

Endang Sri Suyati
Achmad Zainul Rozikin



Belajar & Pembelajaran

Belajar & Pembelajaran

**Endang Sri Suyati
Achmad Zainul Rozikin**



BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Tim Penulis:

Endang Sri Suyati & Achmad Zainul Rozikin

Desain Cover:

Ridwan

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

Aas Masruroh

ISBN:

978-623-5811-48-2

Cetakan Pertama:

Desember, 2021

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2021

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkah dan rahmat-Nya kami dapat menyelesaikan penulisan bahan ajar yang diajukan dalam rangka hibah kompetisi bahan ajar ini. Penulisan rancangan bahan ajar ini dimaksudkan untuk mendapatkan hibah kompetisi bahan ajar yang nantinya dapat membantu para mahasiswa agar bisa mempelajari mata kuliah Belajar dan Pembelajaran secara mudah dan praktis, oleh karena itu dalam penyajian materi bahan ajar nanti dijelaskan pokok-pokok materinya saja. Namun demikian kami tetap menyajikan materi dengan mengikuti urutan dalam kurikulum. Bahan ajar terdiri dari enam bab, di mana masing-masing bab disusun dalam beberapa pokok bahasan dan ditulis sesuai dengan pemahaman para mahasiswa, sementara materi bahasan mengacu pada standar sistem Belajar dan Pembelajaran yang berlaku. Segala kekurangan pada bahan ajar nanti dapat dipastikan adanya, baik dilihat dari segi penyajian materinya, sistematika pembahasannya maupun kelengkapannya, oleh karena itu sangat diharapkan kritik, saran dan masukan demi perbaikan.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan demi tersusunnya bahan ajar. Akhirnya segala puji dan syukur bagi Allah SWT mudah-mudahan bahan ajar ini dapat menjadi tambahan referensi dan pustaka yang bermanfaat bagi para mahasiswa, dan jika ada kekurangan dalam penulisan rancangan bahan ajar ini kami mohon maaf. Amin

Palangkaraya, Agustus 2015
Penulis,

Endang Sri Suyati, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
PENDAHULUAN	v
BAB 1 HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	1
A. Belajar Dan Pembelajaran	1
B. Tujuan Belajar dan Pembelajaran.....	11
C. Unsur-Unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran	16
BAB 2 PRINSIP-PRINSIP BELAJAR DAN ASAS PEMBELAJARAN	25
A. Prinsip-Prinsip Belajar.....	26
BAB 3 MOTIVASI BELAJAR	41
A. Motivasi dan Pentingnya Motivasi	42
B. Jenis dan Sifat Motivasi	47
C. Motivasi dalam Belajar	53
BAB 4 PENDEKATAN PEMBELAJARAN	65
A. Pengorganisasian Siswa.....	66
B. Posisi Guru-Siswa dalam Pengolahan Pesan	75
C. Kemampuan yang Akan Dicapai dalam Pembelajaran	77
D. Proses Pengolahan Pesan	78
BAB 5 MASALAH-MASALAH BELAJAR	83
A. Masalah-masalah Intern Belajar.....	84
B. Faktor-faktor Ekstern Belajar.....	90
C. Cara Menentukan Masalah-masalah Belajar.....	96
BAB 6 KONSEP DASAR EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	101
A. Pengertian, Kedudukan, dan Syarat-Syarat Umum Evaluasi	102
B. Evaluasi Hasil Belajar	109
C. Evaluasi Pembelajaran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	133
GLOSARIUM	136
PROFIL PENULIS	141

PENDAHULUAN

Di tengah berlimpahnya buku-buku teks Hukum Bisnis, masih sering terdengar keluhan mahasiswa mengenai langkanya bacaan yang memuat bauran akademik yang seimbang dan mudah dipahami, terutama yang bercirikan praktik bisnis masyarakat Indonesia. Oleh karena itu kami menyambut gembira dengan adanya penulisan rancangan bahan ajar dalam rangka hibah kompetisi bahan ajar yang diselenggarakan oleh LP3MPT universitas Muhammadiyah Palangkaraya ini. Kami ikut berpartisipasi dan berusaha mengembangkan kemampuan yang kami miliki dalam hal penulisan bahan ajar dengan ikut kompetisi dan menulis bahan ajar yang berjudul Hukum Bisnis. Kami berusaha merangkum dan meramu dari berbagai referensi dan pengetahuan yang kami peroleh selama kuliah dan pengalaman mengajar di perguruan tinggi. SELAIN itu bahan ajar diperkaya dengan contoh-contoh soal dan dikemas dalam bahasa yang mudah dipahami oleh siapa saja yang ingin membaca. Dengan demikian bahan ajar ini dapat dijadikan buku acuan bagi para pengajar mata kuliah Hukum bisnis, dosen dan para mahasiswa yang ingin membaca atau memahaminya.

