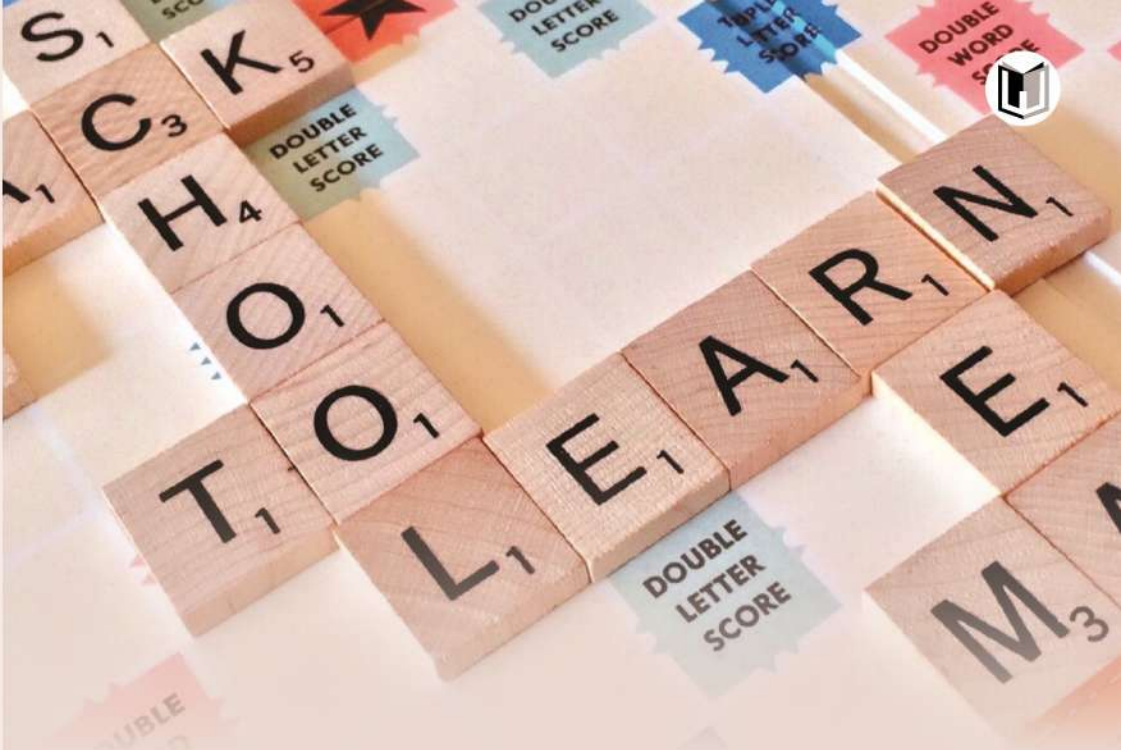

MANAJEMEN PENDIDIKAN

(Tinjauan pada Lembaga Pendidikan Formal)

Tim Penulis:
Hardi Fardiansyah, Steaven Octavianus, Agus Yosep Abduloh, Hisam Ahyani, Hermanirwanto Hutagalung, Buala Junaedi Sianturi, Dahlan Situmeang, Tuti Nuriyati, Opan Arifudin, Ayuwandira M. Morad, Daelami Ahmad, Dianingtyas Murtanti Putri, Suharto Lasmono, Puput Puspito Rini.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

(Tinjauan pada Lembaga Pendidikan Formal)

Tim Penulis:
Hardi Fardiansyah, Steaven Octavianus, Agus Yosep Abduloh, Hisam Ahyani, Hermanirwanto Hutagalung, Buala Junaedi Sianturi, Dahlan Situmeang, Tuti Nuriyati, Opan Arifudin, Ayuwandira M. Morad, Daelami Ahmad, Dianingtyas Murtanti Putri, Suharto Lasmono, Puput Puspito Rini.

Penerbit widina

MANAJEMEN PENDIDIKAN
(TINJAUAN PADA LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)

Tim Penulis:
**Hardi Fardiansyah, Steaven Octavianus, Agus Yosep Abduloh,
Hisam Ahyani, Hermanirwanto Hutagalung, Buala Junaedi Sianturi,
Dahlan Situmeang, Tuti Nuriyati, Opan Arifudin, Ayuwandira M. Morad,
Daelami Ahmad, Dianingtyas Murtanti Putri, Suharto Lasmono, Puput Puspito Rini.**

Desain Cover:
Usman Taufik

Tata Letak:
Handarini Rohana

Editor:
Evi Damayanti

ISBN:
978-623-459-081-4

Cetakan Pertama:
Juni, 2022

Hak Cipta 2022, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2022
By Penerbit Widina Media Utama
All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:
WIDINA MEDIA UTAMA
(Grup CV. Widina Media Utama)
Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2022
Website: www.penerbitwidina.com
Instagram: @penerbitwidina

Kata Pengantar

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Manajemen Pendidikan” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Manajemen Pendidikan .

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik Tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Juni, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
BAB 1 DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN **1**
A. Pengertian Manajemen Pendidikan 2
B. Komponen-Komponen Dalam Manajemen Pendidikan 6
C. Administrasi Manajemen Pendidikan 12
D. Rangkuman Materi 13
BAB 2 PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN **17**
A. Pendahuluan 18
B. Pengaruh Motivasi Dalam Berorganisasi 22
C. Nilai Budaya Dalam Organisasi 23
D. Rangkuman Materi 27
BAB 3 MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH **31**
A. Pendahuluan 32
B. Urgensi Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia 36
C. Konsep Manajemen Berbasis Sekolah di Indonesia 38
D. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia 41
E. Rangkuman Materi 46
BAB 4 MANAJEMEN SARANA PRASARANA PENDIDIKAN **65**
A. Pendahuluan 66
B. Pengertian Manajemen Sarana dan Prasarana 67
C. Tujuan Manajemen Sarana Prasarana 71
D. Prinsip-Prinsip Manajemen Sarana Prasarana 71
E. Ruang Lingkup Manajemen Saranan dan Prasarana 74
F. Rangkuman Materi 83
BAB 5 MANAJEMEN PESERTA DIDIK **87**
A. Pendahuluan 88
B. Pengertian Manajemen Peserta Didik 89
C. Fungsi dan Tujuan Manajemen Peserta Didik 92
D. Prinsip-Prinsip Manajemen Peserta Didik 94
E. Pendekatan Manajemen Peserta Didik 95

F. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik 96
G. Rangkuman Materi 100
BAB 6 KONSEP DASAR MANAJEMEN KURIKULUM 105
A. Pendahuluan 106
B. Pengertian Manajemen Kurikulum 107
C. Kegiatan Manajemen Kurikulum 109
D. Ruang Lingkup, Prinsip, dan Fungsi Manajemen Kurikulum 110
E. Karakteristik Manajemen Kurikulum 111
F. Perencanaan Kurikulum 115
G. Fungsi dan Prinsip Perencanaan Kurikulum 118
H. Implementasi Kurikulum 119
I. Model Pelaksanaan Kurikulum 121
J. Evaluasi Kurikulum 124
K. Rangkuman Materi 125
BAB 7 MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH 129
A. Pendahuluan 130
B. Definisi Manajemen Sistem Informasi Sekolah 132
C. Pengembangan Manajemen Sistem Informasi Sekolah 136
D. Proses Pengelolaan Data Dalam Manajemen Sistem Informasi Sekolah 139
E. Manfaat Manajemen Sistem Informasi Sekolah 141
F. Rangkuman Materi 143
BAB 8 MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH (BAGIAN 1) 147
A. Pengertian Manajemen Keuangan Sekolah 150
B. Urgensi Keuangan Pada Lembaga Pendidikan 152
C. Tahap-Tahap Manajemen Keuangan 153
D. Prinsip-Prinsip Manajemen Keuangan Serta Prinsip Pengelolaannya 154
E. Perencanaan Anggaran Sekolah 156
F. Pelaksanaan Anggaran Belanja Sekolah 157
G. Rangkuman Materi 159
BAB 9 MANAJEMEN KEPEMIMPINAN 163
A. Pendahuluan 164
B. Pengertian Manajemen 166
C. Pengertian Pemimpin dan Kepemimpinan 166

D. Kualifikasi Kepemimpinan 167
E. Fungsi dan Peran Pemimpin 168
F. Tipe-Tipe Kepemimpinan Dalam Organisasi 169
G. Rangkuman Materi 170
BAB 10 MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH (BAGIAN 2) 173
A. Pendahuluan 174
B. Konsep Manajemen Keuangan Sekolah 175
C. Pengelolaan Keuangan Sekolah 186
D. Rangkuman Materi 198
BAB 11 MENGELOLA EMOSI DIRI DALAM MANAJEMEN PEMBELAJARAN UNTUK MERAIH KEMANDIRIAN DITINJAU MELALUI PSIKOLOGI KOMUNIKASI 203
A. Fenomena 204
B. Peran Psikologi Komunikasi Dalam Manajemen Pembelajaran 208
C. Kemandirian Dibentuk Melalui Pendekatan Psikologi Komunikasi dan Komunikasi Emosi 213
D. Rangkuman Materi 218
BAB 12 MANAJEMEN MUTU SEKOLAH 223
A. Pengantar 224
B. Dimensi Manajemen Mutu Sekolah 225
C. Identifikasi Karakteristik dan Kebutuhan Pelanggan Sekolah 227
D. Pengelolaan Proses Layanan 229
E. Sistem Layanan dan Dukungan Peralatan 232
F. Kreasi Budaya Organisasi 232
G. Membangun Komitmen 234
H. Membangun Komunikasi Yang Efektif 236
I. Kerjasama Tim (Team Work) 242
J. Rangkuman Materi 243
BAB 13 MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM SEKOLAH 247
A. Pendahuluan 248
B. Program Sekolah 249
C. Definisi Monitoring dan Evaluasi 250
D. Konsep Dasar Monitoring dan Evaluasi 251
E. Tujuan Monitoring dan Evaluasi 253
F. Fungsi Monitoring dan Evaluasi 254

G. Prinsip-Prinsip Monitoring dan Evaluasi 255
H. Pendekatan dan Teknik Monitoring dan Evaluasi 256
I. Proses Monitoring dan Evaluasi 258
J. Rangkuman Materi 260
GLOSARIUM 263
PROFIL PENULIS 271

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 1: DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN

Hardi Fardiansyah, SE, SH, M.Ec.Dev, MA

Sekolah Tinggi Ilmu Hukum Dharma Andigha, Bogor

BAB 1

DEFINISI DAN KONSEP DASAR MANAJEMEN

A. PENGERTIAN MANAJEMEN PENDIDIKAN

Manajemen berasal dari kata "*manus*" yang berarti "tangan", berarti menangani sesuatu, mengatur, membuat sesuatu menjadi seperti yang di inginkan dengan mendayagunakan seluruh sumber daya yang ada. Menurut Donnely Gibson dan Ivancevich (1971:4), Manajemen sebagai suatu proses dimana suatu individu dan kelompok di koordinasikan untuk mencapai tujuan bersama. Sedangkan pendidikan berasal dari kata Yunani "*educare*" yang berarti membawa keluar yang tersimpan, untuk di tuntut agar tumbuh dan berkembang. Dan dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah "*tarbiyah*", berasal dari kata "raba-yarbu" yang berarti mengembang, tumbuh. Menurut Ivan Illich, Pendidikan adalah pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Dapat disimpulkan secara sederhana manajemen pendidikan adalah suatu lapangan dari studi dan praktik yang terkait dengan organisasi pendidikan. Sehingga diharapkan melalui kegiatan manajemen pendidikan tersebut, tujuan pendidikan dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien.

Manajemen Pendidikan dalam kamus bahasa Belanda-Indonesia disebutkan bahwa istilah manajemen berasal dari "*administratie*" yang berarti tata-usaha. Dalam pengertian manajemen tersebut, administrasi menunjuk pada pekerjaan tulis-menulis di kantor. Pengertian inilah yang menyebabkan timbulnya contoh-contoh keluhan kelambatan manajemen yang sudah disinggung, karena manajemen dibatasi lingkupnya sebagai pekerjaan tulis-menulis.

