-192.
- Astuti, F. (2009). *Efektivitas Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kreativitas Verbal pada Masa Anak Sekolah*. Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aulina, C. N. (2015). Pengaruh Bermain Peran Terhadap Kemampuan Sosial Anak Usia Dini. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(1), 59-69. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i1.73>.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Depdiknas.
- Destriana, D (2019) *Pelaksanaan Bimbingan Belajar dengan Teknik Permainan Tradisional Engklek dalam Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di TK Dharma Wanita Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019*. Undergraduate thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Ervanda, Y & Fuadzah, A.(2020). Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng dari Provinsi Yogyakarta dan Pembentukan Karakter Tanggung Jawab pada Peserta Didik MI/SD di Indonesia. *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 3(2),135-146.
- Ferdiani, J. (2012). *Efektivitas Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Dengan Menggunakan Media Permainan Domikado: Penelitian terhadap Siswa Kelas X SMAN 2 Bandung Tahun Ajaran 2011/2012*. Undergraduate thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Firli, Chairunnisa (2020). *Efektivitas Permainan Tradisional Sondah Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di Tk Islam Al-Fauza Tahun Ajaran 2018-2019*. Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Sukabumi.

- Goleman, D.(1999). Kecerdasan Emosi. Gramedia Pustaka.
- Haris, I. (2017). Kearifan Lokal Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng Sebagai Media Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial dan Moral Anak Usia Dini. *JURNAL AUDI : Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 1(1). <https://doi.org/10.33061/ad.v1i1.1204>.
- Harly, S. L. C., Syukri, M., Yuniarni, D. (2014). Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(8), 1-10.
- Heryanti, Vera and Wembrayarli, Wembrayarli and Hadiwinarto, Hadiwinarto. (2014). *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional (Congklak)*. Undergraduated thesis, Universitas Bengkulu.
- Hurlock, E. (1998). *Perkembangan Anak*. Erlangga.
- Karim, A. A., & Muqoeim. (2020). Implementasi Permainan Tradisional Jamuran dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *AUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4,(1), 22-32.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kemendikbudristek.
- Khadijah, K. (2016). Pengembangan Keagamaan Anak Usia Dini. *Raudhah*: 4(1), 33-48.
- Kurnia, N., Haerudin, D.A., & Solihati, A. (2017). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Pelita PAUD*, 2(1), 63-76.
- Kurniawati, E. (2016). *Permainan Tradisional dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Kencana.
- Latifah, U.&Sagala, ACD.(2015). Upaya Meningkatkan Interaksi Sosial Melalui Permainan Tradisional Jamuran Pada Anak Kelompok B TK Kuncup Sari Semarang Tahun Pelajaran 2014/2015. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang PAUD*, 3(2), 112-132.
- Maftuha, D M. (2014). Permainan Gobak Sodor Modifikasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Anak Tuna Grahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 5(2), 1-5.
- Munawaroh, H. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran dengan Permainan Tradisional Engklek sebagai Sarana Stimulasi Perkembangan

- Anak Usia Dini. *OBSESI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (2), 86-96. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.19>.
- Muthmainah. (2016). Pengembangan Ular Tangga Modifikasi Untuk Mengoptimalkan Perkembangan anak. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 9(1), 34-23.
- Noviza, N., & Mohd Kassim, A. H. (2018). Model Permainan Tradisional Masyarakat Islam Melayu Sumatera Selatan Dalam Mereduksi Kecendrungan Anak Bermain "Skip Challengge". *Wardah*, 19(01), 103-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/wardah.v19i01.2433>.
- Prayitno, L.L. (2018). Permainan Congklak Untuk Mengajarkan Operasi Penjumlahan di Sekolah Dasar. *Jurnal Buana Pendidikan*, 10(18), 78-96.
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 2(1), 41-47.
- Putri, S. N. J., Mapiare, A., & Radjah, C. L. (2021). Pengembangan Permainan Domikado Sebagai Teknik Konseling Kipas untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, & Pengembangan*, 6(8), 1300-1305.
- Romlah, T. (2006). *Teori & Praktek Bimbingan Kelompok*. Universitas Negeri Malang.
- Santrock, J.W. (2004). *Educational Psychology, 2nd Edition*. McGraw-Hill.
- Siagawati, M., Prastiti, W.D, Purwati. 2007. Mengungkap Nilai-Nilai Yang Terkandung dalam Permainan Tradisional Gobag Sodor. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 9(1), 83-95
- Silawati, E.& Abidin, Y.(2019). *Bermain Dalam Konteks Pendidikan Anak Usia Dini*. UPI Press.
- Steinberg, L. (1995). *Adolescence*. McGraw-Hill Inc.
- Sunarto, H dan Agung Hartono. (1995). *Perkembangan Peserta Didik*. Rineka Cipta.
- Suryanti, E., Kristianti, R., & Suadnyana, Nengah. (2016). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional Melalui Kegiatan Bermain Tradisional Ular Naga pada Anak Usia TK Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/paud.v4i1.7535>.
- Wibowo, W.A. (2018). Implementasi Permainan Tradisional Jamurandalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini di PAUD Delima Bandar Lampung. *Undergraduate thesis*, UIN Raden Intan Lampung.
- Wijayanti, Titis Arum. (2020) *Pengembangan Permainan Tradisional Ular Naga Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 2 Kelas IV SD Negeri Ciberem*. *Undergraduate thesis* Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