Kiranya bahan ajar ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan akademik dan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia, serta dapat memotivasi para akademisi dan praktisi profesional lainnya dalam penerbitan bahan ajar -bahan ajar ilmiah sebagai wujud peran serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia.



HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari isi dan menyelesaikan tugas-tugas bab ini, Anda diharapkan dapat:

1. Menunjukkan adanya gejala belajar dan pembelajaran,
2. Menjelaskan ciri-ciri umum belajar menurut pendapat ahli,
3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menurut ahli,
4. Membedakan tujuan pembelajaran dan belajar, dan
5. Mendinamiskan belajar dan pembelajaran.

A. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Pak Ahmat adalah wali kelas tiga di suatu SMP. Ia juga mengajar matematika kelas satu sampai kelas tiga. Pada minggu pertama tahun ajaran 2013/2014 ia masuk ke kelasnya. Ia mengemukakan pesan sebagai berikut. "Anak-anak sekarang kamu kelas tiga. Ingat, pesan Bapak dikelas satu: Siswa SMP belajar selama enam semester. Belajar di SMP berarti menyiapkan diri untuk melanjutkan pelajaran ke SMA, ke sekolah kejuruan, atau mau bekerja di masyarakat. Sekarang kita memasuki semester kelima. Pada semester keenam akan ada Ujian Nasional (UN). UN jatuh pada bulan Mei. Kamu sekalian hanya mempunyai waktu belajar selama sepuluh bulan lagi. Siapa yang mau melanjutkan ke SMA? Siapa yang akan ke SMK, atau sekolah kejuruan lain? Siapa yang akan mencari kerja? Semuanya harus ingat yang dituntut adalah lulusan SMP yang bermutu, berdisiplin, dan sanggup belajar apa saja. Aturlah jadwal belajarmu di rumah! Mari kita berjanji, bahwa semua murid kelas III b ini, lulus dengan nilai tinggi. Yang ingin ke SMA dapat diterima semuanya. Yang ingin ke SMK, sekolah kejuruan lain diterima. Yang ingin bekerja, juga



BAB
2

PRINSIP-PRINSIP BELAJAR DAN ASAS PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, melalui kajian bahan bacaan, pengerjaan tugas-tugas, serta tanya jawab dan diskusi dengan dosen serta teman-teman sekelas, Anda diharapkan mampu:

- a. Menyebutkan dan menjelaskan prinsip-prinsip belajar,
- b. Menerapkan prinsip-prinsip belajar dalam upaya meningkatkan usaha belajar siswa, dan
- c. Menerapkan prinsip-prinsip belajar dalam upaya meningkatkan usaha pembelajaran dari guru.

Salah satu tugas guru adalah mengajar. Dalam kegiatan mengajar ini tentu saja tidak dapat dilakukan sembarangan, tetapi harus menggunakan teori-teori dan prinsip-prinsip belajar tertentu agar bisa bertindak secara tepat. Oleh karenanya, Anda sebagai calon guru perlu mempelajari teori dan prinsip-prinsip belajar yang dapat membimbing aktivitas Anda dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Walaupun teori belajar tidak dapat diharapkan menentukan langkah demi langkah prosedur pembelajaran, namun ia bisa memberi arah prioritas-prioritas dalam tindakan guru.

Dalam perencanaan pembelajaran, prinsip-prinsip belajar dapat mengungkap batas-batas kemungkinan dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan pembelajaran, pengetahuan tentang teori dan prinsip-prinsip belajar dapat membantu guru dalam memilih tindakan yang tepat. Guru dapat terhindar dari tindakan-tindakan yang kelihatannya baik tetapi nyatanya tidak berhasil meningkatkan proses belajar siswa. Selain itu dengan teori dan



BAB
3

MOTIVASI BELAJAR

Belajar merupakan kegiatan sehari-hari bagi siswa sekolah. Kegiatan belajar tersebut ada yang dilakukan di sekolah, di rumah, dan di tempat lain seperti di museum, perpustakaan, kebun binatang, sawah, sungai, atau hutan. Ditinjau dari segi guru, kegiatan belajar siswa tersebut ada yang tergolong dirancang dalam desain instruksional. Kegiatan belajar yang termasuk rancangan guru, bila siswa belajar di tempat-tempat tersebut untuk mengerjakan tugas-tugas belajar sekolah. Di samping itu ada juga kegiatan belajar yang tidak termasuk rancangan guru. Artinya, siswa belajar karena keinginannya sendiri. Pengetahuan tentang "belajar, karena ditugasi" dan "belajar, karena motivasi diri" penting bagi guru dan calon guru.