Pengertian lain dari "manajemen" berasal dari bahasa Inggris "*administration*" sebagai "*the management of executive affairs*". Dengan batasan pengertian seperti ini maka manajemen di sinonimkan dengan "*management*" suatu pengertian dalam lingkup yang lebih luas

DAFTAR PUSTAKA

Bahri Djamarah, Syaifur. 2000. Guru dan Anak Didik. Jakarta: PT Rineka Cipta

Hanun. 2012. "Komponen-Komponen Sekolah. Makalah Ilmu Pendidikan" (*Online*), (http://umihanum27.blogspot.com/2012/11/makalah-manajemen-komponen-komponen1890.html., diakses 8 Mei 2013).

Kasan, Tholib. tt. Teori dan Aplikasi Administrasi Pendidikan. Jakarta: Studio Press.

Mulyasa. 2002. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Pidarta, Made. 2004. Manajemen Pendidikan Indonesia. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suryosubroto, B. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suryosubroto, B. 2010. Manajemen Pendidikan di Sekolah *(Edisi Revisi).* Jakarta: PT Rineka Cipta.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 2: PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN

Steaven Octavianus, S.Pd., M.Pd.

STT Sangkakala

BAB 2

PERILAKU ORGANISASI DALAM PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Di dalam sebuah organisasi perangkat organisasi yaitu manusia memiliki peran yang penting. Berbicara mengenai hal tersebut dalam sebuah organisasi anggotanya pasti bukanlah satu orang saja namun merupakan sekelompok orang. Berkumpulnya beberapa orang dalam sebuah organisasi akan membuat organisasi tersebut dapat bergerak.

Pergerakan di sebuah organisasi merupakan hasil pergerakan perilaku individu yang ada di organisasi tersebut. Perilaku individu di dalam organisasi akan menjadi budaya dari organisasi yang merupakan perilaku dari organisasi tersebut (Robbins & Judge, 2014). Perilaku organisasi terjadi di semua organisasi, termasuk organisasi pendidikan.

Di dalam dunia pendidikan organisasi pendidikan merupakan lembaga yang menaungi segala macam jenis kegiatan pendidikan. Ditinjau dari legalitasnya lembaga pendidikan dibagi menjadi lembaga pendidikan formal, informal dan non-formal. Masing-masing organisasi pendidikan memiliki perilaku yang tentunya berbeda-beda. Perilaku organisasi pendidikan tentunya tidak seperti organisasi lainnya. Mengingat kekhususan dari organisasi pendidikan yang lebih mengedepankan jasa dan juga pelayanan. Untuk itu di dalam bab ini akan dibahas mengenai bagaimana perilaku organisasi dalam dunia pendidikan yang notabene merupakan organisasi pendidikan.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 3: MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

Agus Yosep Abduloh, S.Pd.I, M.Pd.I.[1]

Hisam Ahyani, S.Pd.I, M.H[2]

STAI Miftahul Ulum Tasikmalaya[1]

STAI Miftahul Huda Al Azhar Banjar, Indonesia[2]

BAB 3

MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Pentingnya Manajemen Berbasis Sekolah yang disingkat (MBS) khususnya di Indonesia dikarenakan di dalamnya ada Mutu pendidikan, selain itu ada juga unsur untuk dilakukan upaya yang terpadu dari Kepala Sekolah, dan sinergi dengan unsur-unsur yang bersifat filosofis yaitu visi, misi, dan tujuan serta pada implementatif berupa SDM. Proses dan hasil yang menuju kepada pencapaian mutu pendidikan. Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah mempunyai peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan, maka perlu dilakukan penelitian terkait manajemen berbasis Sekolah (Pujiastuti, 2021). Selain itu pentingnya manajemen berbasis sekolah dikarenakan di sekolah dan tingkat pendidikan menuntut sekolah agar menggali dalam menentukan prioritas, mengendalikan, dan mempertanggungjawabkan pemberdayaan sumber-sumber, selain itu MBS juga menawarkan sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih baik lagi kedepannya.

Berkaitan pentingnya manajemen berbasis sekolah, ada juga yang tidak kalah penting yakni terkait kepemimpinan, yang mana hal ini dapat di manfaatkan untuk mencapai efektifitas dalam pengelolaan sekolah/madrasah (A. H. Anshori, 2016). Selain itu pula MBS yang merupakan suatu konsep inovatif, yang bukan hanya perlu dikaji sebagai wacana baru dalam manajemen pendidikan, tetapi juga perlu dipertimbangkan sebagai langkah inovatif dan strategis ke arah peningkatan mutu pendidikan melalui pembenahan dan peningkatan manajemen berdasarkan pendekatan akar rumput. Pandangan (Sabariah, 2022) menjelaskan bahwa Manajemen sekolah dapat diartikan segala sesuatu yang berkenaan dengan pengelolaan proses pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, baik tujuan jangka pendek, menengah, maupun tujuan jangka panjang. Alhasil Manajemen Sekolah

Terkait dengan faktor penghambat, hasil permasalahan yang muncul dalam pendistribusian buku, (penilaian, administrasi guru, alokasi waktu), kendala dalam pelaksanaan kurikulum, dan kegiatan pembelajaran pada buku siswa. Kendala lainnya adalah sarana dan prasarana (Ahyani, 2021).

DAFTAR PUSTAKA

Achadah, A. (2019). Manajemen Berbasis Sekolah (MBS): Konsep Dasar dan Implementasinya pada Satuan Pendidikan. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 4(2), 77–88.

Adriani, A., Jamaluddin, E., Rida, N. S., & Pramadana, A. Y. (2020). Analisis Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Jurnal Mappesona, 3(2), Article 2. https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/mappesona/article/view/876

Ahyani, H. (2021). *Curriculum Management and Assessment System in Basic Education (DIKDAS) Era of Industrial Revolution 4.0. E-Tech* : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 9(1), Article 1. https://doi.org/10.24036/et.v9i1.111579

Ahyani, H., Abduloh, A. Y., & Tobroni, T. (2021). Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an. Jurnal Isema : *Islamic Educational Management,* 6(1), 37–46. https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.10148

Ahyani, H., Permana, D., & Abduloh, A. Y. (2020). Pendidikan Islam dalam Lingkup Dimensi Sosio Kultural di Era Revolusi Industri 4.0. Fitrah: *Journal of Islamic Education,* 1(2), 273–288. https://doi.org/10.53802/fitrah.v1i2.20

Amanah, S. (2014). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Sdn 2 Sidokumpul Gresik. Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, 3(3). https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/6635

Anggarini, D. N. (2014). Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Budaya Organisasi Dan Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Smp Negeri Di Kabupaten Pemalang. *Educational Management,* 3(1), Article 1. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/4354

Anshori, A. H. (2016). Pentingnya Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah dalam Kepemimpinan Sekolah/Madrasah Efektif. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 2(1). https://media.neliti.com/media/publications/publications/256502-pentingnya-manajemen-berbasis-sekolahmad-38a3d9aa.pdf

Anshori, M. (2019). Pengembangan Kurikulum Madrasah Di Pesantren. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 59–73.

Anwar HM, M. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah (Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah). Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan, 17(2), 601–614. https://doi.org/10.30863/ekspose.v17i2.117

Arifin, D. (2011). Apakah MBS Masih Relevan Dalam Peningkatan Mutu di Sekolah. *Nusantara Education Review,* 5 (1), 14–14.

Arifin, Z. (2020). Paradigma Studi Manajemen Berbasis Madrasah Dan Guru Profesional. Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 121–150. https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.305

Aziz, A. Z. (2015). Manajemen Berbasis Sekolah: Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah. EL-TARBAWI, 8(1), 69–92. https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol8.iss1.art5

Binedikta, S. L., Sumaryanto, T., & Kardoyo, K. (2015). Implementasi Kurikulum Sekolah Berbasis Lingkungan Di Sd Cahaya Nur Kabupaten Kudus. *Educational Management,* 4(2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/9858

Bisri, A. M. (2019). Studi Analisis Komite Sekolah/Madrasah dalam Mengawal Kualitas Pendidikan. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 41–58.

Cahyono, A. B. (2014). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Total *Quality Management* Di Smp Negeri Di Kabupaten

Tulungagung Provinsi Jawa Timur. *Educational Management,* 3(2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/4382

Candoli, C. I. (1996). *Site-Based Management in Education: How to Make It Work in Your School. R&L Education.*

Chapman, J. A. (2015). *You Can Lead: Your Complete Guide to Managing People and Teams. Spineless Wonders.*

Cucu, E. H. (2016). Kontribusi Perilaku Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Kinerja Komite Sekolah Terhadap Efektivitas Implementasi MMS. administrasi pendidikan, 521. http://jurnal.upi.edu/administrasipendidikan/view/4003/

Damayanti, R., & Jumiyati, E. (2020). Peranan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Era Masyarakat 5.0. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang, 0(0), Article 0. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3879

Danim, S. (2007). Visi Baru Manajemen Sekolah, dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik. Bumi Aksara.

Darim, A. (2019). Manajemen Perilaku Organisasi Dalam Mewujudkan Sumber Daya Manusia Yang Kompeten. Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(1), 28–40.

Devi, A. D., & Subiyantoro, S. (2021). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Di Sekolah Menengah Pertama. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(3), 963–971. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.481

E. Mulayasa. (2006). Manajemen Berbasisis Sekolah. PT. Remaja Rosdakarya.

E Mulyasa. (2006). Manajemen Berbasisis Sekolah. Remaja Rosda Karya.

Effendi, D., & Wahidy, A. (2021). Pendidikan Berbasis Konsepsi Keberbakatan. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang, 0(0), Article 0. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/6891

Fajrin, R. (2018). Strategi Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah. Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(2), 132–149.

Gorton, R. A. (1976). School Administration: *Challenge and Opportunity for Leadership.*

Habibi, I., & Supriatno, T. (2020). *Charity Punishment in Islamic Boarding School to Improving Santri Discipline*. Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, 3(3), 342–354. https://doi.org/10.31538/nzh.v3i3.767

Hakim, M. N. (2016). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Mewujudkan Sekolah Islam Unggulan. Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1(2), 104–114. https://doi.org/10.31538/ndh.v1i2.7

Hamid, H. (2013). Manajemen Berbasis Sekolah. Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(1), 87–96. https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.86

Hasbi, R. P. A. C., & Mahmudah, F. N. (2020). Pengembangan Kurikulum Sekolah Berbasis Kewirausahaan Di Sma Negeri 1 Temon. Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 5(2), 180–194. https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.563

Herlina, E. D. (2012). Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Madrasah Tsanawiyah Di Mts Negeri Bonang Kabupaten Demak. *Educational Management*, 1(1), Article 1. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/62

Hernawan, Y., Rasto, R., Imaniyati, N., Adman, A., & Febrianto, A. S. (2021). Model Implementasi Sistem Manajemen Mutu Iso 9001:2015 Di Sekolah Menengah Kejuruan. Manajerial : Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi, 20(2), 261–268. https://doi.org/10.17509/manajerial.v20i2.40354

Ismail, F. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah: Solusi Peningkatan Kualitas Pendidikan. Jurnal Ilmiah Iqra', 2(2), Article 2. https://doi.org/10.30984/jii.v2i2.541

Jufni, M., Saputra, S., & Azwir, A. (2020). Kode Etik Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Jurnal Serambi Akademica, 8(4), 575–580. https://doi.org/10.32672/jsa.v8i4.2263

Kemendikbud RI. (2018). Pengembangan Inovasi untuk Kualitas Pembelajaran Modul I Praktik yang Baik dalam Manajemen Berbasis Sekolah. Tanoto Foundation. http://repositori.kemdikbud.go.id/13121/1/Modul%20Praktik%20yang%20Baik%20MBS.pdf

Kurnia, R. (2018). Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Implementasinya. FITRA, 2(2), Article 2. https://jurnal.staitapaktuan.ac.id/index.php/fitra/article/view/33

Lawotan, Y. E. (2019). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di Sd Katolik 143 Bhaktyarsa Maumere. Jurnal Pendidikan, 7(2), 10–20. https://doi.org/10.36232/pendidikan.v7i2.297

Lestari, I., Anggraini, H. I., & Maisyaroh. (2021). Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pendidikan Saat Ini. Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 1(3), 171–177. https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1239

Lian, B., & Amiruddin, A. (2021). Manajemen Pembelajaran Inovatif Di Era Disruptif. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang, 0(0), Article 0. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/6868

Makbuludin, M., Rachman, M., & Soesilowati, E. (2015). Pengembangan Model Pemantauan Pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Educational Management, 4(2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/9855

Mulyadi, Y., Hermawan, I. C., & Sulaeman, T. (2021). Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan. Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan, 11(1), Article 1. https://jurnal.unsur.ac.id/jpphk/article/view/1285

Mustari, M., & Rahman, M. T. (2014). Manajemen Pendidikan (No. 1; Vol. 1, Issue 1). Raja Grafika Persada. http://digilib.uinsgd.ac.id/15943/

Nadhirin, N., Soesilowati, E., & Utomo, C. B. (2017). Implementasi Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah di Smk Negeri 4 Kendal. *Educational Management,* 6(2), 155–162.

