



PENGEMBANGAN **BAHAN AJAR** **TEKSEKSPLANASI KOMPLEKS**



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS EKSPLANASI KOMPLEKS

Martua Reynhat Sitanggang Gusar



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS EKSPLANASI KOMPLEKS

Penulis :

Martua Reynhat Sitanggang Gusar

Desain Cover:

Ustman

Tata Letak:

Atep Jejen

Editor:

Elan Jaelani

ISBN:

978-623-6608-61-6

Cetakan Pertama:

November, 2020

Hak Cipta 2020, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2020

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI Cabang Jawa Barat

No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: [@penerbitwidina](https://www.instagram.com/penerbitwidina)

Email: admin@penerbitwidina.com

PRAKATA

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksplanasi Kompleks” telah selesai di susun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksplanasi Kompleks.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “tiada gading yang tidak retak” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya perbaikan dan penyempurnaan karya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Sekali lagi, semoga buku ini bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

November, 2020

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KONSEP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	9
A. HAKIKAT BAHAN AJAR	10
B. FUNGSI BAHAN AJAR	12
C. BAHAN AJAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR	13
D. KRITERIA PENELAAHAN KELAYAKAN MATERI AJAR	15
E. BUKU SEBAGAI BAHAN AJAR	17
F. JENIS BAHAN AJAR	19
G. SISTEMATIKA PENYUSUNAN BAHAN AJAR	20
BAB 3 HAKIKAT TEKS DAN PENGEMBANGAN TEKS	25
A. TEKS EKSPANASI KOMPLEKS	28
B. STRUKTUR TEKS EKSPANASI KOMPLEKS	29
C. LANGKAH MENYUSUN TEKS EKSPANASI KOMPLEKS	29
D. CONTOH TEKS EKSPANASI KOMPLEKS	30
BAB 4 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR	34
BAB 5 METODOLOGI PENELITIAN	39
A. MODEL PENGEMBANGAN	39
B. TAHAP UJI COBA PRODUK	42
C. JENIS DATA	43
D. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	44
E. TEKNIK ANALISIS DATA	44
F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	44
BAB 6. PEMBAHASAN	45
A. DESKRIPSI HASIL ANALISIS KEBUTUHAN	45
B. PENYAJIAN DATA HASIL KELAYAKAN PENGEMBANGAN	47
C. ANALISIS DATA PRODUK	62
D. REVISI PRODUK	66
E. HASIL PENELITIAN UJI EFEKTIVITAS PRODUK	67
F. PEMBAHASAN	71

BAB 7	SIMPULAN,IMPLIKASI,DAN SARAN	75
A.	SIMPULAN	75
B.	IMPLIKASI	76
C.	SARAN	76
DAFTAR PUSTAKA		78
PROFIL		81

BAB
1

PENDAHULUAN

Pemerintah telah menyelenggarakan perbaikan-perbaikan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan pada berbagai jenis jenjang untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Pemerintah maupun lembaga-lembaga yang bergerak di bidang pendidikan telah melakukan berbagai pembaharuan dan penyempurnaan yang berskala nasional maupun global.

Salah satu perbaikan yang ditempuh pemerintah adalah perubahan kurikulum yakni perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menjadi Kurikulum 2013. Peluncuran Kurikulum 2013 sangat berarti bagi perubahan paradigma pendidikan. Melalui kurikulum 2013, pendidikan akan diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan diri.

Proses pelaksanaan pendidikan dapat berlangsung dalam keluarga, masyarakat, dan prasekolah. Dengan melalui proses pendidikan,

BAB
2

KONSEP PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Menurut Gay (1990:179) Penelitian Pengembangan adalah suatu usaha untuk mengembangkan suatu produk yang efektif untuk digunakan sekolah, dan bukan untuk menguji teori. Sedangkan Borg and Gall (1983:772) mendefenisikan penelitian pengembangan sebagai berikut:

“Penelitian Pendidikan dan pengembangan (R&D) adalah proses yang digunakan untuk mengembangkan dan memvalidasi produk pendidikan. Langkah-langkah dari proses ini biasanya disebut sebagai siklus R & D, yang terdiri dari mempelajari temuan penelitian yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan ini, bidang pengujiannya dalam pengaturan dimana ia akan digunakan akhirnya, dan merevisinya untuk memperbaiki kekurangan yang ditemukan dalam tahap mengajukan pengujian. Dalam program yang lebih

BAB
3

HAKIKAT TEKS DAN PENGEMBANGAN TEKS

Teks merupakan suatu kesatuan bahasa yang kompleks yang memiliki isi dan bentuk. Sebuah teks dapat berupa tulisan maupun lisan yang disampaikan penulis (tulisan) atau pembicara (lisan) kepada penerima (pembaca atau pendengar) untuk menyampaikan pesan tertentu.