- **Sasaran Belajar**

Setelah mempelajari isi dan menyelesaikan tugas-tugas dalam bab ini, Anda diharapkan berkemampuan untuk:

1. Merumuskan dengan kata-kata sendiri pengertian motivasi.
2. Mengidentifikasi jenis motivasi belajar siswa.
3. Mengupayakan peningkatan motivasi belajar siswa.

- **Latar Belakang**

Pak Akhmat adalah guru SMP dan menjadi wali kelas tiga sebuah SMP di kota B. Ia memiliki catatan tentang perilaku belajar siswa SMP. Catatan tersebut merupakan hasil pengamatan, wawancara dengan siswa dan orang tua, dan kutipan hasil belajar dari guru lain. Dari catatan tersebut, Pak Akhmat menarik kesimpulan sementara sebagai berikut. Pertama, jika siswa yang tampak segan belajar, karena tidak mengetahui kegunaan mata pelajaran



BAB
4

PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Perilaku belajar dapat ditemukan di sembarang tempat. Informasi lewat radio, televisi, surat kabar, majalah, penyuluh, film, atau wisatawan mudah diperoleh. Meluas dan cepatnya informasi tersebut dapat mempermudah perilaku belajar. Meskipun demikian kepedulian tentang "bagaimana membelajarkan orang" tampaknya belum memadai.

Setelah mempelajari isi dan menyelesaikan tugas-tugas dalam bab ini, Anda diharapkan mampu:

1. Mengenal pengertian pembelajaran dengan mengorganisasikan siswa secara individual, kelompok, dan klasikal.
2. Menganalisis posisi guru-siswa dalam pengolahan pesan, baik secara expository maupun inquiry.
3. Mengenal kemampuan-kemampuan yang akan dicapai pembelajar di bidang kognitif, afektif, dan keterampilan.
4. Menerapkan proses pembelajaran secara deduktif dan induktif.

Dalam kegiatan belajar-mengajar guru dihadapkan pada siswa. Siswa yang dihadapi oleh guru rata-rata satu kelas yang terdiri dari empat puluhan orang. Kemungkinan dapat terjadi seorang guru menghadapi sejumlah ratusan siswa. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya keterampilan mengorganisasi siswa agar belajar. Guru juga menghadapi bahan pengetahuan yang berasal dari buku teks, dari kehidupan, sumber informasi lain atau kenyataan di sekitar sekolah. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya keterampilan mengolah pesan. Pembelajaran juga berarti meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif, dan keterampilan siswa. Kemampuan-kemampuan tersebut diperkembangkan bersama dengan pemerolehan pengalaman-pengalaman



BAB
5

MASALAH-MASALAH BELAJAR

Tugas utama seorang guru adalah membelajarkan siswa. Ini berarti bahwa bila guru bertindak mengajar, maka diharapkan siswa berajar atau belajar. Dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah ditemukan hal-hal berikut. Guru telah mengajar dengan baik. Ada siswa belajar giat. Ada siswa pura-pura belajar. Ada siswa belajar setengah hati. Bahkan ada pula siswa yang tidak belajar. Guru bingung menghadapi keadaan siswa. Guru tersebut berkonsultasi dengan konselor sekolah. Kedua petugas pendidikan tersebut menemukan adanya masalah-masalah yang dialami siswa. Ada masalah yang dapat dipecahkan oleh konselor sekolah. Ada pula masalah yang harus dikonsultasikan dengan ahli psikologi. Guru menyadari bahwa dalam tugas pembelajaran ternyata ada masalah-masalah belajar yang dialami oleh siswa. Bahkan guru memahami bahwa kondisi lingkungan siswa juga dapat menjadi sumber timbulnya masalah-masalah belajar.

Setelah mempelajari isi dan menyelesaikan tugas-tugas dalam bab ini, Anda diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi masalah pada pembelajaran.
2. Menentukan masalah ekstern atau masalah intern pada pembelajaran.
3. Menganalisis sebab-sebab yang menimbulkan masalah-masalah pembelajaran.
4. Menemukan alternatif pemecahan masalah-masalah pembelajaran.