Pasaribu, A. (2017). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional Di Madrasah. EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(1), Article 1. https://doi.org/10.30596/edutech.v3i1.984

Patras, Y. E., Iqbal, A., Papat, P., & Rahman, Y. (2019). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dan Tantangannya. Jurnal Manajemen Pendidikan, 7(2), 800–807. https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1329

PH Slamet. (2000). Manajemen Berbasis Sekolah. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 6.

Pratiwi, S. N. (2016). Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah. EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(1), Article 1. https://doi.org/10.30596/edutech.v2i1.578

Prihono, H. (2014). Model Supervisi Akademik Berbasis Evaluasi Diri Melalui Mgmp Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Smk Di Kabupaten Wonogiri. Educational Management, 3 (2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/4384

Pujiastuti, E. (2021). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia, 6(2), 700. https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v6i2.2022

Retnoningsih, N. (2012). Pelaksanaan TQM Di Sekolah Islam Terpadu Mi Luqman Al Hakim Tegal. Educational Management, 1(2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/825

Rostini, D., & Dianah, L. (2016). Implikasi Kinerja Kepala Sekolah Dalam Manajemen Berbasis Sekolah Di Tingkat Kabupaten. Nusantara Education Review, 2(7), 14–14.

Rosyada, A., Harapan, E., & Rohana, R. (2021). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Kualitas Pembelajaran Sekolah Menengah Atas di Kota Sekayu, Sumatera Selatan. Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan

Kepemimpinan Pendidikan, 3(1), 31–42. https://doi.org/10.21831/jump.v3i1.38295

Rusmayati, R. (2017). Pemahaman Manajemen Berbasis Sekolah Dan Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan. Tanzhim, 1(02), 74–85.

Sabariah, S. (2022). Manajemen Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(1), 116–122. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1764

Sa'dullah, A., & Hidayatullah, M. F. (2020). *Design of Improving The Quality of Human Resources Based on Islamic Schools* in Anak Saleh *Foundation,* Malang *City*. Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam, 3(2), 260–272. https://doi.org/10.31538/nzh.v3i2.740

Suhelayanti, S., M. Ridwan Aziz, M. R. A., Sari, D. C., Safitri, M., Saputra, S., Purba, S., Revida, E., Purba, R. A., Muharlisiani, L. T., & Simarmata, J. (2020). Manajemen Pendidikan. Yayasan Kita Menulis.

Suntara, E., Trisnamansyah, S., Saori, S., & Arifin, D. (2019). Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran. *Nusantara Education Review*, 1(2), 11–20.

Susetyo, C. B. (2013). Pengaruh Skill Manajerial Kepala Sekolah Dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). *Educational Management,* 2(1), Article 1. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/1278

Susilowati, K., Sarwi, S., & Anni, C. T. (2017). Pengembangan Model Supervisi Manajerial Pengawas Sekolah Berbasis Kesejawatan. *Educational Management*, 6(1), 80–86.

Sutisna Wd, M. (2017). Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Dan Relevansinya Di Era Pendidikan Masa Kini. Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 3(02), Article 02. http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP/article/view/78

Suwandi. (2011). Kajian Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Pada Pendidikan Menengah. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 17(4), 419–432. https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i4.38

Suyatno, S., Rusdarti, R., & Sudana, I. M. (2017). *Implementasi Balanced Scorecard* dalam Pengukuran Kinerja Manajemen Berbasis Sekolah. *Educational Management*, 6(1), 53–62.

Tanjung, A. R. (2006). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah Pada SMA Negri 1 Gunung Sindur.

Wardani, M. A., Pratiwi, H. D., & Sugesti, T. (2021). Manajemen Berbasis Sekolah Ditinjau Dari Keterlibatan *Stakeholder* Di SD Negeri 2 Klayan | Prosiding FKIP UMC. Prosiding FKIP UMC, 3(1). https://e-journal.umc.ac.id/index.php/pro/article/view/2249

Widianingsih, L., Rustono, R., & Widyanto, W. (2015). Pengembangan Model Supervisi Akademik Berbasis Pusat Bisnis Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kewirausahaan Guru Smk. Educational Management, 4(2), Article 2. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/9851

Widyastuti, A., Simarmata, J., Meirista, E., Susanti, S. S., Dwiyanto, H., Rosyidah, M., Mawati, A. T., Simatupang, H., Rasinus, & Wula, P. (2020). Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Perencanaan. Yayasan Kita Menulis.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 4: MANAJEMEN SARANA PRASARNA PENDIDIKAN

Hermanirwanto Hutagalung, S.Pd

SMAN 2 TARUTUNG Kab, Tapanuli Utara Prov. Sumatera Utara

BAB 4

MANAJEMEN SARANA PRASARANA PENDIDIKAN

A. PENDAHULUAN

Berbicara mengenai manajemen Sarana dan Prasarana, bagi banyak kalangan masih merupakan sebuah pemahaman yang rumit, dimana pengelolaan sarana dan prasarana melibatkan bayak pihak dan terdiri dari beberapa tahapan. Jika salah satu dari komponen yang terlibat tidak melaksanakan fungsinya dengan baik maka bisa dipastikan manajemen sarana dan prasarana akan mengalami kegagalan. Berlatar dari hal tersebut, penulis punya hasrat untuk mencoba menguraikan hal yang orang bilang rumit tersebut.

Manajemen Sarana dan Prasarana yang akan dibahas pada bab ini adalah dalam bidang Pendidikan, sehingga judul bab nya: Manajemen sarana dan prasarana pendidikan. Tentunya yang dibahas adalah: apa pengertian manajemen sarana dan prasarana pendidikan, apa tujuannya, apa saja yang menjadi prinsip manajemennya, dan apa-apa saja yang menjadi ruang lingkup manajemen sarana dan prasarana pendidikan.

Semoga dengan uraian yang penulis coba paparkan ini, para pembaca dibuat lebih memahami bagaimana memanajemen Sarana dan prasarana pendidikan dengan baik, terkhusus kepada pembaca yang berprofesi sebagai guru dengan tugas tambahan sebagai wakil kepala sekolah sarana prasarana.

DAFTAR PUSTAKA

Bafadal, Ibrahim. Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar, Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.

Danim, Sudarwan, dan Danim, Yunan. Administrasi Sekolah Dan Manajemen Kelas. Bandung: Pustaka Setia. 2010.

Daryanto. Administrasi dan Manajemen Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Hamiyah, Nur dan Jauhar, Muhammad. Pengantar Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Manajemen Sarana Dan Prasarana Berbasis Sekolah Di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar.2013.

Matin, dan Fuad, Nurhattati, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Konsep dan Aplikasi. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2016.

Mulyasa, E. Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi Dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.

Mustari, Muhammad. Manajemen Pendidikan. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014.

Mutohar, Prim Masrokan. Manajemen Mutu Sekolah. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2013.

Rugaiyah dan Sismiati, A. Profesi Kependidikan. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

Rusydi dan Banuarea, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan. Medan: Widya Puspita, 2017

Sutikno, M. Sobry. Manajemen Pendidikan. Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan Yang Unggul. Tinjauan Umum dan Islami. Lombok: Holistica. 2012.

Syafaruddin dan Nasution, Irwan. Manajemen Pembelajaran. Jakarta: *Quantum Teaching*. 2005.

Syafaruddin, dkk. Administrasi Pendidikan. Medan: Perdana Publishing. 2016.

Usman, Husaini. Manajemen: Teori, Praktek dan Riset Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
Werang, Basilius R. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Yogyakarta: Media Akademi, 2015.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 5: MANAJEMEN PESERTA DIDIK

Buala Junaedi Sianturi, S.Pd

SMA NEGERI 2 TARUTUNG

BAB 5

MANAJEMEN PESERTA DIDIK

A. PENDAHULUAN

Manajemen dapat dikatakan sebagai suatu proses perencanaan, organisasi, koordinasi, dan kontrol pada sumber daya agar tujuan tercapai secara efektif dan efisien. Efektif di sini maksudnya tujuan tercapai sesuai rencana, dan efisien berarti bahwa manajemen dilakukan secara cermat, terorganisir, dan tepat waktu.

Siswa atau disebut juga dengan peserta didik adalah merupakan salah satu dari komponen pendidikan yang tidak bisa ditinggalkan, karena tanpa peserta didik tidak akan mungkin proses pembelajaran dapat berjalan. Peserta didik merupakan komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar-mengajar. Di dalam proses belajar mengajar, peserta didik sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita, memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal.

Dalam BAB ini akan dibahas mengenai manajemen peserta didik dimana Manajemen peserta didik itu merupakan proses untuk mengatur segala bentuk kegiatan dari hal yang berhubungan dengan peserta didik maupun sumber daya lainnya agar dapat mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Dalam buku ini juga dibahas Fungsi dan Tujuan Manajemen Peserta Didik, Prinsip-prinsip Manajemen Peserta Didik, Pendekatan Peserta Didik dan Ruang Lingkup Peserta Didik

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi. (1991). Psikologi Belajar. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Atmosudirjo, Prajudi. 1982. Administrasi Dan Manajemen Umum. Jakarta: Ghalia Indonesia

Danim, Sudarwan. 2010. Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru. Bandung: Alfabeta

Daryanto, D. (2013). Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.

Hasibuan, Malayu S.P. (2001). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hasbullah. 2010. Otonomi Pendidikan. Jakarta: PT. Rajawali Pers.

Imron. (2016). Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah. Jakarta: Bumi Aksara

Mustari, Mohammad. 2014. Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mulyasa, E. (2003). Managemen Berbasis Sekolah. Bandung : Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

Sagala, Syaiful. 2007. Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta

Suryosubroto. 2010. Manajemen Pendidikan Di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta

Tim Dosen Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013, Manajemen Pendidikan, Bandung, Alfabeta

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 6: KONSEP DASAR MANAJEMEN KURIKULUM

Dahlan Situmeang, S.Pd

SMA Negeri 2 Tarutung

BAB 6

KONSEP DASAR MANAJEMEN KURIKULUM

A. PENDAHULUAN

Manajemen kurikulum dalam pendidikan merupakan hal yang tidak terpisahkan dari dunia pendidikan, tanpa adanya manajemen yang baik maka pendidikan tidak dapat berjalan dengan baik. Istilah manajemen dapat diartikan sebagai kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh suatu hasil dalam rangka mencapai tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain. Manajemen merupakan proses dalam lingkungan sosial yang direncanakan untuk menjamin kerjasama, partisipasi, intervensi, dan keterlibatan pihak lain untuk mencapai sasaran dan tujuan yang ditetapkan atau diprogramkan secara efektif. Manajemen pada dasarnya mengatur segala sumber daya yang dimungkinkan untuk mencapai suatu tujuan. Jadi, dalam konteks pendidikan, manajemen adalah proses pengintegrasian segala sumber daya yang tidak berhubungan menjadi sistem totalitas dalam mencapai tujuannya.