PROFIL PENULIS



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd

Penulis dilahirkan di Bandung, anak ke 7 dari 9 bersaudara pasangan dari Drs. R. H. Abdullah Umar dengan Ny. R. Hj. Siti Fatimah Tresnasih. Menyelesaikan Pendidikan di SDN 8 Cicalengka tahun 1972, SMP PGRI Cicalengka tahun 1975, SMAN. 10 Bandung tahun 1980, melanjutkan ke IKIP Bandung S-I pada Program Pendidikan Luar Biasa (PLB) lalu melanjutkan S-2 Bimbingan dan Konseling (BK) di UPI Bandung, dan S – 3 Pendidikan Khusus (PKH) di UPI Bandung. Bertugas sebagai pengajar pada Program Studi PGPAUD di UPI Kampus Cibiru.



Mirawati, M.Pd

Pekerjaan	: Dosen
Instansi	: PGPAUD Kampus UPI di Cibiru
Tempat/Tanggal Lahir	: Purwakarta, 24 Desember 1989
Alamat	: Komplek Permata Biru Blok T.2 No. 85, Bandung
No. Telp/ HP	: 081221282844

RIWAYAT PENDIDIKAN

- S1 Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) - PGPAUD 2012
- S2 Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) - PGPAUD 2015

RIWAYAT PEKERJAAN

- Guru (Kelompok Bermain dan Daycare Lab. Percontohan UPI) (2008-2014)
- Tenaga Pendidikan (TK, Kelompok Bermain dan Daycare Lab. Percontohan UPI) (2008-2104)
- Tutor (Universitas Terbuka Kelompok Belajar Purwakarta (2012)
- Dosen (Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya) (2015-2018)
- Dosen (Universitas Pendidikan Indonesia) (2019-Sekarang)

PENGALAMAN PENELITIAN

- **Tahun 2022**
- 1) My Nifty Pattern: Pengembangan Buku Interaktif Seri Mengenal Pola Untuk Stimulasi Algebraic Thinking Bagi Anak Usia Dini
 - 2) Implementasi Story-Based Pedagogy oleh Calon Guru dalam Mengembangkan Kecakapan Multiliterasi Anak di Masa Post-Pandemic

- **Tahun 2021**
Pengembangan Media Permainan Matematika Kreatif Berbasis Flipping Book untuk Stimulasi Spatial Sense Anak Usia Dini
- **Tahun 2020**
 - 1) Identifikasi Prosocial Skill Anak Usia Dini dalam Implementasi Project Based Learning di Taman Kanak-Kanak
 - 2) Pengembangan Program Underwearules Sebagai Layanan Pendidikan Seksual dalam Pencegahan Kekerasan Seksual Anak Usia Dini
- **Tahun 2018**
 - 1) Meningkatkan Kemampuan Number Sense, Pengukuran dan Pola Matematis Anak Usia Dini melalui Penerapan Program Fun Cooking
 - 2) Disposisi Matematis pada Anak Usia Dini

PENGALAMAN PENGABDIAN

- **Tahun 2022**
 - 1) Pelatihan Guru dalam Implementasi Pendekatan STREAM Berbasis Project Based Learning bagi Anak Usia Dini
 - 2) Microsoft Credentials: Pendidikan Dan Pelatihan Pengembangan Desain Pembelajaran Abad 21 Knowledge Construction Berbasis Teknologi Untuk Guru PAUD Di Kabupaten Bandung
- **Tahun 2021**
 - 1) Pelatihan Keterampilan Pengajaran Adaptif Bagi Guru di Sekolah Inklusi
 - 2) Pelatihan Teknik Fotografi Untuk Meningkatkan Kualitas Visual Foto Produk Pada Digital Marketing Bagi Mahasiswa Anggota Kopma Universitas Pendidikan Indonesia Di Cibiru
- **Tahun 2020**
 - 1) Pelibatan Orang Tua Dalam Program Positive Parenting Bagi Anak Sebagai Penguatan Inclusive Education di Lembaga PAUD
 - 2) Program Edukasi Parenting di Era Digital berbasis Web Course bagi Guru dan Keluarga Migran Indonesia di Davao dan Bangkok
 - 3) Pelatihan Model Parenting Filial Play Therapy Berbasis Permainan Tradisional Untuk Mencegah dan Mengatasi Attachment Disorder Pada Anak Keluarga Bercerai di Kabupaten Bandung
- **Tahun 2018**
 - 1) PKM PPTBK Guru PAUD dalam Pembuatan APE bagi Masyarakat Anak Usia Dini Di Desa Margalaksana Kahuripan Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya Provinsi Jawa Barat