Guru profesional berusaha mendorong siswa agar belajar secara berhasil. Ia menemukan bahwa ada bermacam-macam hal yang menyebabkan siswa belajar. Ada siswa yang tidak belajar karena dimarahi oleh orang tua. Ada siswa yang enggan belajar karena pindah tempat tinggal. Ada siswa yang sukar



BAB
6

KONSEP DASAR EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari isi dan menyelesaikan tugas-tugas dalam bab ini, diharapkan Anda mampu:

1. Mengetahui pengertian, kedudukan, dan tujuan evaluasi dalam proses pendidikan.
2. Mengkomunikasikan fungsi, tujuan, sasaran, dan prosedur evaluasi hasil belajar.
3. Mengkomunikasikan fungsi, tujuan, sasaran, dan prosedur evaluasi pembelajaran.

Setiap orang yang melakukan suatu kegiatan akan selalu ingin tahu hasil dari kegiatan yang dilakukannya. Seringkah pula, orang yang melakukan kegiatan tersebut, berkeinginan mengetahui baik atau buruknya kegiatan yang dilakukannya. Siswa dan guru merupakan orang-orang yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran, tentu mereka juga berkeinginan mengetahui proses dan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Untuk menyediakan informasi tentang baik atau buruknya proses dan hasil kegiatan pembelajaran, maka seorang guru harus menyelenggarakan evaluasi. Kegiatan evaluasi yang dilakukan guru mencakup evaluasi hasil belajar dan evaluasi pembelajaran sekaligus.

Di sisi yang lain, evaluasi juga merupakan salah satu komponen sistem pembelajaran/pendidikan. Hal ini berarti, evaluasi merupakan kegiatan yang tak terelakkan dalam setiap kegiatan/proses pembelajaran. Dengan kata lain, kegiatan evaluasi (baik evaluasi hasil belajar maupun evaluasi pembelajaran)

DAFTAR PUSTAKA

- AECT. 1989. *Definisi Teknologi Pendidikan*. Jakarta: PAU-UT dan CV. Rajawali
- Anastasi, Anne. 1989. *Bidang – Bidang Psikologi Terapan* (Terjemahan Aryatmi Siswahardjono, dkk). Jakarta: Rajawali Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Penilaian Program Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Biggs, John B. & Telfer, Roos. 1987. *The Process of Learning*. Sydney: Prentice-Hall of Australia Pty Ltd.
- Bloom, Benjamin S., et. Al.. 1961, *Evaluation to Improve Learning*. New York: Inc., Graw-Hill Book Company.
- Bondi, Joseph dan jon Wiles. 1989. *Curriculum Development : A Guide to Practice*. Columbus: Merrill Publishing Company, A Bell & Howel Information Company.
- Davies, Ivor, K.. 1987. *Pengelolaan Belajar* (Terjemahan Sudarsono S, dkk). Jakarta: CV. Rajawali dan **PAU-UT**.
- Davies, Ed. 1981. *Teacher As Curriculum Evaluators*. Sydney: George Allen & Union.
- Depdikbud. 1986a. *Kurikulum: Landasan, Program, dan Pengembangan*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 1986b. *Kurikulum: Pedoman Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 1982. *Pengembangan Kurikulum dan Sistem Instruksional (Modul)*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 1984. *Kurikulum SMA : Landasan, Program dan Pengembangan*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdikbud. 1989. *UU Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Drourin, Cecile & Alain Dubos. 1988. *Bagaimana Mengetahui Kemampuan Anak Anda*. Jakarta: Penerbit Metro Pos.
- Funk, James H.dkk., *Learning Science Process Skills*. Jawa: Kendall// Hunt Publishing Company.
- Fleishman, Edwin A & Marily, Q.K.. 1984. *Taxonomies of Human Perfomance*. Nem York: Academic Press.
- Gage, N. L dan David C. Berliner. 1984. *Educational Psychology*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.