Kurikulum merupakan segala sesuatu yang berhubungan dengan pengalaman secara terencana untuk mempersiapkan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan. Nana Syaodih Sukmadinata (2005) mengemukakan bahwa kurikulum itu dapat ditinjau dari tiga dimensi, antara lain: sebagai ilmu, sebagai sistem, dan sebagai rencana. Kurikulum sebagai ilmu dikaji dengan konsep, asumsi, teori-teori, dan prinsip dasar pada kurikulum. Kurikulum sebagai suatu sistem dijelaskan pada kedudukan kurikulum dalam hubungannya dengan sistem lain, komponen kurikulum, kurikulum dalam berbagai jalur, jenjang, jenis pendidikan, manajemen kurikulum, dan sebagainya.

5. Berikan pendapat mu dan solusi untuk mengatasi masalah-masalah pendidikan jika ditinjau dari segi kurikulum yang berlaku di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

_____. 2008. Manajemen Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Dirjen PMPTK.

Oemar. 2007. Implementasi Kurikulum. Bandung: Yayasan al-Madani Terpadu.

Hidayati. Wiji. 2021. Manajemen kurikulum dan Program Pendidikan. Yogyakarta: Semesta Aksara

Syafaruddin. 2017. Manajemen Kurikulum. Medan. Perdana *Publishing*

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 7: MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH

Tuti Nuriyati, M.Pd

STAIN Bengkalis

BAB 7

MANAJEMEN SISTEM INFORMASI SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi yang sangat pesat dan cepat telah membawa dunia memasuki dunia yang baru terutama lembaga pendidikan baik pendidikan formal, non formal bahkan informal. Sistem Informasi sebagai perangkat pengolah data dan informasi memiliki peranan penting demi kemajuan sekolah. Banyak data yang harus di olah dan disajikan dalam bentuk informasi, sehingga di butuhkan penanganan sistem yang handal untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan tentang sekolah. Perencanaan, pengorganisasian kepemimpinan dan pengawasan, khususnya di sekolah merupakan kegiatan manajerial (kepala sekolah) yang pada hakikatnya merupakan proses pengambilan keputusan, semua kegiatan tersebut membutuhkan informasi yang akurat.

Berkembangnya teknologi dalam bidang informasi dapat mempermudah sumber daya manusia memperoleh informasi dengan mengakses internet melalui berbagai website. Website merupakan sistem informasi yang banyak digunakan karena penggunaannya sangat mudah, bisa kapan dan dimana saja tanpa di batasi oleh ruang dan waktu. Sistem sangat berperan penting dalam perkembangan teknologi informasi. Tanpa adanya suatu sistem maka teknologi informasi tidak dapat berjalan dengan seharusnya. Sistem merupakan elemen-elemen yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan sekolah. Informasi yang telah di susun di manfaatkan sebagai dasar untuk melakukan pemantauan dan penilaian kegiatan serta hasil-hasil yang di capai. Informasi merupakan sumber dasar organisasi dan esensial agar operasionalisasi dan manajemen berfungsi secara efektif (Aceng, 2017,p.163).

DAFTAR PUSTAKA

Arbani, Marizka, 2011, Pengembangan Sistem Informasi Sekolah Berbasis Web, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah

Gatot, Prabantoro, 2003, Sistem Informasi Manajemen Berbasis Komputer, kelompok Studi terapan Sains Manajemen.

Gondo, Diyoto, 2007, Pengantar Sistem Informasi Manajemen, Bandung: Mandar Maju

Hamzah,Uno, 2010, Teknologi Pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara

Indrajit, Eko dan Richardus, 2001, Pengantar Konsep Dasar Manajemen Sistem Informasi Teknologi Informasi, Jakarta: Elex Media.

Qomar, Mujamil, 2007, Manajemen Pendidikan Islam, Malang: Erlangga.

Sutedjo, Budi, 2002, Peran Sistem Informasi, Yogyakarta : BPFE Yogyakarta.

Syafaruddin, 2002, Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan Konsep dan Strategi Aplikasi, Jakarta: Garsindo.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2017, *Manajemen Pendidikan,* Bandung: Alfabeta.

Wibawa, Basuki, 2017, Manajemen Pendidikan Teknologi Kejujuran dan Vokasi, Jakarta: Bumi Aksara.

Zulkifli, Amsyah, 2015, Manajemen Sistem Informasi, Jakarta: Gramedia Pustka Utama.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 8: MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH (BAGIAN 1)

Opan Arifudin, S.Pd.,M.Pd.

STEI Al-Amar Subang

BAB 8

MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH

Dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan dibutuhkan daya dukung berupa pendanaan dalam rangka mengoptimalkan penyelenggaraan pendidikan. Keuangan merupakan komponen yang penting dalam lembaga pendidikan (Burger, 2015). Oleh karena itu, perlu adanya pengelolaan keuangan yang baik agar proses pendidikan dapat berjalan sesuai dengan tujuannya. Manajemen keuangan pendidikan memberikan atensi yang besar akan pentingnya tata kelola keuangan pendidikan dalam peningkatan program sekolah, pelaksanaan guru dalam kegiatan belajar mengajar, pelaksanaan akademis peserta didik. Kepala sekolah sebagai perencana anggaran sekolah, harus memahami manajemen keuangan sekolah, terutama dalam pengelolaan dan pemanfaatan semua kebutuhan sekolah (Myende et al., 2018). Manajemen keuangan sekolah sangat penting dalam hubungannya dengan pelaksanaan kegiatan sekolah (Said, 2018). Seorang kepala sekolah harus memiliki ilmu pengetahuan tentang manajemen, khususnya manajemen keuangan, karena untuk menjalankan seluruh kegiatan yang ada di sekolah tidak terlepas dari pengolahan dana. Adapun dana yang diperoleh atau diberikan oleh pemerintah, maupun pihak lainnya memerlukan manajemen yang baik (Rangongo et al., 2016). Sebesar apapun dana sekolah bila tidak dikelola dengan manajemen yang baik, maka sekolah tersebut akan mengalami suatu kemunduran.

Dalam pengelolaannya, bahwa keuangan harus ditangani secara serius, sistematis, dan penuh tanggung jawab untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, karena manajemen keuangan yang efisien akan memastikan adanya keuntungan bagi lembaga pendidikan (Kenayathulla, 2018). Sebuah lembaga pendidikan yang bagus, tentunya memiliki pengelolaan keuangan yang bagus pula guna mencapai target yang telah ditetapkan bersama. Dalam rangka menciptakan sebuah lembaga

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 9: MANAJEMEN KEPEMIMPINAN

Ayuwandira M. Morad, SE., MM

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Mujahidin

BAB 9

MANAJEMEN KEPEMIMPINAN

A. PENDAHULUAN

Organisasi di setiap proses kegiatannya sangat bergantung pada siapa yang menjadi pemimpin. Pemimpin menjadi unsur penting untuk keberlangsungan suatu organisasi. Dalam proses kegiatan organisasi seorang pemimpin tidak hanya berfungsi memberikan perintah tetapi juga hal lain terkait dengan membangun kerja sama, meningkatkan produktivitas serta kinerja pegawai.

Untuk meningkatkan produktivitas serta kinerja pegawai seorang pemimpin diharapkan mempunyai kemampuan yang lebih daripada hanya sekedar pengetahuan namun juga kemampuan mengelola organisasi didukung oleh kemampuan soft skill yang matang. Manajemen yang matang dalam suatu organisasi menjadi tolak ukur keberhasilan suatu organisasi yang dapat dilihat dari bagaimana kemampuan seorang pemimpin dalam memahami perannya dalam organisasi.

Manajemen dan kepemimpinan tidak dapat dipisahkan dalam suatu organisasi, dengan adanya seorang pemimpin yang memahami ilmu manajemen dengan baik maka akan sangat membantu tercapainya tujuan organisasi. Perlu dipahami juga bahwa pemimpin adalah seseorang yang akan menjadi pembelajar utama dalam jalannya organisasi, ini dikarenakan perubahan yang akan dihadapi organisasi cenderung sangat cepat sehingga organisasi membutuhkan seorang pemimpin yang cakap akan perubahan dan mampu merumuskan strategi yang baik untuk menghadapi perubahan.

DAFTAR PUSTAKA

Edy, Sutrisno, (2016), Manajemen Sumber Daya Manusia, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

Fahmi, Irham. 2016. Manajemen Sumber Daya Manusia Teori dan Aplikasi. Alfabeta, Bandung.

Hasibuan Malayu Sp, 2009, Manajemen: Dasar, Pengertian Dan Masalah, PT. Bumi Aksara, Bandung.

Siswanto H.B, 2010, Pengantar Manajemen, PT. Bumi Aksara, Bandung.

Sudriamunawar (2006), kepemimpinan, peran serta dan produktivitas, Mandar Maju, Bandung

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 10: MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH (BAGIAN 2)

Daelami Ahmad, S.Ag, M.Si

Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten

BAB 10

MANAJEMEN KEUANGAN SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Bangsa yang besar dan maju dapat diukur dari tingkat pendidikan dan kesejahteraan masyarakatnya. Pendidikan dan kesejahteraan merupakan indikator yang sangat jelas dan saling terkait erat. Permasalahan dunia pendidikan di Indonesia yang menjadi isu sentral di antaranya adalah belum meratanya akses pendidikan bagi masyarakat, mutu dan relevansi layanan pendidikan serta efektivitas manajemen pendidikan di setiap jenjang pendidikan, terutama di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Manajemen pendidikan pada masa sebelum reformasi dan otonomi daerah dianggap belum mampu mengimbangi laju perkembangan dunia pendidikan dan dunia industri yang sangat dinamis. Memasuki era Revolusi Industri 4.0 dunia pendidikan "dipaksa" untuk berubah secara cepat dan radikal. Disrupsi terjadi di segala sektor, baik sektor publik maupun sektor privat. Dunia pendidikan dituntut untuk berubah dan beradaptasi dengan lingkungan yang sama sekali berbeda dengan masa dua puluh tahun yang lalu di mana teknologi informasi belum berkembang seperti sekarang. Manajemen organisasi pendidikan tidak hanya dituntut untuk efisien dan efektif, tetapi juga kreatif, inovatif, fleksibel, dan futuristik dalam menjalankan visi dan misi organisasi.

Mutu pendidikan sangat tergantung kepada bagaimana institusi pendidikan mengelola manajemen pendidikannya. Pengelolaan keuangan dan aset lembaga pendidikan sangat penting untuk dilakukan, hal ini dikarenakan setiap lembaga pendidikan memiliki kekayaan yang memerlukan penjagaan, pemeliharaan, dan pengembangan nilai kekayaannya untuk memenuhi kebutuhannya. Menurut Herminto (2014), tidak semua lembaga pendidikan menyadari pentingnya pengelolaan aset atau kekayaan lembaga. Bahkan, ironisnya banyak lembaga pendidkan yang tidak mengetahui berapa kekayaan lembaganya. Hal ini berakibat

DAFTAR PUSTAKA

Agoes, Sukrisno. 2004, Auditing (Pemeriksaan Akuntan) oleh Kantor Akuntan Publik: Edisi Ketiga, Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia (FEUI).

Arwildayanto., Nina Lamatenggo dan Warni Tune Sumar. (2017). Manajemen Keuangan Dan Pembiayaan Pendidikan Jilid I. Bandung: Widya Padjadjaran.

Depdiknas. (2000). Manajemen Sekolah. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.

Depdiknas. (2007). Manajemen Keuangan Sekolah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.

Djafri, Novianty. (2017). Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah: Pengetahuan Manajemen, Efektivitas, Kemandirian Keunggulan Bersaing dan Kecerdasan Emosi. Yogyakarta: Deepublish.

Djafri, Novianty., dan Abdul Rahmat. (2017). Manajemen Mutu Terpadu. Yogyakarta: Zahir Publishing.

Fatah, Nanang. (2000). Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan. Bandung: Rosdakarya.

Herminto, Agustinus . (2014). Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi. Yokyakarta: Pustaka.

Jusuf, Kadarman. (1992). Pengantar Ilmu Manajemen. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). Pengelolaan Keuangan Sekolah. Jakarta: Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan.