PUBLIKASI ILMIAH

- **Tahun 2022**
 - 1) Pelibatan Orang Tua dalam Penerapan Pengasuhan Positif sebagai Penunjang Pendidikan Inklusi di Lembaga Paud
 - 2) Microteaching Cycle Sebagai Penguatan Keterampilan
 - 3) Mengajar Kreatif Berbasis Blended Learning Bagi Calon Guru PAUD
 - 4) Pendekatan Science, Technology, Religious, Engineering, Arts, And Mathematics (STREAM) dengan Menggunakan Media Loose Parts
- **Tahun 2021**
 - 1) Interactive Flip Book: Media Pembelajaran Digital untuk Menstimulasi Spatial Sense Anak Usia Dini
 - 2) Implementasi Edukasi Parenting di Era Digital bagi Masyarakat Indonesia di Luar Negeri
 - 3) Pelatihan Partnership Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Model Contextual Teaching and Learning dengan Media Loose Parts untuk Menstimulasi Kreativitas Anak Usia Dini
 - 4) Reduce, Reuse, and Recycle (3R) waste activities in the school environment for elementary school students.
 - 5) Analysis of the Need for the Underwearules Program as a Sexual Education Service in the Prevention of Early Childhood Sexual Violence
- **Tahun 2020**
 - 1) Teacher-Parent Partnership on Early Childhood Education Curriculum Development
 - 2) Identifikasi Kesiapsiagaan Guru PAUD sebagai Upaya Pengurangan Risiko Bencana Banjir di Bandung
 - 3) Pelatihan Pengurangan Risiko Bencana Bagi Guru Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung
 - 4) Identifikasi Prosocial Skill Anak Usia Dini dalam Project Based Learning di Taman Kanak-Kanak
- **Tahun 2019**

APEL (Anak Peduli Lingkungan) Program: Mathematics and Science Learning Experience through Natural Environmental Preservation for Grade 1 and 2 Elementary School Students

KARYA BUKU

- **Tahun 2022**

Pemilihan, Pembuatan, dan Pemanfaatan APE secara Mandiri, Kemendikbud.

- **Tahun 2021**

Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini, CV Alparisteam

- **Tahun 2020**

- 1) Buku Panduan Pendampingan Guru dengan Orang tua dalam Implementasi Sociable Learning Model pada Konteks Pembelajaran Jarak Jauh di PAUD, Rizqi Press
- 2) Panduan Penerapan Program After School Care Bagi Guru dan Pengelola Lembaga Pendidikan, Edu Publisher
- 3) Model Sociable dalam Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Usia Dini

Permainan Tradisional Untuk Stimulasi Perkembangan Sosial, Emosional, Moral dan Agama Anak

Buku Permainan Tradisional untuk Stimulasi Perkembangan Sosial, Emosi, Moral dan Agama Anak ini merupakan Buku referensi bagi guru, orang tua, dan calon guru dalam memfasilitasi serta mengembangkan Aspek-aspek perkembangan. Khususnya aspek perkembangan sosial, emosional, Moral dan Agama Anak usia Dini, perkembangan yang sedang dialami oleh Anak usia Dini yakni usia 0–6 tahun pada saat ini secara alamiahnya mengalami perkembangan yang sangat pesat. Sehingga menurut para ahli psikologi perkembangan di antaranya Elizabeth Hurlock Anak Usia Dini ini dinamakan masa keemasan, peluang untuk mencapai perkembangan optimal atau tidaknya ditentukan pada saat ini. Oleh karena itu di lingkungan keluarga oleh orang tua dan Pendidikan Anak usia Dini oleh Guru perlu difasilitasi melalui permainan yaitu permainan tradisional Yang sering dilakukan oleh anak-anak pada masa-masanya bermain, supaya mencapai aspek perkembangannya yang optimal.



Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com

ISBN 978-623-459-393-8



9

786234

593938