- Glock, Marvin D, & J. Stanley Ahman. 1981. *Evaluating Student Program: Principles of Tests and Measurements*. Toronto : Allyn and Bocon, Inc.
- Gredler, Margeret E. Bell. 1991. *Belajar dan Membelajarkan (Penerjemah Munandir)*. Jakarta: PAU-UT dan CV. Rajawali Press.
- Gronlund, Norman E.. 1985. *Measurement and Evaluation in teaching*. New York: Mc Millan Publishing Company.
- Gunarsa, singgih. 1990. *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulya.
- Hasan, Said Hamid. 1988. *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Hasibuan, J.J dkk..1988. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Indung, A. Saleh, dkk.. 1992. *Evaluasi dan Penelitian Pendidikan*. Malang: FIP- IKIP Malang.
- Jalaludin Rkhmat. 1991. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jesilid, Bruce & Marshe Well. 1980. *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Koewara, E.. 1989. *Motivasi*. Bandung: Angkasa.
- Lefrancois, Guy R.. 1985. *Psychology of Teaching. Caloforni.*: Wodsworth Publishing Company.
- Leastariyono. 1985. *Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa*. Klaten: Intan Pariwara.
- Martin, Barbara L & Leslie J. Briggs. 1986. *The Affective and Cognitive Domains*. New Jersey: Educational Technology Pudlications.
- Monks, F. J. Dkk.. 1989. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University.
- Mursell, James L.. 1954. *Successful Teaching*. New York: Mc Graw-Hill Book Company Inc.
- Muslich, Marmo (ed). 1991. *Bahasa dan sastra Indonesia*. Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Nurkencana, Wayan dan P.P.N. Sumartana. 1989. *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Parna Setiawan, I Wayan & E.S. Prihatini. 1989. *Matematika*. Surabaya: Penerbit Indah.
- Parna Sitiawan, I Wayan dkk. (ed). 1991. *Fisika SMP*. Surabaya: Bina Pustaka Tama.
- Patri, Herbert L.. 1986. *Motivasion: Theory and Research*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Raka Joni, T.. 1984. *Strategi Belajar Mengajar suatu tinjauan Pengantar*. Jakarta: P2LPTK.
- Raka Joni, T.. 1992. *Peningktana Mutu .Pendidikan Dasar dan Menengah melalui Strategi Aktif dan Pembinaan Profesional Guru, Kepala Sekolah,*

- Penilik dan Pengawas Sekolah serta Pembina Lainnya*, Jakarta: Depdikbud.
- Raka Joni. 1983. *Wawasan Kependidikan Guru*. Jakarta: Gramedia.
- Rooijackers, A. D.. 1990. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia.
- Rusli, Ratna Sujrkti. 1988. *Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
- Schein, Edgat H.. 1991. *Psikologi Organisasi (Terjemahan Nirul Iman)*. Jakarta: Pistaka Binaman Presindo.
- Siagian, S.P.. 1989. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Bina Aksara.
- Singarimbun, Masro dan Safian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES
- Sudjana, nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 1988. *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Depdikbud.
- Sumantri, Mulyani. 1988. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Dedikbud.
- Sunaryo. 1989. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Surakhmad, Winarno. 1978, *Dasar dan Teknik Research: Pengantar Metodologi Ilmiah*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Sutjiono, N.. 1987. *Ekonomi dan Koperasi untuk SMP*. Surabaya: Penerbit GRIP.
- Taba, Hilda. 1962. *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harvourt Brace Jovanovich, Inc.
- Tanner, daniel dan Laurel N. Tanne. 1980. *Curruculum Development: Theory into Practice*. New York: Mac Millan Publishing Co., Inc..
- Tinanbunan, Wilmar. 1988. *Evaluation of Student Achievement*. Jakarta: Depdikbud.
- Utomo Tjipto dan Ryter. 1991. *Peningkatan dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Gramedi.
- Winecoff,, H. Larry. 1989. *Curriculum Development and Instructional Planning*. Jakarta: Depdikbud.
- Winkel, W.S.. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Woolfolk, Anita E dan Nicolich Lorraine Mc Cune. 1980. *Educational Psychology for Teachers*. Sydney: Prentice-Hall of Australia Pty Limited.

CURRICULUM VITAE

Nama : Achmad Zainul Rozikin
Tempat, Tgl Lahir : Malang, 10 Juni 1994
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Kawin
Alamat Sekarang : Jl. Kecipir Perum. Griya Sejahtera No. 7E
Kota Palangka Raya
Telephone : 081931884510
Email : achmadzainulrozikin@gmail.com



PENDIDIKAN

FORMAL :

- 2000 – 2006 : SDN ORO – ORO DOWO MALANG
- 2006 – 2009 : SMP SHALAHUDDIN MALANG
- 2009 – 2012 : MAN 1 MALANG
- 2012 – 2016 : UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
- 2017 – 2019 : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)

PENGALAMAN KERJA

- JANUARI – JUNI 2017 : MENGAJAR IPS DI SMPN 2 KINTAP, KAL-SEL
- SEPTEMBER – DESEMBER 2018 : MENGAJAR IPS DI SMP PGRI JATIMULYO, DIY
- OKTOBER – DESEMBER 2019 : MENGAJAR EKONOMI DI LBB EDULAB MALANG

PALANGKARAYA, DESEMBER 2021
HORMAT SAYA,

ZAINUL ROZIKIN

ACHMAD

Belajar & Pembelajaran

Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh siswa berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang dijadikan bahan belajar. Tindakan belajar tentang suatu hal tersebut tampak sebagai perilaku belajar yang tampak dari luar.



???

ISBN 978-623-5811-48-2



Penerbit
widina
www.penerbitwidina.com