Kisbiyanto. (2012). Manajemen Sekolah. Yogyakarta: Mahameru.

Margaretha, Farah. (2007). Manajemen Keuangan Bagi Industri Jasa. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Mulyasa, E. (2007). Menjadi Kepala Sekolah Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya

Nawawi, Hadari. (1989). Administrasi Pendidikan. Jakarta: Haji Masagung Hadidjah.

Pahyono. (2016). Manajemen Keuangan Sekolah: Bahan Pendidikan dan Pelatihan Kepala Sekolah. Semarang: LPMP Jawa Tengah.

Pananrangi, Andi Rasyid. (2017). Manajemen Pendidikan. Makassar: Celebes Media Perkasa.

Rofiq, A. (2017). Wealth Management Strategi Pengelolaan Aset: Transparansi, Akuntabilitas, Efektivitas, Efisiensi. Al-Tanzim Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1 (1), Januari 2017: 76-88. https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i1.

Rugaiyah, dan Atik Sismiati. (2011). Profesi Kependidikan. Bogor: Ghalia Indonesia.

Santoso, Urip., dan Yohanes Joni Pambelum. (2008). Pengaruh Penerapan Akuntansi Sektor Publik Terhadap Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah Dalam Mencegah Fraud. Jurnal Administrasi Bisnis FISIP Unpar, 4 (1): 14-33.

Sutikno, Sobri. (2012). Manajemen Pendidikan: Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan yang Unggul (Tinjauan Umum dan Islami). Lombok: Holistic Lombok.

Syafaruddin. (2015). Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains dan Islam. Medan: Perdana Publishing.

Tampubolon, Manahan. (2015). Perencanaan dan Keuangan Pendidikan. Jakarta: Mitra Wacana Media.

Tululi, Imran. (2021, 19 Agustus). Penyusunan Program Sekolah (RKS). Diakses dari https://www.imrantululi.net/berita/detail/penyusunan-program-sekolah-rks , pada tanggal 14 March 2022.

Widjanarko, M. dan Sahertian, P.A. (1996/1997). Manajemen Keuangan Sekolah, Bahan Pelatihan Manajemen Pendidikan bagi Kepala SMU se-Indonesia di Malang.

Witurachmi, Sri. (2016). Isu-Isu Strategis Dalam Meningkatkan Efisiensi, Akuntabilitas, Transparansi Dan Meminimalkan Penyalahgunaan Anggaran Sekolah. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (SNP), Universitas Sebelas Maret Surakarta: hal. 232-245.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 11: MENGELOLA EMOSI DIRI DALAM MANAJEMEN PEMBELAJARAN UNTUK MERAIH KEMANDIRIAN DITINJAU MELALUI PSIKOLOGI KOMUNIKASI

Dianingtyas Murtanti Putri S.Sos., M.Si

Universitas Bakrie

BAB 11

MENGELOLA EMOSI DIRI DALAM MANAJEMEN PEMBELAJARAN UNTUK MERAIH KEMANDIRIAN DITINJAU MELALUI PSIKOLOGI KOMUNIKASI

A. FENOMENA

Pendidikan merupakan salah satu aspek utama di suatu negara, menurut rri.co.id menyebutkan dari perhimpunan negara di Asia Tenggara yang terdiri atas sepuluh negara anggota *Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)* yakni Brunei Darussalam, Kamboja, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, Filipina, Singapura, Thailand, dan Vietnam telah dirangkum peringkat sistem Pendidikan terbaik di seluruh dunia oleh U.S. *News* & *World Report* berdasarkan survei global berbasis persepsi (Nur, 2021). Hasil survei tersebut diukur dengan kompilasi skor tiga atribut, ketiganya adalah sistem pendidikan yang berkembang baik, apakah orang akan mempertimbangkan untuk kuliah di negara tersebut, serta apakah negara tersebut memiliki pendidikan berkualitas tinggi. Berdasarakan peringkatnya, Indonesia meraih satu peringkat lebih tinggi dari tahun 2020, sedangkan tahun 2021 Indonesia ada di peringkat 55 dari 73 negara. Dengan kata lain, dari peringkatnya negara Indonesia mengalami peningkatan meskipun belum mengalami peningkatan secara signifikan yakni berada di urutan lima besar. Bagaimana Indonesia menangani sistem pendidikannya ketika kondisi pandemi COVID-19 ini?. Tentunya mengalami suatu perubahan karena faktor situasional tersebut. Adanya faktor situasional ini menjadi suatu fenomena yang menarik untuk diteliti, dan dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran jarak jauh melalui daring merupakan solusi yang dapat ditempuh saat ini di mana

DAFTAR PUSTAKA

Farhan, F. (2020). *Individual Psychology Counseling Approach to Increase Student Self-Acceptance. Journal of Counseling, Education and Society, 1*(2), 42. https://doi.org/10.29210/08jces46900

Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka:* Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 9(1), 27. https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011

Miller, K. (2012). *Organizational Communication: Approaches and Processes*.

Mulyadi, S., Basuki, H., & Rahardjo, W. (2016). Psikologi Pendidikan: Dengan pendekatan teori-teori baru dalam psikologi. Depok : Rajawali Pers.

Nafrin, I. A., & Hudaidah. (2021). *EDUKATIF :* JURNAL ILMU PENDIDIKAN Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19 Abstrak. *3*(2), 456–462.

Nur. (2021). *5* Negara ASEAN dengan Sistem Pendidikan Terbaik Tahun 2021. https://rri.co.id/takengon/aktual/pendidikan/1144444/5-negara-asean-dengan-sistem-pendidikan-terbaik-tahun-2021?utm_source=terbaru_widget&utm_medium=internal_link&utm_campaign=General Campaign

Putri, D., & Ajeng, D. (2021). Mendorong Kemandirian Generasi Z Melalui Komunikasi Antarpribadi Untuk. 1–14.

Rahmayati, D. (2022). Cara Mengatasi Kendala Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19. https://yoursay.suara.com/lifestyle/2022/01/04/165618/cara-mengatasi-kendala-dalam-pembelajaran-daring-selama-pandemik-covid-19

Rakhmat, J. (2019). Psikologi Komunikasi. PT. Remaja Rosdakarya.

Rukajat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. CV Budi Utama. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=MyhuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=manajemen+pembelajaran+adalah&ots=R_Q2

pYRgx6&sig=7RR_BvaRch5TYv5gdc33oTeGjIg&redir_esc=y#v=onepage&q=manajemen pembelajaran adalah&f=false

Siregar, Evelin, & Nara, H. (2011). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.

Suparlan. (2010). Pendidikan Karakter: Sedemikian Pentingkah, dan Apa yang Harus Kita Lakukan? https://suparlan.org/18/pendidikan-karakter-sedemikian-pentingkah-dan-apa-yang-harus-kita-lakukan

Widyawati, S. (2013). Filsafat Ilmu Sebagai Landasan Pengembangan Ilmu Pendidikan. Jurnal Seni Budaya, *11*(1), 87–96. https://jurnal.isi-ska.ac.id/index.php/gelar/article/view/1441/1415

Wood, J. T. (2014). *Communication Mosaics An Introduction to the Field of Communication*.

Wood, J. T. (2016). *Interpersonal Communication - Everyday Encounters - 8th Edition*.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 12: MANAJEMEN MUTU SEKOLAH

Drs. Suharto Lasmono, M.Pd

Biro SDM Kemendikbudristek

BAB 12

MANAJEMEN MUTU SEKOLAH

A. PENGANTAR

Keberlangsungan lembaga pendidikan, terutama lembaga pendidikan swasta baik itu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, pendidikan berupa kursus-kursus atau bimbingan belajar maupun Pendidikan Tinggi, sangat bergantung pada kepercayaan masyarakat terhadap mutu pendidikan pada lembaga tersebut. Semakin bermutu sebuah sekolah/lembaga Pendidikan, maka kepercayaan masyarakat semakin meningkat dan minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya pada sekolah tersebut juga semakin tinggi.

Mengelola mutu sekolah dapat dilakukan dengan pendekatan pengelolaan organisasi bisnis. Keberhasilan setiap organisasi bisnis tergantung pada kepuasan pelanggan. Setiap kali sebuah bisnis akan dimulai, pelanggan harus menjadi perhatian "pertama" dan kemudian baru berfikir tentang keuntungan. Perusahaan-perusahaan yang berhasil memuaskan pelanggan sepenuhnya akan tetap berada di posisi teratas di pasar. Perusahaan bisnis saat ini telah mengetahui bahwa kepuasan pelanggan adalah komponen kunci untuk keberhasilan bisnis dan pada saat yang sama memainkan peran penting untuk memperluas nilai pasar. Dalam dunia Pendidikan pelanggan utama adalah siswa dan orang tua. Untuk itu sekolah harus memberikan layanan yang bermutu bagi siswa dan orang tua.

Manajemen mutu sekolah dapat dilakukan dengan pendekatan model TQM (*Total Quality Management*) yang terdiri dari beberapa unsur yaitu (1) Identifikasi Karakteristik dan Kebutuhan Pelanggan Sekolah (2) Pengelolaan Proses Layanan , (3) Sistem Layanan dan Dukungan Peralatan (4) Kreasi Budaya Organisasi, (4) Membangun Komitmen, (5) Membangun Komunikasi yang Efektif, dan (6) Membangun *Team Work*, Pada Bab ini

DAFTAR PUSTAKA

Buttle, Francis (2009), *Customer Relationship Management*, *Concepts and Technologies,* Hungaria: Elsevier

Kabu Khadka & Soniya Maharjan, (2017) *Customer Satisfaction and Customer Loyality*, *Thesis Centria University of Applie Sciences, Finlandia*

Palindih, Lisa Indarsih (2020) dalam buku, Manajemen Humas Sekolah, Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung

Lock, Dennis (1992) *The Gower Handbook of Management*, New York: *Gower Publishing Limited*

Sagala, Syaeful (2004), Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat, (Strategi Memenangkan Persaingan Mutu), Jakarta: Nimas Multima

Senge, Peter M *etal* (1996), *The Fifth Dicipline Fieldbook, Strategies and Tools for Building a Learning Organization*, *London: Nicholas Brealey Publishing*

MANAJEMEN PENDIDIKAN

BAB 13: MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM SEKOLAH

Puput Puspito Rini, S.Pd., M.Pd.

STKIP Banten

BAB 13

MONITORING DAN EVALUASI PROGRAM SEKOLAH

A. PENDAHULUAN

Indikator keberhasilan sekolah dalam menjalankan program adalah kesesuaian proses dengan apa yang direncanakan, keterpaduan dalam mencapai tujuan, penggunaan dan alokasi sumber daya yang efektif dan efisien, serta kecukupan proses dan pencapaian tujuan melalui mekanisme kontrol yang serasi dan terintegrasi penuh ke dalam sistem.

Mekanisme pengendalian yang dimaksud adalah upaya sistematis yang merupakan bagian dari manajemen untuk melindungi sistem, dengan semua komponen dalam sistem terintegrasi dan tanpa penyimpangan besar dari rencana. Sebagai mekanisme, pengendalian yang muncul memadukan antara persyaratan penerapan standar ketenagakerjaan dengan kematangan psikologis sebagai bagian dari tanggung jawab mereka sebagai anggota organisasi. Kombinasi keduanya memudahkan manajer untuk mengawasi bawahannya. Di sisi lain, bawahan tidak merasa tertekan dengan proses pengawasan yang dilakukan.

Proses pemantauan kinerja bawahan dilakukan untuk menangkap fakta, data, dan informasi dalam proses pencapaian tujuan. Apakah Anda memenuhi standar yang ditetapkan? Apakah ada penyimpangan? Monitoring membutuhkan pimpinan untuk melihat secara langsung proses yang sedang berjalan. Ada juga dukungan untuk dokumen dan opini yang dipantau. Hal ini dilakukan sebagai validasi dan efektivitas proses monitoring. Informasi Data dan fakta ini akan digunakan sebagai acuan pimpinan untuk menilai kapan sebuah proyek, program yang disiapkan, atau rencana dibuat.