Menurut Permadi (2011:1), Teks ialah ungkapan bahasa yang menurut sintaksis dan pragmatik merupakan satu kesatuan Luxemburg, dkk. Istilah teks sebenarnya berasal dari kata *text* yang berarti “tenunan”. Teks dalam filologi diartikan sebagai “tenunan kata-kata”, yakni serangkaian kata-kata yang berinteraksi membentuk satu kesatuan makna yang utuh. Teks dapat terdiri dari beberapa kata, namun dapat pula terdiri

BAB
4

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Proses pengembangan produk pembelajaran diperlukan perencanaan dan perancangan pembelajaran yang baik. Pengembangan produk bahan ajar berupa buku ajar menggunakan model pengembangan prosedural Dick & Carey (dalam Triatno, 2007:61), yaitu:

- a. identifikasi tujuan pengajaran, yaitu menentukan apa yang diinginkan agar siswa dapat melakukannya ketika mereka telah menyelesaikan program pengajaran,
 - b. melakukan analisis instruksional untuk menentukan tipe belajar yang dibutuhkan oleh siswa dan mengidentifikasi keterampilan yang lebih khusus yang harus dipelajari siswa,
 - c. mengidentifikasi karakteristik siswa yaitu memperhatikan keterampilan yang sudah dimiliki siswa saat mengikuti pengajaran,
-

BAB
5

METODOLOGI PENELITIAN

A. MODEL PENGEMBANGAN

Pengembangan bahan ajar ini menggunakan model Brog dan Gall yang dipadu dengan model pengembangan pembelajaran Dick dan Carey (Triatno,2007:62). Adapun langkah-langkah dari tahapan pengembangannya sebagai berikut : (a) melakukan penelitian pendahuluan , yang meliputi: (1) identifikasi kebutuhan atau tujuan pembelajaran dan menentukan standar kompetensi mata pelajaran, (2) melakukan analisis pembelajaran dengan menentukan keterampilan yang lebih khusus yang harus dipelajari, (3) mengidentifikasi karakteristik dan perilaku awal peserta didik, dan (4) menulis kompetensi dasar dan indikatornya; (b) menyusun tes acuan patokan dengan mengembangkan butir penilaian untuk mengukur kemampuan siswa yang diperkirakan didalam pembelajaran; (c) pengumpulan bahan, yang meliputi: (1) pengumpulan materi pembelajaran, (2) pembuatan dan pengumpulan

BAB
6

PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI HASIL ANALISIS KEBUTUHAN

Proses pelaksanaan pengembangan bahan ajar berbasis masalah ini dilakukan secara bertahap. Tahap pertama yaitu melakukan analisis masalah dan kebutuhan di SMA Swasta YAPIM Biru-biru yang merupakan latar belakang masalah penelitian pengembangan dengan menebar angket 2 orang guru dan 32 siswa di sekolah tersebut dengan terlebih dahulu menguraikan definisi dari bahan ajar pada angket agar memiliki gambaran tentang pertanyaan dalam angket yang disampaikan. Hasil penelusuran dari angket ditemukan 100% dari guru dan siswa menyatakan membutuhkan bahan ajar pada materi teks eksplanasi kompleks dalam proses pembelajaran agar berjalan lebih efektif dan agar dapat dijadikan



SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan dalam penelitian pengembangan bahan ajar pada materi teks eksplanasi kompleks pada siswa SMA YAPIM Biru-Biru yang dikemukakan sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut: Produk bahan ajar yang dikembangkan pada materi teks eksplanasi kompleks untuk siswa kelas XI SMA YAPIM Biru-Biru memenuhi syarat dan layak digunakan berdasarkan validasi ahli materi meliputi kelayakan komponen bahan ajar dengan rata-rata sembilan puluh dua,lima puluh pada kriteria sangat baik dan kelayakan substansi materi dengan rata-rata sembilan puluh empat, lima puluh empat pada kriteria sangat baik. Dengan demikian, bahan ajar teks eksplanasi kompleks berupa modul yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kriteria “sangat baik”, dan validasi ahli desain dengan rata-rata delapan puluh tujuh persen pada kriteria sangat baik. Pola bahan ajar pada materi teks eksplanasi kompleks tergolong sangat baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, dinilai dari respon 2