DAFTAR PUSTAKA

Akdon dan Komariah, A. (2003). “Supervisi Pendidikan.” Dalam Tim Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan (2003). Pengantar Pengelolaan Pendidikan. Bandung: Jurusan Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Ametembun N. A, (1971), Supervisi Pendidikan. Bandung: Rama

Asosiasi Kepala Sekolah Indonesia. (2005). Peran Strategis Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Bandung: ALQAPRINT.

Hariwung A. J, (1989*), Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan

Made Pidarta, (1995), *Peranan Kepala Sekolah Pada Pendidikan Dasar*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia

Mohanty, J. (1998). *Educational Administration, Supervision, and School Management*. New Delhi: Deep & Deep Publication.

Nanang Fattah, (1996), Landasan Manajemen Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya

Purwanto, Ngalim, (2010), Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Satori, Djam’an. (1990). Kendali Mutu Pendidikan Persekolahan. Panitia Seminar Manajemen Nasional Pendidikan IKIP Bandung.

Soetisna D.A, (2000), Manajemen Sumber Daya Manusia, Bandung: DAS-IDS Manajemen *Consultan*

Soewardi Lazaruth, (1994), Kepala Sekolah Dan Tanggung Jawab, Salatiga: Kanisius

Suharsimi Arikunto, (1986), Pengolahan Kelas Dan Siswa Sebuah Pendekatan *Edukatif*, Jakarta, Rajawali

Supriadie, D. (2000). Peran Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia: Bahan Pelatihan untuk Kepala Sekolah*, Pengawas, Kepala TU SLTP dan MTS se-Jawa Barat*. Bandung: Proyek Peningkatan Pendidikan Dasar – Basic Education Project Jawa Barat.

William N Dunn , (2003), *Pengantar Analisis Kebijakan Publik* (terjemahan), Yogyakarta, Gajahmada University press

PROFIL PENULIS

Hardi Fardiansyah, S.E., S.H., M.Ec.Dev., MA

Penulis mempunyai latar belakang pendidikan di bidang hukum, Manajeman SDM, ekonomi & politik. Hal tersebut membuat penulis untuk mempelajari multidisiplin ilmu untuk menunjang kariernya sebagai advokat, trainer, pembicara dan Konsultan di beberapa Perusahaan BUMN, Pemerintah Daerah maupun Perusahaan Swasta. Pada saat ini Penulis yang merupakan Lulusan Program *Doctor of Philosophy* (Ph.D) Jurusan *Business Law* di salah satu Universitas Terkemuka di Malaysia juga berprofesi sebagai Akademisi dengan menjabat Ketua II Sekolah Tinggi Ilmu Hukum Dharma Andigha Bogor. Penulis memiliki ketertarikan menulis di bidang hukum, ekonomi, administrasi dan politik serta aktif menulis buku dan beberapa karya berupa jurnal ilmiah, nasional maupun internasional dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara yang sangat tercinta. Email Penulis: hardifardiansyah.law@gmail.com

Steaven Octavianus, S.Pd., M.Pd

Penulis lahir pada tanggal 02 Oktober 1989. Pekerjaannya adalah seorang pengajar di Sekolah Tinggi Teologi Sangkakala. Bidang studi yang diampu adalah Manajemen Pendidikan dengan konsentrasi pada penjaminan mutu pada lembaga pendidikan. Penulis juga merupakan auditor mutu internal bersertifikat dan ketua Badan Penjaminan Mutu Internal. Beberapa publikasi penelitian yang berkaitan dengan manajemen mutu telah dihasilkan oleh penulis. Sebagai referensi tambahan penulis juga pernah bekerja di bidang HRD-*Compliance* untuk pemenuhan standar bidang SDM dan kepatuhan kode etik perusahaan selama 1,5 tahun. Pengalaman ini menjadi sebuah praktik baik bagi penulis dalam menuliskan mengenai audit mutu yang ada di dunia industri maupun dunia Pendidikan. Penulis mengambil jurusan Manajemen Pendidikan untuk magisternya di Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Thesis yang ditulis juga merupakan manajemen mutu

pada lembaga pendidikan. Selain mengajar sebagai dosen saat ini penulis sedang menyelesaikan Pendidikan doktoralnya pada bidang Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Semarang dengan mengambil topik disertasi pada Penjaminan Mutu di Lembaga pendidikan.

Agus Yosep Abduloh, S.Pd.I, M.Pd.I[1]

Ustadz Agus Yosep Abduloh, S.Pd.I, M.Pd.I lahir di Tasikmalaya pada Minggu tanggal 2 Agustus 1987 (Minggu Legi, 2 Agustus 1987). Tempat tinggal beliau beralamatkan lengkap di Jl. Gg. Seladarma 1, RT 005 RW 001 Kel. Yudanagara Kec. CIhideung Kota Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat. Beliau adalah Dosen Tetap pada Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam STAI Miftahul Ulum Tasikmalaya (STAI-MU). Selain mengajar di STAI-MU beliau juga mengajar di Sekolah Tinggi Ilmu Syariah Wal Aqidah Ash-Shofa Manonjaya Tasikmalaya. Jabatan lainnya adalah Ketua Umum Forum Huffadzil Qur'an (FQH) Prov. Jawa Barat, Selain itu beliau adalah Ketua Ikatan DAI Muda Indonesia Tasikmalaya. Beliau juga memimpin sebuah Pondok pesantren yakni Ponpes Daarul Mu'miniin Kota Tasikmalaya. Selain itu beliau adalah Owner CV. Hasna barokah Center (CV. HBC), Pemilik Rumah Sehat Asyifa herbal Center RS. AHC, selain itu beliau juga menjadi Owner Konveksi. Beliau juga sebagai Motivator Tahfidz Al-Qur'an. Beliau adalah lulusan S1 STAI Cimahi Bandung (2010), S2 PTIQ Jakarta (2014). Di tengah kesibukannya menjadi Dosen sekarang beliau sedang menimba ilmu di program Pascasarjana Doktoral UIN Sunan Gunung Djati Bandung dengan mengambil Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam tahun 2020 hingga sekarang. Pendidikan Pesantren diantaranya Pesantren CIpasung (2007), PP. Miftahul Huda Tasikmalaya (2010), PP. Riyadul Mu'miniin Kab. tasikmalaya (2011), Pesantren Al-Qur'an PTIQ Jakarta (2013). Di tengah kesibukannya beliau menyempatkan menulis. Tulisan perdana yang diterbitkan diantaranya Buku “ulumul Qur’an” tahun 2020, terbitan CV. Tsaqiva Publishing dengan ISBN: 978-623-7767-37-4. Beberapa karya beliau lainnya telah diterbitkan di berbagai media cetak (Koran, Majalah, Jurnal)

dan lain sebagainya. Tulisan beliau juga terbit di berbagai artikel baik lokal maupun nasional, meliputi:

1. Abduloh, A. Y., & Ahyani, H. (2020). Pendidikan Hati Menurut Al-Ghazali (Keajaiban Hati: Penjelasan Tentang Perbedaan Antara Dua Maqom). Jurnal Tawadhu, 4(2). Terindeks Garuda dan Moraref Kemenag
2. Ahyani, Hisam, Dian Permana, and Agus Yosep Abduloh. 2020. "Dialog Pemikiran Tentang Norma Riba, Bunga Bank, Dan Bagi Hasil di Kalangan Ulama." Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam 19 (2): 247–64. https://doi.org/10.15408/kordinat.v19i2.18899.
3. Pendidikan Islam Dalam Lingkup Dimensi Sosio Kultural Di Era Revolusi Industri 4.0 H Ahyani, D Permana, AY Abduloh Fitrah: *Journal of Islamic Education* 1 (2), 273-288.
4. *The Urgence And Reflection Of Multicultural Islamic Education, Democracy And Human Rights In Indonesia* AY Abduloh, U Ruswandi, M Erihadiana, N Mutmainah, H Ahyani Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora 8 (1). http://journal.iaisambas.ac.id/index.php/ALWATZIKHOEBILLAH/article/view/911
5. *The Role Of Parents In Developing Children's Nature Through Love In Era 4.0* H Ahyani, AY Abduloh, A Nurwadjah, A Suhartini, N Mutmainah. An Naba 4 (2), 164-178. https://ejurnal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba/article/view/87
6. *Parent's Position In Developing Children's Nature Implications In ERA 4.0* AA Nurwadjah Jurnal Pendidikan Islam 7 (2), 153-170. http://journal.stitmupaciran.ac.id/ojs/index.php/ojs/article/view/101
7. *Guidance and Counseling through Fish and Vegetable Cultivation Innovation in Bucket (Budiksamber) Use Regional Economic Empowerment in Cipedes District,* Tasikmalaya City H Ahyani, A Setiana, D Suhada, AY Abduloh Farmers: *Journal of Community Services* 2 (2), 36-45. http://e-journal.iainfmpapua.ac.id/index.php/oikonomika/article/view/3
8. Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an H Ahyani, AY Abduloh, T Tobroni Jurnal Isema: *Islamic Educational*

Management 6 (1), 37-46. https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/10148 Terakreditasi Sinta 4

9. *Management In Preaching At The Tahfidz House* Daarul Mu'minin Tasikmalaya City (Manajemen Dakwah Rumah Tahfidz Daarul Mu'minin Kota Tasikmalaya) AY Abduloh, D Suhada Jurnal Ilmiah (Pendidikan Islam, Hukum Islam, Ekonomi Syari'ah dan Sosial Budaya) P-ISSN : 2623-2189

Hisam Ahyani, S.Pd.I, M.H[2]

Hisam Ahyani lahir di Dusun Sidodadi RT 006 RW 002 Desa Tambakreja Kecamatan Lakbok Kabupaten Ciamis, pada Jum'at Legi, 22 Februari 1991. Beliau adalah Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Miftahul Huda Al Azhar (STAIMA) Kota Banjar, Jawa Barat. Beliau juga merupakan alumni S1 STAIN Purwokerto (UIN SAIZU Purwokerto) (2015). Adapun Program Magister Ilmu Hukum ditempuhnya di UIN Sunan Gunung Djati Bandung (2018). Ditengah kesibukannya menjadi Dosen sekarang beliau sedang menimba ilmu di bidang hukum ekonomi syariah program Pascasarjana Doktoral UIN Sunan Gunung Djati Bandung dengan mengambil Program Studi Hukum Islam Konsentrasi Hukum Ekonomi Syariah. Artikel yang pernah diterbitkan baik lokal maupun nasional, dan Internasional meliputi:

1. *Building the Values of Rahmatan Lil 'Alamin for Indonesian Economic Development at 4.0 Era from the Perspective of Philosophy and* Islamic *Economic Law."* Al-Ihkam : Jurnal Hukum & Pranata Sosial 16 (1): 111–36. https://doi.org/10.19105/al-lhkam.v16i1.4550. Sinta 1 (Scopus) /Internasional Bereputasi.
2. Ahyani, H., Muharir, M., Mahfud, M., Mutmainah, N., & Slamet, M. (2021). *The Potential of Halal Tourism Village in Lakbok District*, Ciamis Regency, Indonesia. *IARCorsortium*, *1*(2), 1–15. Internasional
3. Rijal, Muhamad Basitur Rijal Gus, Ahyani Hisam, and Basit Abdul. 2021. "*The Dangers of Hoaxes in Building Civil Society in the Era of the Industrial Revolution 4.0." International Journal of Social Science and*

Religion (IJSSR), May, 13–34. https://doi.org/10.2020/ijssr.v2i2.42. Internasional

4. Ahyani, Hisam, Muntaha Mahfud, Rohmat Waluyo, Widadatul Ulya, and Muharir Muharir. 2021. "*The Potential of Halal Food as A Driver of the Economic Development in Regional Community.*" Jurnal Pariwisata Terapan 4 (2): 163–82. https://doi.org/10.22146/jpt.63771. Terakreditasi Sinta 4
5. Ahyani, Hisam, *and* Memet Slamet. 2021. "Respon Dunia Barat Terhadap Ekonomi Syariah Di Era Revolusi Industri 4.0." JPED (Jurnal Perspektif Ekonomi Darussalam) (*Darussalam Journal of Economic Perspectives*) 7 (1). https://doi.org/10.24815/jped.v7i1.19277. Terakreditasi Sinta 4
6. Membangun Karakter Anak Usia Dini melalui Budaya Sekolah di Raudhatul Athfal Al-Azhar Citangkolo Kota Banjar. 2021. JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal). UIN Sunan Gunung Djati Terakreditasi Sinta 4
7. Vol 6, No 1 (2021): *Jurnal Islamic Education Management*. Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Islam Dalam Al-Qur'an. UIN Sunan Gunung Djati. Terakreditasi Sinta 4
8. Ahyani, H., & Muharir, M. (2021). Dialog Pemikiran tentang Norma Riba, Bunga Bank, dan Bagi Hasil di Era Revolusi Industri 4.0. Banque Syar'i : Jurnal Ilmiah Perbankan Syariah, 7(2), 235. Terakreditasi Sinta 4
9. Ahyani, H. (2021). *Forming Early Children's Character Through School Culture In The Industry Revolution 4.0.* Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(1), 50–74. https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.8097. Terakreditasi Sinta 5
10. Ahyani, Hisam, and Muharir. 2020. "Dialog Pemikiran Tentang Norma Riba, Bunga Bank, Dan Bagi Hasil Di Era Revolusi Industri 4.0." EKSISBANK (Ekonomi Syariah dan Bisnis Perbankan) 4 (2): 232–54. https://doi.org/10.37726/ee.v4i2.140. Terindeks Garuda
11. Ahyani, Hisam, Muharir Muharir, and Dian Permana. 2020. "*Philosophical Review Of Materialism And Idealism Married Age Limits In Indonesia (Study Of Article 7 Paragraph (1) Of Law 16 Of 2019 In Conjunction With Law 1 Of 1974 Concerning Marriage).*" Al-IHKAM: Jurnal Hukum Keluarga Jurusan Ahwal al-Syakhshiyyah Fakultas

Syariah IAIN Mataram 12 (2): 107–24. https://doi.org/10.20414/alihkam.v12i2.3048. Terindeks Garuda
12. Suhada, D. S. D., Ahyani, H., Syamsudin, & Sartono. (2021). *The Urgency of the Role of Organizational Motivation in Managing Private Islamic Education Institutions in Era 4.0.* Jurnal Alwatzikhoebillah : Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora, 7(2), 96–115. https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v7i2.623. Terindeks Garuda
13. Abduloh, A. Y., & Ahyani, H. (2020). Pendidikan Hati Menurut Al-Ghazali (Keajaiban Hati: Penjelasan Tentang Perbedaan Antara Dua Maqom). Jurnal Tawadhu, 4(2). Terindeks Garuda dan Moraref Kemenag
14. Permana, D., & Ahyani, H. (2020). Implementasi Pendidikan Islam Dan Pendidikan Multikultural Pada Peserta Didik. Jurnal Tawadhu, 4(1). Terindeks Garuda dan Moraref Kemenag
15. Tabroni, Imam, Hisam Ahyani, and Dian Permana. 2021. "*Philosophical Review of Materialism and Idealism Limits of Wedding Age in Indonesia; Study of Article 7 Paragraph (1) of Law 16 of 2019 Jo. Law 1 of 1974 Concerning Marriage.*" Muttaqien : *Journal of Multidiciplinary Islamic Studies* 2 No 1. https://doi.org/10.20213/mtq.02.1.01. Terindeks Moraref Kemenag
16. Ahyani, H. (2021c). *The Comparison of Sharia Auditing and Sharia Accounting in the Era of Industrial Revolution 4.0. OIKONOMIKA : Jurnal Kajian Ekonomi Dan Keuangan Syariah*, *2*(1), 24–38. https://doi.org/10.53491/oikonomika.v2i1.3. Terindeks Moraref Kemenag
17. Ahyani, H., Bumaeri, A. D. A., Hapidin, A., & Kusnandar, H. (2021). Fenomena Pernikahan Di Bawah Umur Oleh Masyarakat 5.0. Legitima : Jurnal Hukum Keluarga Islam, 3(2), 177–196. https://doi.org/10.33367/legitima.v3i2.1787. Terindeks Moraref Kemenag
18. Agus Ahmad Nurwadjah, D. (2021). *Parent's Position In Developing Children's Nature Implications In ERA 4.0.* Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 153–170. https://doi.org/10.37286/ojs.v7i2.101. Terindeks Moraref Kemenag

19. Buku “Pengantar Bisnis Islam” yang telah disusunnya dan terbit tahun 2021 (buku kolaborasi/bunga rampai). HAKI. ISBN. 978-623-6457-03-0
20. Apid Awaludin ... [et al.; editor, Hisam Ahyani. 2021. Pena history di masa pandemi Covid-19: sepenggal kenangan pengabdian mahasiswa Staima Kota Banjar di lingkungan masyarakat. CV Aksara Satu. ISBN: 978-623-6051-03-0.
21. Agus Yosep Abdulloh, Hisam Ahyani (Ed). Buku ulumul Qur’an; penyunting, tim Tsaqiva *Publishing*. CV. Tsaqiva *Publishing.* ISBN: 978-623-7767-37-4.
22. Hisam, Ahyani, Muntaha Mahfud, Waluyo Rohmat, Ulya Widadatul, and Muharir. 2021. “*The Potential Of Halal Food On The Economy Of The Community In The Era Of Industrial Revolution 4.0.*” Indonesia Journal of Halal 3 (2): 112–28. https://doi.org/10.14710/halal.v3i2.10244.
23. Ahyani, H., Muharir, M., & Ulya, W. (2021). Potensi Wisata Halal Kota Banjar, Jawa Barat di Era Revolusi Industri 4.0. Tornare: *Journal of Sustainable and Research,* 3(1), 4-12.
24. Ahyani, Hisam. 2021. “Perspektif Ekonomi Syariah Di Indonesia Tentang Riba, Bunga Bank, Dan Bagi Hasil.” Jurnal Ekonomi Syariah 6 (1): 28–50. https://doi.org/10.37058/jes.v6i1.2538.
25. Ahyani, Hisam, and Muharir. 2021. “Perspektif Hukum Ekonomi Syariah Tentang Wakaf Uang Di Era Revolusi Industri 4.0 | LAN TABUR : Jurnal Ekonomi Syariah.” https://doi.org/10.1234/lan%20tabur.v2i2.
26. Ahyani, Hisam, Dian Permana, and Agus Yosep Abduloh. 2020. “Dialog Pemikiran Tentang Norma Riba, Bunga Bank, Dan Bagi Hasil di Kalangan Ulama.” Kordinat: Jurnal Komunikasi antar Perguruan Tinggi Agama Islam 19 (2): 247–64. https://doi.org/10.15408/kordinat.v19i2.18899.
27. Ahyani, Hisyam, and Elah Nurhasanah. 2020. “Peran Strategi Politik Islam Terhadap Perekonomian Di Indonesia.” Mutawasith: Jurnal Hukum Islam 3 (1): 18–43. https://doi.org/10.47971/mjhi.v3i1.185.
28. Wanprestasi Perjanjian Kerja Dosen Tetap Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Swasta (Ptks) Di Jawa Barat Pengarang Hisam Ahyani

Tanggal terbit 2019/1/2 Jurnal Nahdlatul Fikr : Jurnal Ilmiah (Pendidikan Islam, Hukum Islam, Ekonomi Syariah dan Sosial Budaya) Jilid 1 Terbitan 2 Halaman 34 Penerbit CV. Elsi Pro.

29. Ahyani, Hisam, Muhamad Ghofir Makturidi, and Muharir Muharir. 2021. "Administrasi Perkara Perdata Secara *E-Court* Di Indonesia." Batulis *Civil Law Review* 2 (1): 56–65. https://doi.org/10.47268/ballrev.v2i1.521.
30. Ahyani, Hisam. 2021. "Perspektif Hukum Ekonomi Syariah Tentang Wakaf Uang Di Era Revolusi Industri 4.0 | LAN TABUR : Jurnal Ekonomi Syariah." LAN TABUR: Jurnal Ekonomi Syariah Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember 2 (2): 85–100.
31. Hisam Ahyani. 2021. "*Sharia's Economic Law Perspective About Cash Waqf in The Era of The Industrial Revolution Four Points Zero.*" Al-Mawarid Jurnal Syari'ah & Hukum 3 (1). https://journal.uii.ac.id/JSYH/article/view/18588.

Hermanirwanto Hutagalung, S.Pd

Hermanirwanto Hutagalung, S.Pd, Lahir pada tanggal 19 mei 1978 di Muarapardomuan Padang Sidimpuan, Kab. Tapanuli Selatan Prov. Sumatera Utara. Mengenyam Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 146266 Tapian Nauli Sukaramai, lulus tahun 1991, melanjutkan Pendidikan SMP di Kota Padang Sidimpuan, SMPN 6 Padang Sidimpuan, lulus tahun 1994. Kemudian tahun 1997 selesai Pendidikan SLTA, pada masa itu di kenal dengan SMUN 3 Padang Sidimpuan. Pada tahun itu juga melanjutkan studi S-1 di UNIVERSITAS NEGERI MEDAN dari tahun 1997 s/d 2002 pada Fakultas Imu Pendidikan Bahasa dan Seni, Jurusan Bahasa Asing, Program Studi Pendidikan Bahasa Perancis. Pada tahun 2006, diterima sebagai guru PNS di SMAN 2 Tarutung, kab. Tapanuli Utara, Prov. Sumatera Utara, Mengajar sebagai guru Bahasa Perancis dan diberi tugas tambahan sebagai wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana hingga sekarang.

Buala Junaedi Sianturi, S.Pd

Penulis lahir di Simatupang Tapanuli Utara 26 Mei 1978. Menyelesaikan SD sampai SMA di Kecamatan Muara Tapanuli Utara Sumatera Utara, Menyelesaikan S-1 program studi Pendidikan Biologi di Universitas Negeri Medan (UNIMED) pada tahun 2001, Tahun 2002 -2014 aktif sebagai guru di SMAN 1 Sipoholon Tapanuli Utara dan pada tahun 2014 sampai sekarang sebagai guru mata pelajaran Biologi di SMA N 2 Tarutung. Karya ilmiah yang sudah terbit berupa buku Biologi Umum terbit tahun 2020 dan buku Fisiologi Hewan terbit tahun 2021.

Dahlan Situmeang, S.Pd

Dahlan Situmeang lahir di Batumardingding, 10 Juli 1979 Kabupaten Tapanuli Utara, Provinsi Sumatera Utara. Anak ke-6 dari 7 bersaudara dari pasangan Alm. B. Situmeang dan T. Simanungkalit. Pendidikan yang diselesaikan antara lain: SDN 173159 Torhonas (1992), SMP Swasta Katolik Mariana Medan (1995), SMA Swasta Katolik Mariana Medan (1998) dan Pendidikan Matematika Unimed (2003). Setelah lulus dari S1 Unimed langsung terjun dalam dunia pendidikan sebagai guru. Beberapa sekolah yang pernah tempat bertugas : SMA Negeri 1 Adiankoting, SMP Swasta Rakyat Pasingkaman, SMP Negeri 6 Tarutung, SMP Negeri 3 Adiankoting dan SMA Negeri 2 Tarutung (mulai 2007 hingga saat ini). Dari berbagai pengalaman bidang pendidikan ini saya tertarik untuk berperan serta dalam penyusunan buku tentang “Manajemen Pendidikan” dengan harapan dapat menjadi bahan referensi bagi pencinta pendidikan.

Tuti Nuriyati, M.Pd

Penulis lahir di Aceh, 18 Februari 1992, penulis menyelesaikan gelar sarjana dengan keilmuan Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta pada tahun 2016, sedangkan gelar Magister dengan keilmuan Pendidikan Islam di Universitas Islam Indonesia Yogyakarta pada tahun 2018. Penulis merupakan dosen tetap STAIN Bengkalis, Riau, dalam bidang ilmu Pendidikan Islam. Disela-sela aktivitas sebagai pengajar penulis juga melakukan penelitian berupa artikel-artikel di bidang Pendidikan Islam. Alamat email penulis tutinuriyati18@gmail.com. Motto: "Hidup Sekali hiduplah yang berarti dan jadilah manusia yang bermanfaat bagi orang lain, teruslah menjadi pribadi yang lebih baik untuk mendapat Ridho Allah SWT".