DAFTAR PUSTAKA

- Bellawati, T. 2003. Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2003. Kamus Besar Bahasa Indonesia :Edisi Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat SMA. 2010. Juknis Pengembangan Bahan Ajar SMA.
[http:// www.academia.edu/55144943/juknis-pengembangan-bahan-ajar](http://www.academia.edu/55144943/juknis-pengembangan-bahan-ajar)
- Gagne, 1979. Metodologi Pengembangan Bahan Ajar Jurnal, Januari 2016
- Hartoko, Dick & B. Rahmanto. 1986. Pemandu di Dunia Sastra. Yogyakarta: Kanisius.
- Hartono. 2011. Metodologi Penelitian. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hayat, B dan Yusuf. 2010. Benchmark Internasional Mutu Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdy, (2009), Model Pembelajaran NHT (Numbered Head Together), Wordpress. <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22>.
- Kemendikbud. 2013a. Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI). Jakarta.
- 2013b. Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ Madrasah Tsanawiyah (MTs). Jakarta.
- 2013c. Kurikulum 2013, Standar Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas (SMA)/Madrasah Aliyah(MA). Jakarta.
- Kim, D., & Gilman, D.A. 2008. " Effects of Text, Audio, and Graphic Aids in Multimedia Instruction for Vocabulary Learning" Educational Technology & Society, 11(3), 114-126. <http://proquest.com>. Diakses Februari 2016.
- Lee, A.D., Green, B.N., Johnson, C.D. dan Nyquist, J., (2010), How to Write a Scholarly Book Review for Publication in a Peer-Reviewed Journal a Review of the literature, The Journal of chiropractic Education, 24(1):57- 59.
- Mahsun. 2013. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Pendekatan Teks". Kompas Edu. 27 Februari 2013. Diakses pada tanggal 8 April 2013.

- Martono, K., 2005. Peranan Buku dalam Proses Belajar Mengajar, <http://ganeca.blogspot.com/archive>.
- Muslich, M., 2008. KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2010. Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2015.
- Pusat Perbukuan. 2006. Pemilihan dan Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD, SMP, SMA. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Prastowo, Andi. 2011. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Jogjakarta: DIVA Press
- Sanjaya, Wina. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- , 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sitepu, B., P., 2005. Memilih Buku Pelajaran. Jurnal Pendidikan Penabur 4:113- 126
- , 2008. Buku Teks Pelajaran Berbasis Aneka Sumber. Jurnal Pendidikan Penabur 10:95-102
- Sofan dan Irfan. 2011. Konstruksi Pengembangan Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Sudjana, 2002. Metode Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Tegeh I Made, I Nyoman Jampel, Ketut Pedjawan. 2014. Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Triatno, 2007. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- , 2011. Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif. Jakarta: Kencana.
- Van den Akker dan Plomp, 1993. Penelitian Pengembangan Jurnal Internasional, Maret 2015
- Wignall, E., 2011. Teaching Defined, Online teaching Redefined, On Teaching

Internet:

<http://www.onteachingonline.com/2011/09/teaching-defined-online-teaching-refined/diakses> Februari 2016.

PROFIL PENULIS



Martua Reynhat Sitanggang Gusar, S.Pd., M.Pd adalah salah satu dosen di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia. Memulai Karir sebagai guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMK Yapim Biru-biru, Deliserdang, Sumatera Utara. Menamatkan S1 di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa & Seni, Universitas Negeri Medan, dan S2 dari Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKSEKSPLANASI KOMPLEKS

Tujuan pengajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah melatih siswa meningkatkan kemampuan berbahasa dan membelajarkannya sebagai penghela berbagai ilmu pengetahuan.

Buku Teks Eksplanasi Kompleks ini hadir untuk membantu mahasiswa dalam memahami pelajaran bahasa Indonesia yang nantinya akan menjadi Guru Bahasa Indonesia yang profesional dikembalikan pada kedudukan yang sebenarnya, yaitu melatih siswa membaca, menulis, berbicara, mendengarkan, dan mengapresiasi karya sastra.

Buku ini berisi ringkasan mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Teks Eksplanasi Kompleks yang disertai contoh soal dan pembahasan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia selayaknya diarahkan pada pelatihan berbahasa, serta poin-poin penting yang memudahkan mahasiswa



Martua Reynhat Sitanggang Gusar, S.Pd., M.Pd adalah salah satu dosen di Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia. Memulai Karir sebagai guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMK Yapim Biru-biru, Deliserdang, Sumatera Utara. Menamatkan S1 di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa & Seni, Universitas Negeri Medan, dan S2 dari Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.