Opan Arifudin, S.Pd., M.Pd

Penulis memiliki nama lengkap Opan Arifudin lahir di Subang 17 Juli 1991, dari pasangan (alm) Omang Awaludin dan Nawangsih. Saat ini berprofesi sebagai dosen, peneliti, penulis dan konsultan perguruan tinggi. Pernah mengajar di beberapa perguruan tinggi di Bandung, Indramayu, Jakarta dan Subang. Menamatkan pendidikan dasar di SDN Gardusayang 1, jenjang menengah pertama di SMPN 1 Tanjungsiang, menengah atas di SMKN 1 Purwakarta dan melanjutkan pendidikan jenjang sarjana, magister dan doktor di Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung. Saat ini pun aktif menjadi penulis berlisensi Badan Nasional Standarisasi Profesi (BNSP) dengan nomor penulis BNSP 1446.020612019 dan penulis regular di koran harian pasundan ekspres serta penyunting naskah berlisensi Badan Nasional Standarisasi Profesi (BNSP) dengan nomor penyunting BNSP 1446.018882021. Selain menghasilkan artikel pada media massa, penulis sudah menghasilkan beberapa judul buku diantaranya Eksistensi Bisnis Islami Di era revolusi Industri 4.0, Manajemen Humas Sekolah, Manajemen Humas Lembaga Pendidikan, Kepemimpinan dan Perilaku

Organisasi (Konsep dan Perkembangan), Perilaku Konsumen dan Perkembangannya di Era Digital, Manajemen Mitigasi Bencana, Program Linier (Teori dan Aplikasi), Psikologi Pendidikan, Manajemen Pemasaran Pendidikan, Manajemen Risiko, Manajemen Strategik, Konsep Dasar PAUD, Perkembangan Peserta Didik, Kinerja Karyawan, Komunikasi Organisasi, Manajemen Pembiayaan Pendidikan, Manajemen Pendidikan Islam, Pembelajaran Digital dan Manajemen Perubahan. Selain aktif sebagai Dosen, penulis sebagai peneliti dengan memiliki beberapa Hak Kekayaan Intelektual (HKI) untuk karyanya. Saat ini mengelola jurnal ilmiah sebagai *chief* editor dan merupakan mendeley advisor Indonesia.

Ayuwandira M. Morad, SE., MM

Penulis Ayuwandira M. Morad, SE., MM kelahiran Buol, 05 Mei 1995, gelar kesarjanaan diselesaikan pada tahun 2016 di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Mujahidin Tolitoli, kemudian melanjutkan S2 pada STIE Panca Bhakti Palu dengan bidan ilmu manajemen sumber daya manusia selesai tahun 2019. Saat ini penulis mengabdikan diri sebagai Dosen di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Mujahidin Tolitoli sekaligus sebagai structural di LPPM STIE Mujahidin SUB bidang Pengabdian kepada Masyarakat.

Daelami Ahmad, S.Ag, M.Si

Daelami Ahmad, S.Ag, M.Si, lahir di Banyuwangi pada tanggal 10 Juli 1974. Tinggal di Kota Serang Provinsi Banten. Lulus S1 Jurusan Peradilan Agama Fakultas Syariah IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada 1998 dan Lulus S2 Magister Ilmu Administrasi di STIA YAPPAN Jakarta pada tahun 2011. Lulus Suscadoswar (Kursus Calon Dosen Pendidikan Kewarganegaraan) Lembaga Ketahanan Nasional (Lemhannas) pada tahun 2000. Dosen Tetap Prodi Ilmu Administrasi Bisnis di Sekolah Tinggi Ilmu Administasi Banten, mengampu MK Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Pancasila, Kewirausahaan, Manajemen SDM, Kebijakan Publik, Etika Administrasi, Kepemimpinan, dan Personality Development. Pernah menjabat sebagai Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi Banten (2003-2011), Wakil Ketua II Akademi Akuntansi Keuangan dan Perbankan Indonesia (2013-2016), Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Ichsan Medical Centre Bintaro (2016-2021), Direktur LKP Ichsan Medical Centre (2016-2021), dan Direktur Lembaga Sertifikasi Profesi Caregiver (2017-2021). Aktif sebagai pengurus di organisasi Asosiasi Perguruan Tinggi Swasta Indonesia (APTISI) Banten, Badan Pembina Olahraga Mahasiswa Indonesia (BAPOMI) Provinsi Banten, dan APPERTI (Aliansi Penyelenggara Perguruan Tinggi) Banten.

Dianingtyas Murtanti Putri S.Sos., M.Si

Penulis memperoleh gelar Magister di Universitas Indonesia. Sebelumnya, aktif terlibat dalam kegiatan kehumasan sebagai tim sukses Barnabas Suebu dalam pemilu Papua tahun 2006. Selanjutnya, pernah bekerja di Pusat Penelitian Ilmu Komunikasi (PUSKA) Universitas Indonesia mengerjakan projek lokakarya dan pelatihan di beberapa Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak tahun 2010. Kini, Dianingtyas menjadi pengajar di salah satu universitas swasta yakni Universitas Bakrie sejak 2011 hingga sekarang. Kesibukannya diisi dengan melakukan Tridharma yakni mengajar,

penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat (PkM). Dalam membuat berbagai penelitian, Dianingtyas lebih banyak berfokus pada kepakarannya terkait dengan psikologi komunikasi, komunikasi keluarga, serta komunikasi antar pribadi. Selain itu, ia pun juga aktif mengikuti kegiatan penelitian Hibah baik internal maupun eksternal. Kemudian, beragam kegiatan pengabdian yang ia buat juga mengenai penguatan dari sisi Ilmu Komunikasi sebab Dianingtyas menerapkan bahwa "semua persoalan dan momen dapat diatasi dengan komunikasi, akan tetapi belum tentu mengetahui bagaimana cara mengkomunikasikannya". Di Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Bakrie, Dianingtyas aktif sebagai konselor bagi mahasiswa baik yang bersifat akademik dan non akademik, dan koordinator *My Pride*.

Drs. Suharto Lasmono, M.Pd

Drs. Suharto Lasmono, M.Pd. Lahir di Bekasi pada tahun 1965, memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Jakarta, program Studi Teknologi Pendidikan pada tahun 1990, dan memperoleh gelar Magister Pendidikan, program studi Administrasi Pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Profesor Dr. Hamka (UHAMKA) Jakarta pada tahun 2005. Beberapa *Short Course* dan Pelatihan internasional yang pernah diikuti adalah *Short Course: Distance Education for Development* di *University of London* Inggris tahun 1994, *E- Learning Training Programme* di Busan University, Korea Selatan tahun 2015, *Training on Human Resources Management* di *Royal Melbourne Institute of Technology* (RMIT University) Australia (2018). Selain itu pernah juga mengikuti Seminar Internasional tentang *Open and Distance Education* yang diselenggarakan oleh *Commonwealt of Learning* di beberapa negara seperti di Hongkong dan Jamaika. Beberapa meeting dan seminar internasional yang di selenggarakan oleh *Southeast Asian Minister of Education Organisation Regional Open Learning Center* (SEAMEO SEAMOLEC), di Thailand, Vietnam, Philipina dan Indonesia juga pernah di ikutinya. Sejak tahun 1991 sampai dengan tahun 2017 bertugas sebagai Pegawai Negeri Sipil di Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi

Pendidikan (Pustekkom Kemendikbud). Selanjutnya tahun 2017 sampai dengan Februari 2020 dipromosikan sebagai Kepala Bagian Sistem Informasi dan Kinerja di Biro Sumber Daya Manusia, Kemendikbud, dan saat ini menjabat sebagai Analis Kepegawaian Madya di Biro SDM Kemendikbud. Selama bertugas beberapa kegiatan yang pernah di ikutinya antara lain sebagai penulis dan editor Modul Pembelajaran Bidang TIK untuk Pendidikan, serta menjadi Instruktur dan Narasumber dalam pelatihan bidang Pendidikan Terbuka Jarak Jauh, *E-Learning* dan Manajemen Sumber Daya Manusia.

Puput Puspito Rini, S.Pd., M.Pd

Puput Puspito Rini, S.Pd., M.Pd, lahir di Tangerang pada tanggal 10 Februari 1984. Tinggal di Kota Cilegon Banten, Lulus S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Serang (2008) dan lulus S2 Magister Pendidikan (Teknologi Pembelajaran) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Serang (2011). Dosen, Praktisi Pendidikan, dan konsultan Pendidikan. Dosen tetap program studi Bahasa Inggris Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Banten mengampu mata kuliah, Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran, Bahasa Inggris, Pengantar Pendidikan Profesi Guru, Pembinaan Kompetensi Mengajar, *English Conversation*, Kewirausahaan, Media Pembelajaran, *Personality Development,* dan etika Profesi. Selain itu penulis juga pernah menjabat sebagai Wakil direktur I bidang Akademik di Poiteknik PGRI Banten 2015 s.d 2017, sebagai Ketua STKIP Pelita Pratama 2017 s.d 2019, sebagai Wakil Ketua II di STIH Painan 2019-2022, sebagai Sekretaris APPERTI BANTEN (ALIANSI PENYELENGGARA PERGURUAN TINGGI) 2018-2022, dan juga sebagai anggota Bendahara APTISI Banten (Asosiasi Perguruan Tinggi Swasta Indonesia) 2018-2022.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

(Tinjauan pada Lembaga Pendidikan Formal)

Manajemen Pendidikan merupakan suatu kumpulan dari fungsi-fungsi organisasi yang memiliki tujuan utama untuk dapat menjamin efisiensi dan efektivitas pelayanan pendidikan, sebagaimana pelaksanaan kebijakan melalui sebuah perencanaan, pengambilan keputusan, perilaku kepemimpinan, penyiapan alokasi sumber daya, stimulasi dan koordinasi personil dan iklim organisasi yang kondusif, serta menentukan perubahan esensial fasilitas untuk dapat memenuhi kebutuhan peserta didik dan masyarakat di masa depan. Manajemen pendidikan merupakan proses yang perlu diterapkan dalam dunia pendidikan agar tujuan dari pendidikan bisa tercapai. Karena berdasarkan pengertian dasarnya Manajemen merupakan sebuah proses perencanaan, dan pengontrolan sumber daya agar dihasilkan sesuatu yang efektif.

Jika dikaitkan dalam dunia pendidikan, maka tujuan akhirnya adalah pada pendidikan tersebut. manajemen akan membentuk pendidikan tersebut menjadi lebih terarah sehingga hasilnya akan lebih baik. Tujuan dari manajemen pendidikan yakni terwujudnya suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif, kreatif dan efektif sehingga akan dihasilkan proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik dan juga pendidik. Tidak hanya itu, tujuan ini juga meliputi identifikasi kelemahan, kekuatan, peluang dan ancaman dalam perencanaan. Adapun yang menjadi Ruang lingkup manajemen pendidikan diantaranta yaitu ruang lingkup menurut wilayah kerja, ruang lingkup menurut objek garapan, ruang lingkup menurut fungsi atau urutan kegiatannya dan menurut pelaksananya.

Berdasarkan hal tersebut maka, buku ini menyajikan segala yang dibutuhkan oleh para pengelola pendidikan dalam mengelola pendidikan agar dapat menciptakan kualitas dan kuantitas pendidikan yang baik. Oleh sebab itu buku ini hadir kehadapan sidang pembaca sebagai bagian dari upaya diskusi sekaligus dalam rangka melengkapi khazanah keilmuan dibidang Manajemen pendidikan, sehingga buku ini sangat cocok untuk dijadikan bahan acuan bagi kalangan intelektual dilingkungan perguru tinggi ataupun praktisi yang berkecimpung langsung dibidang Manajemen pendidikan.

ISBN 978-623-459-081-4

9 786234 590814

Penerbit widina
www.penerbitwidina.com